

Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
Республики Марий Эл

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Звениговский детский сад «Кораблик»

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»
Ермакова Е.В./
Приказ № от «28» 31. 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36

Разработчик программы: воспитатель Никонова Екатерина Ивановна

г. Звенигово
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 6-7 лет всех уровней подготовленности и предполагает базовый уровень освоения. Программа реализуется в МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик».

Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20»

Уставом МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учетом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами русского языка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению,

труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения русскому языку в начальной, а затем и в средней школе.

Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Занятия обеспечиваются достаточной динамикой. Высокий темп, включение в работу всех анализаторов, смена видов деятельности делают занятия эффективными и интересными для детей.

Программа составлена в соответствии с учетом методических рекомендаций Максиков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок».

Новизна программы

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Особенность программы

Для детей седьмого года жизни практический материал дан с целью дальнейшего совершенствования произносительной стороны речи. Особое внимание уделено закреплению навыков правильного произнесения свистящих, шипящих звуков, их дифференциации (*с-ш, з-ж, ц-ч, с(сь) - щ*), глухих и звонких согласных (*п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж*), твердых и мягких (*п-п', т-т', в-в', с-с', л-л', р-р'* и др.), звуков *л-р (ль-р')*. Работа по совершенствованию звукопроизношения осуществляется при помощи отчетливого проговаривания слов при назывании отдельных предметов или игрушек, путем повторения чисто- и скороговорок, при заучивании загадок, пословиц, поговорок, стихотворений, потешек, включающие определенные группы звуков. Большая работа проводится по совершенствованию дикции. В процессе заучивания и произнесения чисто- и скороговорок укрепляется артикуляционный

аппарат ребенка, уточняется и совершенствуется произношение некоторых звуков, различных их сочетаний. При воспроизведении ребенком скороговорок необходимо добиваться, чтобы он не только быстро произносил их, но, что очень важно, отчетливо и ясно говорил слова и каждый звук. Скороговорки – незаменимый речевой материал для совершенствования дикции. Следует шире использовать в своей речи пословицы и поговорки. Для дифференциации определенных групп звуков специально подобраны такие пословицы и поговорки, которые включают оба отрабатываемых звука.

Закрепление звуков, выработка четкой дикции осуществляется и в процессе описания содержания иллюстраций. При назывании ребенком предметов, игрушек, изображенных на рисунках, взрослый следит за тем, чтобы ребенок отчетливо произносил в словах отрабатываемые звуки.

Работа по выработке правильного, четкого произношения звуков и совершенствованию фонематического восприятия ведется параллельно. Иллюстрации, упражнения и другой речевой материал подобраны так, чтобы одновременно с совершенствованием произносительной стороны речи упражнять ребенка и в различении определенных пар звуков на слух (свистящих и шипящих, глухих и звонких, твердых и мягких согласных, звуков *л* и *р*). При рассмотрении иллюстраций ребенку предлагают среди разных предметов, игрушек, изображенных на рисунках, найти и перечислить лишь те, в названии которых есть определенные звуки (например, найти и перечислить сначала такие предметы, в названии которых есть звук *с*, потом те из них, в названии которых есть звук *ш*). После отгадывания загадок, заучивания небольших стихотворений, в которых часто встречаются определенные пары звуков, ребенку предлагают назвать лишь те слова, в которых есть дифференцируемые звуки.

Развитие голосового аппарата (умение пользоваться разной громкостью голоса, темпом речи, интонационными средствами выразительности) осуществляется в процессе повторения чистоговорок (с различной громкостью и скоростью), при чтении стихов, а также специальными упражнениями, когда ребенку предлагают выделить из фраз голосом определенные слова, правильно пользоваться различными интонациями, высказывать при помощи смены тона голоса различные отношения к окружающим предметам и явлениям: «Сегодня хорошая погода» (радостно, грустно и т.д.). Развитию речевого дыхания способствуют упражнения в произнесении ребенком на одном выдохе коротких пословиц, поговорок, чистоговорок, загадок. При произнесении длинных фраз следует обращать внимание на правильное использование пауз, своевременный добор воздуха

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности

На седьмом году жизни в количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддержать разговор почти на любую тему, доступную для понимания в его возрасте. При рассказывании он стремится подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое. В активном словаре ребенка все чаще встречается дифференцируемый подход к обозначению предметов (машина легковая и грузовая, а не просто машина; одежда, обувь зимняя и летняя). Он все шире пользуется словами, указывающими на профессиональную

принадлежность, отмечая при этом некоторые действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, используют эти слова в своей игре. Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (*длинноногий жираф*), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (*море смеялось*).

Расширяется многозначность употребления слов (*чистая рубашка, чистый воздух*), ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые бы более точно отражали качество, свойства предметов или явлений. Все чаще пользуется сложными предложениями, включает причастные и деепричастные обороты. Умеет пользоваться словарным запасом.

