

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»


Чернышова Е.В.,
приказ от 2.09.2024 №49 п.52

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
от 30.08.2024 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Составлена на основе образовательной программы ДОО
и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми
нарушениями речи и с задержкой психического развития**

Автор: Золотарева Елена Анатольевна, педагог-психолог

Звенигово, 2024

Структура программы

1.	Целевой раздел.	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Нормативная база.	3
	1.1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы.	4
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
	1.2. Характеристика контингента воспитанников ДОО.	5
	1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	10
2.	Содержательный раздел.	11
	2.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога.	11
	2.2. Направления деятельности педагога-психолога.	13
	2.2.1. Психологическое просвещение.	13
	2.2.2 Психологическая профилактика.	14
	2.2.3. Психологическая диагностика.	15
	2.2.4. Развивающая и коррекционная работа.	16
	2.2.5. Психологическое консультирование.	17
	2.3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО.	19
	2.4. Участие педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО.	22
	2.5. Инновационная деятельность ДОО.	23
	2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.	23
	2.7. Содержание коррекционной работы с детьми с ОДА в консультационно-методическом центре «Шагаем вместе»	24
3.	Организационный раздел.	27
	3.1. Работа с детьми:	28
	3.1.1. Диагностирование.	28
	3.1.2. Коррекционные занятия с детьми.	32
	3.1.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.	33
	3.1.4. Тематическое планирование развивающих занятий. Тематическое планирование развивающих занятий с дошкольниками в старших группах.	36
	3.1.5. Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей.	39
	3.2. Работа с педагогическими кадрами.	40
	3.3. Работа с родителями.	40
	3.4. План работы консультационно-методического центра «Шагаем вместе».	41
	3.5. Организационно - методическое направление.	41
	3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	42
	3.6.1. Учебно-методический комплект к реализации Программы.	44
	3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы.	44

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативная база.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264). внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольного учреждения.

Необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г).
- Федеральный закон РФ от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях, логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.00. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»;
- Законом РМЭ № 29-3 от 01. 08. 2013 «Об образовании в республике Марий Эл»
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».

1.1.2.Цель и задачи реализации рабочей программы (далее – Программы).

Цель Программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом и речевом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОО. Для этого были выделены следующие **направления деятельности**:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.

- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

1.2. Характеристика контингента воспитанников ДОО.

Состояние здоровья дошкольников, посещающих ДОО

<i>Название групп</i>	<i>1 группа здоровья</i>	<i>2 группа здоровья</i>	<i>3 группа здоровья</i>
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Пчелка»	-	-	10
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотая рыбка»	1	-	4
Старшая группа	1	7	0

«Медвежата»			
Подготовительная группа «Умка»	6	6	0
Итого			

Сведения о семьях воспитанников

Социальный портрет ДОО

Содержание	2024-2025
	Кол-во
Количество детей в ДОО в старших группах	36
Состав семьи:	
полные	33
неполные	3
неблагополучные	0
дети под опекой	-
где воспитывает один родитель мать (отец)	3
неработающие родители	7
семья вынужденных переселенцев	-
родители-пенсионеры	0
семья, где родители злоупотребляют алкоголем	0
матери-одиночки	3
семья, где 1 ребенок	9
семьи, где 2 детей	20
многодетные 3 и более детей	7

Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Для того, чтобы составить коррекционную программу, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития, так как поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников). Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии; - ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована; - отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Коррекционно-развивающая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста, коррекцию развития детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной деятельности по реализации коррекционно-развивающей программы необходимо. Учитывать особенности психофизического развития и возможности детей, индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития. Осуществлять построение коррекционно-развивающей работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в психическом развитии детей. Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ТНР)

Дети с нарушениями ТНР - группа, основной характеристикой которой является сложное речевое расстройство, при котором у детей нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонообразования.

У ребенка с ТНР могут выявляться особенности формирования и развития психических функций.

У детей с нарушениями ТНР может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в несформированности целостного образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировке в пространстве* оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий «справа» и «слева», не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Внимание детей с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения речеслуховой, активной и пассивной памяти.

Наблюдаются трудности в наглядно-образном мышлении, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности. У детей с ТНР, отмечаются слабость произвольного внимания и недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления.

Нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Дети с речевыми нарушениями пользуются в основном общеизвестными, наиболее распространенными словами и выражениями. Им трудно не только мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально адекватно выразить свое высказывание. Их речь интонационно монотонная и лексически не выразительная.

Характеристика одаренных детей

Одаренность — это своего рода меры генетически и опытно предопределенных возможностей человека адаптироваться к жизни. Наиболее частое проявление одаренности — это ранняя речь и большой словарный запас. Наряду с этим замечается необычайная внимательность, ненасытное любопытство и отличная память. Хотя такие ранние проявления одаренности обычно означают выдающиеся интеллектуальные способности. Отнюдь не все одаренные и талантливые дети с малого возраста поражают родителей своими талантами. Поэтому для начала стоило бы описать наиболее общие черты, свойственные одаренным детям. Основные функции одаренности — максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

Под одарённостью ребёнка понимается более высокое, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одарённость» происходит от слова «дар». Таким образом, одаренность — это дар и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития творческих способностей.

Анализ проблемы развития одаренности во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие. Если мы обратимся к толковым словарям, то увидим, что очень часто термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. в толковом словаре В. Даля «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный». При определении понятия «талант» подчеркивается его врожденный характер. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, талант — это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В словаре иностранных слов также подчеркивается, что талант (гр. talanton) — выдающееся врожденное качество, особые природные способности. Одаренность рассматривается, как состояние таланта, как степень выраженности таланта. Изучая талантливых детей, психологи характеризуют одаренность следующим образом.

Одаренность как системное образование личности является координатором, регулятором, стимулятором творческой деятельности, способствует нахождению таких решений, которые дают возможность ребенку лучше приспособляться к миру, окружению, другим людям, самому себе. Одаренность — это своего рода мера генетически и опытно предопределенных возможностей ребенка адаптироваться к жизни.

Имеющиеся в психологии подходы позволяют выделить три категории одаренных детей:

- 1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2) с признаками специальной умственной одаренности, например, к математике, музыке, рисованию, языкам;

3) проявляющие яркую познавательную активность, отличающиеся оригинальностью психического склада, незаурядными умственными способностями. Это случай потенциальной творческой одаренности.

Таким образом, можно говорить об общей, специальной и творческой видах одаренности детей. К таким детям нельзя подходить со стандартными мерками, так как их обучение по традиционным методикам губит креативность. Одаренность имеет свои врожденные, генетические предпосылки, которые выступают не сразу, не полностью. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания, в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания (в самом широком значении этих слов).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (Программы) – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности, Преобладание положительных эмоций, Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим). изменение характера детских рисунков, повышение уверенности в себе, умение занять себя без помощи взрослого, может контролировать себя на каком-либо мероприятии.

2. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цель коррекционно-развивающей работы в контексте ФГОС ДОО педагога-психолога направлена не на исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей в развитии.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в дошкольной организации, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному, интеллектуальному, эмоционально-волевому, коммуникативному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в дошкольной организации;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическая культура) педагогов, родителей воспитанников;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка с особыми потребностями.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в дошкольной организации благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками, и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива дошкольной организации,
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) педагогов, родителей воспитанников.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическое просвещение по реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях дошкольной организации носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (см. «План работы с педагогами»).

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (см. «План мероприятий с родителями»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические

погружения и т.д.. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольной организации, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольной организации они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2.2 Психологическая профилактика в рамках реализации образовательной программы.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательной организации и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в дошкольной организации, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет

негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость дошкольной организации.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.2.3. Психологическая диагностика в рамках реализации образовательной программы.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, родителям по окончанию помощи в вопросах образование.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, содержание дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Обязательно:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, педагогов, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в подготовительной группе, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи и задержкой психического развития..

