Елена Вадимовна Чернышова
Подписан: Елена Вадимовна Чернышова
DN: O="МДОУ ""Звениговский детский сад ""Светлячок"" комбинированного вида"", CN=Елена Вадимовна Чернышова
Основание: я соглашаюсь с условиями, определенными в этом документе
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-16 15:13:12
Foxit Reader Версия: 9.7.0

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»
________ Чернышова Е.В.,
приказ от 2.09.2024 №49 п.52

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
от 30.08.2024 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ МАРИЙСКОГО ЯЗЫКА

Составлена на основе образовательной программы ДОО

Автор: Карпова Светлана Борисовна, учитель марийского языка

Звенигово, 2024

Содержание

Содержание разделов программы	Стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	3-4
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5-6
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей.	6
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы.	6-7
2. Содержательный раздел.	
2.1.Описание образовательной деятельности в направлении «Национально-региональный компонент».	8-10
2.2. Формы деятельности направления «Национально-региональный компонент».	11
2.3. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников.	11-12
3. Организационный раздел.	
3.1. Расписание организованной образовательной деятельности по марийскому языку и краеведению.	12
3.2. Комплексно - тематическое планирование в общеразвивающих группах по марийскому (государственному) языку.	13-25
3.3. Комплексно - тематическое планирование в группах компенсирующей направленности по краеведению.	25-29
3.4. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку.	30
3.5. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по краеведению.	31
3.6. Описание условий реализации программы.	32
3.7.Годовой план.	32-33
3.8. Список использованных источников.	33-34

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе»/ З.К. Иванова, Л.И. Кошкина,О.Н. Логинова, В.Ф. Сапаев/, 2011г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»; СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Уставом МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Одним из важных аспектов обучения и воспитания детей является приобщение к марийскому языку. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Язык обогащает духовный мир ребенка, приобщая к марийскому языку и марийской культуре. К ценностям национальной культуры в первую очередь необходимо приобщать детей дошкольного возраста. Детство – это время, когда возможно наиболее полное погружение в истоки национальной культуры, самый сенситивный этап в развитии личности. В Республике Марий Эл важная роль в воспитании детей дошкольного возраста отводится художественно-эстетическому развитию средствами искусства, народной культуры и художественной деятельности как важному социально-педагогическому фактору. Возрождение национальной культуры возможно путем введения в педагогический процесс разных видов искусства марийского народа: фольклора, народно-прикладного искусства, одежды, интерьера и т.д. Важную роль в обучении марийскому языку играет целенаправленная работа по развитию учебно-познавательных мотивов, формированию самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность. Интеграция является одним из условий обучения, обеспечивающим усвоение марийского языка дошкольниками. Работа с дошкольниками по ознакомлению с родным краем, его природными и культурными особенностями должен содержать познавательный региональный материал, включая в себя как специально организованные занятия, так и мероприятия совместной деятельности педагога и детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:
Создание условий к приобщению духовному богатству национальной культуры и истории марийского края,воспитание интереса к изучению марийского языка.

Задачи

Образовательные:

- формировать и развить первоначальные умения и навыки практического владения марийским языком;

- обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора.
- познакомить дошкольников с историей, культурой и бытом марийского народа, его традициями;

Развивающие:
- формировать у дошкольников знания, необходимые для краеведческой работы;
- развивать интерес, любознательность к предметам старины;
- формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии своего края, в которой живет ребенок;
- формировать художественные и творческие способности на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Воспитывающие:
- воспитывать уважительное отношение к культуре марийского народа;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки;
- воспитывать у детей любовь к родному краю, к его народу.

Сроки реализации программы: учебный год (сентябрь - май).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ

имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянииздоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с

игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятиеопосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет

является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка,

правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Ожидаемые результаты освоения Программы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К концу первого года обучения ребенок второй младшей группы научится:

- правильно произносить все гласные, в особенности отличительные марийские звуки;

- различать понятия «много»- «один», считать до 3;
-правильно задавать вопросы: «Что это?», «Тиде мо?», «Кто это?», «Тиде кӧ?»; - попросить игрушку у товарища, поблагодарить;
- выполнять распоряжение воспитателя, товарища;
- отвечать на вопросы по изученным темам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К завершению посещения средней группы дети научатся:
-отчетливо произносить слова и словосочетания;
- отвечать на вопросы краткими предложениями;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

К концу посещения старшей группы дети научатся:
- чисто произносить все гласные и согласные звуки марийского языка;
-называть своё имя, фамилию, имена родителей, домашний адрес;
-правильно использовать грамматические формы существительных, личных местоимений и глаголов;
-составлять небольшие предложения, используя небольшие синтаксические конструкции;
-выразительно читать наизусть программные стихотворения.
-знать названия и содержание марийских игр.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

К концу года дети научаться:
-произносить все звуки марийского языка, осознавать их основное отличие от букв (звуки произносим, буквы пишем);
- на слух выделять и определять звуки в слове (в начале, в середине, в конце слова);
-составлять предложения на определённую тему;
-активно использовать в своей речи эпитеты, синонимы и антонимы;
-выразительно читать наизусть программные стихотворения.
-знать названия и содержание марийских игр.

Группа компенсирующей направленности

К концу года дети должны владеть информацией по истории, культуре и быту марийского народа в соответствии образовательной программы. Должны узнавать герб, флаг, мелодию гимна России, республики Марий Эл, знать основных героев республики, содержание некоторых марийских сказок, легенд, перечислять основные виды декоративно-прикладного искусства, названия марийских музыкальных инструментов, основных блюд марийской кухни, различать марийские костюмы, орнаменты, знать марийские национальные праздники, уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в направлении «Национально-региональный компонент».

