

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский  
детский сад «Светлячок»  
комбинированного вида»

 Чернышова Е.В.,  
приказ от 1.09.2023 №71 п.52

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете  
от 31.08.2023 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Составлена  
на основе адаптированной образовательной программы для детей  
с задержкой психического развития ДОО

*Автор: Шемарина Юлия Вячеславовна, учитель-дефектолог*

Звенигово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы.</b>	3
	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.1.1. Нормативная база.	3
	1.1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.	3
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
	1.1.4. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями.	7
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы.</b>	14
	2.1. Описание коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности.	14
	2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционного процесса.	17
	2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС.	21
	2.4. Взаимодействие с родителями.	33
	2.5. Инновационная деятельность.	47
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	47
	3.1. Календарно – тематический план организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.	47
	3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	63
	3.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума.	63
	3.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса.	63
	3.5. Условия реализации рабочей программы.	66
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b>	67

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативная база

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольной организации.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).

### 1.1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

**Цель Программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучающихся в МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида».

**Цель коррекционно-развивающей работы дефектолога:** формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа коррекционной работы для детей с ЗПР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ЗПР в ДОО и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их познавательной готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально- ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы коррекционной работы определяют **принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурном компоненте, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики

общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

#### **1.1.4. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями**

##### **Возрастные, психологические, индивидуальные особенности воспитанников:**

- число воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями – детей с ЗПР – 9 человек;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико – психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагогов) по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми с особыми потребностями – для детей с ЗПР – групповые,

##### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 (8) лет (старшая и подготовительная к школе группы)**

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

##### **Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (далее – ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры**

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, познавательному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ЗПР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают познавательное развитие ребёнка с ЗПР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового обследования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь.

*В старшей группе:*

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
- Называть времена года, отмечать их особенности.

*В подготовительной группе:*

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Описание организации коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности.

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

#### Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

#### Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Система комплексного психолого – педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с познавательными и речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с познавательными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития,

обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства организации коррекционного процесса**

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка непосредственно образовательной деятельности определяется в соответствии с программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и перспективному плану учителя - дефектолога.

В основе планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала ООД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, в ООД по формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

### **Циклограмма работы учителя – дефектолога**

**Групповые формы организации** для детей в группе с ЗПР приоритетно ориентированы на развитие высших психических функций.

**Индивидуальные формы работы** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе результатов мониторинга ребёнка с ЗПР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательной деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - дефектолог составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

*Индивидуальный план коррекционной работы.*

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в организованной образовательной деятельности. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

### **Мониторинг динамики познавательного развития детей, их успешности в освоении программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», коррективная коррекционных мероприятий**

Мониторинг динамики познавательного развития детей, их успешности в освоении программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», коррективную коррекционных мероприятий осуществляет учитель - дефектолог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности:

- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель - дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ЗПР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол дефектологического обследования.

### **Диагностические мероприятия**

1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.
2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
3. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.
4. Комплектование коррекционных групп.
5. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.

### **Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога**

Обследование учителем-дефектологом проводится с целью выявления отставаний в познавательном развитии и в развитии высших психических функций согласно диагностической карте развития высших психических функций, разработанной на основе:

1. Психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/( Стребелева Е.А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.

2. Диагностического журнала «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

### Внутренний механизм взаимодействия.

В коррекции психического развития у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – дефектолога и воспитателя дефектологической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР.

В группе для детей с ЗПР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, познавательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и познавательно-речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя - дефектолога по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ЗПР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ЗПР в специально организованной пространственной познавательно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, способствует повышению уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального, способствует освоению необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Помогает адаптироваться в традиционной системе обучения.

**Воспитатели** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

**Педагог- психолог** работает с детьми, имеющими отклонения в поведении; осуществляет коррекцию агрессивности и профилактическую работу по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ЗПР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в

театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинские работники** осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ЗПР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Инструктор по физкультуре** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого–медико–педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых ООД.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ с СОШ, Детской поликлиникой, с Детской школой искусств;
- сотрудничество ДОО со средствами массовой информации, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Формы работы с родителями дошкольников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование.	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год  Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского и родительского комитетов, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация; - памятки; - создание странички ДОО на сайте;  - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	Ежемесячно  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 3 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения. - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Еженедельно проводится индивидуальная работа учителя-дефектолога с родителями и их детьми. Учитель-дефектолог знакомит родителей с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, звук и т. п.) и способами их освоения, с предметно-практической деятельностью, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, пониманию

отношений между ними (временных, пространственных, количественных), способствует закреплению элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания по лексическим темам и на развитие высших психических функций, записанные в тетради ребенка.