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).
9. Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- *Организационный этап*: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- *Мотивационный этап*: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- *Практический этап*: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике;
- *Рефлексивный этап*: обобщение полученных знаний;
- *Подведение итогов занятия*.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольной организации включает в себя также консультирование администрации образовательной организации по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации организации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольной организации.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО,
- страхи,
- агрессивность,
- психологическое неблагополучие,
- непослушание,
- кризис 3-х лет,
- спонтанная двигательная активность,
- тревожность,
- левшество,
- недостаточное развитие мелкой моторики,
- низкий уровень развития познавательных процессов,

- нарушения в сфере общения,
- энурез,
- застенчивость,
- нестабильность эмоционального состояния,
- гиперактивность,
- отсутствие самостоятельности,
- непослушание,
- психологические проблемы детей с ТНР и ЗПР,
- психологическая поддержка семьи,
- роль игры в подготовке к школе,
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении,
- психологическая готовность к школе.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем дошкольной организации:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет психологическую информацию для сайта дошкольного учреждения.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
13. Участвует в научных методических и практических работах, курсах повышения квалификации.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной и адаптированной общеобразовательной программ дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК .
11. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов .
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).
14. Оказывает помощь в создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении педагогической диагностики знаний, умений и навыков дошкольников
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной теме.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений в музыкальной деятельности.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

9. Участвует в проведении музыкальной терапии.

10. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста в музыкальной деятельности.

11. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ППк дошкольной организации.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в организации интегрированной деятельности.

2.4. Участие педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО.

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).
- 1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.5. Составление индивидуальной программы развития ребенка.

2. Работа с родителями.

- 2.1. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- 2.2. Профилактика возникновения и усугубления вторичных нарушений.
- 2.3. Выработка алгоритма взаимодействия команды специалистов, педагогов и родителей при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

3. Работа с педагогами.

- 3.1. Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- 3.2. Определение комплекса мер по созданию условий, обеспечивающих ППМС-помощь ребенку с особыми образовательными потребностями
- 3.3. Выработка алгоритма взаимодействия команды специалистов, педагогов при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Организации.

2.5. Инновационная деятельность ДОО.

В 2017 г. МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» завершил статус деятельности региональной инновационной площадки по теме «Модель взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сети Интернет» (приказ Министерства образования и науки РМЭ от 25.12.2016 №2084).

В связи с высокими результатами инновационной деятельности, функционирование интернет-страницы решено было продолжить.

Интернет-ресурс осуществляет свою деятельность по разным направлениям.

1. Организационно – методическое направление.

Педагоги знакомят родителей с содержанием образовательной деятельности в ДОО в течение дня.

Музыкальные руководители предлагают родителям музыку для слушания с детьми, песенный репертуар, разучиваемый к праздничным мероприятиям, видео с праздников и развлечений.

2. Консультативное направление.

Педагоги могут оказывать ежедневную консультативную помощь родителям, разъясняя, обучая, предоставляя нужную информационную поддержку. Интернет - консультации позволяют сохранить конфиденциальность.

Помимо этого педагоги выкладывают ежемесячные консультации согласно годовому плану ДОО, либо плану работы с родителями.

3. Мотивационное направление.

Родителей привлекают к участию в различных конкурсах совместно со своими детьми.

4. Информационное направление.

Педагоги выкладывают

- объявления: это могут быть, например, объявления о предстоящем родительском собрании, о театрализованном представлении, о времени проведения праздника и т.д.;
- свежие новости, например, о том, какие события происходят в детском саду: от посадки лука в группе и до участия педагогов в различных конкурсах, конференциях и т.д.
- фотографии с режимных моментов, занятий, праздников и т.д.
- видеоматериал с различных мероприятий: праздников, занятий, конкурсов и т.д.;
- различные выставки.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

2.7. Содержание коррекционной работы с детьми в консультационно-методическом центре «Шагаем вместе»

Цели и задачи консультативно-методического центра

- 2.1. Целью создания консультативно-методического центра является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные учреждения.
- 2.2. Основными задачами консультативно-методического центра являются:
- 2.2.1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ;
 - 2.2.2. Обеспечение равных стартовых возможностей ребенка при поступлении в школу;
 - 2.2.3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
 - 2.2.4. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.
 - 2.2.5. Обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
 - 2.2.6. Информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, о других организациях социальной и медицинской поддержки, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основное содержание и формы работы консультационного центра

- 4.1. Основными видами деятельности консультативно-методического центра являются:
- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

4.2. Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в консультативно-методическом центре:

- *Психолого-педагогическое просвещение родителей* (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.
- *Диагностика развития ребенка* - педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.
- *Консультирование родителей* (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативно-методическом центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:
 - социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
 - социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
 - возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
 - развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
 - профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
 - развитие музыкальных способностей;
 - организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
 - организация питания детей;
 - создание условий для закаливания и оздоровления детей;
 - готовность к обучению в школе;
 - социальная защита детей из различных категорий семей.

ГРАФИК РАБОТЫ

консультативно-методического центра

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

<i>День недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Должность ответственного работника ДОУ</i>
понедельник-среда	13.00-14.30	Консультации для родителей (законных представителей) индивидуальные и подгрупповые	Старший воспитатель
пятница	13.00-14.30	Семинары, лектории, тренинги, обучающие занятия для родителей (законных представителей)	Старший воспитатель

3. Организационный раздел.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

<i>Дни недели</i>	<i>Время на работу</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Кол-во времени</i>
Понедельник	8.00-9.30	Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов воспитания и обучения.	1ч.30м.
	9.40-10.10	Развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к школе подготовительной группе «Умка»	30 м.
	10.20.-10.50	Изготовление дидактических игр и пособий для развивающих занятий	30 м.
	10.50-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 ч. м.
	12.30-13.00	Перерыв	30 м.
	13.00-15.00	Индивидуальное консультирование родителей по запросу педагога и родителей	2 ч.
	<i>Итого: 7ч.12м</i>		
Вторник	10.00 - 10.20	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты)	1ч.20м.
	10.35-11.50	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.	1 ч. 15м.
	11.50- 12.30	Работа с интернет -ресурсами	40 м.
	12.30-13.00	Перерыв	30 м.
	13.00- 15.15	Участие в методических объединениях и семинарах педагогов-психологов.	2 ч.15м.
	15.15-15.45	Индивидуальные развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к школе подготовительной группы комбинированной направленности «Пчелка».	30 м.
	<i>Итого: 7ч.12м.</i>		
Среда	8.10-9.30	Оформление методического, диагностического и стимульного материала.	1ч.20м.
	9.30- 10.10	Подготовка к индивидуальным занятиям	40 м.
	10.10-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности с ТНР «Пчелка»	2ч.20 м.

	12.30-13.00	Обеденный перерыв	30м.
	13.00-15.00	Ежедневное итоговое оформление документации	2 ч.
	<i>Итого: 7ч.12м</i>		
Четверг	10.10-11.50	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе комбинированной направленности «Золотая рыбка»	1 ч. 40 м.
	11.50-12.30	Работа с интернет -ресурсами	40м.
	12.30-13.00	Обеденный перерыв	30м.
	13.00-14.00	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.	1ч.30 ч.
	14.00- 15.15	Оформление документации педагога-психолога	1ч.15 м.
	15.15.-17.00	Индивидуальное консультирование родителей по запросу педагога и родителей	1ч. 45м.
	<i>Итого: 7ч.12м.</i>		
Пятница	8.20-9.10	Оформление стендовых консультаций	40 м.
	9.10- 9.40	Развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к школе в подготовительной подгруппе компенсирующей направленности с ТНР «Золотая рыбка».	30 м.
	9.40-10.50	Работа с документацией «Охрана прав детства»	1 ч.10 м.
	10.50- 11.30	Работа с интернет -ресурсами	40 м.
	11.30-12.30	Ежедневное итоговое оформление документации	1ч.
	12.30-13.00	Обеденный перерыв	30м.
	13.00-15.00	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу психолога и педагогов	2 ч.
	<i>Итого: 7ч.12м.</i>		

3.1. Работа с детьми.

3.1.1. Диагностирование.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующего вида ТНР, ЗПР. Диагностирование детей в группах с целью выявления одаренности.

Диагностика эмоциональных нарушений у детей с ЗПР и ТНР

<i>Методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Авторы методик</i>
Опросник признаков психического напряжения и невротических тенденций у детей	Оценка наличия или отсутствия признаков психического напряжения у детей	А. И. Захарова
Беседа по картинкам «чувства и	Оценка уровня понимания эмоций и чувств,	Издательство

эмоции»	оценка умения сопереживать другим людям.	ТЦ «Сфера»
Беседы по рисункам «Я и другие»	Оценка социально-личностного развития	Л.Б.Фесюкова
Опросник для воспитателя:	Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада	Любина г., Микулик Л.
Рисунок «Моя семья»	Определение эмоционального благополучия ребенка в семье, взаимоотношения в семье	С.С. Степанов

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Цель: изучение произвольности поведения.