Программное содержание познавательного материала в разных возрастных группах

Разделы	*Программное содержание*
Моя республика	Дать элементарные сведения об экономической и социальной структуре Республики Марий Эл, о ее символике.
	Воспитывать любовь к родному краю, Родине. На основе расширения знаний об окружающей действительности воспитывать патриотические и интернациональные чувства.
	Дать определенные знания о мужестве и геройских подвигах марийских солдат в годы Великой Отечественной войны. Приучать чтить память павших бойцов.
Мир родной природы	Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе: интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным. Использовать в работе народный фольклор.
	Формировать конкретные представления о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных и растений, умение фиксировать свои наблюдения в календаре природы.
	Развивать умение правильно вести себя в природе, не загрязнять ее, бережно к ней относиться и охранять ее.
Откуда мы взялись	Дать простейшие представления о прошлом народа мари: о жилищах, одежде, орудиях труда основных промыслах.
	Познакомить с этническими группами марийского народа, их различиями и сходством.
	Познакомить с народно-прикладным искусством народа мари.
	Прививать любовь и уважение к людям разных национальностей.
О тех, кто обо всем пишет	Воспитывать интерес у дошкольников к художественной литературе марийских писателей и поэтов.
	Познакомить с марийским фольклором: легендами, сказками, пословицами, поговорками и загадками.
Мир прекрасного	Воспитывать у детей к изобразительному искусству, эмоциональную отзывчивость.
	Познакомить с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства народа мари. Познакомить с характерными элементами марийского орнамента.

Познакомить детей с произведениями живописи марийских художников.

Мы играем — Побуждать использовать в играх знания о РМЭ, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

Нам весело — Воспитывать эмоционально положительное отношение детей к праздникам – День рождения РМЭ.

Принимать активное участие в различных развлечениях.

Воспитывать устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения, расширить музыкальные впечатления, развивать творческую активность.

Развивать стремление самостоятельно марийские песни, частушки,

пляски, учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамблях.

Основные направления реализации образовательных областей

Образовательные области	**Задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.

Художественно-эстетическое развитие	Вырабатывать положительное отношение к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески, вышивка, ткачество, плетение). Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. Подвести детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца. Развитие плавных движений марийского танца В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.

2.2 Формы деятельности направления «Национально-региональный компонент».

Формы организации работы с детьми: занятия, праздники, экскурсии.

Вид деятельности: познавательная.
При обучении марийскому языку и краеведению дошкольников необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, игровая при интегрировании их в процессе обучения марийскому языку становятся одним из средств решения учебных задач.

Основные педагогические приемы работы:

- Образец.
- Повторное проговаривание,
- Объяснение,
- Указание, оценка детской речи, вопрос,
- Показ иллюстративного материала,
- Показ положения органов артикуляции,
- Игровые приемы.

Виды работы:
1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.
5. Разучивание песен.

6.Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью.
9. Изучение звуков: рисунки слов на заданные звуки.
11. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и учебных презентаций.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия по работе с родителями:

Итоги мониторинга	Сентябрь,май
Информация о содержании занятии в Сообществе ВКонтакте	В течение года
Консультации по запросу родителей (индивидуально)	В течение года
Консультации-рекомендации «Как правильно учить стихи»	В течение года
Консультация «Произношение марийских звуков»	Декабрь

3.Организационный раздел.

3.1 Расписание организованной образовательной деятельности по обучению марийскому языку.

	Понедель-ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
II младшая группа «Незнайкины друзья»	9.00 – 9.15				9.00 – 9.15
Средняя группа «Подснежники»		15.40 – 16.00			9.30 0 9.50
Старшая группа «Медвежата»		16.00 – 16.25		10.15 – 10 40	
Подготовительная к школе группа «Умка»	9.40 – 10.10			9.40 – 10.10	
Группа компенсирующей направленности «Золотая					9.35 – 10.00

рыбка»					

3.2 Комплексно-тематическое планирование в общеразвивающих группах.

II младшая группа (Кокымшо изирак ийготан группо)

Занятия 2 часа в неделю, всего 67 часов

Дата	Тема	Кол-во часов	Цель занятий
сентябрь	Палыме лийына (Будем знакомы)	1ч.	Дать первоначальное представление детям о марийском языке. Словарная работа: Салам лийже! Мыйын лумем... Чеверын
	Марий Эл – шочмо вер (Марийский край – родной край)	1 ч.	Формировать знания детей по теме «Малая родина» Словарная работа: Марий Эл, марий, руш, марла.
	Пакча. Пакчасаска (Огород. Овощи)	1 ч.	Уточнить представления детей об овощах. Словарная работа: реве, помидор, кугу, изи
	Сад. Емыж-саска (Сад.Фрукты)	1 ч.	Уточнить представления детей о фруктах. Словарная работа: сад, груш, олма.
	Сурт вольык (Дом.животные)	1 ч.	Познакомить детей с домашними животными Словарная работа: каза, пий
	Сурт кайык (Дом.птицы)	1 ч.	Познакомить детей с домашними птицами. Словарная работа: агытан, чыве
октябрь	Еш (Семья)	2 ч.	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим. Словарная работа: ава, ача
	Айдеме кап-кыл ужаш (части тела)	2 ч.	Дать представление о своем теле. Словарная работа: йол, кид
	Порт (Дом)	1 ч.	Систематизировать знания детей о доме. Словарная работа: порт, окна, омса.
	Порт корго арвер (Мебель)	1 ч.	Активизация знаний детей о мебели. Словарная работа: диван, кресле, кровать, шкаф
	Наш город (Мемнан ола)	2ч.	Познакомить с нашим городом Звенигово Словарная работа: ола
ноябрь	Модыш (игрушки)	2 ч.	Закрепить знания детей о знакомых игрушках. Словарная работа: кубик, курчак, шар, машина
	Ате-узгар (Посуда)	1 ч.	Расширять и систематизировать представления детей о посуде. Словарная работа: стакан, чайник
	Кочкыш-йуыш (Еда)	1 ч.	Формирование представлений детей о продуктах питания. Словарная работа: кампетке, кинде, компот, чай
	Профессии	2ч	Знакомство детей с названиями профессии.

