

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»

 Чернышова Е.В.,
приказ от 1.09.2025 №59 п.51

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
от 04.09.2025 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Составлена
на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми
нарушениями речи ДОО**

Автор: Иванова Светлана Николаевна, учитель-логопед

Содержание

1.	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Нормативная база	3
	1.1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.4. Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности	4
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы. Целевые ориентиры	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	11
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	11
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
	2.3. Взаимодействие с родителями	16
	2.4. Организация деятельности, содержание и основные формы работы консультативно-методического центра (КМЦ)	17
3.	Организационный раздел	18
	3.1. План коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год	18
	3.2. Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности	20
	3.3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год	46
	3.4. Деятельность психолого-педагогического консилиума	47
	3.5. Условия реализации рабочей программы	47

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014г. №293 "Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам» Регистрационный №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (с изм. от 25.12.2014г.) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550);
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- «Письмо Минобразования РФ от 02.06.98г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

1.1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) обучающихся в МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида».

Программа коррекционной работы для детей группы компенсирующей направленности направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с ребёнком в ДОО и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям группы компенсирующей направленности и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми группы компенсирующей направленности основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

1.1.4. Характеристика контингента воспитанников

Особенности воспитания и обучения детей 5 – 6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребёнка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребёнком. 90% всех черт личности ребёнка закладывается в возрасте 5-6 лет.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребёнок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребёнку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. В логических играх ребёнок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребёнок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию (дети выполняют задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, находят 5-6 отличий между предметами, выполняют задания по предложенному образцу, находят пары одинаковых предметов (концентрация внимания), запоминают 6-8 картинок в течение 1-2 минут; рассказывают наизусть несколько стихотворений; пересказывают близко к тексту прочитанное произведение.

Мышление: определяют последовательность событий; складывают разрезанную картинку из 9 частей; находят и объясняют несоответствия на рисунках; находят и объясняют отличия между предметами и явлениями; находят среди предложенных 4 предметов лишний, объясняют свой выбор.

Математика: счёт в пределах 10, знакомятся с цифрами.

Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами.

Сравнивают предметы (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяют точность определённым

путём наложения или приложения.

Выражают местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток.

Называют текущий день недели.

Развитие речи: имеют достаточно богатый словарный запас.

Могут участвовать в беседе, высказывать своё мнение.

Составляют по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Определяют место звука в слове.

Познание: различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Знают название родного города, страны, её столицы, домашний адрес.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

Бережно относятся к природе.

Чтение художественной литературы:

знают стихотворения, считалки, загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.

Называют любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы. Умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе. Дети могут произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Особенности воспитания и обучения детей 6 - 7 лет

В этом возрасте происходит первое изменение пропорций тела. К 6-7 годам соотношение головы и туловища становятся такими же, как у взрослых. К 6 годам начинается смена молочных зубов на постоянные. В 6-7 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Изменение пропорций тела используется как показатель «школьной зрелости». У ребёнка 6-7 лет еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. В 6-7 лет продолжается развитие сердечно-сосудистой системы, совершенствуется регуляция кровообращения. В этом возрасте происходит завершение процессов развития и преобразования системы органов дыхания, пищеварения, эндокринной и других систем. Организм ребёнка растёт, развивается, совершенствуется. Несовершенна нервная регуляция движений. Основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению. Дети тщательно, со старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, им трудно проводить параллельные линии. Им гораздо легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры, чем пытаться писать в узкой строке. К 6 годам дошкольники достаточно легко копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдают размеры и пропорции. Штрихи становятся более четкими, ровными, снижается или почти совсем исчезает тремор (дрожание линии), более правильными и завершенными становятся овалы. 6-7 лет – период интенсивного развития мозга. К 6 годам уже достаточно четко проявляются индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Для ребёнка шестилетнего возраста чрезвычайно важна сформированность основных анализаторных систем, и, прежде всего, зрительной системы. В этот период зрение находится в стадии становления. Считается, что ребёнок 6 лет более 80% информации получает с помощью зрения. У него существенно возрастает острота зрения, повышаются точность и тонкость различения цветов и оттенков. К 6 годам совершенствуется слуховая чувствительность. Дети могут различать звуки

разной высоты, хорошо улавливают и различают ритм, темп. Уровень развития основных психических процессов лежит в основе интеллектуальной готовности, необходимой для освоения учебной программы начальной школы. К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность. Дети этого возраста способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координацией и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возрастает возможность пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, градусник и т. п.). 6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни. Формируются личностные особенности ребёнка, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения. К моменту поступления в школу у ребёнка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Развитие произвольности – является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности: они способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, проявить настойчивость, преодолевать трудности. Он имеет свои темпы биологического развития и, кроме того, на его развитие влияют как внешние (социокультурные, экологические, педагогические), так и внутренние (генетические, биологические и т.п.) условия.

Особенности воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с ТНР - группа, основной характеристикой которой является сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонообразования.

У ребёнка с ТНР могут выявляться особенности формирования и развития психических функций, может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в несформированности целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании

букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий «справа» и «слева», не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Внимание детей с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются нарушения речеслуховой, активной и пассивной памяти.

Наблюдаются трудности в наглядно-образном мышлении, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности. У детей с ТНР отмечаются слабость произвольного внимания и недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления.

У детей с ТНР отмечается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Дети с речевыми нарушениями пользуются в основном общеизвестными, наиболее распространенными словами и выражениями. Им трудно не только мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально адекватно выразить своё высказывание. Их речь интонационно монотонная и лексически невыразительная.