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Используемые методики диагностики</i>	<i>Источник</i>
Оценка устойчивости внимания	Тест: переплетенные линии	Тесты для детей «готов ли ваш ребенок к школе?» «Дельта» 1997
Определить насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной памяти образы виденного, практически их используя решая наглядные задачи	Тест чем залатать коврик?	
Оценка словесно-логического мышления	Ответь на вопросы	
Оценка слуховой памяти – кратковременной и долговременной	Методика 10 слов	
Изучение развитости воображения	Тест невербальная фантазия	
Изучение произвольности поведения	Тест «графический диктант»	
Изучение уровня развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка	Методика бусы	По Венгеру

Изучение уровня сформированности нравственных норм и правил поведения дошкольников старшей группы

<i>Методики</i>	<i>Цель</i>	<i>Авторы методик</i>
«Что люблю - что ненавижу»,	Выявление психологического климата в группе, обстановки дома, специфики интересов детей	Н.Е. Щуркова.
Тест «фантастический выбор»	Определение собственных предпочтений	Щуркова, 2001.
Беседа о нравственно-волевых качествах у ребенка старшего дошкольного возраста	Цель - изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах.	-

Диагностика одаренности детей «Определение склонностей ребенка»

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

- Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
- Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
- Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
- Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
- Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
- Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
- Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
- Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
- Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
- Часто руководит играми и занятиями других детей.
- Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
- Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
- Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
- Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

- Легко общается с детьми и взрослыми.
- В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
- Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
- Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
- Инициативен в общении со сверстниками.
- Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
- Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
- Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
- Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
- Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
- Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
- Легко входит в роль какого-либо персонажа.
- Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка)

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

Экспресс-анкета для родителей для воспитателей

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

Вопросы	Ответы
Кого из детей в группе Вы считаете	

одаренными?		
В чем проявляется одаренность ребенка?	Ф.И. ребенка	Проявления одаренности
Какое поведение у этих детей	Ф.И.ребенка	В нескольких словах о поведении каждого ребенка
Взаимоотношения детей со сверстниками	Ф.И. ребенка	Как сложились отношения с остальными детьми
Есть ли трудности в работе с этими детьми?		
Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?		

3.1.2. Коррекционные занятия с детьми.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах
 Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.
 Подгрупповые занятия - от 25-30 минут.

Расписание занятий

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к школе подготовительной группе «Умка»	Развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к школе подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Пчелка».	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности с ЗПР «Пчелка»	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группе компенсирующей направленности «Золотая рыбка»	Развивающие занятия по развитию мотивационной готовности к школе в подготовительной группе компенсирующей направленности с ТНР «Золотая рыбка».

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Категория	Мероприятия
Группа для детей с ОВЗ и детей «группы риска»	1. Индивидуальные занятия по программе «учусь владеть собой» (программа психолога – педагогических занятий для старших дошкольников) . 2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные). 3. Комплекс развивающих занятий для детей подготовительной группы «Занятия по развитию интеллекта и мотивационной готовности к школе».
Общеобразовательная группа старшего возраста	Открытое занятие «Профессия психолог»
Общеобразовательная группа Подготовительная	Комплекс развивающих занятий для детей подготовительной группы «Занятия по развитию интеллекта и мотивационной готовности к школе».

3.1.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками в группах компенсирующего вида детей с задержкой психоречевого развития

Цель: развитие коммуникативных способностей детей, посредством которых они научатся понимать других людей и делать оценку своего поведения.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы</i>
<i>1 блок «Эмоции и чувства»</i>			
1	" Давайте познакомимся"	развитие эмоциональной сферы, регуляции собственного поведения, повышение самооценки.	-
2	"Робость"	— повышение у детей уверенности в себе; — сплочение группы; — знакомство с чувством робости.	— клубочек шерсти; — пиктограмма "робость".
3	"Радость"	— первичное знакомство с чувством радости; — развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; — развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	— пиктограмма "радость"; — фотографии веселых людей; — бумага, карандаши.
4	"Страх"	— знакомство с чувством страха; — изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	— фотография ребенка, испытывающего страх; — пиктограмма "страх"; — свечка в безопасном подсвечнике.

5	«Удивление»	— знакомство с чувством удивления; — закрепление мимических навыков.	— пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления; — шляпа с привязанной к ней длинной ниткой; — игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу.
6	«Самодовольство»	— знакомство с чувством самодовольства.	— пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.
7	"Злость"	— знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции	— колокольчик; — 2 шарфа; — пиктограмма "злость"
8	"Стыд, вина"	— знакомство с чувством вины	Пиктограмма вина, стыд
9	"Брезгливость, отвращение"	— знакомство с чувством отвращения.	— пустая чашка; — листы бумаги; — мусорное ведро; — вода, тазик, песок или земля в мисочке; — пиктограмма "отвращение".
2 блок «Я и другие»			
1	Расскажи о себе	Развитие внимания, эмоциональной раскрепощенности	-
2	Дарим тепло друг другу	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные способности.	Бумага, карандаш, фломастеры, мячики или воздушные шары
3	Узнаем друг друга	Установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы	Клубок ниток,
4	Комплименты	Умение находить общие решения в конфликтных ситуациях	Музыкальная колонка, шляпа, музыка для сопровождения
5	Волшебный клубок	Развивать эмпатию, желание помогать друг другу	Детские стульчики,
6	Что я люблю делать	Лучше узнать друг друга, развитие воображения и расслабления	Музыкальная колонка
7	Имя и движение	Расслабление	Маска совы, стульчик, «Волшебная палочка»
8	Волшебная палочка	Развитие коммуникативных навыков, тренировка зрительной памяти	Предметы для запоминания

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками в группах компенсирующего вида детей с ЗПР И ТНР

<i>№ п/п</i>	<i>Темы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Кол-во часов</i>
Первый блок «Коррекционно-развивающая работа с ребенком»			
1.	«Уходи, злость, уходи!»	Коррекция тревожности, агрессивности, страхов	3
2.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь...»	Развитие навыков понимания и выражения эмоций	3
3.	«Учусь владеть собой»	Тренировка навыков саморегуляции эмоционального состояния	3
4.	«Я-хороший! Ты-хороший!»	Развитие навыков позитивного восприятия себя (самооценка) и окружающих	3
5.	«Да и нет не говорите!»	Развитие произвольности поведения	2
Второй блок «Психологическое просвещение родителей»			
6.	«Эмоциональный мир ребенка»	Развитие представлений родителей о психологических особенностях дошкольников.	1
7.	«Стили родительского поведения»	Анализ результатов диагностического обследования родителей	1
Третий блок «Гармонизация РДО»			
8.	«Делай вместе!»	Развитие навыков взаимодействия	2
9.	«Учимся договариваться!»	Развитие навыков взаимодействия в спорной, конфликтной ситуации	2
10.	«Я рядом, я с тобой!»	Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки	2
	Всего занятий		22

Тематическое планирование развивающих занятий с дошкольниками в подготовительной группе

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материал</i>
1	Вводное занятие	Обучение способности концентрировать внимание уметь сосредоточиться на зрительной информации.	-
2	2 занятие	Обучение способности концентрировать внимания, умения смотреть и видеть.	Кукла, тетради, музыкальная колонка.
3	3 занятие	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умения слушать и слышать.	Карандаши простые, бубен и колокольчик
4	4 занятие	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах	Тетради, бубен, колокольчик
5	5 занятие	Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умение слушать и слышать	Тетради
6	6 занятие	Обучение способности концентрировать свое внимание на ощущениях своего тела	Тетради
7	7 занятие	Обучение способности к помехоустойчивости, максимально сосредоточиться, не обращая внимание на помехи	Тетради , карандаш
8	8 занятие	Развитие зрительной памяти	Тетради

9	9 занятие	Развитие произвольного внимания , творческого и логического мышления.	Тетради, музыка веселая
10	10 занятие	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора	-
11	11 занятие	Развитие навыков коммуникативного общения	Обруч
12	12 занятие	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа	Схема группы
13	13 занятие	Развитие способности по ряду признаков определять предмет	Мешочек с предметами, фигуры на бумаге.
14	14 занятие	Улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения.	Предметы в мешочке
15	15 занятие	Развивать концентрацию и распределение внимания , развивать навыки совместной работы	-
16	16 занятие	Оказание помощи детям в формировании навыков позитивного общения, содействие процессу личностного роста	Лист белой бумаги, цветные карандаши
17	17 занятие	Повышение самооценки, активизация внимания детей, развитие правильно оценивать свои умения	Билетики, карандаши цветные
18	18 занятие	Способствовать саморегуляции и снятию напряжения у детей	Аудиозапись, цветные карандаши

3.1.4. Тематическое планирование развивающих занятий.