	Пушенге (Деревья)	2 ч.	Знакомить с названиями деревьев. Словарная работа: кож, куэ
декабрь	Зима (теле)	2ч.	Дать представление о зиме. Словарная работа: теле, лум
	Янлык (Звери)	2 ч.	Познакомить детей с дикими животными. Словарная работа: маска, меран, рывыж.
	Кайык (Птицы)	2 ч.	Познакомить детей с птицами. Словарная работа: киса, куку
	Пайрем (праздник)	2 ч.	Формировать знания детей о празднике Новый год.Словарная работа: У ий, весела
январь	Марийские народные игры	2ч.	Познакомить с марийскими народными играми: Юзо мешак (Волшебный мешок), Вашлийыныт (Встретились).
	Тус (Цвета)	2 ч.	Формировать восприятие цвета. Словарная работа: йошкар(ге),нарынче, ужар(ге)
	Светофор	2ч.	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Познакомить с игрой «Светофор».
февраль	Вургем (Одежда)	1 ч.	Формировать знания детей о зимних видах одежды. Словарная работа: пальто, пиж, шарф
	Йолчием (Обувь)	1 ч.	Формировать представления детей об обуви. Словарная работа: ботинке, кем
	Пуртус (природа)	2ч.	Научить детей любить природу. Словарная работа: шып
	Папин праздник (поръен пайрем)	2 ч.	Формировать представления о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию.
	Повторение изученного	1 ч.	
март	Весна (шошо)	1ч.	Дать представление о весне. Словарная работа: шошо, кече, шокшо.
	8 марта (8 март)	1 ч.	Дать представление о празднике 8 марта.
	Йоча-влак (Дети)	1 ч.	Формировать дружеские отношения между девочками и мальчиками. Словарная работа: рвезе, удыр
	Ныжылге мут (вежливые слова)	1 ч.	Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова. Словарная работа: салам, чеверын, тау, пожалуйста.
	Ме шотлена (Мы считаем)	2 ч.	Систематизация математических представлений у детей. Словарная работа: ик(те), кок(ыт), кум(ыт)
	Олмештыш мут (Местоимения)	2 ч.	Упражнение и употребление местоимении: я, ты. Словарная работа: Мый, тый
апрель	Эчан мом ышта? (Чем занят Эчан?)	3 ч.	Продолжать обогащать знания детей. Словарная работа: (3л,ед.ч.) кия, мала, модеш, ойла, шинча, шога.
	Животные и птицы весной (янлык да кайык шошым)	3ч.	Расширять представление детей о весне. Словарная работа: маска, меран, киса, куку.
	Транспорт	2 ч.	Формировать элементарные представления о транспорте. Словарная работа: автобус, машина

май	Насекомый да копшанге (Насекомые)	2 ч.	Познакомить детей с насекомыми Словарная работа: лыве
	Пеледыш (Цветы)	2 ч.	Знакомить детей с названиями цветов. Словарная работа: пеледыш, висвис
	Иктешлымаш (Повторение)	4 ч.	Итоговое повторение изученного материала
Итого		67 часов	

Средняя группа(Кыдалаш ийготан группо)

Занятия 2 часа в неделю, всего 67 часов

Дата	Тема	Кол-во часов	Цель занятий
сентябрь	Палыме лийына (Будем знакомы)	1ч.	Продолжать развивать интерес к марийскому языку. Словарная работа: Салам лийже! Мыйын лумем... Чеверын!
	Марий Эл – шочмо вер (Марийский край – родной край)	1 ч.	Формировать знания детей по теме «Малая родина» Словарная работа: Марий Эл, марий, руш, марла, рушла.
	Пакча. Пакча саска (Огород. Овощи)	1 ч.	Формировать представление детей об овощах. Словарная работа: пакча, кешыр, кияр
	Сад. Емыж-саска (Сад.Фрукты)	1 ч.	Формировать представление детей о фруктах. Словарная работа: фрукт, вишне, сливе, олма
	Еш (Семья)	2 ч.	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: еш, кова,коча.
октябрь	Экскурсия в музей детского сада	1ч.	Познакомить детей с избой-жилищем, с предметами быта.
	Ныжылге мут (вежливые слова)	1 ч.	Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова. Словарная работа: салам, чеверын, тау, пожалуйста.
	Осень (шыже)	2 ч.	Дать представление об осени. Словарная работа: шыже.
	Порт (Дом)	2 ч.	Продолжать знакомить детей о доме. Словарная работа: порт, конга
	Порт корго арвер (Мебель)	2 ч.	Продолжать знакомить детей с названиями мебели. Словарная работа: пукен, устел
ноябрь	Наш город (Мемнан ола)	2ч.	Познакомить с нашим городом Звенигово Словарная работа: ола
	Модыш (игрушки)	2 ч.	Расширять знания детей об игрушках. Словарная работа: машина, мече, модыш
	Ате-узгар (Посуда)	1 ч.	Продолжать знакомить детей о посуде.