Учитель-дефектолог обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми.

### **Время проведения индивидуальных мероприятий с родителями и их детьми**

<b>Форма работы</b>	<b>Количество и длительность</b>	
индивидуальная	в неделю	1 встреча по 15-20 мин. на каждого ребенка.
	в месяц	4 встречи
	в год	32 встречи

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Календарно – тематический план ООД группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

#### **График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
01.09.2023 г - 15.09.2023 г	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
18.09.2023 г.- 31.05.2024 г	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
22.04.2024 г.- 01.05.2024 г	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

#### **Календарно – тематический план образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**(с) – старшая, (п) – подготовительная.**

<b>Месяц Неделя</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Развитие элементарных математических представлений</b>
Сентябрь	Мониторинг		

(1.09 - 8.09)	<p>(п)Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. <b>Познакомить детей с новым праздником: 7 сентября: День Бородинского сражения</b>, рассказать о значимости события для страны. Воспитывать уважение к героям Бородинского сражения. <b>Экскурсия в школу. Викторина «Что мы знаем о школе?»</b></p> <p>(с) Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Познакомить с профессиями педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. <b>Развлечение «К нам в гости пришел Незнайка»</b></p>		
Сентябрь (11.09 – 15.09)	Мониторинг		
Сентябрь (18.09- 22.09)	<p>1. Начало осени. 2. Изменения в жизни растений и животных осенью</p>	<p>1.Звуки (а), (о), (у), (ы). 2.Звуки (м), (мь), (н), (нь). (п)  1.Звук и буква А. (с)</p>	<p>1.Цвет предметов. 2.Количественные отношения:1 – много – столько же. 3.Числа от 1 до 10. (п)  1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2.Геометрическая фигура круг. (с)</p>
<p>(п)Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. <b>Экскурсия по экологической тропе детского сада. Экологический КВН. «Юные знатоки природы»</b></p> <p>(с) Формировать первичные представления об экосистемах, природных</p>			

	<p>зонах. Развивать интерес к родному краю. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Развивать и уточнять представления о растениях поля. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. <b>Выставка из природного материала «Волшебница-осень».</b> <b>Экскурсия по экологической тропе осенью.</b></p>		
<p>Сентябрь (25.09- 29.09)</p>	<p>1. Растения огорода. Овощи. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий). (п)  1. Овощи. 2. Фрукты. (с)</p>	<p>1. Звук и буква И. 2. Звуки (в), (вь), (п), (пъ). (п)  1. Звук и буква И. 2. Звук и буква О. (с)</p>	<p>1. Понятия «большой – маленький». 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10. (п)  1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу». (с)</p>
<p>Развивать интерес к родному краю. Закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда. Познакомить с профессиями овощевод, растениевод, фермер, тракторист, комбайнер Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Развивать и уточнять представления о растениях поля.. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. <b>Продолжать знакомить детей с праздниками:</b> <b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</b> Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. <b>1 октября - Международный день пожилых людей.</b> Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. <b>Выставка поделок из природного материала «Волшебница-осень».</b> <b>Оформление фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой».</b> <b>Презентация «Откуда хлеб пришел?» (п)</b>  Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Учить рассказывать о членах своей семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Дать представление о родословной. <b>Познакомить с праздником - Международный день пожилых людей, Международный день музыки – 1 октября. Фотогалерея ко Дню пожилых людей «Мои любимые бабушки и дедушки». (с).</b></p>			

<p>Сентябрь (02.10-06.10)</p>	<p>1.Цвет предметов (красный, желтый, синий). 2.Деревья и кустарники сада. Фрукты.</p>	<p>1. Звуки (с), (сь). Буква С. 2. Звуки (с), (сь). Буква С. (п)  1.Звук и буква О. (с)</p>	<p>1. Понятия «большой – маленький». 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10. (п)  1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов.(с)</p>
<p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Познакомить с такими специальностями, как завхоз. Рассказать о специфике работы. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. <b>Познакомить с праздником: 5 октября – День учителя.</b> <b>Праздник «С днем рождения, мой любимый детский сад!».</b> <b>Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!» Конкурс чтецов «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» (п)</b> Познакомить с должностью старшего воспитателя, заведующего ДОО; знакомить с их деловыми и личностными качествами. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и т.д.). Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. <b>4 октября – Всемирный день животных: познакомить со знаменательным днем. (с)</b></p>			
<p>Октябрь (09.10 - 13.10)</p>	<p>1.Цвет предметов (синий, красный, желтый). 2. Игрушки в группе. (с)</p>	<p>1.Звуки (с), (сь). Буква С. 2.Звуки (л), (ль). Буква Л. (п)  1.Звук и буква О. (с)</p>	<p>1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10. (п)  1.Понятие «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». 2.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). (с)</p>
<p>Продолжить усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание</p>			