В этом возрасте ребенок способен самостоятельно дать описание игрушки, предмета, раскрыть содержание картинки, пересказать содержание небольшого художественного произведения, сам может придумать рассказ. Дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания.

Ребенок имеет достаточно развитое фонематическое восприятие, приобретает некоторые навыки элементов звукового анализа: умеет выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, устанавливать последовательность звуков в словах, членить слова на слоги, предложения на слова.

Однако в этом возрасте дети еще не всегда могут точно употреблять слова, нередко вместо точного названия предмета дают описание его, используют родовые понятия («дерево» вместо *дуб, ель*), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи.

Задержки в развитии произносительной стороны речи выражаются в том, что ребенок может еще недостаточно четко дифференцировать группы звуков (*с-ц, с-ш, съ-щ, з-ж, ц-ч*).

У некоторых детей могут быть недостатки в звуковом оформлении слов: неправильное произношение звуков, нечеткое или невнятное произнесение слов, неточное употребление в слове ударения, неправильное использование интонационных средств выразительности.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий

Для работы по образовательной программе могут использоваться следующие формы – фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Но чаще используется индивидуальная, чтобы охватить каждого ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» предназначена для развития речидетей 6-7 лет.

На обучение принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Группа детей (22 человека) делится на подгруппы по 11 человек. Такое количество детей оптимально, особенно когда каждый ребенок требует большого внимания педагога и постоянной демонстрации обучающих приемов. В каждой подгруппе находятся дети с разными уровнями общего и речевого развития, с тем

чтобы плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников, ориентироваться на их ответы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы -создать условия для полноценного речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Образовательно-развивающие:

Учить детей:

- определять звуки на слух и в произношении;
- произносить звуки правильно;
- определять место звука в слове, подбирать слова на заданный звук;
- формировать умение дифференцировать звуки в словах и изолированно;
- обогащать и активизировать словарь;
- формировать навыки словообразования;

Развивать:

- связную, правильную, чистую речь;
- слуховое внимание, фонематическое восприятие;
- все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), коммуникативные способности;
- свободное общение со взрослыми и детьми;
- совершенствовать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат;
- способствовать развитию графических навыков;

Оздоровительные:

- Создать благоприятный эмоциональный фон у ребенка;
- Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- Формировать двигательную активность;
- Способствовать укреплению мышц артикуляционного аппарата;
- Способствовать развитию мелкой и общей моторики;

Воспитательные:

Воспитывать:

- умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи;
- звуковую и лексическую культуру речи;
- усидчивость;
- творчество у детей, самоконтроль за речью, желание говорить правильно и красиво;
- умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, способствовать формированию чувства товарищества, взаимопомощи.

Принципы обучения:

- Принцип гуманизации;
- Принцип доступности в подаче материала;
- Принцип последовательности обучения;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- Принцип практической преемственности;
- Принцип интеграции;
- Принцип развивающего образования.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

«Развитие речи» - развивается голосовой аппарат, речевое дыхание, речевой слух, дикция, умение передавать в речи свои мысли и чувства.

«Художественная литература» является важнейшим источником и средством развития всех сторон речи и уникальным средством воспитания, развивает образность речи, обогащает словарь детей.

«Музыкальное воспитание» - упражнения под музыку развивают общую моторику, координацию, певческие данные и дыхание, чувство ритма.

«Ознакомление с окружающим миром» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

«Познавательное развитие» - расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

«Физическое развитие» - используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.

Педагогические методы и приемы, используемые при проведении занятий

Методы работы с детьми:

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Непосредственное наблюдение и его разновидности
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы работы с детьми:

- Словесные:
 - Речевой образец;
 - Повторное проговаривание;
 - Объяснение;
 - Указание;

- Оценка детской речи;
- Вопрос.
- Наглядные:
 - Показ иллюстративного материала;
 - Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые:
 - Игровое сюжетно-событийное развертывание;
 - Игровые проблемно-практические ситуации;
 - Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
 - Имитационно-моделирующие игры;
 - Ролевые обучающие игры;
 - Дидактические игры.

Пути и методы реализации

- педагога. 1. Правильный образец
- гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки. 2. Пальчиковая
- кистью, мелом, карандашом. 3. Рисование пальцем,
- ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух. 4. Выкладывание
- сказок, загадок руками, заучивание. 5. Показ слов, стихов,
- гимнастика в сочетании с упражнениями для рук. 6. Артикуляционная
- мебели, освещения. 7. Правильный подбор
- 8. Гимнастика для глаз.
- 9. Динамические паузы
- (чередование нагрузки и отдыха).
- 10. Смена
- деятельности на занятии, соблюдение регламента.
- В зависимости от подготовленности и интересов детей содержание разделов программы может варьироваться, меняться объем теоретического материала и темы занятий.