			Словарная работа: совла, тарелка, кумыж
	Кочкыш-йуыш (Еда)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей о еде. Словарная работа: булко, мелна, сыр, торык
	Профессии	2 ч.	Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Словарная работа: летчик, тракторист, шофер
декабрь	Зима (теле)	2ч.	Дать представление о зиме. Словарная работа: теле, лум, йушто.
	Янлык (Звери)	2 ч.	Познакомить детей с дикими животными. Словарная работа: пире, рывыж, ур.
	Кайык (Птицы)	2 ч.	Познакомить детей с птицами. Словарная работа: корак, порткайык
	У ий пайрем (праздник Новый год)	2 ч.	Формировать знания детей о Новом годе. Словарная работа: пайрем, У ий, весела, сай
январь	Ме модына (мы играем)	2 ч.	Знакомить детей с марийскими играми. Словарная работа: воктен(е), кушто, сайын, тушко, тышке
	Марийские народные игры	2ч.	Познакомить с марийскими народными играми: Юзо мешак (Волшебный мешок), Вашлийыныт (Встретились),
	Тус (Цвета)	2 ч.	Формировать восприятие цвета. Словарная работа: канде, нарынче, ошо, шеме
февраль	Транспорт	1 ч.	Формировать представление детей о транспорте. Словарная работа: вертолёт, пароход, самолёт, трактор
	Светофор	1ч.	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Игра «Светофор».
	Пуртус явлений (Природные явления)	2 ч.	Дать представления о явлениях природы. Словарная работа: йушто, шокшо
	Пайрем (праздник)	2 ч.	Формировать знания детей о праздниках. Словарная работа: пайрем
	Айдеме кап-кыл ужаш (части тела)	2 ч.	Дать представление о своем теле. Словарная работа: вуй, кап, уп
март	Пайрем (праздник)	1 ч.	Формировать знания детей о праздниках. Словарная работа: пайрем
	Идалык жап (времена года)	2 ч.	Дать представление о весне. Словарная работа: шошо
	Пеледыш (Цветы)	1 ч.	Формировать представление детей о цветах. Словарная работа: пеледыш, висвис
	Пушенге (Деревья)	1 ч.	Формировать представление детей о деревьях. Словарная работа: писте, тумо
	Закрепление изученного.	2 ч.	
апрель	Сурт вольык (Дом.животные)	2 ч.	Познакомить детей с домашними животными Словарная работа: имне, пырыс, ушкал.
	Сурт кайык (Дом.птицы)	2 ч.	Познакомить детей с домашними птицами. Словарная работа: комбо, лудо, чыве
	Вургем (Одежда)	1 ч.	Формировать знания детей об одежде.

			Словарная работа: брюко, майке, тувыр, йолаш.
	Йолчием (Обувь)	1 ч.	Познакомить детей с названиями обуви. Словарная работа: кем, ката.
	Ме шотлена (мы считаем)	2 ч.	Систематизация математических знаний у детей. Словарная работа: ныл(ыт), вич(визыт)
май	Эчан мом ышта? (Чем занят Эчан?)	2 ч.	Продолжать обогащать знания детей. Словарная работа: кая, кочкеш, лектеш, пура, шортеш, чонешта, ойла
	Шына да копшанге (Насекомые)	1 ч.	Познакомить детей с насекомыми Словарная работа: кутко
	Кол (рыба)	1 ч.	Познакомить детей с рыбами. Словарная работа: кол, нужгол
	Лето (кенеж)	2ч.	Дать представление о лете. Словарная работа: кенеж, шокшо.
	Иктешлымаш (Повторение)	2 ч.	Итоговое повторение изученного материала. Закрепление и систематизация полученных знаний и умений.
Итого		67 часов	

Старшая группа (Кугурак ийготан группо)
Занятия 2 часа в неделю, всего 67 часов.

Дата	Тема	Кол-во часов	Цель занятий
сентябрь	Палыме лийына (будем знакомы)	1ч.	Продолжать развивать интерес к марийскому языку. Словарная работа: Салам лийже! Мыйын лумем... Чеверын!
	Марий Эл – шочмо вер (Марийский край – родной край)	1 ч.	Повторить и закрепить знания о названии своей республики и её столицы Словарная работа: Марий Эл, ола, ял
	Пакча. Пакча саска (Огород. Овощи)	1 ч.	Продолжать знакомить детей об овощах. Словарная работа: пакча саска, помидор, паренге, шоган
	Сад. Емыж-саска (Сад.Фрукты, ягоды)	1 ч.	Продолжать знакомить детей о фруктах и ягодах. Словарная работа: емыж, олма, мор, снеге, эныж
	Еш (Семья)	2 ч.	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: уныка, удыр,эрге
октябрь	Идалык жап (времена года)	1 ч.	Дать представления об осени. Словарная работа: шыже, кечан, йуран.
	Ныжылге мут (вежливые слова)	1 ч.	Закрепить умение говорить друг другу вежливые слова. Словарная работа: поро эр, поро кече, поро кас
	Янлык (Звери)	2 ч.	Познакомить детей с дикими животными. Словарная работа: меран, шоншо, янлык

	Кайык (Птицы)	2 ч.	Познакомить детей с птицами. Словарная работа: когорчен, турий, шиште,шырчык, шушпык, кайык
	Сурт вольык (Дом.животные)	1 ч.	Познакомить детей с домашними животными Словарная работа: иге, пинеге, пырысиге, сосна, тага, шорык, вольык
	Сурт кайык (Дом.птицы)	1 ч.	Познакомить детей с домашними птицами. Словарная работа: комбиге, лудиге, чывиге,сурт кайык
ноябрь	День рождения РМЭ	2ч.	Расширять представление детей о родном крае.
	Экскурсия в Избу-музей детского сада	2ч.	Познакомить детей с избой-жилищем, с предметами быта
	Ме модына (мы играем)	2 ч.	Знакомить детей с марийскими играми.
	Профессии	2ч.	Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Словарная работа: воспитатель, писатель, ургызо.
декабрь	Идалык жап (времена года)	2 ч.	Дать представления о зиме. Словарная работа: теле, лум, йушто
	Пушенге (Деревья)	2 ч.	Познакомить детей строением дерева. Словарная работа: вож, име, лышташ, пундыш, пушенге, укш, чодыра
	Айдеме кап-кыл ужаш (части тела)	2 ч.	Дать представление о своем теле.
	У ий пайрем (праздник Новый год)	2 ч.	Формировать знания детей о Новом годе. Словарная работа: пайрем, У ий, весела, сай
январь	Модыш (игрушки)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей об игрушках. Словарная работа: лунгалтыш, тумыр
	Тус (Цвета)	2 ч.	Формировать восприятие цвета. Словарная работа: канде, нарынче, ошо, шеме
	Светофор	1ч.	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Игра «Светофор».
	Транспорт	1 ч.	Знакомство с транспортом. Словарная работа: издер, поезд, троллейбус
	Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово	1ч.	Дать представление о краеведческом музее. Словарная работа: тоштер
февраль	Порт. Порт корго (Дом)	1 ч.	Продолжать знакомить детей о доме. Словарная работа: кувар
	Порт корго арвер (Мебель)	1 ч.	Знакомство детей детей с названиями мебели на марийском языке. Словарная работа: тенгыл, устел, пукен.
	Ате-узгар (Посуда)	2 ч.	Продолжать знакомить детей с посудой . Словарная работа: атышор, кружка, коршок, кузо, салма
	Кочкыш-йуыш (Еда)	2 ч.	Продолжать знакомить детей с продуктами питания. Словарная работа: когыльо, кочкыш, муно, шор
	Пайрем (праздник)	2 ч.	Формировать знания детей о праздниках. Словарная работа: пайрем
м а р т	Шошо (весна)	2 ч.	Дать представление о весне.

