

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»

 Чернышова Е.В.,
приказ от 2.09.2024 №49 п.52

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
от 30.08.2024 №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности с детьми 5-7 лет

*в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи*

Составлена на основе адаптированной образовательной программы для
детей с тяжелыми нарушениями речи

Звенигово, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел.	3
	1.1 Пояснительная записка.	3
	1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.	3
	1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	3
	1.1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи групп компенсирующей направленности, реализующих рабочую программу.	5
	1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.	9
2.	Содержательный раздел.	12
	2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	12
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	18
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	20
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	24
	2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	26
	2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
	2.4 Взаимодействие со специалистами дошкольной образовательной организации.	42
	2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
	2.6 Реализация национально-регионального компонента.	48
	2.7. Инновационная деятельность	51
3.	Организационный раздел.	53
	3.1 Организация жизнедеятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	53
	3.1.1 Режим дня.	53
	3.1.2 Расписание организованной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	55
	3.1.3 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет	56
	3.1.4 Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	84
	3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	84
	3.3 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	87

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы.

Целью адаптированной основной образовательной программы (далее – Программы) является построение коррекционно-развивающей системы работы в Службе ранней помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей дошкольного возраста с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей дошкольного возраста с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы дошкольного образования:

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с речевыми нарушениями тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с речевыми нарушениями раннего и дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их

достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи групп компенсирующей направленности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

Возрастные особенности детей 5- 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной сторон речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также

недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Для всех детей дошкольного возраста с ТНР характерен пониженный уровень основных свойств внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти заметно снижена вербальная (слуховая) память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые). Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. детей дошкольного возраста с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. У многих детей нарушена мелкая моторика.

В зависимости от тяжести дефекта различаются три уровня речевого развития. Основной контингент дошкольников шестого года жизни имеют второй-третий уровень речевого развития, реже – первый.

Три уровня речевого развития детей с ТНР (по Р.Е.Левиной):

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

У детей второго уровня речевого развития отмечается возросшая речевая активность. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую

деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения – самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными

коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушки), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- 1) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формирование готовности к совместной деятельности;
- 6) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- 7) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 8) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Содержание	Цели и задачи:
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">– Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.– Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.– Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none">– Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.– Формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">– Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.– Воспитание культурно-гигиенических навыков.– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.– Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

	<p>других людей и его результатам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). – Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. – Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. – Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. – Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы образовательной деятельности:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - беседы; - речевые ситуации; - составление рассказов и сказок; - творческие пересказы; - отгадывание загадок; - ситуативные разговоры; - ситуации морального выбора; - речевые тренинги; - минутки добра; - этические беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная, подгрупповая работа во время утреннего приема (беседы, показ); - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); - игровая деятельность (объяснение, напоминание); - дежурство; - тематические досуги; - минутка вежливости, добра; - ознакомление с художественной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; - культурные практики, предполагающие общение со сверстниками; - выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; - самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке; - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй.
Ребёнок в семье и сообществе		

<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - развлечения, моделирование; - настольные игры; - чтение; - творческие задания; - видеофильмы; - КВН; - конструирование; - моделирование, чтение; - дидактические игры; - праздники; - музыкальные досуги; - экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические досуги; - создание коллекций; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - объяснение; - напоминание; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность; - игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - дидактическая игра; - настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; - дежурство; - рассматривание иллюстраций; - игры-драматизации.
---	--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематические беседы о труде взрослых; - чтение художественной литературы; - сюжетно-ролевая игра; - проектная деятельность; - проблемное обучение; - игровые и образовательные ситуации; - использование моделей и схем в ходе трудового процесса; - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения; - дежурства, - коллективный труд; - сюжетно-ролевая игра; - дидактическая игра; - продуктивная деятельность; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, - хозяйственно-бытовой труд; - изготовление поделок; - конструирование; - раскрашивание; - развивающие настольно-печатные игры; - дидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); - культурные практики.
---	---	--

Формирование основ безопасности

<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); - совместная подгрупповая деятельность; - дидактические игры; - экспериментирование и исследования; - продуктивная деятельность; - поддержка; - личный пример; - наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - дидактическая игра; - настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; - дежурство; - рассматривание иллюстраций; - театрализованные игры.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - проблемные ситуации; - поисково-творческие задания; - упражнения; рассматривание; - иллюстраций; - тренинги. 	
--	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений,
- развитие познавательно-исследовательской деятельности,
- ознакомление с предметным миром,
- ознакомление с социальным миром,
- ознакомление с природным миром.