Одним из тяжёлых нарушений речи является общее недоразвитие речи (далее - ОНР). В зависимости от тяжести дефекта различаются три уровня речевого развития. Основной контингент дошкольников шестого года жизни имеют второй-третий уровень речевого развития, реже – первый.

Три уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи (по Р.Е. Левиной):

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации.

У детей *второго уровня* речевого развития отмечается возросшая речевая активность. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм. Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда

грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над* и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребёнка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Диагностические мероприятия

1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.
2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
3. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.
4. Комплектование коррекционных групп.
5. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения программы

Коррекционно – развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, познавательному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре речевого дефекта детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие детей группы комбинированной направленности, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового обследования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К 5-и годам ребёнок должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили;
- употреблять существительные с обобщающим значением: *овощи, фрукты, ягоды, животные*;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

К 6-и годам ребёнок должен уметь:

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;
- использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий, с которыми их знакомили;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- поддерживать непринуждённую беседу;
- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем.

К 7-и годам ребёнок должен уметь:

- **Словарь:** к семи годам словарь ребёнка увеличивается до 3000 – 3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов. В процессе работы с детьми педагог стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребёнок сознательно, т.е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания, доступные для его понимания (*на скорую руку; ни свет ни заря* и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Приучаем детей быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова (*электричество, аквариум* и др.).
- **Грамматический строй:** дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам («*У меня нет перчатков*»). Наша задача научить детей ясно выражать свои мысли; согласовывать слова в предложении; полно и правильно строить предложения при рассказывании и пересказе; правильно пользоваться союзами и союзными словами.
- **Звукопроизношение:** в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребёнок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С ними проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы психолога - педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях её решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в ДОО являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребёнка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к ДОО. Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учётом индивидуально-психологических особенностей детей.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка организованной образовательной деятельности определяются в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (программно – методические рекомендации) и перспективному плану учителя - логопеда.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

План по формированию речевой деятельности детей 5- 7 лет на неделю

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из

важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Циклограмма работы учителя – логопеда

Групповые формы организации для детей в группе 5 - 6 лет с ТНР в 1 период обучения приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 2 раза в неделю. Во II и III период обучения: 2 мероприятия на развитие лексико – грамматических средств языка и связной речи и 1 мероприятие на формирование произношения и обучения грамоте.

Групповые формы организации для детей в группе 6 - 7 лет с ТНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных мероприятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 мероприятие – по формированию произношения. Во II и III период: 2 мероприятия на развитие лексико – грамматических средств языка и связной речи, 1 мероприятие – на формирование произношения и обучение грамоте.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность организованной образовательной деятельности и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в непосредственно образовательной деятельности. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

В исправлении тяжёлых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группе компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя - логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыков словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Психолог работает с детьми, имеющими отклонения в поведении; осуществляет коррекцию агрессивности и профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физкультуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого–медико–педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых ООД.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ с СОШ, Детской поликлиникой, с Детским домом творчества;
- сотрудничество ДОО со средствами массовой информации, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

2.3. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями дошкольников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
---	----------------------	---

В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -социологический опрос; -интервьюирование	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	-участие в работе попечительского и родительского комитетов, Совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация; -памятки; -создание странички ДОО на сайте; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	Ежемесячно Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; -дни здоровья; -совместные праздники, развлечения; -клубы по интересам для родителей; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.4. Организация деятельности, содержание и основные формы работы консультативно-методического центра

1. Консультативно-методический центр на базе ДООУ функционирует на основании приказа заведующего ДООУ.

Целью создания консультативно-методического центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Основными задачами консультативно-методического центра являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДООУ;
- обеспечение равных стартовых возможностей ребенка при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- обеспечение взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

2. Консультативно-методический центр работает согласно графику работы, утвержденному заведующим ДООУ, и строится на основе интеграции деятельности специалистов.

3. Общее руководство консультативно-методическим центром возлагается на заведующего ДООУ.

4. Заведующий ДООУ:

- Обеспечивает работу консультативно-методического центра в соответствии с графиком и планом работы;

- Определяет функциональные обязанности и режим работы специалистов ДОУ;
 - Обеспечивает дополнительное информирование населения о графике работы консультативно-методического центра.
5. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультативно-методическом центре, определяется кадровым составом образовательной организации:
- Старший воспитатель
 - Учитель-логопед
 - Учитель-дефектолог
 - Педагог-психолог
 - Воспитатель
 - Медицинский работник
 - Музыкальный руководитель
 - Инструктор по физической культуре
6. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.
7. Помощь родителям (законным представителям) в консультативно-методическом центре предоставляется при личном обращении одного из родителей (законных представителей) или заочному обращению (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему из информационной системы общего пользования).
8. Для работы консультативно-методического центра используется материально-техническая база ДОУ.

- Информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, о других организациях социальной и медицинской поддержки, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

3. Организационный раздел

3.1. План коррекционно-педагогической работы учителей-логопедов на 2025 – 2026 учебный год

<i>Разделы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.Диагностирование и анкетирование	1.1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.	Сентябрь, январь май
	1.2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Февраль
	1.4. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.	Март-апрель
	1.5. Комплектование коррекционных групп.	Май
	1.6. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
2.Коррекционно – развивающая работа с детьми	2.1. Обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме и определение основных линий сопровождения детей.	Сентябрь, май
	2.2. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь

	2.3. Коррекционно - развивающая работа учителей - логопедов по развитию сторон речи в коррекционных группах.	В течение года
3.Методическая работа	3.1. «День специалиста» Иванова С. Н.: «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет». Шемарина Ю. В.: «Комплексный подход к развитию способностей детей в процессе комментированного рисования».	Март
	3.2. Открытые мероприятия для педагогов ДОО: Шемарина Ю.В.: Экскурсия в библиотеку. Иванова С.Н.: Литературная викторина.	Март Январь
	3.3.Разработка и корректировка АОП и рабочей программы.	Сентябрь
	3.4. Участие в районных и республиканских мероприятиях.	В течение года
	3.5. Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Проведение групповых родительских собраний: - «Особенности развития детей с ЗПР. Результаты обследования детей. Направления коррекционной работы» (Шемарина Ю. В.) - «Особенности развития детей с ТНР. Результаты логопедического обследования детей. Направления коррекционной работы» (Иванова С.Н.) - Результаты работы за полугодие. (Шемарина Ю.В.) - «Итоги работы за год».	Сентябрь Январь Май
	4.2. Общее родительское собрание: «Поговори со мною, мама» (средняя группа)	Март
	4.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии: - «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?» - «Что такое фонематический слух?» - «Как отвечать на детские вопросы?» -«Шалости для радости. Вкусная артикуляционная гимнастика» -«Речь ребёнка на кончиках его пальцев» -«Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)» -«Развиваем у детей наблюдательность и любознательность» -«Учите детей говорить выразительно» -«Ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в домашних условиях»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	4.4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
	4.5. Взаимодействие с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в сети internet.	В течение года

	4.6. Участие в работе консультационно-методического центра «Шагаем вместе».	В течение года
5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	5.1. Продолжить оборудование логопедического и дефектологического кабинетов. 5.2. Пополнение логопедических и дефектологических уголков в группах. 5.3. Изготовление пособий и игр по развитию речи и познавательному развитию согласно годовым задачам ДОО.	В течение года

3.2 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет

Календарно – тематический план ООД группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотая рыбка»

Месяц, неделя	Тема недели	Задачи организованной образовательной деятельности	Воспитательная работа
01.09. – 05.09.	«День знаний»	Мониторинг	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 2 сентября - Всероссийский открытый урок культуры безопасности – познакомить детей действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей и адаптации детей после летних каникул. Экскурсия в школу Викторина «Что мы знаем о школе?»

08.09. - 12.09.	« Я и улица»	Мониторинг	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар». Продолжить знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Расширять знания о работе ГИБДД. Формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой на транспорте; расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Создание макета «Наша улица» Экскурсия на перекрёсток Встреча с сотрудниками ГИБДД
15.09. – 19.09.	«Грибы» «Понятие о речи. Функции речи»	Формировать обобщающее понятие «грибы»; уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; формировать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме; учить составлять описательные рассказы. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой.	Расширять и систематизировать знания о грибах. Дать детям более полные представления о разновидностях грибов, их особенностях. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Экскурсия в лес.
22.09. – 26.09.	«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют,	Создать условия для обобщения представления детей об осени как времени года, её признаках, для

	«Понятие о предложении и. Понятие о слове»	сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелётные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); учить составлять рассказ об осени по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление. Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.	уточнения представления о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, для закрепления представлений о связи живой и неживой природы в осенний период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника; познакомить с профессиями эколога, зоотехника. Продолжать знакомить детей с праздниками: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Изготовление поделок и поздравление сотрудников детского сада
29.09. – 03.10.	«Детский сад» «Понятие о звуке»	Расширять представления детей о детском саду; познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду; обогащать и активизировать словарь. Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Познакомить с такими специальностями, как завхоз. Рассказать о специфике работы. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить детей с праздниками: 1 октября - Международный день пожилых людей.

			Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <i>5 октября – День учителя.</i> Праздник «С днем рождения, мой любимый детский сад!» Фотовыставка «Мой садик самый лучший!»
06.10. – 10.10.	«Фрукты» «Звук [y]» «Буквы У, у»	Формировать обобщающее понятие «фрукты», закрепить и уточнить знания детей о фруктах; продолжать учить составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, память, мышление. Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой у. Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	Дать представление о профессиях людей, работающих в садоводстве, способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда. Познакомить с профессиями садовод, растениевод, фермер. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Психологический День здоровья

13.10. – 17.10.	«Овощи» «Звук [а]» «Буквы А, а»	Формировать обобщающее понятие «овощи»; закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; согласовывать числительные, прилагательные с существительными; расширять словарь. Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей чётко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевлённых существительных мужского рода единственного числа. Закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом <i>а</i> по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.	Развивать интерес к родному краю. Закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда. Познакомить с профессиями овощевод, растениевод, фермер, тракторист. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Закреплять знания об овощах. Музыкальная гостиная «Волшебные краски осени»
20.10. – 24.10.	«Перелётные птицы» «Звук [о]»	Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»; закрепить названия перелётных птиц; уточнить названия частей тела птиц, формировать умение подбирать слова-признаки и слова-действия по теме; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; упражнять в подборе слов с противоположным значением; закреплять умение составлять простой описательный рассказ о птицах. Уточнить произношение звука [о]; научить чёткому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i>; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику. Закрепить произношение звука [о];	Расширять и систематизировать знания о перелётных птицах. Дать детям более полные представления о перелётных птицах и особенностях их приспособления к окружающей среде. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника; познакомить с профессиями эколога, орнитолога. Экскурсия по экологической тропе.