			Словарная работа: шошо, шокшо
	Удырамаш пайрем (Женский праздник)	1 ч.	Формировать знания детей о Женском празднике. Словарная работа: Удырамаш пайрем
	Уярня (Масленица)	1ч.	Формировать знания детей о Масленице. Словарная работа: Уярня
	Неделя детской книги	2ч	Знакомство с детской марийской литературой
	Эчук мом ышта? (Чем занят Эчук?)	2 ч.	Обогащать словарь детей глаголами. Словарная работа: шинча, шога, колыштеш, кочкеш, мала, ойла
апрель	Ме шотлена (мы считаем)	2 ч.	Систематизация математических знаний у детей. Словарная работа: куд(ыт), шым(ыт), кандаш(е), индеш(е), лу
	Вургем (Одежда)	2 ч.	Формировать знания детей об одежде. Словарная работа: носки, чулка, шовыч, юбко, вургем
	Йолчием (Обувь)	2 ч.	Продолжать знакомить детей с названиями обуви. Словарная работа: йыдал, калош, йолчием
	Кушкыл (Растения)	2 ч.	Продолжать знакомить детей о растениях. Словарная работа: кушкыл, шудо, кандывуй, нуж (почкалтыш), кечшудо
май	Кол (рыба)	2 ч.	Продолжать знакомить детей о рыбах. Словарная работа: карп, оланге
	Шына да копшанге (Насекомые)	2 ч.	Познакомить детей с насекомыми Словарная работа: мукш, шудышырчык
	Понго (Грибы)	2 ч.	Продолжать знакомить детей о грибах. Словарная работа: кармывонго, курезе, рыжык
	Иктешлымаш (Повторение)	1 ч.	Итоговое повторение изученного материала
Итого	37 тем	67 ч.	

Подготовительная группа (Школыш кошташ ямдылалтше (подготовительный) группо)
Занятия 2 часа в неделю, всего 67 часов.

Дата	Тема	Кол-во часов	Цель занятий
сентябрь	Палыме лийына (будем знакомы)	1ч.	Продолжать развивать интерес к марийскому языку. Словарная работа: Салам лийже! Мыйын лумем... Чеверын!
	Марий Эл – шочмо вер (Марийский край – родной край)	1 ч.	Формировать знания детей по теме «Малая родина» Словарная работа: Марий Эл Республик, герб, флаг, рудола
	Пакча. Пакчасаска (Огород. Овощи)	2 ч.	Продолжать расширять знания детей об овощах. Словарная работа: йошкарушмен, йыран, ковышта

	Сад. Емыж-саска (Сад.Фрукты. Ягоды)	2 ч.	Продолжать расширять знания детей о фруктах. Словарная работа: модо, полан, почыж, шоптыр
октябрь	Еш (Семья)	2 ч.	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: ака, иза, шольо, шужар
	Янлык (Звери)	2 ч.	Познакомить детей с дикими животными. Словарная работа: луй, шордо
	Кайык (Птицы)	2 ч.	Познакомить детей с птицами. Словарная работа: кудыр, тумна, турня, шогертен, шемгорак
	День РМЭ	2ч.	Расширять представления детей о родном крае.
ноябрь	Экскурсия в Избу-музей детского сада	2ч.	Познакомить детей с избой-жилищем, с предметами быта
	Профессии	2 ч.	Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Словарная работа: врач, комбайнер, моряк, писатель, туныктышо
	Пушенге (Деревья)	2 ч.	Продолжать расширять знания детей о деревьях. Словарная работа: ломбо, олмапу, пызле, тумо
	Пеледыш (цветы)	2 ч.	Продолжать расширять знания детей о цветах. Словарная работа: кудыронгыр, онгырвуй
декабрь	Теле (зима)	2ч.	Дать представления о зиме. Словарная работа: теле, лум, йушто.
	Пуртус явлений (Природные явления)	2 ч.	Уточнить представление о природных явлениях. Словарная работа: мардеж, поран, ий, пыл
	Сутка жап (Сутки)	2 ч.	Уточнить представление о частях суток. Словарная работа: сутка, шагат, таче, тенгече эрла
	Арнясе кече лум (Дни недели)	2ч.	Познакомить детей с днями недели. Словарная работа: арня, шочмо, кушкыжмо, вургече, изарня, кугарня, шуматкече, рушарня
январь	Вургем (Одежда)	1 ч.	Формировать знания детей о зимних видах одежды. Словарная работа: ужга, упш, пиж, шарф, пальто.
	Йолчием (Обувь)	1 ч.	Продолжить знакомить детей с названиями обуви. Словарная работа: туфльо, ката, портышкем, ботинке.
	Сурт вольык (Дом.животные)	1 ч.	Познакомить детей с домашними животными Словарная работа: каза, пача, презе,чома, шорыкпача.
	Сурт кайык (Дом.птицы)	1 ч.	Познакомить детей с домашними птицами. Словарная работа: курка
	Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово	2ч.	Дать представление о краеведческом музее. Словарная работа: тоштер
февраль	Порт. Порт корго (Дом)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей о доме. Словарная работа: конга
	Порт корго арвер (Мебель)	1 ч.	Продолжать обогащать словарь детей. Словарная работа: шорлык
	Ате-узгар (Посуда)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей о посуде.

