


МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»

 Чернышова Е.В.,
приказ от 2.09.2024 №49 п.52



СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
от 30.08.2024 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Составлена
на основе образовательной программы ДОО

Автор: Золотарева Елена Анатольевна

Звенигово, 2024

Содержание программы		Страницы
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи программы	4
	1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей раннего возраста с особенностями в развитии	5
	1.4. Планируемые результаты реализации программы	7
	1.5. Деятельность консультационно-методического центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы	8
	2.1. Основные направления и формы коррекционной работы	8
	2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
	2.3. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста	12
	2.4. Содержание работы в консультационно-методическом центре «Шагаем вместе»	13
	2.5. План работы консультационно-методического центра «Шагаем вместе»	14
	2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	15
	2.7. Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами	17
3.	Организационный раздел	18
	3.1. План работы с родителями на 2024-2025 гг.	18
	3.2. График организации коррекционно-развивающего процесса	19
	3.3. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-дефектолога в 1 и 2 группах раннего возраста	20
	3.4. План коррекционной работы на 2024-2025 гг	34
	3.5. Педагогический мониторинг	37
	3.6. Технологии реализации рабочей программы	41
	3.7. Оборудование кабинета учителя-дефектолога	42
	3.8. Перечень программ и технологий	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа рассчитана на детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отставание в познавательном и речевом развитии.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы в Службе ранней помощи являются

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным Регистрационным N 32220, вступил в силу 27 мая 2014г)
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
 - СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
 - СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- «Письмом Минобрнауки РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»;
- Положением о Службе ранней помощи

1.2. Цели и задачи программы

Основная *цель* рабочей программы – обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), обучающихся в первых и вторых младших группах.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психоречевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей раннего возраста.
4. Психосоциальная помощь (помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку, коррекция отношений между родителями и ребенком).

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения детей раннего возраста на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
6. Принцип раннего начала коррекционной работы.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год.

1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей раннего возраста с особенностями в развитии

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем ранний возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Возраст 1-3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Это период, когда у ребенка активно формируется мозг. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого “высвобождения” ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинается формироваться согласованность действий обеих рук. С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: “что это?” – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: “что с этим можно делать?” (Р.Я. Лехтман-Абрамович, Д.Б. Эльконин). Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность. В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов. В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров. Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий. Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию – к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию. Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое “примеривание”, однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение “примериванием” и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на “сигнальном” уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по

образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем – по отношению к цвету (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития детей раннего возраста с ОВЗ

Социально-коммуникативное развитие. Часть детей группы стремится к контакту со взрослым, другая – напротив, избегает открытого взаимодействия, организованного извне, но может, при личной потребности, инициировать контакт при отсутствии явной активности педагога. По отношению к сверстникам дети группы индифферентны. Поведение некоторых воспитанников можно охарактеризовать как полевое, не всегда адекватное ситуации, регулируемое требованиями взрослых, требующее непрерывного контроля. Дети затрудняются в удержании алгоритма действий в течение режимных моментов, принятии и усвоении групповых норм и правил, проявляют протестные реакции при переходе от одного вида деятельности к другому, нуждаются в невербальной опоре для ориентировки в ситуации.

Познавательное развитие. Не все дети проявляют активность в исследовании предметно-пространственной среды. Часть детей внимательно рассматривает предметы, совершает специфические манипуляции, другие дети могут перебирать игрушки, взаимодействовать с ними неспецифическим образом, в том числе обследовать с помощью рта, грызть, жевать, то есть совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Или дети вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими. У них нет ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?». У большинства воспитанников наблюдается недоразвитие сенсорной сферы. Восприятие характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдают зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. У большинства воспитанников не сформированы сенсорные эталоны. Некоторые из воспитанников данной группы испытывают положительные эмоции от результатов продуктивной деятельности, проявляют любознательность, экспериментируют с предметами. Остальные индифферентны в этом отношении. Незначительны и интересы к прочим видам детской деятельности: игра, конструирование и т. п. В общую деятельность дети включаются очень медленно, при непрерывной организующей помощи, или не включаются. Работают при стимулировании взрослым. Произвольность переключаемости с одного вида деятельности на другой не сформирована. Наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость. Продуктивность низкая или отсутствует. Организация деятельности не сформирована. Наглядно-действенное мышление не сформировано или в процессе формирования: у части детей сформирована зрительная ориентировка в соотношении фигур, цветов, размера, одинаковых (идентичных) предметов.

Художественно-эстетическое развитие. Большинство детей оживляются при восприятии знакомой музыки, наблюдают за игрушками или би-ба-бо во время театрализации. Фиксация внимания на иллюстрациях крайне непродолжительная. Изобразительно-графическая деятельность у большей части детей развита недостаточно: чирканье карандашом или пастельным мелком, ненаправленные линии кистью. Некоторым детям нравится работать с рванной аппликацией, тестом или мягким пластилином (комочек, расплющивание). Элементарная конструктивно-модельная деятельность (башня, домик, ворота, поезд) возможна при организующей, направляющей и практической помощи взрослого – до совмещенных действий.