	<p>моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Углублять представление детей о значении доброжелательного отношения к окружающим людям</p> <p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Способствовать снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей.</p> <p>Закреплять знания детей о профессии педагога-психолога.</p> <p>Познакомить с профессиями дизайнер прически, модельер, косметолог.</p> <p>Дать представление о волонтерстве. (п)</p> <p>Расширять знания детей о профессии педагога-психолога.</p> <p>Способствовать снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей. (с)</p> <p><b>День психологического здоровья. Акция «День добрых дел».</b></p>		
Октябрь (16.10 – 20.10)	<p>1. Цвет предметов (оранжевый).</p> <p>2. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. (п)</p> <p>1.Овощи, фрукты, ягоды. (с)</p>	<p>1. Звуки (л), (ль). Буква Л.</p> <p>2.Звуковой анализ двусложных слов. (п)</p> <p>1.Звуки и буквы А, О. (с)</p>	<p>1.Количество предметов.</p> <p>2.Образование числа 3.</p> <p>3. Геометрические фигуры. (п)</p> <p>1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</p> <p>2.Понятия «левое», «правое». (с)</p>
	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о профессии лесника; познакомить с профессиями эколога, зоотехника.</p> <p>Познакомить детей с новым праздником: 16 октября - День отца в России.</p> <p>Воспитывать уважение к родителям. <b>Развлечение «Осень, какая ты разная!»</b></p> <p><b>Экскурсия в лес. (п) (с)</b></p>		
Октябрь (23.10 – 27.10)	<p>1. Повторение: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>2.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) (п)</p> <p>1.Середина осени. (с)</p>	<p>1.Различение твердых и мягких звуков: (л)-(ль), (п)-(п), (с)-(сь).</p> <p>2.Звуки (т), (ть). Буква Т. (п)</p> <p>1.Звук и буква Ы. (с)</p>	<p>1.Количество и счет.</p> <p>2.Состав чисел 2, 3.</p> <p>3. Геометрические фигуры. (п)</p> <p>1.Образование числа 3.</p> <p>2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько». (с)</p>
	<p>Обобщить и дополнить представления детей знания детей о фруктах, овощах.</p> <p>Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, ягод, влиянии их на организм человека. <b>Международный день анимации – 28 октября.</b></p>		
Октябрь - ноябрь 30.10 – 03.11	<p>1.Мой город, моя республика.</p> <p>2. День рождения республики. (п), (с).</p>	<p>1.Повторение.</p>	<p>1.Повторение.</p>
	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>		

	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Познакомить с профессиями, присущими для региона РМЭ. Рассказать о профессии экскурсовода.</p> <p>Дать представление о важности профессии строителя, об объектах, возводимых строителями, их разнообразии и функциях.</p> <p>Формировать уважение к рабочим разных специальностей — каменщикам, плотникам, малярам, сантехникам, плиточникам, кровельщикам, электросварщикам.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p><b>Праздник «С днем рождения, моя республика!» Фотовыставка «Я люблю свой милый город». Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово</b></p>		
Ноябрь 07.11 – 10.11	<p>1. Российская Федерация. Москва.</p> <p>2. День народного единства(п), (с).</p>	<p>1.Звуковой диктант.</p> <p>2.Звуки (р), (рь). (п)</p> <p>1.Звук и буква Ы. (с)</p>	<p>1.Количество и счет.</p> <p>2.Образование числа 4.</p> <p>3. Геометрические фигуры.</p> <p>1.Понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>2.Пространственные понятия.</p>
	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках - День народного единства. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гимном России, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию.</p> <p><b>Спортивный праздник «Хороша страна моя родная».</b></p> <p><i>Познакомить с праздниками: День народного единства – 4 ноября, День сотрудника внутренних дел Российской Федерации – 10 ноября.</i></p>		
Ноябрь 13.11- 17.11	<p>1.Поздняя осень.</p> <p>2. Изменения в жизни растений и животных осенью. (п)</p> <p>1.Цвет предметов (красный, желтый, синий). (с)</p>	<p>1.Звуки (р), (рь).</p> <p>2. Звуки (р), (рь). (п)</p> <p>Звуки и буквы Ы,А,О.</p> <p>Предлоги –за-, -перед-. (с)</p>	<p>1.Состав числа 4.</p> <p>2.Состав числа 4.</p> <p>3.Геометрические фигуры.(п)</p> <p>1.Счет в прямом (до 3) и в обратном порядке.</p> <p>2.Геометрическая фигура квадрат. (с)</p>
	<p>Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать знания детей о живой и неживой природе.</p>		
Ноябрь 20.11 –	<p>1. Семья. День Матери.</p> <p>2. Цвет предметов</p>	<p>1.Звуковой диктант.</p> <p>2.Звуки (г), (гь). Буква Г.(п)</p>	<p>1.Образование числа 5.</p> <p>2.Состав числа 5.</p>