Средства работы с детьми

- Общение взрослых и детей
- Взаимодействие с родителями
- Культурная языковая среда
- Обучение русской речи на занятиях
- Художественная литература

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

- личностно-ориентированное обучение – дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребенка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе;
- индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребенку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочетов;
- развивающее обучение – образовательная деятельность коллектива, участие обучающихся в социально значимых мероприятиях, несущих на себе воспитательную функцию;
- коллективная творческая деятельность - организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- игровые технологии.

1.3.Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 36 учебных недель. Занятие проходит очно 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

1.4.Содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Практика. (1 час) Знакомство с детьми. Рассказ о работе кружка. План работы на учебный год. Поощрение стремления говорить на занятиях, отвечать на вопросы, быть активными. Артикуляционная гимнастика. Игра «Смотри внимательно, выполняй старательно».

Практика. (1 час) Знакомство с феей Фонетикой. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игра «Подумай и скажи», игра «Найди свою команду».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ (2 часа)

Практика (1 час). Знакомство с понятиями «слово», «слово-предмет». Артикуляционная гимнастика «Качели», упражнение на развитие силы голоса, упражнения «Предмет и слово», «Сосчитай слова», «Измени и посчитай слова».

Практика (1 час).Знакомство со словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Артикуляционная гимнастика «Качели». Упражнения «Подумай и скажи», «Сосчитай не ошибись», «Живое - неживое», «Кто это? Что это?»

Форма контроля.Беседа. Устный опрос.

СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ (1 час)

Практика (1 час).Формирование понятия о слове, обозначающем действие (слово - действие).Артикуляционная гимнастика «Слоник пьет», «Шарики». Упражнение «Подумай и ответь, что нас окружает», «Что делает?», «Подбери словечко». Игра «Вопрос - ответ».

Форма контроля.Беседа. Устный опрос.

СЛОВА-ПРИЗНАКИ (1 час)

Практика (1 час).Обогащение словаря по теме относительными и качественными прилагательными.Составление описательного рассказа «Осень». Дыхательное упражнение «Раздуй горошинки». Упражнения «Кто это? Что это?», «Признаки предмета», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Угадай по описанию». Пальчиковая гимнастика «Дом». Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа. Устный опрос.

СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ(1 час)

Практика (1 час).Закрепление понятий о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. Обучение правильно задавать вопросы к этим словам.Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок». Упражнения «Подумай и ответь», «Олимпийский чемпион», «Послушай, подумай, ответь». Игра «Жмурки»

Форма контроля.Устный опрос.Педагогическое наблюдение.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2 часа)

Практика(1 час). Знакомство с гласными звуками «А», «О», «У». Закрепление понятия «гласный звук». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Упражнение «Назови слово с заданным звуком». Игра «Посмотри и покажи», «Четвертый лишний».

Практика (1 час).Знакомство с гласными звуками «И», «Э», «Ы». Пересказ рассказа «Что увидел кот?». Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Грибок». Упражнения «Звуки», «Волшебное письмо». Пальчиковая гимнастика «Кот».

Форма контроля.Беседа. Устный опрос.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 часа)

Практика (1 час).Расширение словаря по теме. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Упражнения «Послушай и ответь», «Подумай и скажи», «Чего не хватает?», «Составь предложение». Музыкальная игра «Лесенка».

Практика (1 час). Обучение детей словообразованию. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Змейка». Упражнения «Подбери слово», «Подружи слова», «Шифровка». Пересказ «Пластилиновая мышка».

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«СЬ» (1 час)

Практика (1 час).Знакомство с дифференциацией звуков «с»-«сь». Артикуляционная гимнастика «Лошадка». «Упражнение «Посмотри, запомни, назови», «Задания феи Фонетики», «Повтори, не ошибись». Игра «Волшебники». Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «З»-«ЗЬ» (1 час)

Практика (1 час). Знакомство с дифференциацией звуков «з»-«зь». Игра «Коробочка звенит» на слуховое восприятие. Упражнения «Подумай и ответь», «Найди дом», «Помоги Фее Грамматики». Игра «Сделай то, что покажу». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«З» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «с»-«з» в устной и письменной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Упражнение «Какой звук», «Назови правильно», «Составь схему». Игра «Наоборот». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«Ш» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «с»-«ш» в устной и письменной речи. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник». Упражнение «Повтори, не ошибись», «Помоги Саше и Шуре», «Составь схему». Игра «Наоборот». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л»-«ЛЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «л»-«ль» в устной и письменной речи. Артикуляционная гимнастика «Большой пальчик», «Горка». Упражнение «Пальто», «Подумай и ответь», «Составь и измени схему». Игра «Летчики», «Наоборот». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Р»-«РЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «р»-«рь» в устной и письменной речи. Артикуляционная гимнастика «Ледяная горка», «Горка закрывается». Упражнения «Где звук?», «Четвертый лишний», «Составь и измени схему». Чтение чистоговорок. Игра «Мышеловка». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л»-«Р» (1 час)