Содержание	Цели и задачи
Формирование элементарных математических представлений	– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. – Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. – Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). – Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,

	способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с социальным миром	– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. – Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. – Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	– Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. – Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. – Формирование элементарных экологических представлений. - Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. – Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная деятельность; - упражнения; - игры (дидактические, подвижные); - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - досуг; - проблемно-поисковые ситуации; - КВН; - решения изобретательских задач (ТРИЗ); - поисково-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - экскурсии; - праздники, развлечения; - познавательно-тематические вечера. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - напоминание; - объяснение; - рассматривание; - наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные); - самостоятельная деятельность в сенсорном уголке; - наблюдение; - рассматривание; - работа в тетрадях - работа с медиаторами, трафаретами.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - экскурсии; - простейшие опыты; - поисково-исследовательская деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - ребусы; - речевые тренинги; - выставки (коллекций, рисунков, поделок и пр.); - презентация сборника (альбома) рассказов, пословиц, стихов, поговорок; - музейные экспозиции; - решения изобретательских задач (ТРИЗ). 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке и в уголке природы; - труд в уголке природы; - игры-экспериментирования; - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное экспериментирование; - простейшие опыты и эксперименты; - самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории; - коллекционирование; - придумывание и создание детьми игр и пособий; - культурные практики.
--	---	--

Ознакомление с предметным окружением

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игровые обучающие ситуации; - наблюдение; - целевые прогулки; - игра-экспериментирование; - конструирование; - развивающие игры; - экскурсии; - ситуативный разговор; - рассказ; - беседы; - праздники, развлечения; - поисково-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - познавательно-тематические вечера; - экскурсию в «Крестьянскую избу». 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игровые обучающие ситуации; - наблюдение; - рассматривание; - труд в уголке природы; - экспериментирование; - поисково-исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающие игры; - экскурсии; - рассказ; - беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игровые обучающие ситуации; - наблюдение; - рассматривание; - игры с правилами; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающие игры; - рассматривание иллюстраций, альбомов.
--	--	---

Ознакомление с миром природы

<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые); - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, подбор и систематизацию картинок, фотографий, загадок, стихотворений, пословиц, рисунков, открыток и т.д.; - наблюдения за природными 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игровые обучающие ситуации; - наблюдение; - рассматривание; - труд в уголке природы; - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное экспериментирование; - простейшие опыты и эксперименты; - самостоятельная деятельность в экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории; - коллекционирование; - придумывание и создание детьми игр и пособий;
--	---	--

явлениями - экспериментирование; -поисково-исследовательская деятельность; - проблемные ситуации; - экскурсии; - маршруты по экологической тропе; - проектная деятельность.	- развивающие игры; - экскурсии; - рассказ; - беседы.	- культурные практики, проектная деятельность.
---	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- 1) овладение речью как средством общения;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- 8) формирование первоначальных умений и навыков практического владения государственными языками.

Формы образовательной деятельности:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи		
<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - игровые ситуации общения, стихотворения; - рифмования, игры с правилами; - дидактические игры (словесные, настольно-печатные); - подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - напоминание; - объяснение; - рассматривание; - наблюдение; - дидактические игры словесного содержания; - работа в парах; - автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); - развивающие настольно-печатные игры, простейшие опыты и эксперименты; - ситуация общения в процессе режимных моментов; - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - экскурсия; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе; - самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, - уголке ряжения, театральном уголке; - самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй,

<ul style="list-style-type: none"> совместные с взрослыми проекты и др.; - салат из сказок; - придумывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание книг и журналов; -изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги; - работа в тетрадах; - работа с медиаторами, волчками, трафаретами.
--	--	---

Приобщение к художественной литературе		
<ul style="list-style-type: none"> -чтение, рассматривание иллюстраций, беседа; -этические беседы по обсуждению поступков героев; - ситуации активизирующего общения; - коммуникативные тренинги; -сюжетно-ролевые игры («Мы идём в театр», «Библиотека», 	<ul style="list-style-type: none"> -речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры; - пальчиковые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> -содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); -совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог);

<p>«Мир сказок» и т.д.); - совместная продуктивная деятельность; - работа в книжном уголке; - экскурсии в библиотеку, в театр; - проектная деятельность; - игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т. д.); - изготовление книжек-малышек; - «Мастерская добрых дел» (ремонт книг).</p>	<p>- образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги; - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); - обыгрывание сказки.</p>	<p>- игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Театр»; - рассматривание иллюстраций книг; - культурные практики.</p>
--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- 7) формирование художественно-эстетического развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности. - Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.
Приобщение к	- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика

искусству	<p>на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства. - Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. - Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<p>Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.). - Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). - Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. - формировать песенный, музыкальный вкус. - Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. - Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Формы образовательной деятельности:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству		

<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -беседа; -труд; - сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» «Музей» «Картинная галерея»; - проблемная ситуация; -нетрадиционное рисование с элементами ТРИЗ; - лепка, рисование, аппликация -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; -наблюдение; -рассматривание репродукций картин; - чтение; - обучение; - индивидуальная работа; - обыгрывание незавершённого рисунка; -создание условий для выбора; -организованная образовательная деятельность (интегрированная форма). 	<p>самостоятельная деятельность в уголке творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; - самостоятельная деятельность в уголке книги, -самостоятельная игровая деятельность; - проблемная ситуация; - экспериментирование с материалами.
--	---	--

Изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -беседа; -труд; - сюжетно-ролевая игра «Мастерская художника» «Музей» «Картинная галерея»; - проблемная ситуация; -нетрадиционное рисование с элементами ТРИЗ; - лепка, рисование, аппликация; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций; - проектная деятельность; -ТРИЗ-игра: «Дорисуй картинку, начатую художником»; - использование медиаторов, волчков, трафаретов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; -наблюдение; - рассматривание; - чтение; - обучение; - индивидуальная работа; -обыгрывание незавершённого рисунка; -создание условий для выбора; -организованная образовательная деятельность (интегрированная форма); -маршрут «Путешествие в сказку». 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность в уголке творчества -самостоятельное рассматривание книг, иллюстраций, репродукций и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; -самостоятельная деятельность в уголке книги, -самостоятельная игровая деятельность; - проблемная ситуация; - экспериментирование с материалами; - культурные практики.
--	--	---

Конструктивно-модельная деятельность

- Организованная образовательная деятельность	- Постройки по замыслу, по схемам и чертежам;	- Индивидуальные и совместные творческие
---	---	--

<p>(интегрированная форма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ; - объяснение; - творческие задания; - экспериментирование; - игры с разнообразным строительным материалом (крупный, мелкий конструктор, пластмассовый, лего и т.д.); - нетрадиционные техники конструирования из бумаги (оригами, квиллинг); - постройки для сюжетных игр; - обыгрывание построек; - постройки по замыслу; - упражнения; - развивающие игры; - изготовление поделок; - выставки; - вязание крючком. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - создание условий для выбора; - обучение; - индивидуальная работа; - обыгрывание постройки; - нетрадиционные техники конструирования из бумаги (оригами, квиллинг). 	<p>строительные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручной труд; - игры в творческой мастерской; - самостоятельная деятельность в автогородке; - самостоятельная деятельность в сенсорном уголке; - работа в тетрадах; - работа с медиаторами, волчками, трафаретами - выкладывание цветной нити на наждачной дощечке; - культурные практики; - конструирование по схемам; - конструирование по замыслу; - культурные практики.
---	--	---

Музыкальная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Организованная деятельность по музыке; - другие ООД; - праздники, развлечения; - музыкальная гостиная; - музыкальный кружок «Домисолька», «Веселые нотки»; - музыкальные развлечения и досуги; - ритмические игры; - театрализованная деятельность; - слушание музыкальных сказок; - беседы с детьми о музыке; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - музыкальные игры, хороводы с пением; - развитие танцевально-игрового творчества; - празднование дней рождения. 	<p>Использование музыкальных произведений, пения песен, исполнения знакомых танцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в интегрированной детской деятельности; - на утренней зарядке; - во время прогулки в теплое время года; - во время засыпания в «тихий час»; - в гимнастике после сна; - в групповых развлечениях (день рождения, концерт для игрушек и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. - портреты композиторов, ТСО; - создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании; - импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальных движений; - инсценирование содержания песен, хороводов; - музыкально-дидактические игры; - игры-драматизации;
---	--	---