	«Буквы О, о»	познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.	
27.10. - 31.10	«РМЭ. Наш город» «Звук [и]» «Буквы И, и»	Формировать словарный запас по теме; уточнить знания о родном городе и республике; знать и называть народы, проживающие в нашей республике; знать и называть «богатства» и достопримечательности города и республики; формировать умение составлять описательный рассказ о родном городе, развивать связную речь. Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Познакомить с профессиями, присущими для региона РМЭ, воспитывать уважение к труду людей. Праздник «Марий Эл – мой край родной!» Фотовыставка «Я люблю свой милый город» Экскурсия в краеведческий музей г. Звенигово

05.11. – 07.11.	«Мы – россияне!» «Звук [э]»	Познакомить с праздником 4 ноября - День народного единства; расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; сообщать детям элементарные сведения об истории России; обогащать, расширять и активизировать предметный, глагольный и словарь признаков по данной теме; развивать связную речь. Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова, развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику,	Познакомить с праздником: 4 ноября - День народного единства. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представление о Родине – России. Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение
------------------------	------------------------------------	---	---

	«Буквы Э, э»	голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах. Закрепить звук [э], познакомить детей с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.	к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе столицы России. Познакомить с регионами нашей страны, особенностями производства и профессий в каждом регионе в зависимости от климата (на юге – виноградарство, на севере – оленеводство и т.д.) Рассказать о людях, прославивших Россию. Познакомить с новым праздником: 10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Воспитывать уважение к профессиям работников внутренних дел. Спортивный праздник «Широка страна моя родная!» Экскурсия в отделение полиции
10.11. – 14.11.	«Посуда» «Звук [ы]»	Формировать обобщающее понятие «посуда», закрепить представления о посуде; расширять словарный запас, словарь прилагательных, закрепить понятие «признак предмета», упражнять в образовании относительных прилагательных; обучать составлению описательного рассказа по картинному плану. Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных мн.ч., в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям

	«Буква ы»	Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.	искусства. Продолжать знакомить детей с марийскими видами декоративно-прикладного искусства. Выставка работ по декоративно-прикладному искусству Экскурсия в Дом народных умельцев г.Звенигово
17.11. – 21.11.	«Деревья»	Формировать обобщающее понятие «деревья»; закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме; развивать связную речь.	Создать условия для обобщения представления детей об осени как времени года, её признаках, для уточнения представления о сезонных изменениях в жизни растений и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, для закрепления представлений о связи живой и неживой природы в осенний период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника, эколога. Лэпбук «Осень»
	«Звук [м]»	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	
	«Буквы М, м»	Закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.	
24.11. – 28.11.	«Дикие животные»	Формировать обобщающее понятие «дикие животные»; активизировать и закрепить лексический материал по теме; расширять и закреплять словарь признаков и действий; закреплять правильное употребление в речи предлогов <i>в, за, на, под</i> ; обучать составлению предложений с союзом <i>а</i> .	Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, закрепить представления о связи живой и неживой природы в осенний период. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника.
	«Звук [мь]; Дифференциация звуков	Уточнить произношение звука [мь]; дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости;	

	[м] -[мь]» «Буквы В, в»	познакомить с анализом и синтезом прямого слога. Закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.	Познакомить детей с новым праздником: 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи, заботливое отношение к своим мамам, желание помогать ей, заботиться о ней. 30 ноября – День матери. Развлечение «Мамино сердце»
01.12. – 05.12.	«Зима» «Звуки [в], [вь]» «Буквы Н, н»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий и родственных слов; упражнять в составлении предложений о зиме; развивать диалогическую речь. Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. Закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Дать представление о волонтерстве. Познакомить детей с новыми праздниками: - 3 декабря – День неизвестного солдата, - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Экскурсия по экологической тропе зимой Музыкальная гостиная «Детский альбом П. И. Чайковского» Акция «Доброгород» - волонтерство

08.12. – 12.12.	«Зимующие птицы»	Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»; расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлог <i>на</i> , упражнять в составлении предложений с предложением <i>на</i> по схеме; продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.	Обогащать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности птиц зимой. Продолжить знакомство с особенностями приспособления птиц к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. Подводить к пониманию того, что человек может помочь птицам пережить холодную зиму. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника. Познакомить с новым праздником: 9 декабря - День Героев Отечества. Акция «Накормите птиц зимой» Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!»
	«Звуки [н], [нь]»	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	
	«Буквы П, п»	Закрепить звуки [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие.	
15.12. – 19.12.	«Животные севера»	Формировать обобщающее понятие «животные севера»; обогащать и активизировать словарь по теме; учить образовывать прилагательные с суффиксом <i>-иц-</i> ; притяжательные прилагательные; упражнять в составлении описательного рассказа по плану; развивать связную речь.	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Способствовать формированию позиции равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию знаний детей о флоре и фауне России. Познакомить детей с профессиями типичными для Севера.
	«Звуки [п], [пь]»	Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слов <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	
	«Буквы Т, т»	Закрепить звуки [т], [тъ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.	Спортивное развлечение «Приключения в зимнем лесу»