Тематическое планирование развивающих занятий с дошкольниками в старших группах

Цель: развитие коммуникативных способностей детей, посредством которых они научатся понимать других людей и делать оценку своего поведения.

№	Темы занятий	Цели	Оборудование	Методики
1	Доброта и злость	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с особенностями характера человека : злость и доброта; - развивать творческое воображение; - развивать восприятие, внимание, память и мышление; 	Сюжетные картинки на тему злость, доброта, волшебный цветок, игрушка сюрприз-петрушка, Волшебный мешочек, цветная бумага, аудиозапись релаксационной музыки, цветная бумага, ножницы	Беседы, словесно-подвижные игры релаксационные упражнения, рисование
2	Вежливость и грубость	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, внимание, память, мышление; - расширять запас вежливых слов; - воспитывать нравственные качества; - формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с 	Сюжетные картинки на тему грубость, вежливость, ватман, клей, мяч, картинки с изображением детей с разными эмоциями, игрушка петрушка, наклейки	Беседы, словесно-подвижные игры релаксационные упражнения, рисование

		другом;		
3	Радость и грусть	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, внимание, память, мышление; - знакомить с эмоциональными состояниями человека; грустью, радостью; - формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом; 	Сюжетные картинки радость и грусть, лист бумаги желтого цвета, прищепки, игрушка – петрушка, мяч, полоски цветной бумаги, подносы, аудиозапись релаксационной музыки.	Беседа, формулирование Правил поведения
4	Щедрость и жадность	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать местоимения «свой», «своя», «свои»; - познакомить с характерологическими особенностями человека: жадностью, доброжелательностью; - воспитывать нравственные качества: доброту, умение делиться друг с другом, помогать друг с другом; 	Сюжетные картинки на темы «жадность», «щедрость», волшебный мешочек, белый картон формата А3, аудиозапись, краски.	Беседы, словесно-подвижные игры релаксационные упражнения, рисование
5	Доброжелательность и зависть	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные качества; - развивать творческое воображение; - учить уметь свободно и легко излагать свои мысли и открыто отвечать на вопросы развернуто; - создать благоприятный эмоциональный климат в группе; 	Сюжетный картинки зависть и доброжелательность, волшебный мешочек с картинками с изображением музыкальных инструментов, мяч, игрушка, игрушка-петрушка, цветные карандаши.	Беседы, словесно-подвижные игры релаксационные упражнения, рисование
6	Трудолюбие и лень	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, внимание, память; - знакомить с характерологическими особенностями человека ленью, трудолюбием; - формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом; - учить уметь свободно излагать свои мысли; 	Сюжетные картинки на тему: трудолюбие, лень, куски смятой бумаги, аудиозапись релаксационной музыки, наклейки.	Беседы, прослушивание релаксационной музыки
7	Правда и ложь	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, мышление; - создать благоприятный климат в группе - развивать умение правильно излагать свои 	Сюжетные картинки на темы «правда» и «ложь», мяч, игрушка петрушка, картинки-нелепицы, стаканчики с водой, один с соленой , другой	Беседы, прослушивание релаксационной музыки

		мысли, отвечать на вопросы развернуто	с кислой.	
8	Любознательность и любопытство	- развивать восприятие, внимание, память - знакомить с характерологическими особенностями человека: любознательностью, интересе к новому - формировать навыки конструктивного взаимодействия.	Сюжетные картинки на темы «любознательность и любопытство», волшебный мешочек с предметными картинками, игрушка сюрприз, бумага формата А4, коктейльный трубочки, разноцветные краски.	Беседы, словесно-подвижные игры релаксационные упражнения, рисование
9	Аккуратность и неряшливость	- развивать восприятие, внимание, память, мышление - знакомить с характерологическими особенностями человека: аккуратностью, чистоплотностью - создать благоприятный эмоциональный климат в группе.	Сюжетные картинки на тему «аккуратность», «неряшливость», Картинки шкаф, одежда, посуда, корзина, мяч, игрушка петрушка, тазик с водой	Беседы, прослушивание релаксационной музыки, эксперименты с водой
10	Предусмотрительность и неосторожность	- развивать внимание, память, мышление; - создать благоприятный климат в группе - развивать умение правильно излагать свои мысли, отвечать на вопросы развернуто	Сюжетные картинки по безопасности жизнедеятельности; две корзинки, муляжи грибов, мяч, карандаши, игрушка петрушка, веревки, модули, коврики.	
11	Внимательность и рассеянность	- развивать восприятие - формировать умение устанавливать смысловую аналогию - расширять словарь - знакомить детей с характерологическими особенностями - воспитывать нравственные качества	Сюжетные картинки на темы «рассеянность», «внимательность», волшебный мешочек с предметными картинками, мяч, бумага формат А4, цветные карандаши, Песочные часы на одну минуту.	
12	Смелость и трусость	- развивать восприятие, внимание, память, мышление - знакомить с характерологическими особенностями человека: смелостью, трусостью. - формировать навыки конструктивного взаимодействия друг с другом;	Сюжетные картинки, боестик и смелыч, цветные карандаши, аудиозапись релаксационной музыки, волшебный мешочек, игрушка петрушка	Беседы, словесно-подвижные игры релаксационные упражнения, рисование
13	Создавать	- знакомить детей с	Сюжетные картинки на	Беседы,

<p>благоприятный эмоциональный климат в группе формировать навык конструктивного взаимодействия</p>	<p>характерологическими особенностями человека: упрямством, настойчивостью -развивать восприятие, внимание, память, мышление - воспитывать нравственные качества: умение выполнять правила и нормы, не бояться трудностей.</p>	<p>тему: «упрямство», «настойчивость», игрушка петрушка, бланки с черно-белыми картинками «Упрямыч», цветные карандаши, аудиозапись</p>	<p>словесно-подвижные игры рисование</p>
---	--	---	--

3.1.5. Перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Мероприятие	Время проведения
Подбор и апробация пакета диагностических методик.	сентябрь
Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	сентябрь
Консультирование педагогов и родителей	октябрь апрель
Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»	октябрь
Стеновая консультация «Как воспитывать самостоятельность у дошкольника» «Использование нейрорисования для подготовки детей к школе»	Сентябрь Март
Составление картотеки игр и методик по выявлению одаренности детей	В течение года
Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях.	ноябрь апрель
Мониторинг эффективности работы.	май

3.2. Работа с педагогическими кадрами.

План мероприятий на 2024-2025 у.г.

Направления деятельности	Мероприятия
<p>Психопрофилактика</p>	<p>«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.</p>
	<p>Индивидуальные беседы с педагогами по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года –беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.</p>
	<p>Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.</p>
	<p>Акция для педагогов: тайный друг.</p>
	<p>Педагогическая гостиная: 1. Тренинг «Вместе-мы сила».</p>

	2. Нейрографика «Творческое рисование со смыслом». 3. Конфликтные ситуации с семьей и пути их решения.
Консультирование	Рекомендации по развитию и обучению детей.
	Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями».
	Рекомендации администрации ДОО по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.
Самообразование	Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
Методическая работа	Проведение психологического дня здоровья.
	Участие в заседаниях ПМПк с целью обсуждения результатов мониторинга и определения линий развития детей с ОВЗ. Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ.

1.3. Работа с родителями.

План мероприятий с родителями на 2024-2025 у. г.

Направления деятельности	Мероприятия
Психопрофилактика	«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей».
	Родительское собрание для родителей «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития».
	Ведение интернет страниц «Вконтакте».
	Родительское собрание «На пороге школы» <i>подготовительные группы</i> .
Консультирование	Консультации для родителей: 1. «Скоро в школу». 2. «Поговорим о детских страхах». 3. «О гиперактивности и гиперопеке детей» 4. «Что такое нейрорисование». 5. «Воспитываем самостоятельность дошкольника». 6. «Влияние межполушарного взаимодействия на развитие ребенка». 7. «Как развивать коммуникативные навыки ребенка». 8. «Конфликтный ребенок». 9. «Использование нейрорисования для подготовки детей к школе».
Методическая работа	Проведение психологического Дня здоровья.
	Акция на день здоровья «Звездные пожелания», «Шуточная викторина Вконтакте».
	Участие в заседаниях ПМПк с целью обсуждения результатов мониторинга и определения линий развития детей с ОВЗ. Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ.