24.11	(зеленый). (п), (с)	1.Звук и буква У. (с)	3.Образование числа 6. (п)  1.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). (с)
<p>Продолжать формировать представления о родственных отношениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым и самым маленьким родственникам. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим мамам, желание помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности значимости их труда, о том. Что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p><b>Фотовыставка «Кем работают наши мамы». Экскурсия в магазин.</b> <b>Познакомить с праздником: 26 ноября – День матери.</b></p>			
Ноябрь 27.11 – 01.12	1.Сравнение предметов по величине. 2.Зима (п), (с)	1.Дифференциация звуков (г)-(к). 2.Звук (ш). (п)  1.Звук и буква У. (с)	1.Состав числа 5. 2.Сложение. 3.Образование числа 6. (п)  1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2.Понятия «больше», «меньше». (с)
<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как переносят зимний период года.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.(с)</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Познакомить детей с профессией скульптора. (п) <b>Экскурсия по экологической тропе.</b> <b>Познакомить детей с новым праздником: 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации, продолжать знакомить детей с символикой России, воспитывать уважение к ее символам.</b></p>			
Декабрь 04.12- 08.12	1.Дикие животные. 2.Цвет предметов (черный и белый). (п), (с)	1.Звук (ш). Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш. 2.Повторение изученных	1.Состав числа 6. 2.Сложение. 3.Образование числа 7. (п)

		звучков и букв. (п) 1.Звуки и буквы О,У. (с)	1.Понятия «длинный», «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи». (с)
	<p>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</p> <p>Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> <p>Познакомить детей с профессией лесника, рассказать о важности профессии для природы родного края.</p> <p><b>Квест-игра «Приключения в зимнем лесу».</b>  <b>Экскурсия в картинную галерею детского сада</b>  <i>Познакомить с новыми праздниками:</i>  <b>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.</b>  <b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.</b>  <b>8 декабря: Международный день художника.</b></p>		
Декабрь 11.12 – 15.12	1.Цвет, форма, величина предметов. 2. Домашние животные. (п),(с)	1.Звуковой диктант. 2.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. (п)  1.Звуки и буквы А, О, У, Ы. (с)	1.Состав числа 6. 2.Вычитание. 3.Состав числа 7. (п)  1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». (с)
	<p>Систематизировать представления детей о жизни домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида, и их детенышами. Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности домашних животных зимой.</p> <p>Рассказать о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. (п), (с).</p> <p><b>Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!»</b>  <i>Познакомить с новыми праздниками:</i>  <b>9 декабря - День Героев Отечества,</b>  <b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</b></p>		
Декабрь 18.12- 22.12)	1. Зимующие птицы 2.Домашние птицы (п), (с).	1.Звуки (б), (бь). Буква Б. 2.Ударение. (п)  1.Звук и буква М. (с)	1.Состав числа. 2.Вычитание. 3.Образование числа 8.(п)  1.Цифра 0. 2.Знакомство с тетрадью в клетку.
	<p>Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Формировать у детей представления о зимующих птицах: строении, питании, образе жизни зимой.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.</p>		
Декабрь	1.Сравнение предметов	1.Дифференциация звуков	1.Состав числа 7.

25.12- 29.12	по величине. 2.Зима. Новый Год. (п), (с)	(п)-(б). 2.Звуковой диктант. (п)  1.Звук и буква М. 2.Предлоги –на-, -над-, - под-. (с)	2.Сложение и вычитание. 3.Состав числа 8. (п)  1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов. (с)
<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить детей с профессией артиста. (с)</p> <p>Продолжать формировать представления детей о творческих профессиях, о театре (актёр, режиссёр, художник по костюмам и т.д.) (п)</p> <p><b>Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя игрушка» (с), «Новогодняя сказка» (п).</b></p>			
Январь 09.01 – 12.01	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья (каникулы)</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Познакомить детей с представителями различных видов спорта, спортивными тренерами, спортивными врачами. (п)</p> <p>Познакомить детей с представителями различного вида спорта: рассказать, что достижения спортсменов достигаются путем постоянных тренировок, рассказать об Олимпийских чемпионах. Воспитывать уважение и гордость за российских олимпийцев. (с)</p> <p><b>Каникулы. Неделя здоровья. Малая зимняя Олимпиада. Чемпионат по хоккею.</b></p>		
Январь 15.01 - 19.01	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Машины облегчающие труд людей. 3.Неделя искусства. (п)	1.Звуки (д), (дь). Буква Д. 2. Звуки (д), (дь). Буква Д. (п)  1.Звук и буква М. 2.Предлог «между». (с)	1.Состав числа 7. 2.Сложение и вычитание. 3.Образование числа 9. (п)  1.Повторение и образование состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник. (с)
<p>Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. (п), (с)</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p>			