22.12.- 30.12.	«Новый год»	Расширять и активизировать словарь по теме; упражнять в образовании существительных ед. и мн.ч. И.п., Р.п.; упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине; развивать связную речь. «Звуки [т], [ть]» Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление. «Буквы К, к» Закрепить звуки [к], [къ]; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; развивать зрительное восприятие.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать формировать представления детей о творческих профессиях, о театре (актёр, режиссёр, художник по костюмам и т.д.) Праздник «Засветись огнями, ёлка!» Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новогодний персонаж» Акция «Новогоднее чудо» (дети и взрослые делают поделки, открытки для детей в детские дома, хосписы, больницы) Развлечение «Прощание с ёлочкой»
12.01. – 16.01.	«Зима. Зимние забавы»	Закрепить признаки зимы. Учитывать согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предложениями. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Активизировать словарь по теме. Учитывать составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского

		по картинно-графическому плану.	движения. Познакомить детей с представителями различных видов спорта, спортивными тренерами, спортивными врачами. Каникулы Малая зимняя Олимпиада Чемпионат по хоккею
19.01. – 23.01.	«Домашние животные» «Звуки [к], [кь]» «Буквы С, с»	Формировать обобщающее понятие «домашние животные»; расширять и активизировать словарь по теме; закрепить названия домашних животных и их детёнышей; формировать навык образования мн.ч. существительных; использовать в речи Т.п. существительных; продолжать формировать навык составления предложений по картинкам. Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие. Закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных. Расширять знания о характерных признаках домашних животных, об их пользе для человека. Чтение художественной литературы о домашних животных. Музыкальная гостиная «Зимние сказки»
26.01. – 30.01.	«Игрушки» «Звуки [с], [сь]»	Формировать обобщающее понятие «игрушки»; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные Р.п. ед. и мн. числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде, относительные прилагательные; составлять описательные рассказы об игрушках; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Воспитывать интерес к искусству родного края,

		твёрдости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	«Буквы Х, х»	Закрепить звуки [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.	Педагогический проект по каргопольской игрушке
02.02. – 06.02.	«Транспорт»	Формировать обобщающее понятие «транспорт»; закреплять знания детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте; формировать навыки использования слов-обобщений по теме «Транспорт», обогащать глагольный словарь; упражнять в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа».	Формировать безопасное поведение детей в быту и на природе. Закреплять правила безопасного поведения на дороге, во время игр в разное время года. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Уточнить и закрепить знания детей о спецслужбах (МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи) и их предназначении. Познакомить с профессиями спасателей, пожарных, врачей скорой помощи. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях:
	«Звуки [х], [хь]»	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме П.п. мн.ч.; развивать мышление.	«Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закрепить домашний адрес, телефон.
	«Буквы З, з»	Закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.	Квест-игра «Путешествие в страну безопасности»
09.02.- 13.02.	«Бытовые приборы»	Формировать обобщающее понятие «Электрические приборы»; активизировать и закрепить лексический материал по теме; обогащать, расширять и закреплять предметный словарь, словарь признаков и действий; развивать связную речь.	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.) Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского
	«Звуки [з], [зь]»	Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов;	

	«Буквы Б, б»	развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. Закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трёхсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трёх сложных слов; развивать зрительное восприятие.	сада и общества в целом. Познакомить детей с техникой, закрепить правила безопасного обращения с электроприборами, углубить знания об истории бытовых приборов, в ходе экспериментирования выявить свойства и качества металла; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Познакомить с праздником: 8 февраля - День российской науки. Создание мини-музея «История одной вещи» Экскурсия в Избу-музей детского сада Шашечный турнир
16.02. – 20.02.	«День защитника Отечества» «Звуки [б], [бь]» «Буквы Д, д»	Формировать обобщающие понятия «защитники Отечества», «военные»; обогащать и активизировать словарь по теме; отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i>; формировать умение образовывать новые слова; развивать связную речь, упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам. Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога <i>без</i>, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память. Закрепить звуки [д], [дь]; познакомить детей с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов,	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, названиями представителей различных родов войск. Воспитывать гордость за героев войны, СВО. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.

		относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы: как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело Масленицы и блины. Праздник «Военно-спортивная игра «Зарница». Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества. Экскурсия в военкомат г. Звенигово.
24.02. – 27.02.	«Одежда» «Звуки [д], [дь]» «Буквы Г, г»	Формировать обобщающее понятие «одежда»; формировать и активизировать словарь по теме; уточнить названия одежды, уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, кому и какие инструменты необходимы; уточнить употребление глаголов <i>надел, одел</i>. Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трёхсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить с профессиями мам и бабушек. Обратит внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Помогают им в этом: парикмахер, косметолог, стилист, модельер, закройщик, портной, обувщик. Выпуск стенгазет к 8 Марта Экскурсия в ТЦ «Жираф»:

02.03 – 06.03	«8 марта»	Уточнить и закрепить знания детей о Международном женском дне 8 Марта; формировать умение подбирать слова-признаки и слова-действия по теме; учить подбирать слова с противоположным значением; формировать умение придумывать образные сравнения; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; формировать умение распространять простые повествовательные предложения.	наблюдение за работой швеи. Праздник «Мамин праздник»
	« Звуки [г], [гы]»	Познакомить со звуками [г], [гы]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола <i>мочь</i> ; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	
	«Буквы Ш, ш»	Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.	
10.03. – 13.03.	«Профессии »	Формировать обобщающее понятие «профессии»; обогащать и активизировать словарь по теме; закреплять формы Д.п. и Т.п. существительных; упражнять в образовании существительных с суффиксом -щик- ; расширять глагольный словарь.	Продолжать знакомить с профессиями мам и бабушек. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Помогают им в этом: парикмахер, косметолог, стилист, модельер, кройщик, портной, обувщик.
	«Звук [ш]»	Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	
	«Буквы Я, я в начале слога»	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	