Практика. (1 час) Обучение дифференцированию звуков «л»-«р» в устной речи. Игра «Послушай, повтори» на развитие фонематического слуха. Упражнения «Назови слово на заданный звук», «Олимпийский чемпион», «Повтори и объясни». Чтение чистоговорок. Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ЛЬ»-«РЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «ль»-«рь» в устной речи. Артикуляционная гимнастика «Язычок вышел погулять». Упражнения «Найди и назови», «Послушай и скажи». Проговаривание скороговорок. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «В»-«ВЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «в»-«вь» в устной речи и на письме. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Больной пальчик». Упражнения «Подумай и скажи», «Подарки королей», «Родственные слова». Пальчиковая игра «Семья». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ш»-«Ж» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «ш»-«ж» в устной речи и на письме. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник». Упражнения «Поможем Шуре и Жоре», «Повтори, не ошибись», «Объясни слово». Игры «Жадный кот», «Собери команду».

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «З»-«Ж» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «з»-«ж» в устной речи и на письме. Игра «Узнай по звуку» на слуховое внимание. Упражнения «Повтори, не ошибись», «Объясни слово». Игры «Найди свою игрушку». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Б»-«БЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «б»-«бь» в устной речи и на письме. Артикуляционная гимнастика «Поиграем в футбол». Упражнения «Поможем Биму и Бому», «Закончи предложение», «Реши ребус». Игра «Качели». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Б»-«П» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «б»-«п». Игра «Послушай и повтори» на слуховое восприятие. Упражнения «Повтори», «Найди слова с заданным звуком», «Посмотри, повтори, ответь». Игра «Барабанщик». Проговаривание чистоговорок. Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «БЬ»-«ПЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «бь»-«пь». Артикуляционная гимнастика «Язычок наводит порядок». Упражнения «Найди слова с заданным звуком», «Послушай, повтори, ответь», Игра «Барабанщик». Отгадывание загадок. Сочинение чистоговорок.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Г»-«ГЬ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение дифференцированию звуков «г»-«гь». Артикуляционная гимнастика «Слоник». Игра «Узнай по звуку». Упражнения

«Олимпийский чемпион», «Составь слово». Сочинение чистоговорок. Дыхательная гимнастика «Пушинки». Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Г»-«К» (1 час)

Практика (1 час).Обучение дифференцированию звуков «Г»-«К». Артикуляционная гимнастика «Поиграем в футбол». Игра «Скажи, что слышишь» на развитие слухового внимания. Упражнения «Посмотри, повтори, ответь». Игра «На гармошке мы играли». Отгадывание загадок. Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ГЬ»-«КЬ» (1 час)

Практика (1 час).Обучение дифференцированию звуков «ГЬ»-«КЬ». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик». Упражнения «Послушай, повтори, ответь». Игра «Гимнастика». Сочинение чистоговорок. Дыхательная гимнастика «Снежок». Игры на развитие силы голоса. Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Т»-«ТЬ» (1 час)

Практика (1 час). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк». Упражнения «Какой звук?», «Где звук?», «Составь предложение». Игра «Барабан». Проговаривание чистоговорок. Отгадывание загадок. Пересказ рассказа «Друзья».

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Д»-«ДЬ» (1 час)

Практика (1 час).Обучение дифференцированию звуков «Д»-«ДЬ». Артикуляционная гимнастика «Парашютик». Игра «Собери команду». Упражнение «Составь предложение». Отгадывание загадок. Дыхательная Гимнастика «Пушинки». Проговаривание чистоговорок. Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Т»-«Д» (1 час)

Практика (1 час).Обучение дифференцированию звуков «Т»-«Д». Артикуляционная гимнастика «Парашютик». Упражнения «Найди звук», «Подбери слова». Игра «Какой звук потерялся». «Повтори за мной». Сочинение чистоговорок, рассказов. Отгадывание загадок. Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ТЬ»-«Ц» (1 час)

Практика (1 час).Формирование правильного произношения звуков «ТЬ»-«Ц» в слогах, словах, предложениях. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Вкусное варенье». Упражнения «Вспомни и ответь», «Повтори и объясни». Игра «Подарки клоунам». Пальчиковая гимнастика «Кошечка». Работа в тетради.

Форма контроля.Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ц»-«Ч»- «Щ» (1 час)

Практика (1 час). Обучение различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи. Артикуляционная гимнастика «Подуй на челку», «Чашечка». Упражнения «Угадай профессию», «Продолжи ряд». Игра «Отгадай-ка», «Цыплята». Проговаривание чистоговорок. Сочинение рассказа. Работа в тетрадях.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ф»-«В» (1 час)

Практика (1 час). Формирование правильного произношения звуков «ф»-«в» в слогах, словах, предложениях. Артикуляционная гимнастика «Упражнения для язычка». Упражнения «Бывает – не бывает», «Составь схему», «Новый звук». Игра «Мыши и филин». Работа в тетради.