	<p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Габарь и др.) и изображениями родной природы в картинах художников.</p> <p>Расширять представления о графике.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания. Учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций.</p> <p>Продолжать формировать первоначальные представления о труде людей творческих профессий. Продолжать знакомить детей с представителями различных видов искусств: художник, артисты театра, музыкант, скульптор, архитектор, хореограф.</p>		
<p>Январь 22.01 – 26.01</p>	<p>1.Городской наземный транспорт. 2. Железнодорожный транспорт. (п), (с)</p>	<p>1.Дифференциация звуков (т-д). 2.Звуковой анализ слов. (п)</p> <p>1.Звук и буква Н. 2.Предлоги –на-, -за-, -перед-, -после-, -между-. (с)</p>	<p>1.Состав числа. 2.Вычисления в пределах 10. 3.Состав числа 9. (п)</p> <p>1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». (с)</p>
<p>Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Формировать безопасное поведение детей в быту и на природе.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Уточнить и закрепить знания детей о спецслужбах (МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи) и их предназначении.</p> <p>Закреплять умения знать свой домашний адрес, телефон.</p>			
<p>Январь- Февраль 29.01- 02.02</p>	<p>1.Бытовые приборы. 2.Повторение. 3. Неделя безопасности. (п), (с)</p>	<p>1.Звук (ч). Буква Ч. 2.Звук (ж). Буква Ж. (п)</p> <p>1.Звук и буква Н. (с)</p>	<p>1.Состав числа 8. 2.Вычисления в пределах 10. 3.Образование числа 10. (п)</p> <p>1.Порядковый счет до 5. 2.Понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине». (с)</p>
<p>Обогащать знания детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Закреплять умение сравнивать и квалифицировать предметы, дать</p>			

	<p>понять, что каждая вещь сделана трудом человека.          Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.          Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.          Формировать у детей представления о службах, входящих в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа); учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий, воспитывать уважительное отношение к ним          Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинных пожарах, об элементарных правилах поведения во время пожара.          Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону 101, 102.          Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  <b>Развлечение «Азбука безопасности».</b>  <b><i>Познакомить детей с новым праздником: 8 февраля - День российской науки</i></b></p>		
Февраль 05.02- 09.02	1.Профессии 2.Повторение. (п), (с).	1.Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы. 2.Дифференциация звуков (ш)-(ж). (п)  1.Звук и буква В. (с)	1.Состав числа 8. 2.Арифметическая задача. 3.Порядковый счет в пределах 10. (п)  1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара». (с)
<p>Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.          Формировать уважения к труду взрослых разных профессий. Определить значимость профессий. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях, изо и других видах деятельности. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление.          Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. (п), (с).          Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.          Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.          Познакомить детей с техникой, закрепить правила безопасного обращения с электроприборами, углубить знания об истории бытовых приборов, в ходе экспериментирования выявить свойства и качества металла; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.          Познакомить детей с профессиями: научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик,биолог, физик. Вызвать интерес к этим профессиям, рассказать о значимости их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.  <b>Создание мини-музея «История вещей». Экскурсия в Избу-музей детского сада. Шашечный турнир.</b></p>			

	<b><i>Познакомить с праздником: 8 февраля - День российской науки.</i></b>		
Февраль 12.02 – 16.02	1.Одежда. 2.Обувь. (п), (с)	1.Дифференциация звуков (ш)-(ж). 2.Звуки (ф), (фь). Буква Ф.(п)  1.Звук и буква В. (с)	1.Состав числа. 2.Решение задач. 3.Порядковый счет.(п)  1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2.Части суток, их последовательность. (с)
Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды. Развивать речь детей, расширять словарный запас. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.			
Февраль 19.02- 23.02	1. День защитника Отечества. 2. Мебель. (п), (с).	1.Звуки (ф), (фь). Буква Ф. 2.Дифференциация звуков (в)-(ф), (вь)-(фь). (п)  1.Различение твердых и мягких согласных звуков (м)-(мь), (н)-(нь), (в)-(вь). (ст).	1. Состав числа 9. 2.Решение задач. 3.Количество и счет. (п)  1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.
<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, названиями представителей различных родов войск.</p> <p>Воспитывать гордость за героев войны, СВО.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p><b>Праздник «Военно-спортивная игра «Зарница». Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества. Экскурсия в военкомат г.Звенигово. Акция «Письмо солдату».</b></p> <p><b><i>Познакомить с праздником: 21 февраля - Международный день родного языка.</i></b></p> <p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в, на, под.</p>			
Февраль- Март 26.02 – 01.03	1.Весна. 2.Первоцветы. (п), (с).	1.Звуковой анализ слов. 2.Звуковой диктант.(п)  1.Звук и буква К. 2.Твердые и мягкие согласные звуки. (с)	1.Состав числа 10. 2.Решение задач. 3.Равенства и неравенства совокупностей предметов.  1.Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение

			количества.(с)
	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы. Знакомить с народными приметами.</p> <p><b>Выставка творческих работ «Весенние цветы небывалой красоты!»</b></p>		
Март 04.03- 08.03	<p>1. Весна в гости к нам пришла.</p> <p>2.Международный женский день. (п), (с).</p>	<p>1.Звук (ц). Буква Ц.</p> <p>2.Дифференциация звуков (ц)-(ч). (п)</p> <p>1.Предлоги –в, на, за, над, под, между, перед. (ст)</p>	<p>1.Состав числа 10.</p> <p>2.Решение задач.</p> <p>3.Состав числа. (п)</p> <p>1.Числовой ряд до 8.</p> <p>2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (ст).</p>
	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить с профессиями мам и бабушек. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Помогают им в этом: парикмахер, косметолог, стилист, модельер, закройщик, портной, обувщик. (п), (ст).</p> <p><b>Экскурсия в ТЦ «Жираф»: наблюдение за работой швеи, маникюрного салона, парикмахера. Праздник «Мамочка милая, мама моя!»</b></p>		
Март 11.03- 15.03	<p>1.Посуда.</p> <p>2. Форма предметов (круг, овал) (п)</p> <p>1.Цвет, форма, величина предметов. (с)</p>	<p>1.Звук (щ). Буква Щ.</p> <p>2. Звук (щ). Буква Щ. (п)</p> <p>1.Звук и буква К. (с)</p>	<p>1.Решение задач.</p> <p>2.Количество предметов.</p> <p>3.Состав числа 10. (п)</p> <p>1.Образование числа 9.</p> <p>2.Сравнение множеств. (ст)</p>
	<p>Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.</p> <p>Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Закрепить знания о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.</p> <p>Дать детям представления об истории появления и создания посуды.</p>		
Март 18.03 – 22.03	<p>1. Головные уборы.</p> <p>2. Неделя книги.(п), (ст).</p>	<p>1.Дифференциация звуков (ш)-(щ).</p> <p>1.Дифференциация звуков (ш)-(щ). (п)</p>	<p>1.Решение задач.</p> <p>2.Цвет, форма, размер предметов.</p> <p>3. Состав числа 10. (п)</p>

		1.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. (ст)	1.Числовой ряд до 9. 2.Повторение. (с)
	<p>Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер).</p> <p>Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детских писателей и поэтов.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями, считалками, скороговорками</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.</p> <p>Развитие интереса к театрализованной деятельности. Продолжать знакомить детей с профессиями: писатель, иллюстратор детской книги.</p> <p><b>Викторина по творчеству детских писателей. Экскурсия в библиотеку.</b> <b>Познакомить со знаменательной датой: 27 марта - Всемирный день театра.</b></p>		
Март 25.03- 29.03	1.Перелетные птицы. 2. Этикет. (п), (ст).	1.Звуки (з),(зь). Буква З. 2.Звуки (з),(зь). Буква З. (п)  1.Повторение изученных звуков и букв. (ст)	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по высоте. 3.Пространственные и временные понятия. (п)  1.Образование числа 10. 2.Повторение. (ст)
	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Викторина «Птицы – наши друзья».</b></p> <p>Продолжать знакомить с нормами и ценностями, принятыми в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять знания детей об обязанностях работников кафе: администратор, кондитер, повар, официант.</p> <p><b>Развлечение «Путешествие в мир вежливости и доброты». Экскурсия в кафе «Гонг». (п), (ст).</b></p>		
Апрель 01.04 – 05.04	1.Обувь 2.Повторение. 3. День здоровья. (п), (ст).	1.Дифференциация звуков (з)-(с), (зь)-(сь). 2. Дифференциация звуков (з)-(с), (зь)-(сь). (п)  1.Звук и буква П. (ст).	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов. (п)  1.Соотнесение числа и количества.