Физическое развитие. Движения характеризуются как скованные, неритмичные, неловкие, резкие, расторможенные или заторможенные. Наблюдается очень низкий контроль движений. Тонкая моторика развивается медленно, движения ладоней и пальцев рук у большинства детей неточные, несогласованные, слабые. Выполнение программы движений ладонями и пальцами рук (пальчиковая гимнастика) по показу или заданию не фиксируется. Развитие навыков самообслуживания у большинства воспитанников значительно запаздывает. Одевание не

организовано в единый процесс, а выполняется как серия отдельных операций, каждая из которых нуждается в организующей, направляющей и частично практической помощи. У некоторых воспитанников наблюдается полная пассивность при одевании. Некоторые дети нуждаются в докармливании. Туалетом дети пользуются в большинстве случаев при организующей и практической помощи взрослого. Некоторые воспитанники не замечают этой потребности, как и неопрятности, в том числе и мокрой одежды

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Деятельность консультационно-методического центра по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Консультативно-методический центр на базе ДОУ функционирует на основании приказа заведующего ДОУ. Консультативно-методический центр работает согласно графику работы, утвержденному заведующим ДОУ, и строится на основе интеграции деятельности специалистов. Общее руководство консультативно-методическим центром возлагается на заведующего ДОУ. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Помощь родителям (законным представителям) в консультативно-методическом центре предоставляется при личном обращении одного из родителей (законных представителей)

или заочному обращению (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему из информационной системы общего пользования). Для работы консультативно-методического центра используется материально-техническая база ДООУ.

Основными видами деятельности консультативно-методического центра являются:

➤ просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

➤ диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

➤ консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и формы коррекционной работы

Направления коррекционной работы учителя-дефектолога складываются из содержания его работы.

1) Диагностическая работа. Включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития познавательной сферы и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер

3) Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данная рабочая программа учителя-дефектолога составлена на основе адаптированной образовательной программы ДОО.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1 группа раннего возраста

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения

животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка).

2 группа раннего возраста

Задачи формирования элементарных математических представлений у детей 2-3 лет

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячики и т.д.).

Форма. Учить обследовать форму предмета, различать предметы по форме путем проб, примериваний, зрительно и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Задачи ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста

Службу ранней помощи дети посещают по решению Центральной медико-психолого-педагогической комиссии. С родителями детей заключается договор на один учебный год. Эта категория детей неоднородна и представляет собой следующие виды отставания в развитии:

- 1) задержка речевого развития.
- 2) задержка психоречевого развития,

В Службе ранней помощи для решения диагностических задач используются следующие **методики**:

1. Методика скринингового обследования детей раннего возраста (2-3 года) («Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство» г. Йошкар-Олы).

2. Карты познавательного и речевого развития («Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство» г. Йошкар-Олы).

Методика скринингового обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста позволяет определить, насколько у ребенка сформировано:

- целостное восприятие предмета,
- восприятие цвета, формы, величины,
- операции сравнения, обобщения, классификация, анализ, мышление и внимание,
- умение конструировать по подражанию и образцу,
- понимание речи (импрессивная речь),
- активная речь (наличие у детей 2-3 лет слов, фраз, простых и сложных предложений),
- экспрессивная речь (обобщающие понятия, грамматический строй, связная речь), звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам проведенного обследования учитель-дефектолог составляет индивидуальную коррекционную программу на ребенка, учитывая специфику нарушения в развитии, особенности каждого ребенка. В программе прописываются задачи на каждое полугодие.

Индивидуальная форма работы составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Также занятия проводятся подгруппами. Каждое занятие учителя-дефектолога построено с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и направлено на коррекцию основных психических процессов:

1. Восприятия (зрительного, слухового, пространственного, тактильного)
2. Внимания, его объёма, устойчивости и переключаемости.
3. Памяти (зрительной, слухоречевой, моторной)
4. Мышления (сравнения, обобщения, классификации, исключения понятий),
5. Конструктивного праксиса и элементарных математических представлений.

Учет индивидуальных форм работ фиксируется в журнале посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа познавательного развития, проведенного в начале учебного года, а также рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) психолого-педагогического консилиума (ППК). План может корректироваться по мере выполнения поставленных коррекционных задач. В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе дефектологического обследования нарушения познавательной деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные на индивидуальных и подгрупповых занятиях дефектолога, закрепляются воспитателями (через тетради взаимодействия) и родителями (домашние задания в группах «ВКонтакте»).

Индивидуальная деятельность по коррекции познавательной сферы проводится в первую половину дня ежедневно продолжительностью 5-10 минут в первых младших группах..