3.4. План работы консультационно-методического центра «Шагаем вместе»

Темы консультаций для родителей

№	Тема	Сроки проведения
1	Воспитание ребенка с Задержкой психического развития.	Сентябрь
2	Как развивать коммуникативное общение с детьми.	Октябрь

3	Конструктивные позиции родителей – важнейшее условие.	Ноябрь
4	Кто такой ребенок с ОВЗ.	Декабрь
5	Как помочь ребенку справиться со стрессом.	Январь
6	Учим ребенка правильно реагировать на запреты.	Февраль
7	Учим ребенка правильно реагировать на критику.	Март
8	Как преодолеть рассеянность у ребенка?	Апрель
9	Проблемы с памятью у ребенка.	Май

3.5. Организационно - методическое направление

Оформление документации:

- План работы педагога-психолога ДОУ (ф-1)
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (ф-2)
- Журнал консультаций педагога-психолога (ф-3)
- Журнал учета групповых форм работы (ф-4)
- Аналитический отчет о работе педагога-психолога (ф-10)
- Журнал учета видов работы педагога-психолога
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Анализ и обработка диагностических данных;
- Документация для служебного пользования (протоколы, заключения, сводные таблицы)
- Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- Разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка,
- Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- Разработка анкет для родителей, педагогов.
- Курсы повышения квалификации.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий.
- Участие в научно-практических семинарах, конференциях.
- Приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ.
- Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.
- Осуществление диагностических процедур.
- Составление заключений и разработка рекомендаций.
- Определение детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.
- Снижение риска дезадаптации.
- Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
- Стабилизация психоэмоционального состояния.
- Повышение уровня познавательных процессов.
- Обеспечение готовности детей к школьному обучению.
- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Нормализация психологического климата ДОО.

Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Карта психолога – медико - социальной помощи ребенку.
6. Программа работы педагога - психолога с группой.
7. Коррекционная работа.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Требования к авторским программам.
10. Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

3.6. Описание материально-технического обеспечения Программы:

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.6.1. Учебно-методический комплект к реализации Программы

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в садике создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда детского сада, в том числе кабинет педагога-психолога и игровой центр создана в таком виде, что:

1. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. помогает профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ М., 2007.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я М 2012.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения М2008.

4. Калинина Т.В. ,И.Г Смирнова пальчиковые игры и упражнения от 2-7 лет
5. Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной Дети с задержкой психического развития М., 1973
6. Гуцал И.Ю. Что такое хорошо, что такое плохо. ТЦ сфера 2015
7. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате М 2010
8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. волгоград 2012
9. Шоакбарова С.И. конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. Детство-пресс 2013
10. Лебединской К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей М. 1982.
11. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.:
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение программы

<i>Мебель</i>	<i>Световое оборудование</i>	<i>Материалы для развивающих занятий</i>
Письменный стол-1 шт Стул-2 шт Стол детский-1 шт Стулья детские -2 шт Мягкий модуль-1 шт Картины настенные- 10 шт Подушки-8 шт Коврик травка – 1шт	Лавовый светильник -2 шт Пузырьковая колонна с рыбками-1 шт Световое панно «бесконечность» -1 шт Лазерный проектор синего цвета-1 шт Проектор звездное небо- 1 шт Мини-светильник в виде шара -1 шт Ионизатор (стеклянный шар) 1 шт Сухой бассейн с шариками-1 шт Мягкие игрушки- 10 шт Светильник напольный -1 шт Светильник в виде парусника -1 шт Гирлянда -2 шт Пластиковые светящиеся трубки -2 шт Тактильный комплекс для ног массажер состоящий из 7 ящичков Фонтан света (из волокон с точечным свечением)- 1шт Шар –молния- 1 шт	Гуашь-8 шт Кисти – 9 шт Большие паззлы (изучаем животных) 1 шт Вкладыши -5 шт Музыкальные колонки -2 шт Интерактивная игрушка «запомни цвет» - 1 шт Раздаточный материал треугольники, круги, квадраты – 1 шт (упаковка) Карточки развивающие -1 шт

I ПРИЛОЖЕНИЕ к БЛОКУ «Я в СТРАНЕ ПОНИМАНИЯ»

Занятие 1 «Лесенка настроений»

Цель: помочь ребенку провести параллель между своим эмоциональным состоянием и цветовым выражением этого состояния

Материалы: лист белой бумаги формата А 4 с изображением лестницы, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция: Перед вами лежит лист бумаги, на котором изображена лестница. Закрасьте, пожалуйста, проемы лестницы любыми цветами, но не забывайте, что верхний проем - самый веселый, а нижний проем – самый грустный.

Время выполнения задания не ограничено.

Примечание: цветовая гамма не должна ограничиваться основными цветами.

Для полноты диагностической информации после выполнения задания можно обговорить с ребенком выбор цветовой гаммы.

На основе цветового решения можно судить об эмоциональном состоянии человека.

Занятие 2 «Две бабочки»

Цель : тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения устойчивости этого состояния

Материалы: лист бумаги с изображением двух одинаковых бабочек, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция:

Перед вами две бабочки. Одна веселая, другая грустная, но внешне они совершенно одинаковые. Раскрасьте, пожалуйста, этих бабочек так, чтобы по цвету было понятно, где бабочка веселая, а где - грустная.

Также постарайтесь передать в цвете свое отношение к этим бабочкам.

Примечание: во время выполнения этого задания психолог может оценить эмоциональное состояние ребенка. (веселая бабочка раскрашена розовым, желтым цветами, грустная- синим, коричневым, фиолетовым)

Методику можно повторить через некоторое время.

Время выполнения задания не ограничено.

Занятие 3 «Пальчики- мордашки»

Цель: упражнение проводится два раза в неделю: в понедельник для настроения на рабочую неделю и в пятницу - для коррекции негативного восприятия событий, которые могли произойти за неделю.

Материалы : лист бумаги А 4, цветные и простой карандаши, фломастеры.

Инструкция: перед вами лежит лист бумаги. Положите на него кисть руки и обведите простым карандашом. Получилась ваша неделя, начиная с мизинца: понедельник, вторник, среда, четверг и пятница.

Подумайте, какой характер, какое настроение будет у каждого дня, нарисуйте соответственные мордашки каждому Пальчику. А теперь на ладошке нарисуйте «лицо недели»- ваш характер и эмоциональное состояние за всю неделю. Раскрасьте теми цветами, какими захотите.

Примечание: в конце недели все проводится по той же схеме.

После окончания работы с ребенком обсуждаются рисунки, обговариваются сложные ситуации, которые произошли за неделю.

Занятие 4 «Добрая фея - злая фея»

Цель: тренировка смены эмоционального фона настроения.

Материалы лист белой бумаги А 4 с изображением феи, вертикально разделенного пополам, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция: перед вами картинка с изображением феи. Это не простая картинка, она разделена пополам. Ее левая часть- добрая, а правая – злая.

Раскрасьте, пожалуйста, эту фею, но не забывайте о половинках.

Примечание: после завершения работы нужно обсудить с ребенком выбор цветовой гаммы, чередование цветов и их связь с эмоциональным состоянием этого ребенка

Занятие 5 «Веселый принц- грустный принц»

Цель: тренировка смены эмоционального фона настроения

Материалы: лист белой бумаги формата А 4 с изображением принца, вертикально разделенного пополам, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: перед вами лежит картинка с изображением принца. Это не простая картинка, она разделена пополам. Ее левая часть веселая, а правая – грустная.

Раскрасьте, пожалуйста, этого принца, но не забывайте о половинках.

Примечание: после завершения работы нужно обсудить с ребенком выбор цветовой гаммы, чередование цветов и их связь с эмоциональным состоянием испытуемого.

Методика используется для тренинга быстрого переключения эмоциональных состояний (от радости до грусти и наоборот).

Занятие 6 «Мишкина семья»

Цель: понять характер взаимоотношений в семье, а также взгляды членов семьи на свои проблемы.

Материалы: лист белой бумаги формата А 4 с изображением Мишкиной семьи, цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: перед вами картинка с историей из жизни медвежонка. Мишка и его папа куда-то идут. Как вы думаете, куда? Какое настроение у папы? А у Мишки? О чем они думают? Раскрасьте, пожалуйста, их теми цветами, какими захотите. Но не забывайте о характере Мишки и его папы.

Примечание: так как у Мишки и его папы не прорисованы мордочки, обратить внимание на то, прорисует ли ребенок выражение мордочки медведей.

После выполнения работы обговорить все мелочи, выбор цветов, прорисовку выражения мордочек.

Занятие 7 «Цветик - семицветик»

Цель : оценка и тренировка эмоционального состояния, а также выяснение уровня самооценки ребенка.

Материалы : лист белой бумаги формата А4 с изображением цветка с семью лепестками (один лепесток оторван), цветные карандаши, фломастеры.