16.03. – 20.03.	«Весна» «Звук [ж]» «Буква Я после согласных»	Расширять и конкретизировать представления о весне, её признаках, закрепить названия весенних месяцев. Расширять и активизировать словарь по теме; продолжать учить подбирать слова-антонимы; закреплять умение образовывать существительные Р.п. мн.ч.; закреплять умение изменять глаголы с помощью приставок; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в составлении простых предложений, описательного рассказа; развивать непроизвольное внимание, память. Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательным значением; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. Учить детей дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы. Знакомить с народными приметами. Экскурсия по экологической тропе детского сада.
23.03. –27.03.	«Мебель» «Звук [л]» «Буквы Ж, ж»	Формировать обобщающее понятие «мебель»; расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении и частях; уточнить значение предлогов <i>на, под, за</i>; упражнять в составлении предложений с этим предлогом по схеме; закреплять умение составлять простой описательный рассказ о мебели. Уточнить произношение звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память. Закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное	Уточнить и закрепить знания детей о мебели. Познакомить с назначением мебели и её частями. Формировать умение называть материалы, из которых делают мебель. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детских писателей и поэтов. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями, считалками, скороговорками. Продолжать совершенствовать

		восприятие.	художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развитие интереса к театрализованной деятельности. Продолжать знакомить детей с профессиями: писатель, иллюстратор детской книги. Викторина по творчеству детских писателей Экскурсия в библиотеку.
30.03. – 03.04.	«Обувь» «Звук [ль]» «Буквы Л, л»	Формировать обобщающее понятие «обувь»; расширять и активизировать словарь по теме; продолжать учить подбирать слова-антонимы; закреплять умение образовывать существительные Р.п. мн.ч.; закреплять умение изменять глаголы с помощью приставок; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в составлении простых предложений, описательного рассказа; развивать произвольное внимание, память. Уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. Закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	Продолжать знакомить детей с различными видами обуви. Учить различать и называть зимнюю, летнюю, демисезонную, мужскую, женскую, детскую, спортивную, домашнюю, сменную обувь. Познакомить с названиями обуви, её назначением, использованием, уходом за ней. Уточнить употребление глаголов <i>обулся, разулся, переобулся</i>. День здоровья–03.04.26 Спортивное развлечение. Экскурсия в больницу (поликлинику или стоматологию)
06.04. – 10.04.	«Космос»	Закреплять знания детей о космосе, космонавтах; упражнять в образовании существительных мн.ч., приставочных глаголов; развивать словарь по данной теме; упражнять в заучивании	Расширять знания детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции.

	стихотворений с использованием мнемотаблиц. «Звуки [р], [рь]» Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; обрабатывать дикцию. «Буквы Е, е в начале слога» Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	Первичное знакомство с солнечной системой: Солнце – это большая горячая звезда, его роль в жизни человека; Солнце – источник света и тепла. Познакомить детей с праздником: 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли. КВН «Космические дали»
13.04. – 17.04.	«Животные жарких стран» Формировать обобщающее понятие «животные жарких стран»; обогащать и активизировать словарь по теме; упражнять в образовании слов-антонимов; совершенствовать навык слогового анализа; продолжать развивать фонематическое восприятие; упражнять в составлении рассказа-описания по плану. «Звуки [ф], [фь]» Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие. «Буква Е после согласных» Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов <i>надел, одел</i>; развивать мышление.	Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Продолжать формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, поведению, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру. Расширять знания детей о профессии эколога, работников заповедника. Продолжать знакомить с профессиями циркового искусства (жонглёр, акробат, фокусник, клоун, дрессировщик). Закрепить знания об особенностях этих профессий. Развивать творческие способности. Познакомить детей с праздником Пасхи, её обычаями, традициями, новыми словами и их

			значением; познакомить дошкольников с православным преданием о пасхальном яичке, как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника; воспитывать уважение к традициям русского народа Создание макета «Животные жарких стран» Конкурс интеллектуалов
20.04. – 24.04.	«Домашние птицы» «Звук [ц]» «Буквы Ё, ё в начале слога»	Формировать обобщающее понятие «домашние птицы»; формировать и активизировать словарь по теме; уточнить названия домашних птиц; учить называть внешние признаки, повадки; учить подбирать слова действия и слова признаки; отгадывать загадки, называть детенышей. Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п. мн.ч. существительных и в образовании существительных с помощью суффикса -<i>иц</i>-. Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	Формировать у детей обобщенные представления о домашних птицах. Расширять знания о характерных признаках домашних птиц, об их пользе для человека. Развлечение «Весенний хоровод» Акция «Спасем планету от мусора!» (субботник)
27.04. – 30.04.	«Рыбы» «Звук [й]»	Формировать обобщающее понятие «рыбы»; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять умение образовывать существительные И.п., Р.п. мн.ч.; закреплять умение изменять глаголы с помощью приставок; упражнять в составлении сложных предложений с союзом <i>а</i>; упражнять в составлении сравнительного рассказа; развивать произвольное внимание, память. Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п. мн.ч. существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	Создать условия для формирования и расширения знаний детей о рыбах. Продолжать формировать представление о среде обитания рыб. Развивать интерес детей к рыбам, их образу жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к живому миру. Расширять знания детей о профессиях сотрудников рыбной отрасли, эколога.