В основе планирования занятий с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего предметного мира. Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми в консультационно-методическом центре «Шагаем вместе»

Основными видами деятельности консультативно-методического центра являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в консультативно-методическом центре:

- *Психолого-педагогическое просвещение родителей* (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.
- *Диагностика развития ребенка* - педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.
- *Консультирование* родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативно-методическом центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:
 - социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
 - социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
 - возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
 - развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
 - профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

2.5. План работы консультационно-методического центра «Шагаем вместе»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Организационный этап			
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационно-методического центра (положение, приказы, формы отчетности).	сентябрь	Заведующий
1.2.	Сбор данных о неорганизованных детях. Формирование банка данных о семьях, желающих посещать Консультационно-методический центр. Посещение семей, которые нуждаются в помощи КМЦ.	сентябрь	Заведующий
II. Практический этап			
2.1	Приём заявлений (обращений) родителей законных представителей. Письменные заявления, телефонные обращения.	сентябрь	Заведующий
2.2.	День открытых дверей «Здравствуй, детский сад!» (Ознакомительная беседа. Обзорная экскурсия по ДОО).	сентябрь	Старший воспитатель
2.3.	Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей.	В течение года	Старший воспитатель, специалисты ДОО
2.4.	Работа специалистов с детьми по результатам обследований: - развивающие и коррекционные занятия с ребенком; - психологические тренинги; - игротека.	В течение года	Специалисты ДОО
2.5.	Оказание консультативной помощи родителям по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития особого ребёнка.	В течение года	Специалисты ДОО
III. Итоговый этап			
3.1.	Анкетирование родителей о качестве предоставляемых услуг.	Май	Старший воспитатель
3.2.	Размещение информации на сайте учреждения.	В течение года	Заведующий
3.3.	Отчет о деятельности консультационно-методического центра.	Май	Заведующий

Примерные темы консультаций для родителей в консультационно-методическом центре

Месяц	Тема	Ответственные
1. Консультации специалистов		
ноябрь	«Учим цвета»	Золотарева Е.А. учитель-дефектолог
январь	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Золотарева Е.А. учитель-дефектолог
март	«Чем полезны игры с водой»	Золотарева Е.А. учитель-дефектолог
апрель	«Играем и развиваемся вместе»	Золотарева Е.А. учитель-дефектолог
2. Консультации по запросам родителей		

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными.

Ведущими целями взаимодействия специалиста с семьей являются:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка раннего возраста с ОВЗ;
- создание общества единомышленников-родителей и сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ОВЗ и социальной адаптации их в обществе;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- распространение информации о работе детского сада;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, анамнез, (мед. карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению(адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- выявление детей и семей группы «риска»

В отношении детей с особенностями в развитии родители являются первыми помощниками в формировании речевых навыков и познавательных способностей детей. Для родителей участие в жизни малыша не только дома, но и в детском саду поможет:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с глазами ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его успеху;
- знать и учитывать сильные и слабые стороны своего ребенка;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Принципы, положенные в основу взаимодействия с семьей:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;

- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по известному принципу личностно ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребенка, используя прием «глаза в глаза»;

- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе – принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями. Если первый аспект в какой-то мере представлен в педагогике, то второй необходимо уточнить. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например: научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т. д.). Специалист не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом, будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, «ведущих» семью (например, психолога и дефектолога);

- принцип сравнения. Остановимся еще на одном, не менее важном принципе работы. Очень часто родители во время первичной консультации, беседы, занятия говорят о том, что ребенок должен сделать так-то, должен уметь выполнять то, что делают его ровесники, и т. д. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Направления организации взаимодействия с родителями:

- диагностическое;
- лекционно-просветительское;
- практические занятия для родителей.

Формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностическое	Сбор анамнеза (психолого-педагогическое обследование), анкетирование, беседа.
Лекционно-просветительское	«Школа заботливых родителей», индивидуальные консультации, стенды, папки-передвижки, беседы, индивидуальные тетради взаимосвязи, общение с родителями через социальную сеть «В контакте».
Практические занятия	Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком,

2.7. Совместная деятельность с логопедом, воспитателями групп, психологом, медицинскими работниками

Успешная коррекция недостатков в познавательном развитии детей раннего возраста требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога, психолога, учителя-логопеда и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению познавательных нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Педагог, работающий в группе комбинированной направленности должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр педагоги должны помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Вся работа учителя-дефектолога строится в зависимости от запланированной совместно с воспитателем лексической темы. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем-дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи, а также перечень знаний и навыков в познавательном развитии. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ОВЗ, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация - все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Медицинские работники изучают и оценивают соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка с познавательным и речевым отставанием детей раннего возраста, осуществляют контроль своевременного наблюдения детей у детского невролога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с неблагополучным социально-эмоциональным развитием.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется через:

- консультации,
- мастер-классы,
- семинары,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- просмотр и анализ открытых занятий,
- тетради взаимодействия.

План взаимодействия с педагогами, узкими специалистами

Вид работы	Формы работы	Срок проведения	Отчетная документация
Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами	Взаимопосещение занятий. Систематическое информирование о продвижении в познавательном развитии детей. Консультации (общие и индивидуальные, по плану и по запросу).	В течение года	Рекомендации по работе с детьми, отраженные в тетради взаимодействия.
Взаимодействие со специалистами (психологом, учителем-логопедом), воспитателями.	Участие в работе ППк, обсуждение результатов диагностического обследования, оставление индивидуальных образовательных программ индивидуального образовательного маршрута по итогам обследования детей	Сентябрь, май	Индивидуально образовательная программа на ребёнка; Индивидуально образовательный маршрут
	Изучение рекомендаций учителя-дефектолога по заполнению педагогических характеристик на детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка материалов для медико-педагогической комиссии.	В течение года	Протоколы консилиума, индивидуальные образовательные маршруты коррекционно-развивающей работы на воспитанников групп, рекомендации, тетради взаимодействия.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребенка с познавательными и речевыми нарушениями.