Инструкция: перед вами лежит картинка с изображением цветика- семицветика. Раскрасьте, пожалуйста, этот цветок, но помните, что все лепестки должны быть разного цвета.

А теперь представьте, что этот цветок- весь мир вокруг вас. Отметьте свое место на этом цветке крестиком

Время выполнения задания не ограничено.

Примечание:

По тому, где ребенок отметил себя, можно определить его место в социуме, а также понять эмоциональное состояние и стрессоустойчивость.

Занятие 8 «Дерево»

Цель: определение эмоционального состояния ребенка.

Материалы: четыре изображения дерева: летом, осенью, зимой и весной; лист белой бумаги формата А4 с изображением дерева без листьев; цветные карандаши.

Инструкция: перед вами лежит картинка, на которой изображено четыре дерева: летом, осенью, зимой и весной- и лист для выполнения задания, на котором изображено дерево, но без листьев.

Внимательно посмотрите на картинку с разными деревьями и представьте себе, что вы – одно из них. Вспомните события последнего времени, свои мысли, чувства, настроение. Подумайте, на какое дерево вы похожи. А теперь нарисуйте это дерево на листе

Примечание: после того, как ребенок нарисовал дерево, необходимо обсудить его выбор. В это время происходит обсуждение мыслей, чувств, эмоций ребенка, событий, которые слишком сильно его затронули. Это помогает ребенку, особенно замкнутому, выговориться, вступить в контакт с психологом.

Цикл занятий по теме «Страна понимания» (10 занятий)

Цель: обучение умению слушать и слышать других; осмысление своих поступков; развитие способности делиться своими переживаниями.

Методические приёмы:

- 1.Беседа, направленная на знакомство с различными средствами понимания.
- 2.Словесно подвижные релаксационные упражнения.

3.Рисование

Занятие 1 «Знакомство»

Цель: снижение эмоционального напряжения посредством двигательной активности.

1 упражнение. Игра «Снежный ком».

Психолог говорит: «Давайте познакомимся», дети должны называть себя по имени.

Дети становятся в круг, ведущий берёт мячик и кидает его одному из детей, тот называет своё имя, затем следующему, который, помимо своего имени называет имя предшествующего и т.д.

2 упражнение. «Давайте поздороваемся».

Вначале говорится о разных формах приветствия реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, рукой, спиной и т.д. и выдумать свои необычные способы приветствия и поздороваться ими.

3 упражнение - «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся».

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга, на небольшом расстоянии (вытянутой руки). Ведущий говорит: «Закройте глаза, протяните друг к другу руки, познакомьтесь одними руками. Продемонстрируйте свои добрые отношения. Опустите руки.

Снова вытяните их, ваши руки ссорятся. Опустите, а теперь они мирятся, вы расстаетесь друзьями.

После этого обсуждаются ощущения детей в ходе игры.

4 упражнение. «Прощание».

Вспоминаем и обсуждаем разные формы прощания, Детям предлагается попрощаться плечом, рукой, спиной и т.д., а затем придумываем свои варианты и прощаемся.

Занятие 2 «Игры на внимание»

Цель: развитие логического мышления и внимания.

1 упражнение «Запомни»

Дети приветствуют друг друга в кругу. А затем им предлагается игра «Запомни». Дети парами встают спиной друг к другу. После этого по очереди описывают причёску, одежду, лицо партнёра. Описание сравнивается с оригиналом и определяется, насколько ребёнок был точен.

2 упражнение «Что изменилось?»

Каждый ребёнок по очереди становится водящим. Водящий выходит из

комнаты. За это время в группе происходит 2–3 изменения в одежде, перестановке мебели и т.д. В задачу водящего входит правильно подметить эти изменения.

3 упражнение. «Те кто...».

Ведущий предлагает встать и поменяться местами тем, кто любит бегать; у кого в одежде есть синий (красный, белый и т.д.) цвет; у кого есть челочка, косички; кто радуется хорошей погоде; кто имеет младшую сестру, у кого день рождения летом, кто любит мороженое и т.д.

4 упражнение - «Кто позвал, узнай!»

Водящий отходит в дальний угол комнаты, отворачивается и закрывает глаза. Дается инструкция: дети по очереди называют водящего по имени разными интонациями, а он должен отгадать, кто к нему обратился и как (нежно, грубо) После упражнения обсуждаются чувства, возникшие при том или ином оклике.

Занятие 3 «Цветик - семицветик»

Цель: дети учатся делать друг другу приятное, меняя свои установки о том, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания или расположения других.

Группа встаёт в круг и здоровается, а затем начинает игру «Цветик - Семицветик». Дети рисуют отдельные части цветка – лепестки и разукрашивают разными цветами. Затем кладут на стол, собрав воедино. А после дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил всем нам?» или «Если бы у тебя был цветик – семицветик, какое бы ты желание загадал?»

По окончании игры можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех и нарисовать его всем вместе на листе ватмана

Занятие 4 «Я смелый капитан!»

Цель: формирование положительной самооценки, уверенности в себе, преодоление страха, скованности.

упражнение - «Кораблик».

Дети делают кораблик, встав так, чтобы один ребенок уместился в середине. Ведущий объясняет, что кораблик сначала плывет в солнечную хорошую погоду, но вот он попадает в шторм, а тот, кто в середине капитан корабля и он не боится шторма. На зло бури и молниям он должен крикнуть: «Я сильный и смелый капитан, я не боюсь бури!»

Занятие 5 «Волшебные заросли»

Каждый участник пытается проникнуть в центр круга, образованными тесно прижатыми «волшебными водорослями» - всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения. Водящий должен самыми добрыми словами и нежными движениями уговорить «водорослей» пропустить его в центр круга. Затем, по окончании игры, обсуждается, когда и при каких условиях водоросли расступились, а при каких нет.

Занятие 6 «Волшебный ящик»

1 упражнение – «Волшебный ящик».

В центр круга ставится ящик (или то, что его напоминает), Дети должны по очереди подойти к нему и что-то из него вынуть, показав какое-нибудь упражнение или игру с вытасненным предметом. А окружающие должны догадаться, что он делает или что это за игра.

2 упражнение - «Походка».

Детям предлагается пройтись так, как в их представлении ходит:

- маленькая девочка в хорошем настроении;
- старик;
- уставший мужчина и т.д.

Так же, дети могут сами выбрать себе персонаж, а другие будут отгадывать, кого он изображает.

Занятие 7 «Вежливые слова»

1 упражнение – «Вежливые слова».

Игра проводится с мячом и в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо назвать только слова приветствия (здравствуйте, привет, добрый день и т.д.), слова благодарности (спасибо и т.д.), слова извинения, прощания и т.д.

2 упражнение – «То, что я люблю делать».

Дети стоят в кругу, водящий средствами пантомимы показывает то, что он любит больше всего делать. Дети отгадывают, и так по кругу. Какие животные нравятся водящему, какие он любит подарки, его любимое время года и т.д.

Занятие 8 «Каракули»

Цель: создание непринуждённой обстановки, налаживание контакта, освобождение ребёнка от торможений и благодаря чему его каракули становятся более спонтанными.

Материалы: простой карандаш, лист ватмана и цветные карандаши.

Процедура: Ребёнку предлагается, вовлекая всё тело, размашистыми движениями нарисовать какую-нибудь каракулю в воздухе. После того, как он испытывает свободу движений, то может с закрытыми глазами перенести это на бумагу. Когда каракули уже готовы, ребёнок должен рассмотреть их со всех сторон, пока какая - либо форма не ассоциируется с некой темой.

Все эти действия ведут обычно к беседе о различных замеченных формах, фигурок и образов, некоторые обнаруживают и не одну, выделяя их более яркими цветами, иногда из этого рождается спонтанно придуманная история.

Здесь следует обратить внимание на используемые при раскраске цвета, а так же и на увиденные образы. Если ребёнок рассказывает какую-то историю по нарисованной картинке, уточните у него роли персонажей и кого они ему напоминают, на кого похожи.

Занятие 9 «Маленький секрет»

Цель: восстановление позитивного эмоционального состояния помогает детям избавляться от негативных импульсов и агрессивного поведения.

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши.

Процедура: «Сядь поудобней, сделай 2 –3 глубоких вдоха, закрой глаза. Сосредоточься и вспомни своё любимое место, где ты любишь быть, где тебе спокойно и хорошо, если такого нет, придумай его. Звуки, цвета, окружающие предметы в этом месте, какие они.... Поиграй там некоторое время. А теперь ещё раз глубоко вдохни, оглядись и запомни, открой глаза.

Попробуй нарисовать это место, что ты представил».