		- сюжетно-ролевые игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия». А так же в «оркестр», «детскую оперу», «кукольный театр», где используют песенную и танцевальную импровизацию, озвучивая персонажей
--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- 1) развитие физических качеств;
- 2) правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- 3) правильное выполнение основных движений;
- 4) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) овладение подвижными играми с правилами;
- 6) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- 8) формировать двигательную активность через народные подвижные игры.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
Физическая культура	- Создать условия в процессе коррекционной работы для всестороннего полноценного развития, укрепления и охраны здоровья детей, повышения умственной и физической работоспособности, предупреждения утомления. - Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы образовательной деятельности:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
- интегрированные занятия;	- тематические досуги; - утренняя гимнастика;	- самообслуживание; - рассматривание
- тематические досуги; - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений); - комплексные занятия (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера); - дополнительное образование (кружок «Уроки здоровья»); - самомассаж биологически активных точек; - гимнастика для глаз;	- физкультминутки; - прогулка; - прием пищи; - чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты; - рассказывание; - напоминание; - игры; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - игры; - продуктивная деятельность; - настольно- печатные игры.	иллюстраций; - творческие задания; - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; - полоскание рта и горла после еды; - воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; - самомассаж биологически активных точек; - гимнастика для глаз.
Физическая культура		
- диагностические, учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования; - круговая тренировка; - игры- эстафеты; - дополнительное образование; - «Уроки здоровья»; - сюжетно-игровые игры; - тематические занятия; - физкультминутки; - динамические паузы; - тренировки в тренажёрном зале.	- чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты; - рассказывание; - напоминание; - игры; - беседы; - подвижные игры, игровые упражнения; - утренняя гимнастика; - имитационные движения; - спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); - физкультминутки; - гимнастика после сна.	- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, гимнастика пробуждения, контрастные ножные ванны); - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - дидактические игры; - чтение художественных произведений; - использование личного примера; - рассматривание иллюстративного материала.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность с семьей</i>
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять здоровье детей. - Приобщать детей к ЗОЖ. - Приводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. - Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. - Познакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастики. - Познакомить с устройством и функционированием человеческого организма, важность бережного отношения к своему здоровью. - Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья. - Создавать привычку бережного отношения к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдать режим дня. - Учить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах. - Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения). - Научить ребенка называть свой адрес, указывать ориентиры места жительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости). - Познакомить детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. - Закреплять знания детей о правилах дорожного поведения, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. - Учить детей простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог или тепловой или солнечный удар и т.д.) 		
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе - Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке (катание на самокате, на лыжах и санках в зимнее время и т.д.). - Рассматривание иллюстраций, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта. - Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Пожарные», «Мы пассажиры. - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Коррекционная гимнастика. - Физкультурные занятия. - Закаливающие мероприятия. - Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке (катание на двухколесном велосипеде, хоккей, футбол, скольжение по ледяным дорожкам в зимнее время и т.д.). - Спортивные досуги, праздники и развлечения. - Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений, об устройстве и функционировании человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги (игры и развлечения). - Спортивный праздник. - Круглый стол по проблеме физического воспитания, по ОБЖ - Консультации. - Туризм.

<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение правил личной гигиены. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры. - Конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием. - Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры. - Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). - День Здоровья. - Неделя Здоровья. - Чтение художественной литературы, загадки. - Беседы о правилах поведения в быту. - Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину соберем», «На воде, на земле, в воздухе». - Игра-драматизация «Кошкин дом». - Игры-тренинги «Если в доме что-то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять». - Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций. - Целевые прогулки к дороге, к перекрестку. - Прослушивание аудиозаписей. - Встреча с сотрудниками ГИБДД. 	
--	---	--

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Воспитывать привычку играть, трудиться, заниматься сообща.
- Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности.
- Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.
- Формировать, оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.
- Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать у девочек скромность.
- Учить проявлять заботу об окружающих.
- Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного творчества).
- Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.
- Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов.

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Магазин», «Строители», «Больница», «Путешествие в дальние страны». - Настольно-печатные 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации «Определи: детям какого возраста и пола нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборку группы, мытье посуды и др.» и т.д. - Уроки вежливости и этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление костюмов для праздника. - Изготовление поделок для выставки детского творчества. - Консультации. - Субботники.
---	---	--

<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. - Оказание помощи малышам. - Самообслуживание. - Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий и книг). - Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места. 	<p>«Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Как себя вести в гостях» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних растениях», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами», «Как живут в Грузии, Армении, Азербайджане...» и т.д. - Чтение художественной литературы «Важные слова» В.Кудлачева, «Вредные советы» Г.Остера. - Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. - Оказание посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя. - Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка постельного белья, одежды для кукол, протираание игрушек и т.д.). - Изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков родителям и сотрудникам детского сада. - Полив цветов в уголке природы и цветнике. - Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа. - Чтение художественной литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Почта» и 	
--	--	--

Познавательное развитие

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках.
- Расширять представления о родном крае, городе, селе.
- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Закреплять представления о растительном и животном мире.
- Формировать начала экологической культуры.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни.