3. Организационный раздел

3.1. План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Сроки
Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду, к Службе ранней помощи, разъяснение об организации совместной работы родителей и специалистов в Службе ранней помощи.	Сентябрь, октябрь
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года

Совместные занятия с родителями и детьми. Работа с родителями в сети Интернет. 1. «Познавательное развитие детей раннего возраста». 2. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 3. «Нейрорисование с детьми раннего возраста».	В течение года
Проведение «Школы заботливых родителей»: 1. «В семье особый ребенок. Коррекционная помощь специалистов в Службе ранней помощи детям раннего возраста». 2. «Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Сентябрь Май

3.2. График организации коррекционно-развивающего процесса

Сроки	Содержание работы	
	1 группа раннего возраста	2 группы раннего возраста
2 сентября – 10 сентября	Адаптация, наблюдение за детьми, выявление детей с отставанием в психоречевом развитии, направление на ЦПМПК	Адаптация, налаживание эмоционального контакта в играх.
12 сентября – 30 сентября		Диагностика познавательного развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета, направление детей с отставанием в психоречевом развитии на ЦПМПК
1 октября – 30 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Работа с родителями.	
5-15 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.	

3.3. Комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми в Службе ранней помощи на 2024-2025 уч.г.

Познавательное развитие (1 группа раннего возраста)

Сентябрь 2-20 сентября: Адаптация. Мониторинг. 23-30 сентября: Игрушки
«Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из 2-х частей, «Где поет петушок?» (механические игрушки), «Разложи шарики в грузовике» (красные и синие шарики и грузовик), «Кто скорее?» (игрушки-вкладыши), «Найди такой же мячик», «Катится-не катится», «Кукла и куколка» (части тела и лица куклы и куколки), игра «Непослушные игрушки». Формировать представления о семье, о членах семьи.
Октябрь 1 октября-18 октября: Осень. Фрукты. Овощи
Окружающий мир и развитие речи: знакомить с некоторыми овощами и фруктами в играх с куклой, игрушечными животными. Формирование умения узнавать и различать некоторые фрукты и овощи, выделять их цвет, форму и размер. «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось», «Собери красные яблоки», «Выбери все репки», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).
Ноябрь 21 октября-2 ноября: Части тела 5-15 ноября: Туалетные принадлежности 18 ноября-29 ноября: Домашние животные и птицы
Окружающий мир: Расширять на основе показа игрушек представления детей о домашних птицах (гусь, петушок, курочка). Разыгрывать с игрушками сценки, в которых реалистично отображать повадки, голосовые реакции. Обучение ориентировке в схеме собственного тела: обращать внимание на то, что все люди имеют глаза, руки, ноги, рот, уши. Расширять на основе показа игрушек представления детей о домашних животных и птицах (корова, лошадь,

овца, гусь, коза, петух). Разыгрывать с этими игрушками сценки, в которых реалистично отображать повадки, голосовые реакции животных, уход человека за ними. Кроме обычных кукол и животных для показа характерных персонажей использовать набор кукол-петрушек (мальчик, девочка, кошечка, петушок). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Учить выполнять словесные поручения, состоящие из 2-3 взаимосвязанных действия. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. *Игры и упражнения:* «Кто как кричит?», «Где лает собачка», пазлы, «Парочки», «Половинки».

Декабрь

2-13 декабря: Дикие животные

16-29 декабря: Зима. Новогодний праздник

Окружающий мир: развитие интереса к объектам живой природы (дикие животные). Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. Учить выполнять словесные поручения, состоящие из 2-3 взаимосвязанных действия. *Игры и упражнения:* «Мишка», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки».

Январь

8-24 января: Зима. Зимние забавы

27 января – 7 февраля: Посуда. Продукты питания

Окружающий мир: знакомить с назначением посуды (чайник, кастрюля, чашка с блюдцем). Учить находить сходные по форме предметы (тарелка, блюдце, чайник и кастрюля). Дополнить знания детей о предметах посуды различной формы и величины (ложки и тарелки – большие и маленькие). Учить выполнять словесные поручения, состоящие из 2-3 взаимосвязанных действия. Учить ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. *Игры и упражнения:* «Поручения», «Выбери деревянные ложки», «Одинаковые чашки», «Парочки», «Разрезные картинки».. *Игры и упражнения:* «Слушай – выполняй» (одноступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука), «Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало?» (зрительное внимание), «Снег – снежок» (развитие мелкой моторики), «Строим крепость» (постройка из крупных кубиков).

Февраль

10-21 февраля: Семья

24-7 марта : Мамин праздник

Окружающий мир: расширять пассивный запас слов, обозначающих людей (девочка, мальчик, тетя, дядя, дедушка, бабушка), членов семьи. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. **Игры и упражнения:** «Половинки», «Поручения», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кровати», «Мойдодыр».