			Словарная работа: каструль, талинга, чайгорка
	Кочкыш-йуыш (Еда)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей о еде. Словарная работа: муй, уй,шинчал, шыл, шур, шураш,пучымыш
	Экскурсия в Дом народных умельцев	2ч	Формирование у детей познавательного интереса к народной культуре через ознакомление с народными промыслами.
март	Шошо (весна)	1 ч.	Дать представления о весне. Словарная работа: шошо, кече, шокшо, ырыкта.
	Пырчан кушкыл (культурные растения)	1 ч.	Познакомить детей с культурными растениями. Словарная работа: пасу, уржа, шемшыдан, шульо, шыдан
	Понго (Грибы)	2 ч.	Продолжать расширять знания детей о грибах. Словарная работа: уйвонго, ошпонго
	Вуд (Водоёмы)	2 ч.	Развивать любознательность водному миру. Словарная работа: ер, энер, теныз
	Айдеме кап-кыл ужаш (части тела)	2 ч.	Дать представление о своем теле. Словарная работа: йылме, пуй, турво, шуй, шурго
апрель	Кугече (Пасха)	1 ч.	Формировать знания детей о Пасхе. Словарная работа: Кугече
	Модыш (игрушки)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей об игрушках. Словарная работа: скакалке
	Ме модына (мы играем)	1ч.	Знакомить детей с марийскими играми. Словарная работа: торштылеш, сена, тырша
	Тус (Цвета)	2 ч.	Систематизировать восприятие цвета. Словарная работа: канде, нарынче, ошо, шеме
	Транспорт	1 ч.	Познакомить детей с транспортом. Словарная работа: велосипед, комбайн
	Ме шотлена (мы считаем)	1 ч.	Систематизация математических знаний у детей. Словарная работа: шагал, шуко
	Келшымаш (Дружба)	1 ч.	Формирование дружеских отношений в группе. Словарная работа: келшен, сайын, чын.
май	Эчан мом ышта? (Чем занят Эчан?)	1 ч.	Обогащать словарь детей глаголами. Словарная работа: воза, дежуритла, лудеш, тунемеш, шотла, эмла, вуча, ила, пала
	Сенымаш кече (День Победы)	1ч.	Формировать знания детей про День Победы. Словарная работа: Сенымаш кече.
	Кенеж (лето)	1 ч.	Дать представления о лете. Словарная работа: жап, кенеж
	Шына да копшанге (Насекомые)	1 ч.	Познакомить детей с насекомыми Словарная работа: карме, шына, эныремыш
	Кол (рыба)	1 ч.	Продолжать расширять знания детей о рыбах. Словарная работа: карака
	Иктешлымаш (Повторение)	2 ч.	Итоговое повторение изученного материала. Закрепление и систематизация полученных знаний и умений.
Итого	38 тем	67 ч.	

3.3. Комплексно - тематическое планирование в группах компенсирующей направленности (1 час в неделю, 35 часов). Краеведение.

Дата	Тема	Кол-во часов	Цель занятий
Мой родной край – 5 часов			
сентябрь	1.Мой родной край	2ч.	1.Дать детям общие первоначальные знания об истории, культуре и быте марийского народа. Расширить и углубить знания детей о республике.
	Марийские поэты о Республике.	1ч.	Познакомить детей с марийскими поэтами, их произведениями о родном крае, о его красоте и величии. Воспитывать патриотические чувства.
	Растительный и животный мир марийского края	1ч.	Расширять знания о республике. Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира республики Марий Эл. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.
	Экскурсия в Избу-музей ДОО.	1 ч.	Дать детям общие первоначальные знания об истории, культуре и быте марийского народа.
Марийский народный фольклор – 4 часа			
октябрь	Веселые песни мари	1ч.	Дать детям знания о народных музыкальных инструментах. Познакомить с музыкальными играми с элементами народных песен и танцев. Способствовать развитию звукового воображения, совершенствованию танцевальных умений. Воспитывать интерес к музыкальному народному творчеству.
	Пословицы, поговорки и загадки народа мари	1ч.	Познакомить детей с марийскими пословицами, поговорками и загадками, раскрыть их смысл. Познакомить с марийской народной игрой «Встряхни тулуп» Воспитывать интерес к марийскому народному творчеству
ноябрь	Марийские народные игры	2ч.	Познакомить детей с марийскими играми «Кто быстрее?», «Игра с платочком», «Кого лапоть поймает?». Познакомить с особенностями марийских народных игр. Ознакомить с правилами игр, учить действовать точно по правилам.
«Марийский национальный костюм» - 4часа			
ноябрь	Марийская вышивка	1ч.	Дать знания детям о марийском орнаменте, марийской вышивке. Научить различать элементы растительного и геометрического орнамента, называть их. Обратить внимание на цветовые сочетания, симметричное расположение элементов орнамента в соответствии с формой предмета.
	Рисование на тему «Марийский орнамент»	1ч.	Расширять и систематизировать знания о марийской вышивке. Ознакомить с последовательностью рисования растительного и геометрического орнамента. Научить детей рисовать орнаменты. Воспитывать интерес к