Форма контроля. Беседа, педагогическое наблюдение.

ПОВТОРЕНИЕ-ЗАКРЕПЛЕНИЕ (2 часа)

Практика (1 час). Повторение пройденного материала. Артикуляционная гимнастика «Блинчик на тарелочке». Игры «Живые звуки», «Отгадай-ка», «Отгадай мое слово», «Телеграф», «Переключка».

Практика (1 час). Закрепление пройденного материала. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Игры «Живые звуки», «Построим дом», «Поищи слово», «Цепочка слов».

Форма контроля. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

К концу года ребенок:

- проявляет инициативу и активность в общении;
- решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками;
- высказывает желания, избегает конфликта;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;
- проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;
- свободно пользуется монологической речью
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет рассказы, сочиняет загадки;
- описывает окружающие предметы, раскрывает содержание картины, некоторые явления окружающей действительности;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;

- различает понятия «слово» и «звук»;
- вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком;
- различает на слух гласные и согласные звуки;
- все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогические условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый язычок»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ	2	Беседа, устный опрос
3.	СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ	1	Беседа, устный опрос
4.	СЛОВА-ПРИЗНАКИ	1	Беседа, устный опрос
5.	СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
6.	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	2	Беседа, устный опрос.
7.	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	2	Беседа, устный опрос
8.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«СЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
9.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «З»-«ЗЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
10.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«З»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
11.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«Ш»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
12.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л»-«ЛЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
13.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Р»-«РЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
14.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л»-«Р»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
15.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ЛЬ»-«РЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
16.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «В»-«ВЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение

			наблюдение
17.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ш»-«Ж»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
18.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «З»-«Ж»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
19.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Б»-«БЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
20.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Б»-«П»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
21.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «БЬ»-«ПЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
22.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Г»-«ГЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
23.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Г»-«К»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
24.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ГЬ»-«КЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
25.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Т»-«ТЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
26.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Д»-«ДЬ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
27.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Т»-«Д»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
28.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ТЬ»-«Ц»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
29.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ц»-«Ч»-«Щ»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
30.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ф»-«В»	1	Беседа, педагогическое наблюдение
31.	ПОВТОРЕНИЕ-ЗАКРЕПЛЕНИЕ	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение
Итого объем программы		36	

2.2. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 1.09.2022г. по 26.05.2023г.	36 недель
I полугодие	с 1.09.2022г. по 31.12.2022г.	17 недель 2 дня
Каникулы	с 31.12.2022 г. по 8. 01.2023	1 неделя
	с 3.04.2023г. по 9.04.2021	1 неделя
II полугодие	с 9.01.2023г. по 26.05.2023г.	19 недель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

			занятия					
1.	сентябрь	5	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	сентябрь	12	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
3.	сентябрь	19	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
4.	сентябрь	26	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
5.	октябрь	3	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
6.	октябрь	10	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВА-ПРИЗНАКИ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
7.	октябрь	17	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ, СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ, СЛОВА-ПРИЗНАКИ	Помещение группы	Устный опрос, педагогическое наблюдение
8.	октябрь	24	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
9.	октябрь	31	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
10.	ноябрь	7	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
11.	ноябрь	14	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Помещение группы	Беседа, устный опрос
12.	ноябрь	21	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«СЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
13.	ноябрь	28	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «З»-«ЗЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
14.	декабрь	5	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«З»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
15.	декабрь	12	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «С»-«Ш»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
16.	декабрь	19	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л»-«ЛЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
17.	декабрь	26	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Р»-«РЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
18.	январь	9	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л»-«Р»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
19.	январь	16	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ЛЬ»-«РЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
20.	январь	23	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «В»-«ВЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
21.	январь	30	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ш»-«Ж»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
22.	февраль	6	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «З»-«Ж»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
23.	февраль	13	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Б»-«БЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
24.	февраль	20	17.15	Учебное занятие.		ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	Помещение	Беседа,

				Беседа. Игра	1	«Б»-«П»	группы	педагогическое наблюдение
25.	февраль	27	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «БЬ»-«ПЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
26.	март	6	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Г»-«ГЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
27.	март	13	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Г»-«К»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
28.	март	20	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ГЬ»-«КЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
29.	март	27	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Д»-«ДЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
30.	апрель	10	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Т»-«ТЬ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
31.	апрель	17	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Т»-«Д»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
32.	апрель	24	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «ТЬ»-«Ц»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
33.	май	1	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ц»-«Ч»- «Щ»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
34.	май	8	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Ф»-«В»	Помещение группы	Беседа, педагогическое наблюдение
35.	май	15	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ПОВТОРЕНИЕ- ЗАКРЕПЛЕНИЕ	Помещение группы	Устный опрос, педагогическое наблюдение
36.	май	22	17.15	Учебное занятие. Беседа. Игра	1	ПОВТОРЕНИЕ- ЗАКРЕПЛЕНИЕ	Помещение группы	Устный опрос, педагогическое наблюдение

2.3. Условия реализации программы

Характеристика помещения

Для реализации программы имеется учебная группа, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарными нормами

Для реализации Программы важно хорошо оснастить каждое занятие, заранее подготовить необходимые материалы и пособия, хорошо организовать свое рабочее место и рабочие места детей. После каждого этапа работы следует немедленно убрать все использованные пособия, с тем чтобы при переходе к следующему этапу дети не отвлекались, а их внимание не рассеивалось.

Группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок.

Подобраны репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям, методические пособия.

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

- Развивающие игрушки, соответствующие возрасту;
- Дидактические игры;
- Наглядные пособия, сюжетные картинки;
- Произведения художественной литературы;
- Картотеки загадок, скороговорок, чистоговорок;
- Картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики;
- Музыкальный проигрыватель, аудиозаписи;
- Музыкальные инструменты;
- Рабочие тетради;
- Средства художественной изобразительности.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

- Анкетирование;
- Беседы с родителями и детьми;
- Педагогическое наблюдение;
- Самостоятельная работа;
- Работы детей;
- Участие в различных мероприятиях.

Диагностика результатов освоения программы фиксируется в диагностических картах. На основании которых можно оценить уровень достижений каждого обучающегося и уровень реализации каждой задачи.

Виды контроля и периодичность:

- начальный – сентябрь;
- промежуточный – декабрь;
- итоговый контроль – май.

2.5. Оценочные материалы

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, Струниной Е.М., которая проводится 2 раза в год.

Методика определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый язычок»

Характеристика речевого развития

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки русского языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности

слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с более полным сознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей - усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространённых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых.

У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно

пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки русского языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основными недостатками развития связной речи - неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача как по содержанию, так и по методике обучения.

Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы

Компоненты речевой системы	Выявляемые умения
----------------------------	-------------------

Словарь	Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов; Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные)
Грамматика	Образовывать названия детенышей животных (лиса-лисенок, корова-теленочек); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе; Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят); Строить сложные предложения разных типов
Фонетика	Дифференцировать пары звуков с-з, ц-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие; Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию
Связная речь	Впересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей; Составлять описание, повествование или рассуждение; Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей

Рекомендации к проведению обследования

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например, ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Для старших дошкольников задания могут предлагаться без наглядных средств, но в знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление:

- умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам;
- способности к точному (в смысле логическом отношении) употреблению слов;
- навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций);
- навыков составления разных типов высказываний.

Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки.

Оценка

по

всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по поводу вопроса и уточнениям взрослого. 1 балл ставится ребенку, если он несоотносит ответы с вопросом взрослого, повторяет лишние слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

Серия заданий (словарь и грамматика)

№	Вопросы педагога	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Ты знаешь у жемного слов. Что значит слово <i>кукла, мяч, посуда</i> ?	Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее дят пьют, это игрушки)	Называет отдельные признаки, действия	Называет 1-2 слова
2.	Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?	Выполняет все задания, называет 1-2 слова прилагательному (глубокая яма, глубоководное море)	Подбирает слова 2-3 прилагательным	Подбирает слова только одному прилагательному (высокий забор)
3.	Что называют словом <i>ручка</i> ?	Называет несколько значений этого слова (Ручка пишется. У ребенка ручка. У двери ручка)	Называет два значения этого слова	Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова)
4.	Придумай предложение со словом <i>ручка</i> .	Составляет грамматически правильно предложение из трех слов	Называет два слова (словосочетания)	Называет только одно слово (ручка)
5.	Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).	Правильно заканчивает разные типы предложений	Называет два слова	Подбирает только одно слово
6.	Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».	Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы)	Называет 2-3 слова	Подбирает только одно слово
7.	Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову <i>веселый</i> подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, ...)	Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы)	Называет 2-3 слова	Подбирает только одно слово

	печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а ... (плелся, тащился, брел)».			
8.	Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)	Правильно называет все слова в сослагательном наклонении	Подбирает два слова	Называет только одно слово
9.	Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.	Правильно называет слова в повелительном наклонении	Подбирает два слова	Называет одно слово
10.	Скажи, кто детеныш зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных: «Улисы..., волка..., медведя, ежа...»	Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме	Называет правильно только одну форму	Не выполняет задание
11.	Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова - теленок - телята - двое телят; лошадь - жеребенок - жеребята - много жеребят; овца-ягненок-ягнята-много ягнят).	Ребенок называет все слова правильно	Называет 2-3 слова	Говорит одно слово
12.	Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать от слова лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, Лесовичок.)	Называет более двух слов	Называет два слова	Повторяет за данное слово
13.	Что называют словом игла? Какие иглы ты еще знаешь?	Ребенок называет иглы уелки, ежа, усосны, швейную и медицинскую иглу	Называет только одно значение этого слова	Повторяет слово за взрослым
14.	Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?	Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы)	Правильно подбирает два слова	Называет одно слово
15.	Что можно делать иглой? Для чего она нужна?	Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколаться)	Называет два действия (накалывать грибы, шить)	Называет одно действие (шить)
16.	Составь предложение со словом игла.	Ребенок составляет предложение (Игла нужна, чтобы шить)	Составляет предложение (Иглой делают укол)	называет одно слово
17.	Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки изнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?	Ребенок правильно управляет предложением (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки на туфлю)	Правильно управляет двумя предложениями	Повторяет предложения без изменения