Затем вместе с ребёнком обсудить картинку, о чём он думал, на что это всё похоже.

Занятие 10 «Каким я хотел быть и какой я сейчас»

Цель: *помочь ребенку самостоятельно контролировать самого.*

Детям предлагается нарисовать себя, каким он есть сейчас и каким бы хотел стать. После показа рисунков в кругу с каждым участником обсуждается (а ребята помогают советами –

как стать лучше) какие шаги нужно предпринять, чтобы соответствовать своему образу, какие ему присущи черты, и как в себе их развить.

После этого каждый ребёнок рисует для себя поэтапную «дорожку – лестницу» к вершине своего совершенства, изображая себя на каждом этапе восхождения (какие качества он прибавляет себе с каждой ступенькой и какие поступки совершает, чтобы быть лучше.)

Методики по коррекции агрессивного поведения

Методики по коррекции агрессивного поведения

1. Методика «Соломенная башня».

Цель: проследить структуру взаимоотношений в семье, насколько и родители и ребёнок проявляют признаки вербальной и невербальной агрессии в присутствии других людей (психолога).

Данное упражнение выполняется на консультации в присутствии и ребёнка и его родителей.

Материал: некоторое количество соломинок, спичек или можно, в крайнем случае, попытаться построить картонный домик.

Процедура: Семье предлагается совместно построить в течение 20 минут домик или башню, но так, чтобы все участники были обязательно задействованы в работе.

Психолог засекает время, и пока семья начинает свою работу в его задачу входит проанализировать:

1. Насколько организованно семья распределила обязанности
2. Кто занял лидирующую позицию (начал командовать)
3. На сколько уважительно члены семьи относились друг к другу
4. Какую роль в этом процессе играл ребёнок
5. Не был ли кто-то обижен, агрессивен, или не задействован в выполнении задания.

По окончании психолог обсуждает чувства, возникшие в игре, кто и насколько активно или пассивно участвовал, заметили ли сами члены семьи свои взаимоотношения и т.д.

2. Методика «Наши чувства».

Цель: посредством ознакомления детей с положительными эмоциями, вербальным и невербальным общением, а так же отреагированием негативного опыта, мы учим их справляться с агрессией.

Материалы: карточки с названием чувств: радость, огорчение, обида, вдохновение, страх, удовольствие, гнев, стыд, восхищение, благодарность, удивление, злость, отвращение, облегчение, нетерпение, испуг, смущение, печаль.

Процедура: предложить ребёнку разделить карточки на две группы, в которой одни чувства будут положительными, а в другой - отрицательными. А потом постараться вместе придумать разные ситуации, в которых они будут проявляться. После этого, дать ребёнку задание нарисовать те чувства, которые ему больше всего нравятся, и рассказать почему.

3. Методика «Театр из пластилина».

Цель: выход агрессии, спровоцированный на кукол из пластилина.

Материалы: коробка с пластилином, палочки, веточки, а так же маленькие игрушки и конструктор.

Процедура: первый этап может быть осуществлён по принципу методики «Мои эмоции», но с добавлением агрессивной окраски. Например: игра «Крепость». Ребёнок строит один лагерь из пластилина, а другой из конструктора, одной из сторон объявляется война. Разыгрывается нападение, дальнейший ход придумывает ребёнок, будет ли кто - то победителем или он всё разрушит, психолог остаётся здесь зрителем и лишь поддерживает динамику процесса высвобождения агрессии.

В момент, когда психолог почувствует, что агрессивные импульсы стали постепенно угасать в игре, ему следует постараться постепенно, посредством новых историй научить ребёнка понимать и контролировать свои порывы. А так же объяснить, чем они будут мешать в жизни «главного героя», и постараться обратить внимания ребёнка на то, что негативные чувства других в большинстве случаев можно обратить в добрые.

4.Методика «Мои эмоции».

Цель: *возникающие чувства и переживания учат детей искать альтернативные варианты поведения, нежели агрессия.*

Материалы: картон, детский конструктор, кукольный театр, либо обычные игрушки (мишки, солдатики, куклы, машинки и т.д.)

Процедура: Проводится на примере сказок, либо вместе с ребёнком придумываются различные истории, где ребёнок придумывает персонажей и наделяет их определёнными качествами и поведением. Затем истории проигрываются, их можно записывать на камеру, а потом вместе с ребёнком просматривать и выделять персонажей, на сколько их задуманный образ получилось передать, какие качества этот образ подчёркивали, каким героем ему больше нравилось быть и почему. Если отрицательным, то побеседовать о том, что же не хватает положительному герою, что бы быть лучшим и как ему этого достичь. Придумать сказку, где положительный персонаж постепенно наделяется теми качествами, что нравятся ребёнку в отрицательном герое и что из этого в итоге получается.

Вербальные творческие упражнения «Придумываем сказку»

Цель: развитие творческих способностей, воображения; коррекция негативизма.

Процедура: Психолог начинает сказку, предлагая каждому из детей придумать продолжение.

1 Сказка. «Сказка о мальчике, который ничего не хотел».

- Жил-был мальчик. Звали его....
- Он никогда ничего не хотел. Не хотел умываться, одеваться....
- Он ничего не хотел, потому что..
- Однажды он встретил.....
- И тот предложил.....
- Мальчик отказался, и вот что произошло...

2 сказка « Сказка о девочке, которая сидела в шкафу»

- * Жила-была девочка. Звали ее...
- * Она ни с кем не хотела делиться игрушками, потому что...
- * И она собрала все игрушки и залезла в шкаф. Шкаф был старый и очень большой, и в нем пахло...
- * Девочка сидела в шкафу и думала о...
- * Вдруг на нее свалилось....
- * Девочка закрыла глаза и представила....

* И вот что было потом...

3 сказка «Не хочу и не могу»

Психолог предлагает придумать сказку про двух принцесс. «Жили-были две принцессы - «Не хочу» и «Не могу». Как вы думаете, почему их так называли?

Где они жили? С кем они дружили? Выслушать все ответы детей.

4 сказка «Хочу и буду»

Психолог читает стихотворение, дети после каждой строчки должны сказать «хочу и буду»:

В грязи валяться, кувыркаться (хочу и буду)

С друзьями постоянно драться (хочу и буду)

Перед зеркалом кривляться (хочу и буду)

Одним мороженым питаться (хочу и буду)

Спросите у детей, что произойдет с человеком, если он будет так себя вести.

Пластические упражнения

1. **«Напугаю».** Дети сидят на подушках, держатся за мочки ушей. По сигналу психолога «Напугаю!» дети должны скорчить страшную рожицу.
2. **«Вдыхаю смелость - выдыхаю страх».** Дети повторяют за психологом: «Вдыхаю смелость» - и делают глубокий вдох. Психолог говорит: «Выдыхаем страх» - и дети сильно выдыхают. Повторить 3 раза. Можно использовать воздушные шарики, в которые дети будут выдыхать свои страхи.
3. **«Рисуем цифры ногами».** Покажите детям, как рисовать цифры в воздухе ногами. От 1 до 5 рисовать левой ногой, от 5 до 10- правой ногой.
4. **«Канатоходцы».** Прыгалки сложите «восьмеркой». Ребенок с закрытыми глазами идет по «восьмерке», руки в стороны, другой ребенок «страхует», чтобы тот не оступился. Каждый ребенок проходит три «восьмерки».

Кукольный театр.

Цель: формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками, развитие диалогической речи.

Психолог предлагает детям разыгрывать некоторые ситуации от имени кукол. Сам комментирует ситуацию, помогает детям моделировать конструктивные диалоги. Примеры ситуаций:

- куклы подрались из-за машинки;
- одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные ее уговаривают;
- одна из кукол боится делать прививки;
- одна из кукол боится темноты, остальные объясняют, что в темноте ничего страшного нет;
- одна из кукол заблудилась в лесу, остальные помогают найти дорогу домой;
- одна из кукол идет с мамой в магазин и требует все-все, остальные объясняют почему так делать нельзя и почему невозможно купить все, что хочется.

прежде чем разыгрывать любую ситуации. Психолог распределяет роли и раздает кукол. Объясняет детям, что от них требуется: «Ты будешь зайчиком, который всего боится. Ты будешь лисичкой, которая уговаривает зайчика ничего не бояться, потому что у него быстрые ноги, и он может убежать» и т.д.

Каждый ребенок должен произнести несколько реплик.

Психологическая игра – сказкотерапия

«Поможем колобку»

Цель: воспитание эмпатии, желания помочь живому существу в трудной жизненной ситуации, умения находить выход в экстремальной ситуации.