			народному искусству через ознакомление с орнаментальным творчеством.
	Марийский национальный костюм	1ч.	Познакомить детей с марийским национальным костюмом и его элементами. Упражнять в правильном назывании элементов костюма.
	Аппликация на тему «Марийский фартук»	1ч.	Закрепить знания детей о марийском орнаменте. Учить вырезать элементы марийского орнамента из цветной бумаги. Способствовать развитию творческих способностей детей в создании собственной композиции.
Национальное искусство – 4 часа			
декабрь	Национальная кухня народа мари	1ч.	Познакомить детей с особенностями марийской национальной кухни. Познакомить с блюдами марийской кухни.
	Лепка на тему «Марийская выпечка: подкоголь».	1ч.	Познакомить детей с новым материалом – соленым тестом. Расширить и систематизировать знания о марийской кухне. Учить лепить муляжи марийских национальных блюд «подкогыльо» и «когыльо». Изучить последовательность лепки.
	Народные промыслы	1ч.	Дать детям представление об основных народных художественных промыслах республики Марий Эл: деревообработкой, плетением из ивовых прутьев, бересты, ткачеством, изготовлением сувенирных изделий. Учить выделять средства выразительности.
	Солома. Солома как природный материал	1ч.	Познакомить детей с разновидностью соломы, со свойствами соломы. Показать, какие изделия можно изготовить из соломы. Познакомить со стихами и загадками о соломе. Развивать любознательность.
Марийские народные праздники – 6 часов			
январь	Праздник Шорыкйол (Рождество. Святки.) Рисование маски к празднику Шорыкйол.	2ч.	Познакомить детей с марийским народным праздником Шорыкйол. Познакомить с этапами проведения праздника. Познакомить с разными видами масок к празднику. Объяснить предназначение масок на празднике. Учить детей рисовать маску к празднику.
	Инсценировка праздника «Шорыкйол»	1ч.	Расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках марийцев. Познакомить с традициями, народными играми, традициями, частушками к празднику. Способствовать развитию внимательности. Воспитывать интерес к марийскому фольклору.
	Масленица. Уярня	1ч.	Расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках марийцев. Познакомить с этапами проведения праздника Уярня. Дать общее представление о традициях и обычаях, связанных с этим праздником. Познакомить детей с приметами, народными играми, танцами, частушками к празднику. Способствовать развитию внимательности.
	Пасха. Кугече.	1ч.	Расширить и систематизировать знания детей о народных праздниках марийцев. Познакомить с традициями, народными играми к празднику. Воспитывать интерес к марийскому фольклору.

февраль	Праздник Пеледыш пайрем. Рисование праздника	1ч.	Дать детям представление о народном празднике Пеледыш пайрем и традициями марийского народа. Познакомить с этапами проведения праздника. Познакомить со стихотворение Ивана Осмина «Пеледыш пайрем», с песней «Пеледыш пайрем».
Марийские народные сказки – 5 часов			
	Чтение сказки «Зайчиха» (Меран)	1ч.	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Зайчиха». Поговорить с детьми на тему, можно ли доверять посторонним, пускать их в дом, показывать свои вещи. Находить национальные черты в иллюстрациях марийских художников (одежде, предметах быта и др.).
февраль	Чтение сказки «Рак и ворона» (рак ден корак)	1ч.	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Рак и ворона». Продолжать учить находить в иллюстрациях к сказкам национальные черты. Прививать любовь и интерес к марийскому народному творчеству.
	Чтение сказки «Ёж и журавль» (Шоншо ден турня).	1ч.	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Ёж и журавль». Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев. Пересказать сказку с элементами драматизации.
март	Чтение сказки «Курица, мышка и тетерев» (Чыве, коля да кудыр). Инсценировка сказки	1 ч.	Познакомить марийской народной сказкой «Курица, мышка и тетерев» и ее героями. Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев. Развивать способность выражать свое отношение к произведению, давать ему эстетическую оценку.
	Свободное рисование по прочитанным сказкам	1ч.	Вспомнить и закрепить содержание марийских народных сказок. Сравнить героев. Учить отобразить в рисунке понравившийся эпизод из сказки или какого-либо героя.
Марийские национальные герои – 5 часов			
	Чтение легенды «Онар»	1ч.	Познакомить с легендой «Онар».Учить детей находить общие и отличительные черты в облике и характерах героя.
апрель	Аппликация на тему «Укрась рубашку Онару»	1ч.	Учить детей вырезать элементы геометрического орнамента из квадрата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие творчества ребенка через составление собственного рисунка орнамента. Прививать интерес к творчеству марийского народа.
май	Чтение легенды «Чоткар». Рисование на тему «Богатырь Чоткар»	1ч.	Познакомить детей с марийской легендой «Чоткар». Выявить основные характерные черты национального героя. Развивать способность выражать свое отношение к поступкам героев произведения. Воспитывать чувства симпатии, гордости, любви к национальным героям, родному краю. Учить отображать в рисунке характерные черты марийского героя, рисовать национальную одежду с марийским орнаментом. Учить детей воспринимать, переживать и передавать в рисунке художественный образ.
	Чтение легенды «Кокша богатырь».	2 ч.	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Кокша богатырь». Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить

	Рисование богатыря.		героев. Выявить особенности быта марийского народа по содержанию сказки. Развивать способность выражать свое отношение к произведению, давать ему эстетическую оценку. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать любовь к народному фольклору
	Повторение пройденного материала. Выставка детских работ – 2 часа		

3.4. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку.

Диагностическая методика оценки развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку создана на основе пособия для педагогов и воспитателей детского сада, предложенная авторами З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной, Л.Е.Майковой «Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку», Йошкар-Ола, 2011г.
Развитие устной речи детей дошкольного возраста предполагает следующие этапы и разделы.

1 этап – наблюдение и проведение диагностики с целью выявления уровня владения устной марийской речью (сентябрь)
1 раздел – Определение знания марийских слов
2 раздел – Звуковая культура речи
3 раздел – История и культура марийского народа
2 этап – проведение диагностики для определения уровня овладения устной марийской речью в конце учебного года (май 2023г.)
Методика обследования:
1 раздел - Предложить детям серию картинок по изученным темам программы. Ответы детей оцениваются по 4-х бальной системе.
4 балла – 85-100 % знания слов.
3 балла – 60-85 % знания слов.
2 балла – 35 -60 % знания слов.
1 балл – меньше 30 % знания слов.

2 раздел – Проверка звуковой культуры речи. Осуществляется по четырём основным направлениям: громкость, скорость речи, интонационная выразительность, звукопроизношение (дикция). Владение языковыми средствами в норме по каждому параметру оценивается в 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов.
3 раздел – Проверка знаний дошкольников (*средняя, старшая и подготовительная группы)* проводится в форме беседы с заданным количеством вопросов для каждого возраста. За каждый ответ 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов (неполный, неточный ответ).