Псерия заданий (звуковая культура речи)

№	Вопросы педагога	3 балла	2 балла	1 балл
---	------------------	---------	---------	--------

1.	В названии каких животных слышится звук «л»? (Лошадь, волк, слон, белка); звук «ль»? (Лев, лиса, леопард.) В названии каких животных слышится звук «р»? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук «рь»? (Черепашка, курица.) Назови слова, в которых слышится звук «с» и «ш». (Старушка, Саша, сушка.) Звуки «ж» и «з»? (Железо.)	Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки	Называет более двух слов	Называет одно слово
2.	Дает скороговорку, которую надо произнести быстро-медленно, тихо-громко-шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тараторят» (или любую другую).	Ребенок говорит четко, меняет темп речи, регулирует силу голоса	Недостаточно четко произносит	Не владеет умением замедлять, убыстрять темп
3.	Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебе радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.	Ребенок передает заданные интонации	Передает только пропускательную интонацию	Повторяет пропускательную интонацию
4.	Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все полесубродил)».	Ребенок ритмично заканчивает фразу	Отвечает, нарушая ритм	Говорит одно слово

III Серия заданий (связная речь)

№	Вопросы педагога	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке)	Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Он нужен ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах	Рассказывает, опуская начало (или конец)	Перечисляет отдельные качества
2.	Воспитатель предлагает ребенку описать сюжет (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ	Ребенок раскладывает картинку в правильной последовательности, составляет связный рассказ	Рассказывает с помощью взрослого	Перечисляет нарисованные картинки
3.	Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему	Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название	Составляет рассказ с помощью взрослого	Несправляется с заданием

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описание рассказа по серии сюжетных картинок или на самостоятельно выбранную тему).

Напомним эти показатели.

Основные качества связанного высказывания

№	Критерии	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Содержательность(в повествовании- умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании - раскрытие микротем, признаков идействий)	Если ребенок придумывает интересный сюжет	Если сюжет заимствован	Если идет перечисление признаков
2.	Композиция высказывания	Наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности	Наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения	Отсутствия начала и конца
3.	Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений	Правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях	Использование только простых предложений	Однотипные конструкции (назывные предложения)
4.	Связи между предложениями	Разнообразные способы связи между предложениями	Использование способов формальной связи (через союзы <i>а, и,</i> наречие <i>потом</i>)	Неумение связывать между собой предложения
5.	Разнообразие лексических средств	Использование разных частей речи, различных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов)	Некоторое нарушение точности словоупотребления	Однообразие лексики, повторение одних и тех же слов
6.	Звуковое оформление высказывания	Плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе	Прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы	Монотонное, невыразительное изложение

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов

Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов со оценкой 2, это средний уровень, а со оценкой 1 - уровень ниже среднего.

**Индивидуальная карта
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый язычок»**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____ Дата окончания наблюдения _____

	Словарь и грамматика	Уровень	Звуковая культура речи	Уровень	Связная речь	Уровень	Связанное высказывание	Уровень	Общее кол-во баллов	Уровень
Начало года										
Середина года										
Конец года										

Сводная таблица

Педагог _____

Группа _____

Вид диагностики: входная, промежуточная, итоговая (*подчеркнуть*)

№п\п	Фамилия, имя обучающегося	Словарь и грамматика	Звуковая культура речи	Связная речь	Связанное высказывание	Общее кол-во баллов	Уровень
1							
2							
3							
Общее кол-во							
Средний балл							

Высокий уровень _____ человек _____ %

Средний уровень _____ человек _____ %

Низкий уровень _____ человек _____ %

2.6. Методические материалы

Методика проведения фронтальных занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятия, закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Некоторые варианты организации занятий с использованием:

- сюжетов сказок;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактических игр;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий, рисунков;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов.

В занятия вводятся задания на развитие языкового анализа и синтеза, подготовку к обучению грамоте, лексико-грамматические задания, голосовые, дыхательные упражнения, имитация движений и действий, творческие задания, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

1. Организационный момент.

Цель: введение в тему занятия, создание положительного настроения на обучение, пробуждение интереса к познанию новых звуков.

Основная задача – включить детей в работу с первых минут занятия.

2. Сообщение темы занятия.