			2.Повторение. (ст).
	<p>Познакомить детей с разными видами обуви, деталями обуви; закрепить знания о назначении обуви; провести связь обуви с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви; дать детям представления об истории обуви; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей обуви.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания. Формировать положительную самооценку. Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p> <p>Показать, что врачи имеют разные квалификации: терапевт, педиатр, лор, окулист, стоматолог. познакомить детей с функциями спортивного врача.</p> <p><b>Спортивное развлечение. Экскурсия в больницу (поликлинику или стоматологию).</b></p>		
Апрель 08.04 – 12.04	1.Космос 2.Повторение. (п), (с).	1.Дифференциация звуков (щ)-(ч). 2.Звуковой диктант. (п)  1.Звук и буква П. (ст)	1. Пространственные и временные понятия. 2.Сравнение предметов по длине. 3.Сутки. (п)  1.Выделение количества, большего, чем названное число на 1. 2.Повторение. (ст)
	<p>Расширение знаний детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции.</p> <p>Первичное знакомство с солнечной системой: Солнце – это большая горячая звезда, его роль в жизни человека; Солнце – источник света и тепла.</p> <p><b>Познакомить детей с праздником: 12 апреля- День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</b></p> <p><b>Развлечение «Космические дали» (картотека досуговых мероприятий, методкабинет)</b></p>		
Апрель 15.04 – 19.04	1.Насекомые. 2.Повторение.(п)	1.Дифференциация звуков (с)-(щ). 2.Звуки (х), (хь). Буква Х. (п)  1.Звук и буква С.(ст)	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры. (п)  1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп

			предметов с заданными свойствами. 2.Повторение. (ст)
	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.		
Апрель 22.04- 01.05	<b>МОНИТОРИНГ</b>		
	Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.		
Май 02.05- 08.05	1.День Победы. 2.Цвет, форма, величина предметов. (п), (с).	1.Звуки (х), (хь). Буква Х. 2.Звуковой диктант. (п)  1.Обобщающее занятие. (ст)	1. Составление задач. 2.Сравнение предметов по толщине. 3.Размер предметов. (п)  1.Повторение состава чисел 2 и 3. (ст).
	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), названиями представителей различных родов войск. Воспитывать уважение детей к ветеранам войны. <b>Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!»</b> <b>Возложение цветов к Камню памяти на Аллее славы.</b> <b>Праздник «День Победы», выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!»</b>		
Май 13.05 – 17.05	1. Признаки лета. 2.Рыбы. (п), (с)	1.Повторение. 2.Повторение. (п), (с)	1.Составление задач. (п)  1.Повторение состава числа 4. (ст)
	Закрепить признаки лета. Закрепить названия летних месяцев. Закрепить внешний вид, отличительные признаки рыб. Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься с физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		

	<p>Расширять знания детей о профессии спортсмена.  <b>Малая летняя олимпиада. Чемпионат по футболу. Городская Спартакиада.</b>  <i>Познакомить детей с праздничной датой: 15 мая – День семьи.</i></p>		
Май 20.05 – 24.05	1. Комнатные растения. 2. Повторение. (п), (с). 3. Труд весной.	Повторение	Решение задач. Повторение. (п)  Повторение состава числа 5. (ст)
	<p>Закрепить названия растений, знания об уходе за комнатными растениями, пересадке растений.          Расширять знания детей о сезонных видах работ.          Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.          Воспитывать желание помогать взрослым. Учить перекапывать землю на огороде, сеять семена, высаживать рассаду.          Познакомить детей с профессиями: агроном, фермер, садовод, полевод, пчеловод, животновод.  <b>Экскурсия по экологической тропе детского сада «Трудовой десант» - помощь малышам в перекопке и посадке растений на огороде.</b>  <i>Познакомить детей со знаменательной датой: 24 мая - День славянской письменности и культуры.</i></p>		
Май 27.05 – 31.05	1. Скоро в школу 2. Май-последний месяц весны. (п), (с)	1. Повторение.	1. Составление задач. (п)  1. Повторение состава числа 5. (ст)
	<p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.          Воспитывать желание идти в школу. Хорошо учиться стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.          Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Обобщить знания детей о профессиях.  <b>Праздник «Выпускной бал в детском саду». Выставка рисунков выпускников детского сада.</b></p>		

### 3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая подгруппа	1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 9.35 – 10.00	1. математика 9.00-9.25 2. физкультура 9.40 – 10.05 3. лепка 16.00 – 16.25	1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 9.35 – 10.00 3. рисование 16.00 – 16.25	1. развитие речевого (фонематического) восприятия 9.00-9.25 2. ритмика 9.40 – 10.05 3. аппликация / конструирование 16.00 – 16.25	1. математика 9.00-9.25 2. физкультура на воздухе 11.30 – 11.55 3. рисование 16.00 – 16.25
Подготовительная подгруппа	1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 9.35 – 10.00 3. математика 10.10 – 10.40	1. лепка 9.00-9.30 2. физкультура 9.40 – 10.05 3. математика 10.15 – 10.45	1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 9.35 – 10.00 3. математика 10.10 – 10.40	1. аппликация / конструирование 9.00 – 9.30 2. ритмика 9.40 – 10.05 3. подготовка к обучению грамоте 10.15 – 10.45	1. рисование 9.00 – 9.30 2. подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10 3. физкультура на воздухе 11.30 – 11.55

### 3.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Составляются индивидуальные программы сопровождения на каждого ребенка.