Баллы суммируются, и выводится общий балл по результатам ответов:
От 3,5-4б. – оптимальный уровень
От 2,4-3,4б. – высокий уровень
От 1,3-2,3 б. – средний уровень
Ниже 1,2 б. – низкий уровень
3.5. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по краеведению.

Цель диагностики – определение уровня сформированности этнокультурной личности детей старшего дошкольного возраста.
Ответы детей оценивались следующим образом:
- Полный развернутый ответ – 3 балла (высокий уровень)
- Ответ неполный, с уточнениями педагога – 2 балла (средний уровень)
- На поставленный вопрос отвечает с трудом – 1 балл (низкий уровень)

Индивидуальная беседа с детьми

Цель беседы: выявить интерес детей старшего дошкольного возраста к культуре разных народов.
Программа беседы(1) «Мой родной край»
1. Как называется наш край?
2. Как называется столица, главный город РМЭ?
3. В каком городе ты живёшь?
4. Назови растения нашего края.
5. Назови птиц, животных нашего края.

Программа беседы(2) «Марийский народный фольклор»
1. Какие марийские музыкальные инструменты знаешь?
2. Какие ты знаешь марийские игры?

Программа беседы (3) «Марийский национальный костюм»
Среди предложенных серии картин найти марийский костюм и марийский орнамент.

Программа беседы (4) «Национальное искусство»»
1. Назови блюда марийской кухни.
2. Назови изделия народов мари из соломы, из дерева, бересты, глины и т.д.

Программа беседы (5) «Марийские народные праздники»

1.Какие ты знаешь праздники? Расскажи о них.
2.Какие марийские народные праздники ты любишь больше всего? Почему?

Программа беседы (6) «Марийские народные сказки»
1.Какие сказки ты знаешь?
2.Каких ты знаешь героев сказок?
3.Какие герои марийских народных сказок твои любимые?

Программа беседы (7) «Марийские национальные герои»
1.Каких марийских национальных героев знаешь? Расскажи о них.

3.6 Описание условий реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда:
мини-музей по ознакомлению с марийским бытом
Технические средства обучения:
- Зоны по ознакомлению с родным краем в группах
-Развивающие- дидактические игры
Методы:
-Словесные
- Наглядные
-Практические
Формы работы:
- Совместная деятельность

- Развивающие игры
- Театрализованные игры
- Игровая деятельность
- Праздники и развлечения
- Рассматривание предметных и сюжетных картинок и беседа по ним
- Индивидуальная работа с детьми

3.7.Годовой план учителя марийского языка на 2024– 2025 учебный год

Раздел	***Мероприятия***	***Срок***
1.Работа с детьми.	1.1.Мониторинг уровня развития знаний по марийскому языку и истории и культуре марийского народа у дошкольников.	Сентябрь, май
	1.2.Проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению марийскому языку в дошкольных группах.	В течение года
	1.3. Участие воспитанников в конкурсах на уровне района, республики и на всероссийском уровне.	В течение года
	1.4. Экскурсия в Избу-музей детского сада.	Октябрь, ноябрь
	1.5. Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово	
	1.6. Экскурсия в Дом народных умельцев	
	1.7. Проведение праздника «С днем рождения, Республика Марий Эл!».	Ноябрь
	1.8. Открытое занятие по марийскому языку в старшей группе на тему «Цвета (тус)».	Январь
2.Работа с педагогами.	2.1.Участие в методических мероприятиях ДОО и РМО.	В течение года
	2.2. Участие в работе интернет-сообществ групп	В течение года
	2.3. Помощь в проведении праздника «День рождения Республики Марий Эл»	Ноябрь
	2.4. Открытый просмотр и обсуждение открытого занятия	Январь
3. Работа с родителями	3.1.Итоги Мониторинга уровня развития знаний по марийскому языку и истории и культуре марийского народа у дошкольников.	Сентябрь, май
	3.2.Информация о содержании занятии в Сообществе ВКонтакте	В течение года
	3.3.Консультации по запросу родителей (индивидуально)	В течение года
	3.4.Помощь в организации праздника «День рождения Республики Марий Эл	Ноябрь
	3.5. Консультации для родителей «Произношение марийских звуков»	Декабрь
4.Оснащение предметно-развивающей среды.	4.1.Пополнение кабинета учителя марийского языка альбомом «Марийские праздники».	В течение года

5. Методическая работа	5.1.Продолжить изучение темы самообразования «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с использованием этнокультурных ценностей родного края» в педагогической литературе и интернет-пространстве.	В течение года
	5.2. Участие в работе инновационной площадки «Формирование представлений о различных профессий у детей дошкольного возраста в условиях малого города»	Октябрь

Список использованных источников

1.В.Ф.Сапаев.«Йочасадыште марла ойлен моштыдымо икшыве-влаклан шочмо йылмым туныктымо программа» Йошкар-Ола 1989г.
2. В.Ф. Сапаев. Йочасадлан марий йылме программа. Йошкар-Ола, 1990г.
3. З.К.Иванова. Л.И.Кошкина. Йочасадыште марий йылмым туныктымаш (Обучение марийскому языку в детском саду), Йошкар-Ола, 1996г.
4. З.К.Иванова, Л.И.Кошкина, Л.Е.Майкова. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (гос.) языку, Йошкар-Ола, 2011г.
5. С.А. Козлова. Сущность нравственного воспитания дошкольников.
6. В.Н.Матова. Краеведение в детском саду.–СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021.
7.Т.И.Софронова, В.А.Шабалкина. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство, 2007г.
8. С.Н. Фёдорова. Этнокультурные традиции воспитания в современной марийской системе образования.
9. Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста. Йошкар-Ола, 1994г.
10. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р.С.
11. Учебно-методическое пособие под ред. И.А.Чурикова, Е.В.Улановой «Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора, Йошкар-Ола, 1998г.