Март

10-21 марта: Дикие и домашние животные

24 марта - 4 апреля: Одежда

7 апреля- 18 апреля: Весна. Птицы

Знакомить с назначением одежды (пальто, варежки, платье, штанишки и т.д.). В сравнительном плане знакомить с предметами одежды куклы-мальчика (рубашка, штанишки), куклы-девочки (платье, юбочка, бант). Проводить целевые показы («Стирка платья для куклы», «Глажение платья для куклы»). «Кто поет?», «Слушай – выполняй», «Тихо – громко», «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало», «Что появилось», «Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платяца», «Оденем Ваню и Машу».

Апрель

21-25 апреля: Мебель

28 апреля - 2 мая апреля: Транспорт

5 -15 мая-мониторинг

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (мебель: стол, стул, кровать, шкаф, диван, скамейка; туалетные принадлежности). Учить ориентироваться среди однородных предметов мебели, различных по виду и назначению (шкаф для одежды, шкаф для посуды, шкаф для игрушек, полка для игрушек, полка для полотенец, полка для цветов). В игре «Поручения» учить находить сходные по звучанию (стол и стул). Учить детей ориентироваться в комнате: знать, где окно, дверь, потолок, пол, освещение. Учить запоминать назначение комнат (спальня, комната, туалет, моечная). Расширять представления о транспортных средствах: наблюдать не только за легковой машиной, но и за грузовой машиной с дальнего расстояния. Знакомить с составными частями транспорта. Развитие интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки для игр на улице зимой). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. **Игры и упражнения:** «Слушай – выполняй» (одноступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука), «Веселый

бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало? (зрительное внимание), «Снег – снежок» (развитие мелкой моторики), «Строим крепость» (постройка из крупных кубиков).

Май

19-31 мая: Повторение материала.

Повторение пройденного материала. Игры: «Поручения», «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало», «Что появилось», «Угадай и назови».

Познавательное развитие (2 группа раннего возраста)

Сентябрь

2-13 сентября: адаптация, мониторинг

16-20 сентября: Игрушки

«Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из 2-х частей, «Где поет петушок?» (механические игрушки), «Разложи шарики в грузовике» (красные и синие шарики и грузовик), «Кто скорее?» (игрушки-вкладыши), «Найди такой же мячик», «Кукла и куколка» (части тела и лица куклы и куколки), игра «Непослушные игрушки»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу» и т.п.

Формирование умения реагировать на речевой и неречевой

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия предмета. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов

<p>сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>при наличии эталона («Найди вот такие кубики (мячики, колечки)» и т.п.) Формирование умения подбирать парные картинки по теме «Игрушки». Развитие зрительной памяти в играх «Чего не стало?», «Что появилось», «Чего не хватает?»).</p>
<p>Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор); формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинке их 2-х частей (горизонтальный разрез).</p>	
<p>ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими фигурами (кубик, шарик – куб, шар). Обучение подбору ГФ по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький». Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.</p>	
<p>Окружающий мир: вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки). Формирование умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик). Обучение ориентированию в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки».</p>	
<p>Октябрь 23 сентября-27 сентября: Осень 30 сентября - 18 октября: Овощи и фрукты 21 октября- 3 ноября: Части тела</p>	
<p>«Парочки», «Разрезные картинки», «Разноцветные зубные щетки» (щетки и стаканы, четыре основных цвета), «Умой куклу», «Помоги кукле причесаться», «Уборка в ванной комнате», «Поможем кукле переехать», «Починим мишкину мебель» (кубики), «Делаем мебель» (магнитная доска), «Парочки», «Разрезные картинки», пазлы, подвижная игра «Смелый сынишка».</p>	
<p>Развитие психических функций</p>	

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Узнай по голосу») и т.п.</p> <p>Формирование умения реагировать на речевой и неречевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p>	<p>Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия предмета. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона («Найди вот такие стулья (столы, щетки») и т.п.) Формирование умения подбирать парные картинки по теме «Мебель», «Туалетные принадлежности». Развитие зрительной памяти в играх «Чего не стало?», «Что появилось», «Чего не хватает?»).</p>
<p>Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор); формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию (стол и кровать для куклы). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинки их 2-х частей (горизонтальный разрез).</p>	
<p>ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими фигурами (кубик, шарик – куб, шар). Обучение подбору ГФ по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «одинаковые». Формирование понятий «один», «много».</p>	
<p>Окружающий мир: вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (мебель, туалетные принадлежности). Формирование умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой стол и маленький стол, одинаковые полотенца). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кровати», «Мишка, сделай!», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру», «Мой додыр».</p>	

<p style="text-align: center;">Ноябрь 5-15 ноября: «Части тела» 18 ноября-29 ноября: Домашние животные и птицы</p>	
«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Одинаковые лошадки», «Где лает собачка?», «Кого не стало», «Кто прибежал»	
Развитие психических функций	
Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где лает щенок?», Где мычит корова), «Узнай животных по голосу и покажи» и т.п.</p> <p>Формирование умения реагировать на речевой и неречевой сигналы.</p> <p>Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.</p> <p>Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (большие собаки, маленькие коты, одинаковые лошадки).</p> <p>Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх «Чего не стало?», «Что появилось», «Чего не хватает?»).</p>
<p>Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны); формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию (стойла для коровки и лошадки). Обучение складыванию разрезной картинки их 2-х частей (горизонтальный и вертикальный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	

ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик). Обучение подбору ГФ по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «одинаковые», «один», «много». Обучение подбору больших и маленьких предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по 2 заданным характеристикам.