Деятельность ППк регламентируются Положением о ППк в ДОО.

### 3.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса.

<i>Разделы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Диагностирование и анкетирование	Диагностика результативности коррекционно – педагогического воздействия, познавательного и сенсорного развития.	Сентябрь, май
	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Март
	Обследование детей с нарушениями в развитии для ЦПМПК республики.	Февраль
	Комплектование дефектологической группы.	Май
	Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
Коррекционно – развивающая работа с детьми	Коррекционно – развивающая работа учителя-дефектолога по развитию высших психических функций (ВПФ), по ФЭМП, по познавательному развитию, по речевому развитию у детей с ЗПР.	В течение года
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Сентябрь, май
	Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь
Методическая работа	Самообразование по теме «Фонематическое восприятие у детей с ЗПР».	В течение года
	Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	Консультация для педагогов : «Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста».	

	Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
	Подготовка публикаций по коррекционному направлению.	
	Разработка и корректировка АООП и рабочей программы.	
Инновационная деятельность	Участие в работе инновационной площадки «Инновационный подход...».	В течение года
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды.	1. Продолжить оборудование дефектологического кабинета. 2. Пополнение дефектологических уголков в группе. 3. Изготовление пособий и игр по развитию речи (по звуковой культуре речи) и высших психических функций у детей (согласно годовым задачам).	В течение года

### План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Взаимодействие с родителями	Проведение групповых родительских собраний: 1. «Что такое ЗПР? Специфика обучения и воспитания детей в группе с ЗПР. Результаты дефектологического обследования».	Сентябрь
	2. «Проводим лето с пользой» (рекомендации для родителей). «Итоги работы за год».	Май
	Общие родительские собрания «Поговори со мною мама» (средняя группа).	Март
	Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ в сети Internet.	В течение года
Консультативная работа	1. «Что такое ЗПР?»	Сентябрь
	2. «Что и как читать детям?»	Октябрь
	3. «Занятия дома с удовольствием и пользой».	Ноябрь
	4. «Развитие речи и математических представлений у детей с ЗПР».	Декабрь
	5. «Познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает?»	Январь
	6. «Развиваем у детей любознательность».	Февраль
	7. «Что такое «познавательная деятельность» и как ее повысить?».	Март
	8. «Который час: учим детей ориентироваться во времени».	Апрель
	9. «Готовим руку к письму».	Май
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года

### 3.5. Условия реализации рабочей программы

#### Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель – дефектолог в ДОО использует:

- коррекционно – развивающую образовательную программу по преодолению ЗПР С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Москва, 2005 год.
- диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога;
- учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования, который систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие высших психических функций и познавательной сферы;
2. Развитие речи и коррекция её недостатков;
3. Альбомы, инструментарий для дефектологического обследования;
4. Демонстрационные и раздаточные материалы по лексическим темам;
5. Подготовка к обучению грамоте;
6. Совершенствование мелкой и общей моторики:

- перспективный план коррекционно – педагогической работы на год;
- календарно – тематический план;
- тетради взаимодействия с воспитателями и родителями;
- тетрадь посещений индивидуальной ООД;
- индивидуальные программы сопровождения;
- консультации для педагогов и родителей.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии:

- Игровые.
- Мнемотехника.
- ИКТ.
- Портфолио по лексическим темам.

#### Перечень программ и технологий:

<b>Программы и технологии</b>	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова)
<i>Учителю - логопеду</i>	
<b>Пособия</b>	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Справочник логопеда / Поваляева М.А. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДООУ. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е.Арбекова. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
<i>Учителю-дефектологу</i>	
	Шевченко С.Г. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего

	<p>воспитания и обучения детей с ЗПР.</p> <p>Фомина С.А. Сенсорное развитие: Программа для детей 4-6 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР.</p> <p>Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие.</p> <p>Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Перечень дидактических пособий см. в адаптированной программе для групп компенсирующей направленности.***

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Методика обследования познавательного развития детей 6-7 лет.

Задания для обследования:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование задания</b>
1.	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2.	Представления об окружающем (беседа)
3.	Представления о временах года
4.	Количественные представления и счет
5.	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6.	Дорисуй
7.	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)
8.	Звуковой анализ слов
9.	Продолжи ряд (письмо)
10.	Узнавание фигур (тест Бернштейна)