	«Буква Ё после согласных»	Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.	Продолжить знакомить детей с профессией пожарного: уточнить знание детей о профессии пожарного; познакомить с особенностями работы пожарных; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий. Познакомить с праздничной датой: 30 апреля- День пожарной охраны. Экскурсия к Волге. Экскурсия в пожарную часть г.Звенигово
04.05. – 15.05	«День Победы», «Олимпийская неделя» «Звук [ч]» «Буквы Р, р»	Мониторинг Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»; развивать мышление. Закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.	Познакомить детей с историей празднования праздника весны и труда – 1 Мая. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), названиями представителей различных родов войск. Воспитывать уважение детей к ветеранам войны. Продолжать знакомить детей с

			летними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься с физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять знания детей о профессии спортсмена. Музыкальная гостиная «Песни, опаленные войной». Праздник «День Победы». Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!» Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!» Мониторинг Малая летняя олимпиада. Чемпионат по футболу.
18.05. – 22.05.	«Цветы» «Звук [щ]»	Формировать обобщающее понятие «цветы»; закрепить названия цветов, их строение, внешние признаки; учить детей различать цветы по внешним признакам; учить различать и называть полевые, садовые, комнатные цветы; образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; формировать умение образовывать относительные прилагательные; учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный»; познакомить с профессией строителя; формировать представление о высоте, используя сравнительные	Расширять знания детей о сезонных видах работ. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Воспитывать желание помогать взрослым. Учить перекапывать землю на огороде, сеять семена, высаживать рассаду. Познакомить детей с профессиями: агроном, фермер, садовод, полевод, пчеловод, животновод. Экскурсия по экологической тропе детского сада Акция «Трудовой десант» - помощь малышам в

	«Буквы Ф, ф»	прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше; развивать внимание, память, мышление. Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов <i>-щик</i>-, <i>-ищ-</i>; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память. Закрепить звуки [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.	перекопке и посадке растений на огороде.
25.05 – 29.05.	«Школа. Школьные принадлежности» «Звуки [щ] - [ч]» «Буква Ю в начале слога»	Формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности»; уточнить название школьных принадлежностей; образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. Учить дифференцировать звуки [щ] - [ч] в слогах, словах и в предложениях; отрабатывать дикцию. Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Воспитывать желание идти в школу. Хорошо учиться стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Праздник «Мы идем учиться» Выставка рисунков выпускников детского сада

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности на 2025 - 2026 учебный год

Старшая подгруппа	1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 10.20 – 10.45 3. рисование 16.00 – 16.25	1. математика 9.35 – 10.00 2. физкультура 10.20 – 10.45 занятие с логопедом 3. занятие с логопедом 16.00 – 16.25	1. занятие с логопедом 9.00-9.25 2. музыка 10.20 – 10.45	1. занятие с логопедом 9.00-9.25 2. ритмика 10.20 – 10.45 3. рисование 16.00 – 16.25	1. занятие с логопедом 9.00-9.25 2. физкультура на воздухе 11.30-11.55 3. аппликация/лепка 16.00 – 16.25
Подготовительная подгруппа	1. занятие с логопедом 9.00-9.30 2. ознакомление с окружающим 9.40 – 10.10 3. музыка 10.20 – 10.45	1. математика 9.00-9.30 2. занятие с логопедом 9.40 – 10.10 3. физкультура 10.20 – 10.45	1. математика 9.00-9.30 2. занятие с логопедом 9.40 – 10.10 3. музыка 10.20 – 10.45	1. рисование 9.00-9.30 2. занятие с логопедом 9.40-10.10 3. ритмика 10.20 – 10.45	1. рисование 9.00-9.25 2. аппликация/лепка 9.35-10.00 3. физкультура на воздухе 11.30-11.55

3.4. Деятельность психолого - педагогического консилиума

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Составляются индивидуальные программы сопровождения на каждого ребёнка.

Деятельность ППк регламентируются Положением о ППк в ДОО.

3.5. Условия реализации рабочей программы

Требования к условиям реализации рабочей программы

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель – логопед в ДОО использует:

- коррекционно – развивающую образовательную программу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации» Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;

- диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда;

- учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования, который систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные и раздаточные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.

А также:

- перспективный план коррекционно – педагогической работы на год;
- календарно – тематический план;
- тетради взаимодействия с воспитателями и родителями;
- тетрадь посещений индивидуальной ООД;
- индивидуальные программы сопровождения;
- консультации для педагогов и родителей.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии:

- Игровые.
- Мнемотехника.
- ИКТ.
- Проект.

Портфолио по лексическим темам.

Перечень программ и технологий:

Перечень программ и технологий	• «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.В. Комаровой. (– Москва. Мозаика-Синтез, 2015. Издание 3-е, исправленное дополненное). • Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина (первый год обучения; второй год обучения) со сроком обучения 2 года; • «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. со сроком обучения 1 год. • Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.
Перечень пособий	Поваляева М.А. Справочник логопеда. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. Филичева Т.Б. Основы логопедии. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Коноваленко В.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР. Селихова Л.Г. Планирование воспитательно – образовательной работы в детском саду: для работы с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. (1, 2, 3 периоды). Правдина О.В. Логопедия. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Перечень дидактических пособий см. в адаптированной программе для групп комбинированной направленности.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей группы комбинированной направленности и эффективности:

- плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми, детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Диагностические мероприятия

1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.
2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
3. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.
4. Комплектование коррекционных групп.
5. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда

Обследование учителем-логопедом проводится с целью выявления речевых дефектов согласно речевой карте, предложенной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина.