Окружающий мир: развитие интереса к объектам живой природы (домашние животные). Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой пес и маленький пес, одинаковые коты). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. **Игры и упражнения:** «Кто как кричит?», «Где лает собачка», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).

Декабрь

2-13 декабря: Дикие животные

16-28 декабря: Зима. Новогодний праздник

«Кто рычит в лесу», «Где воет волк», пазлы, «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», «Кто убежал», «Кто появился»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где рычит медведь?», Где воет волк», «Узнай животных по голосу и покажи» и т.п.
Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (большие медведи, маленькие зайцы, одинаковые лисички). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный разрезы).

	Развитие зрительной памяти в играх «Чего не стало?», «Что появилось», «Чего не хватает?»).
Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны); формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию (берлога для медведя из природного материала). Обучение складыванию разрезной картинки их 2-х частей (горизонтальный и вертикальный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.	
ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик). Обучение подбору ГФ по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «одинаковые», «один», «много», «ни одного». Обучение подбору больших и маленьких предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по 2 заданным характеристикам.	
Окружающий мир: развитие интереса к объектам живой природы (дикие животные). Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой медведь и маленький мишка, одинаковые белки). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой заяц и маленький зайчик», «Одинаковые лисички», «Обезьянка» .	
Январь 8-24 января: Зима. Зимние забавы 27 января-7 февраля: Посуда. Продукты питания	
«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Соберем снеговика» (магнитная доска), пальчиковая гимнастика «Снег-снежок», «Строим снежную крепость» (крупный модульный конструктор», «Разложи снежки» (большие и маленькие)	
Развитие психических функций	
Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие	Формирование умения находить сходные предметы

<p>игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Волшебный колокольчик», «Где воет вьюга» и т.п.) Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>среди других предметов при наличии эталона (большие снежки, маленькие снежки, белые снежинки). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх «Кто съехал с горки?», «Кто прилетел на елку?», «Кого не стало?»).</p>
<p>Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны); формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок («Собери снежки»). Обучение складыванию разрезной картинки их 2-х частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	
<p>ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма-крыша). Обучение подбору ГФ по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «один», «много», «ни одного». Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по 2 заданным характеристикам (белые снежинки, желтогрудые синички).</p>	
<p>Окружающий мир: развитие интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки для игр на улице зимой). Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой снежный ком и маленький снежный комок, одинаковые снежки, красные и синие санки, красные лыжи и санки). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. Развитие умения видеть красоту природы зимой Игры и упражнения: «Слушай – выполняй» (двухступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления звука), «Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Чего не стало? (зрительное внимание), «Снег – снежок» (развитие мелкой моторики), «Сапожок» (хаотичная шнуровка), «Строим крепость» (постройка из крупных кубиков).</p>	

Февраль
10-21 февраля: Папин праздник
24-28 февраля: Семья

«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые чашки», «Посуда для куклы и куколки», подвижная игра «Тимошка».

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Угадай по звуку?», «Где звенят ложки» и т.п.)</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (одинаковые чашки, красные блюда, деревянные ложки). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх «Что исчезло со стола», «Что появилось на столе?», «Чего не стало в корзинке»).</p>
<p>Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны); формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию. Обучение выполнению манипуляций с игрушками-вкладышами (стаканчики). Обучение складыванию разрезной картинки их 2-х частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	
<p>ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма-крыша). Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «один», «много», «ни одного». Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по 2 заданным характеристикам (маленькие синие чашки, большие желтые блюда и т.п.).</p>	

Окружающий мир: обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой чайник и маленький чайник, одинаковые чайники, белая и желтая тарелки, свежие булочки). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. *Игры и упражнения:* «Веселая посуда» (звон ложки в стакане, фарфоровой чашке, алюминиевой кружке, хрустальной вазе), «выбери деревянные ложки», «Одинаковые чашки», «Парочки», «Разрезные картинки».