Игровая форма сообщения темы не только пробуждает интерес к занятию, но и достигается главное для этого этапа – направляется внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков

3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- уточняются акустические признаки звуков: спит или не спит голосок (глухие и звонкие звуки), поется или не поется звук (гласные и согласные);
- находится образное сравнение звука (р – рычание тигра, ль – весенняя капель);
- звуки обозначаются цветными символами; определяется их место в звукобуквенном городе (в Синей, Зеленой или Красной стране).

4. Произношение звуков в слоговых сочетаниях и словах.

Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения, интонации). Произношение слоговых рядов обычно сочетается с развитием интонационной выразительности и мимики.

5. Произношение звуков в словах.

- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- овладение простыми и сложными видами слога-звукового анализа и синтеза.

Для решения этой задачи важен принцип подбора речевого и наглядного материала. Первый критерий подбора определяется темой и сюжетом занятия. Второй – поставленной задачей. Использование на одном занятии слов, включающих одну или несколько родовых групп (птицы, звери, посуда...) способствует развитию

логической памяти. А применение слов, насыщенных одним изучаемым звуком (в начале, в середине, в конце) развивает звуковое чутье.

Параллельно ведется работа над усвоением грамматических категорий языка. Вопросы ставятся таким образом, чтобы дети смогли повторить слово в разных падежах, в ед. и мн. числе, в настоящем и прошедшем времени, с разными приставками.

Развитию слухового внимания способствуют словесные игры: «Звук потерялся», а также задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому или последнему звуку, слогу и восстановлению пропущенных слогов. Зрительная память и внимание хорошо развивается в играх «Что изменилось?», «Кто спрятался?», «Кто улетел?».

Языковой анализ и синтез – это сложная мыслительная работа, которая ведется на каждом занятии. Задания вводятся в разные части занятия – там, где это вызовет наибольший интерес у детей. Иногда эти задания даются в середине занятия или упражнения по звукобуквенному анализу и синтезу даются в заключительной части. Особый интерес вызывают задания, в которых собираются рассыпанные звуки. Составление схем чередуется с подбором слов к схеме. На более поздних этапах дети отгадывают кроссворды и ребусы. При этом важно научить детей самостоятельно задавать вопросы о звуках, слогах и словах.

6. Физминутка.

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия.

Основные задачи физ. минутки:

- снятие усталости и напряжения;
- внесение эмоционального заряда;
- совершенствование общей моторики;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

7. Работа над предложением.

Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложении способствует предварительная работа над словосочетаниями (согласование прилагательных с сущ., образование относительных прилагательных, согласование их с существительными и т.д.)

Усвоение закономерностей в установлении необходимых связей слов в словосочетаниях является базой для формирования лексико-грамматических конструкций предложений.

На данном этапе занятия решаются следующие задачи:

- установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- актуализация накопленного словаря;
- формирование связности и четкости высказывания;
- работа над предложением как средством развития мыслительных процессов, в частности – умозаключений;
- анализ и синтез словесного состава предложения как средства предупреждения дисграфии.

Приемы работы над предложением разнообразны – от простого к сложному. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем задания усложняются: детям предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой.

Созданию оживленной и творческой обстановки способствуют задания, в которых нужно исправить смысловые ошибки.

8. Произношение звука в связной речи.

Основная задача данного этапа: совершенствование навыка правильного произношения звуков в связной речи, т.е. доведение произношения до автоматизма.

Обязательным условием для заданий на данном этапе является смысловая и игровая связь с темой занятия и заданиями предшествующего этапа.

Методы основной и попутных задач разнообразны: чистоговорки, диалоги, стихи, насыщенные изучаемым звуком, доступные, занимательные, многообразные по интонационным характеристикам. Задания на составление или договаривание чистоговорок и стихов способствуют развитию ритма, рифмы.

9. Работа в тетради

Это завершающий этап занятий, включающий задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- развивается умение ребенка проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве;
- закрепляется умение штриховать, не выходя за контур;
- закрепляется умение рисовать в тетради сложные изображения предметов, требующих анализа и синтеза;
- закрепляется умение писать в тетради различные знаки в определенном порядке, не выходя за контур клетки.

Все упражнения направлены на развитие у детей глазомера и четкой координации руки.

10. Итог занятия.

Определяется результативность. Дается только положительная эмоциональная оценка. Отмечается активность каждого ребенка. Узнать, что понравилось, что бы хотели узнать в следующий раз.

В конце занятия детей может ожидать сюрприз.

Главное: занятие от начала до конца должно быть добрым.

Рекомендуемая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.

4. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Ювента, 2016. – 64с.
5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2016. – 64с.
6. Литература и фантазия: сборник стихов для детей/ Составитель Л.Е. Стрельцова. – М.: АРКТИ, 1997. – 290с.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 192с.
8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982, - 110с.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336с.
10. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 279с.
11. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.