- Диагностический журнал «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- Примерная логопедическая (речевая) карта обследования детей при общем недоразвитии речи (М. А. Поваляева);

- Альбом по развитию речи. В.С. Володина;

- Альбом по развитию речи. О. Новиковская.

Для оценки детского развития и образовательного процесса в ДОО используются:

1. Диагностический журнал. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- Волгоград: Учитель, 2011.

2. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2016.

Модель педагогической диагностики разработана с учётом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности используется психологическая диагностика развития детей (*выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей*), которую проводят квалифицированные специалисты (*педагоги-психологи, учителя-логопеды*). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Обследование проводится учителем – логопедом с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-образовательного процесса, организованного специалистами дошкольной образовательной организации. Данные обследования фиксируются в индивидуальных картах речевого развития («Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство» г. Йошкар-Олы).

Диагностика осуществляется по методике, предложенной ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» в пособии «Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении», 2006г.

Диагностические задания (старшая группа)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Формирование словаря, связная речь 1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. 2. Умение сочинять концовки к сказкам. 3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.	1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья». 2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». 3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку.	1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов своей семьи, профессию (взрослых) и занятие детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи. 2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки. 3. Ребенок слушает и пересказывает сказку.	3 балла – ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью. 2 балла – рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров педагога ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью. 1 балл – ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи педагога. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.
Грамматический строй речи 1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, под-	1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие. 2. Игра «Как	Ребенок рассматривает картинку, называет предметы и отвечает на <i>вопросы:</i> Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка – какая? (Высокая,	3 балла – ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. 2 балла – ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому

бирать к существительному несколько прилагательных	сказать по-другому?»	зеленая, колючая.) <i>Задание:</i> Об одном и том же можно сказать разными, но	существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры),
2. Умение заменять слово другим со сходным значением.		похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами – «приятелями». Придумай слова – «приятели» к следующим словам: 1. Метель(вьюга, буря, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить).	подбирает не более 1-2 синонимов. 1 балл – ребёнок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.
Звуковая культура речи Умение определять место звуков в слове.	1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».	1. Ребёнок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой – со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребёнок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, так как звук [а] не стоит ни в начале, ни в середине.) <i>Задание:</i> Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.	3 балла – ребёнок без ошибок определяет место звука в слове. 2 балла – ребёнок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. 1 балл – ребёнок допускает большое количество ошибок.

Высокий уровень – 8-9 баллов;
средний уровень – 5-7баллов;
низкий уровень – 3-4 балла.

Развитие речи

Диагностические задания (подготовительная группа)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение ребенка последовательно и	Беседа по вопросам	<i>Вопросы:</i> - Где ты живешь? (В	3 балла – ребёнок отвечает на вопросы,

логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы		<i>какой стране, в каком городе.)</i> -Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие	аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла – ребёнок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл – не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы.
Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.	Рассказ К. Д. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака.	Педагог читает рассказ, задает вопросы по тексту: -Кто стал спорить? -О чем спорили животные? -Что сказала лошадь? -А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям.	3 балла – ребёнок пересказывает или драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла – ребёнок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл – делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.	Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <i>Материал:</i> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1)появился росток из почвы; 2)появились листья,	<i>Задания:</i> 1.Составь рассказ по сюжетной картине. 2.Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. <i>Примерные вопросы и задания:</i> - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого	3 балла – ребёнок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла – ребёнок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при

	и росток тянется вверх; 3)появился первый бутон; 4)цветок распустился.	начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?	составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл – ребёнок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден.
Умение быть доброжелательным собеседником.	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.		3 балла – ребёнок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. 2 балла –ребёнок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). 1 балл – ребёнок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует.
Знания ребенка о синонимах и антонимах.	1.Дидактическое упражнение «Выбери и назови». 2.Игра «Скажи наоборот».	<i>Задания:</i> 1.Выбери из трех слов 2 слова – «приятеля» и назови их: а)среди имен существительных: -дом, солдат, боец; б)среди имен прилагательных: -храбрый, звонкий, смелый; -большой, красивый, огромный; в)среди глаголов: -торопиться, спешить, ползти; -думать, ехать, соображать и др. 2.Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а)сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б)стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).	3 балла – ребёнок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова – «приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла – ребёнок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям педагога. 1 балл – ребёнок плохо понимает значение понятий: слова – «приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.
Умение употреблять в речи сложные	Дидактическая игра «Закончи предложение»	<i>Задание:</i> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:	3 балла -ребёнок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные

предложения разных видов.	<i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек).	1.Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2.Наступила весна, и (прилетят птицы). 3.Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4.Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5.Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие.	предложения различных видов. 2 балла -ребёнок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл -ребёнок не справляется с заданием, не понимает инструкций педагога.
Знания о звуке, слоге, слове, предложении	1.Дидактическое упражнение «Составь предложение». <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения. 2.Выделение в слове слогов. 3.Выделение в слове заданного звука.	Задание: 1.Из предложенных слов составь предложение. <i>Слова:</i> цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения. 2.Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов. 3.Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. <i>Например,</i> в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т.п.	3 балла -ребёнок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. 2 балла -ребёнок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов. Где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге. 1 балл -очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок.

Высокий уровень - 18-21 балл;
средний уровень – 11-17 баллов;

низкий уровень – 7-10 баллов.