Оборудование:

1. куклы-персонажи к сказке «Колобок» и декорации.
2. иллюстрация к сказке «Колобок» (лиса и колобок)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас видеть. Рассаживайтесь, кому, где нравится. Сегодня в гости к нам пришла сказка. *(появляется Петрушка)*

Петрушка: Здравствуйте, мои маленькие зрители! Мою сказочку увидеть не хотите ли? Называется она, ... догадайтесь сами

(вывешивает на ширму иллюстрацию к картине «Колобок») Называется она...?

Дети: «Колобок».

Петрушка: Правильно, «Колобок», колобок - румяный бок. Внимательно мою сказку смотрите, ничего не пропустите и не говорите потом, что ничего не видели! *(появляются дед и бабка, дед потирает брюшко)*

Дед: Эй, бабка, есть хочу!

Бабка: Вот тебе каша гречневая, ешь на здоровье!

Дед: Каша-каша, надоела мне твоя каша. Хочу чего-нибудь печеного, мяконького и свеженького. Слушай, бабка, испеки-ка ты мне колобок.

Бабка: Какой колобок? У нас и муки нет, и сметаны на доньшке осталось, и маслица только капелька.

Дед: А ты по сусекам поскреби, по амбарам помети, глядишь, и на колобок насобирается. А я пока пойду, в горнице подремлю. Как готов колобок будет, ты меня разбуди *(зевает и уходит в дом)*

Бабка: Может и правда, пойти да по сусекам поскрести? *(уходит и сразу возвращается, держа в руках чашку с мукой)*

Бабка: Вот сейчас муку просею, сметанки добавлю, маслица подолью, сахарку подсыплю, немного соли, все перемешаю, тесто хорошенько замешу.

Ты глянь, колобок и впрямь получился на загляденье. Можно и в печь садить. *(уходит)*

Петрушка: Посадила бабка колобка в печь, а сама присела у печи да задремала. Лежал-лежал колобок в печи, во все стороны переворачивался, а как надоело ему лежать, взял да и выкатился сам из печки.

Колобок: Уф, жарко-то как! Чуть не сгорел я в печке, скорее на окошко, остудиться немножко. Ой, дети какие-то. Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки.

Ведущий: Здравствуй, колобок - румяный бок. Какой ты красивый, даже жалко, что скоро проснется дед и съест тебя.

Колобок: Как съест? Меня, такого красивого, возьмут и съедят? Детишки, это правда?

Дети: Да.

Колобок: Не хочу быть съеденным, скорее на улицу.

Петрушка: Подпрыгнул колобок и на окошке оказался, а за окошком такая красота, такой простор! Спрыгнул колобок на тропинку и покатился подальше от деда с бабкой. *(колобок катится, навстречу зайцу)*

Заяц: Ой, боюсь-боюсь (*прячется за елку*).

Колобок: Эй, кто там?

Заяц (*стучит зубами*) Это я, заяц, по кличке Косой.

Колобок: Не бойся меня, Косой, я колобок - румяный бок, меня съест дед хотел да не успел.

Заяц: А можно я кусочек откушу?

Колобок: Лучше, Косой, мою песенку послушай: « Я колобок- колобок, по амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешен, в масле пряжен, в печку сажен. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, и от тебя, Косой не хитро уйти»

Петрушка: Заяц глаза свои косые раскрыл, уши длинные растопырил, песенку заслушался, а колобок уже дальше катится. Только заяц его и видел.

Заяц: Ой, я слышу, как сюда бежит волк. Скорее уносить надо ноги (*убегает, появляется волк*)

Волк: Кажется, здесь только что был заяц. Детишки, заяц здесь не пробежал? А куда он побежал? Мой нос почуял что-то вкусенькое и совсем рядом. (*догоняет колобка*)

Волк: Эй, стой. Кто бы ты ни был, а я тебя съем. Потому что я самый злой и голодный Волк в мире.

Колобок: Послушайте, злой и голодный Волк, съест меня Вы всегда успеете, я вам лучше песенку спою (*поет свою песенку и катится дальше*)

Петрушка: Волк пасть свою разинул, на колобка уставился, а колобок уже дальше катится.

Волк: Я до тебя еще доберусь, колобок - румяный бок. Ой, что это? Я слышу, как ветки трещат, не иначе сам Михаил Потапович сюда идет. Мне с ним лучше не встречаться. Лучше ноги унести, чем медведь бока намнет. (*убегает, появляется медведь*)

Медведь: Кто это тут песенки распевает, чем это вкусным тут так пахнет?

Колобок: Я колобок - румяный бок, а Вы кто?

Медведь: А я медведь, Михаил Потапович. И тебе сейчас бока намну.

Колобок: Михаил Потапович, может, лучше песенку мою послушаете?
(*поет песенку*)

Петрушка: Заслушался медведь сладкой песенки, а колобок уже далеко, только медведь его и видел.

Медведь: Вот ведь хитрый какой оказался этот колобок. О, а вот сюда идет та, кто хитрее всех на свете. Мне с ней встречаться не очень-то хочется. Уйду я от греха подальше. (*уходит, появляется лиса*)

Лиса: Мой чуткий носик подсказывает мне, что сегодня я полакомлюсь чем-то очень вкусеньким. А мой носик меня еще никогда не подводил.

Ну, надо же, еда сама ко мне катится. Осторожно, лисонька, не спугни лакомый кусочек. (*к ней приближается колобок*).

Боже мой, откуда взялось это прелестное создание? Кто ты, дружок?

Колобок: Я колобок – румяный бок. А Вы кто?

Лиса: А я лисичка- сестричка, а что ты там напевал, дружочек?

Колобок: Свою песенку. Я и вам спою. (*поет*)

Лиса: Поешь ты замечательно, только я слов не разберу, глуховата с годами стала. Прыгни мне на носик, спой еще раз. (*появляется Петрушка*)

Петрушка: (*кричит*) Нет-нет, колобок, не делай этого! Не могу я спокойно усидеть на этом месте. Ребята, вы знаете, что сейчас случится? Это ужасно, лиса проглотит колобка, такого красавца. Не могу! Я лучше уйду! Все, сказке конец!

Ведущий: Подожди, Петрушка, не уходи, пусть наши зрители придумают другой, счастливый конец этой сказки. Ребята, вам ведь не хочется, чтобы колобка проглотила хитрая лиса? Давайте поможем колобку избежать гибели. Наш колобок не только красивый, но еще и вежливый. Вы заметили, что он ко все героям обращался на «вы», вежливо, никому не грубил. Жалко такого хорошего колобка терять. Подумайте, как можно ему помочь. Давайте сейчас вместе сядем и вместе придумаем, как спасти колобка. А потом покажем свой конец этой сказки. Согласны? Тогда за работу.

II. часть. В группе идет обсуждение. Дети предлагают выходы из сложной ситуации для колобка и с психологом готовят новый (счастливый) конец сказки.
По окончанию обсуждения представляют результаты своей работы.

III. Рефлексия. Обсуждаем, что понравилось детям на игре, что вызывало затруднения при выполнении задания, чему дети научились, чему научила их сказка.

IV Домашнее задание: придумать свою сказку, где бы героям потребовалась помощь в опасной ситуации.

Ролевые игры.

Цель: выявить содержание внутренней позиции детей, их отношение к окружающему миру.

Психолог предлагает детям ситуацию, героями которой они становятся.

1. «Представь себе, что ты оказался на необитаемом острове. Что ты будешь делать? Кого позовешь на помощь?» Все дети по очереди представляют себя Робинзоном.
2. «Представь себе, что ты Колобок. Что ты скажешь и сделаешь, чтобы лиса тебя не съела?»
3. «Представь, что ты Емеля. Вот ты поймал щуку. Покажи, как ты ее поймал? Что ты спросишь у щуки?»
4. «Представь, что ты – доктор Айболит. Как ты будешь лечить зверюшек?»
5. «Представь, что ты новогодняя елка. Давайте украсим новогоднюю елку. Что елка могла бы рассказать ребятам?»

У детей с ЗПР, как правило, очень слабо формируется мотивация учебной деятельности. Поэтому Программа ориентирована на конструктивную деятельность с разными моделями.

Поскольку выбор такого способа коррекционной работы с детьми с ЗПР внешне привлекателен для ребенка (рисование, научные опыты, игра, кукольный театр, моделирование), то у ребенка должна сформироваться мотивация деятельности – то, что в дидактике принято называть познавательным интересом - ребенок научится решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи.

Папки раскладушки -2 шт

Дидактические игры-5 шт

Наглядные пособия- 2