Март

3-14 марта: Одежда

17 марта-28 марта: Мебель

«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось», «Собери красные яблоки», «Выбери все репки», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Кто кричит во дворе?» собака, кошка, мышка, «Где пищит мышка», «Узнай по голосу и покажи» и т.п.) Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (красные яблоки, зеленые груши, желтые бананы). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх «Что исчезло со стола», «Что появилось на столе?», «Чего не стало в корзинке»).</p>

Развитие мелкой моторики: в специальных играх; обучение работе со строительным (кубики, крупный конструктор) материалом; формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию (ящик для яблок). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки их 2-х частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Игры с вкладышами. Игры с крупной мозаикой. Обучение выполнению

<p>аппликации из готовых форм.</p> <p>ФЭМП: обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «один», «много», «ни одного». Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по 2 заданным характеристикам (маленькие синие чашки, большие желтые блюда и т.п.).</p> <p>Окружающий мир: вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (фрукты, овощи). Формирование умения узнавать и различать некоторые фрукты и овощи, определять их цвет, форму и размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большая репа и маленькая репка, одинаковые яблоки, зеленая и желтая груши). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. <i>Игры и упражнения:</i> «Собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Половинки», «Чего не стало», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).</p>	
<p>Апрель 31 марта – 11 апреля: «Весна. Птицы» 14-25 апреля: Одежда 28 апреля -8 мая-мониторинг</p>	
<p>«Что за птичка поет», «Где кукует кукушечка», «Послушные птенцы», (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай – выполняй», «Тихо –громко», «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало», «Что появилось», «Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платица», «оденем мишку и мишутку».</p>	
<p>Развитие психических функций</p>	
<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти</p>	<p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти</p>
<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p>	<p>Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (одинаковые птички, одинаковые скворечники). Формирование умения подбирать парные картинки,</p>

<p>Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх «Кто улетел», «Кто прилетел?», «Чего не стало»).</p>
<p>Развитие мелкой моторики: стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук; в специальных играх; обучение работе со строительным (кубики, крупный конструктор) и природным (песок, вода, камешки, желуди, каштаны) материалом; формирование умения выполнять несложные постройки и по образцу, и по описанию (скворечник из кирпичиков-брусков, шкаф для одежды). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Игры с разрезными картинками. Игры с крупной мозаикой. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	
<p>ФЭМП: ознакомление детей с геометрическими формами. Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий «большой-маленький», «такой же», «один», «много», «ни одного». Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию (большие птички, маленькие птички, красные носочки). Формирование навыка дифференциации предметов величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по 2 заданным характеристикам (большие черные грачи, маленькие черные грачата, большие синие носки, маленькие синие носочки и т.п.).</p>	
<p>Окружающий мир: вызывание интереса к объектам живой природы – птицам. Формирование умения узнавать и фрукты и овощи, определять их цвет, форму и размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окру (большая птица и маленькая птичка, одинаковые птички, полосатые носочки). Обучение ориентировке в схем Формирование умения следить за взрослым в заданном направлении. Игры и упражнения: «Что за птичка поет?», «Гд «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай – выполняй», «Тихо – громко», «Па «Пазлы».</p>	
<p>Май Повторение материала.</p>	

«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало», «Что появилось», «Угадай и назови».	
Развитие психических функций	
Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти	Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
<p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх.</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (одинаковые птички, одинаковые скворечники). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2-х частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх «Кто улетел», «Кто прилетел?», «Чего не стало»).</p>

Коррекционная работа осуществляется во второй половине дня индивидуально, 2 раза в неделю.

3.4. План коррекционной работы учителя-дефектолога в Службе ранней помощи на 2024 – 2025 учебный год

План коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в Службе ранней помощи в 2024 – 2025 учебном году

<i>Разделы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Работа с детьми	1. Диагностика речевого и познавательного развития, определение результативности коррекционного воздействия.	Сентябрь
	2. Коррекционная работа по речевому и познавательному развитию у детей раннего возраста с ЗППР, РАС.	Октябрь
Работа с педагогами	1. Педагогическое объединение «Малыш».	
	1.1. «Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка».	Ноябрь
	1.2. «Учить цвета легко и весело».	Январь
	1.3. «Играем память развиваем»	Март
Работа родителями	1. Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста	
	1.1. «Познавательное развитие детей раннего возраста».	Октябрь
	1.2. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Ноябрь
	1.3. «Нейрорисование с детьми раннего возраста».	Январь
	2. Школа заботливых родителей:	
	2.1. «В семье особый ребенок. Коррекционная помощь специалистов в Службе ранней помощи детям раннего возраста».	Сентябрь
	2.2. «Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Май
	3. Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	В течение года
	1. Разработка и корректировка АООП	Сентябрь
	2. Консультационная работа с родителями детей, не посещающих детский сад (КМЦ).	В течение года
	3. Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	4. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.	В течение года
	5. Участие в работе психолого-педагогического консилиума, определение направлений коррекционной деятельности, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь, май
6. Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май	

Оснащение предметно-развивающей среды	<ol style="list-style-type: none">1. Изготовление развивающих пособий (на обогащение сенсорного и познавательного развития).2. Пополнение папок «Консультации для педагогов».	В течение года
---------------------------------------	--	----------------

9	Соотносит, выбирает по слову и называет основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый)								
10	Подбирает по образцу разнообразные предметы основных цветов								
	Сре./арифм. Показатель сформир-ти ЗУН								
	Уровень развития ребенка (В, С, Н, ГР)								

Подпись педагога, проводившего обследование _____ / _____
 _____ / _____

Методику обследования см. в «Комплексной диагностике уровня развития детей раннего возраста»

Протокол психолого-педагогического обследования 3-4 года

№ _____
 От _____ 20__ г.
 возраст _____
 группа _____

№ _____
 От _____ 20__ г.
 возраст _____
 группа _____

№ _____
 От _____ 20__ г.
 возраст _____
 группа _____

ФИО _____ Дата рождения _____

Беседа:

Назови свое имя, фамилию. Сколько тебе лет?

Начало года	Середина года	Конец года
-------------	---------------	------------

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ 2-х составные (3-3,5 года), 3-х составные (3,5-4 года)

1 не понимает цель задания, действует неадекватно	2 действует хаотично, после обучения не собирает	3 перебор вариантов, после обучения собирает	4 собирает самостоятельно
Начало года		Середина года	Конец года

СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ 3,5-4 года – с учетом размера колец

1 не понимает цель задания, действует неадекватно	2 нанизывает кольца без учета размера колец	3 нанизывает кольца после обучения	4 собирает с учетом размера
Начало года		Середина года	Конец года

ДОСКА СЕГЕНА

1 не справляется даже после обучения	2 силовая проба, обучается, положительный результат	3 целенаправленные пробы, положительный результат
Начало года		Конец года

ЦВЕТ

1 не соотносит даже после обучения	2 соотносит по цвету, не выделяет по слову после обучения	3 соотносит и выделяет основные цвета по слову	4 называет основные цвета
---------------------------------------	--	---	------------------------------

Начало года	Середина года	Конец года
ФОРМА (показ по названию с 3,5) – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
Начало года	Середина года	Конец года
КУБИКИ КООСА (простейшие задания с 3-3,5 лет)		
1 не справляется даже после обучения	2 обучается, положительный результат	3 самостоятельно
Начало года	Середина года	Конец года
СОЗДАНИЕ КОНСТРУКЦИИ (из 4-х элементов по образцу)		
1 не справляется даже после обучения	2 обучается, положительный результат	3 самостоятельно
Начало года	Середина года	Конец года
СРАВНЕНИЕ ПАР ПОНЯТИЙ («Какие две картинки похожи?»)		
Начало года	Середина года	Конец года
ВНИАНИЕ		
1 не привлекается	2 привлекается, неустойчивое	3 привлекается, неустойчивое
Начало года	Середина года	Конец года

3.6. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

Педагогическая технология	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Динамические паузы 4. Песочная терапия
Информационно-коммуникационные технологии	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе Power Point и видеофильмов в программе Windows Live для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного	1. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

	благополучия 2. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	
--	---	--

3.7.Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Нарушение сенсомоторных функций у детей с ОВЗ приводит к тому, что они даже на индивидуальных занятиях часто слушают, но не слышат, смотрят, но не видят, хотят сделать, но не могут. Учитывая эти особенности, важно понимать, что в коррекционной работе с такими детьми следует опираться на многократность повторений учебного материала, предъявляя его, как можно более разнообразно и наглядно. Отсюда существуют определённые требования к кабинету учителя - дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает учитель-дефектолог в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога. Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: стол и стулья, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиН к учебному помещению. Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для

проведения подвижных упражнений и игр. Зона используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре. Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Диагностическая зона совпадает с коррекционно-развивающей и оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции познавательной и речевой деятельности детей. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться, и в то же время они не перегружают видимое пространство кабинета. Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций. Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи для хранения материалов. Организация рабочего пространства специалиста соответствует следующим критериям:

- Научность - обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение - соблюдение нормативных требований СанПиН (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий - занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация - создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Организация среды - это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния воспитанников. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, и направлениями коррекционной работы специалиста с этими воспитанниками, в кабинете учителя-дефектолога есть следующие виды развивающей среды:

1. Сенсорная среда - обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем:

- материалы для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; различные дидактические игры» и др.; наборы геометрических фигур; парные картинки,; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и

разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки; теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями,

- материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты и др.

- материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке; пособие «Почтовый ящик».

- материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов.

2. Моторно-двигательная среда - обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

- материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки), пальчиковые тренажеры.

3. Учебно-познавательная среда - обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие:

- Материалы для развития памяти и внимания: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

- Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: игры «Что за чем», «Какие месяцы в году», «Времена года», «Время суток»; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления». • Материалы для развития мышления: развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина: «Сложи узор», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; серии картинок, связанных единым сюжетом;

- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, направленные на формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по темам занятий.

- Куклы, наборы игрушек для пальчикового театра, фигурки животных.

Кабинет также оборудован зеркалом для артикуляционной гимнастики, наглядно иллюстративным материалом по лексическим темам, сюжетными картинками для работы над фразой, игрушками для совершенствования речевого дыхания.

3.8. Перечень программ и технологий

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2012.
3. Программа «Комплексная диагностика уровня развития детей раннего возраста». – Йошкар-Ола, 2005.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М., 2010.
5. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко. М., 2010.
6. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М., 2009.
7. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. М, 2013.
8. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2011 г.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985.
10. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Книга для работников дошкол. учреждений. – М., 1987.
11. Закревская О.В. Развивайся, малыш! – М., 2013.
12. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие цвета, формы и величины. – М., 2009.
13. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – М., 2008.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.