<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры. - Развивающие игры («Танграм», «Колумбово яйцо»). - Элементарное экспериментирование. - Наблюдение за объектами живой природы. - Конструирование с 	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование. - Опытно-исследовательская деятельность. - Решение кроссвордов, шарад, головоломок. - Занятия познавательного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия. - Круглый стол. - КВН. - Проектная деятельность.
---	--	---

<p>использованием графических схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оригами. - Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, о явлениях природы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение познавательной литературы. - Речевые логические игры. - Целевые экскурсии по участку детского сада и за пределами детского сада. - Наблюдения в природе. - Познавательные досуги или викторины. 	
--	--	--

Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - В повседневной жизни, в играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями. - Учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих. - Формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. - Поддерживать желания знакомиться с другими главами «толстой» книги, рассматривать рисунки с оформлением книг. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Настольно-печатные игры. - Театрализованные игры. - Подвижные игры. - Работа в уголке ИЗО. - Работа в книжном уголке. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Театрализованные игры. - Занятия. - Обсуждение разных житейских ситуаций. - Выполнение коллективных поручений. - Вопросы. - Праздники и развлечения. - Заучивание стихов. - Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. - Выставки книг. - Составление тематических альбомов по прочитанным сказкам. - Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Консультации. - Тренинги. - Открытые занятия. - Литературные вечера. - Конкурс чтецов. - Праздники.
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. - Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции. - Формировать интерес к классическому и народному искусству музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре. - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. - Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. - Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на 		
--	--	--

детских музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций, картин. - Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве, о музыкальных инструментах. - Рассматривание народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). - Творчество в уголке ИЗО (рисование, лепка, аппликация, раскраски). - Конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу. - Поделки из природного и бросового материала. - Постройки из песка и снега (украшение построек). - Игра на детских музыкальных инструментах. - Самостоятельные танцевально-ритмические движения. - Слушание музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование, музыкальные занятия). - Занятие по знакомству с элементами декоративного искусства. - Занятие по знакомству с произведениями народного прикладного искусства, игрушками. - Коллективные постройки (украшение построек). - Изготовление игрушек. -Создание творческих проектов. - Выставки детского творчества. - Экскурсия в музей. - Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. - Театрализованные, музыкально-дидактические игры. - Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок. - Оркестр. - Ансамбли. - Праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективные постройки. - Выставки детского творчества. - Участие в конкурсах детского творчества. - Элементарная проектная деятельность. - Экскурсия в музей. - Праздники. - Развлечения. - Музыкальные гостиные. - Театр.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью профессиональной коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи детям дошкольного возраста с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ТНР с учетом их психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися в группе компенсирующей направленности основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи профессиональной коррекции речевых нарушений:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей детей с нарушениями речи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании детей раннего возраста с задержкой речевого развития в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма задержки речевого развития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам коррекции и развития речи детей.

Профессиональная коррекция речевых нарушений предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую и групповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, преодоление неречевых и речевых нарушений детей;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет детям дошкольного возраста с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятий и вне их;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у детей дошкольного возраста с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк регламентируются Положением о ППк в ДОО.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей дошкольного возраста с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с нарушением речи;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях детей дошкольного возраста с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений о детях дошкольного возраста с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у детей дошкольного возраста с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей дошкольного возраста с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ТНР;
- обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПк республики;
- осуществление мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда

Обследование учителем-логопедом детей дошкольного возраста с ТНР проводится с целью выявления речевых дефектов согласно речевой карте, предложенной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», авторы Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина.

- Диагностический журнал «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- Альбом по развитию речи. В.С. Володина;
- Альбом по развитию речи. О. Новиковская;
- речевые карты.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых нарушений;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей дошкольного возраста с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей дошкольного возраста с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми дошкольного возраста с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) детей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- сформированность коммуникативных навыков.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

(II уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с данным речевым уровнем является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды ООД по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;

- звукопроизношения.

Количество ООД, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «<i>Детский сад</i>», «<i>Профессии людей</i>», «<i>Одежда</i>», «<i>Обувь</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Продукты питания</i>», «<i>Игрушки</i>», «<i>Осень</i>», «<i>Овощи-фрукты</i>».</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в</p>

роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием</p>
	<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»); Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»); Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»); Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p>

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

(III уровень развития речи)

Основные цели коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Учителю-логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

• возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направление коррекционно-развивающей работы: поэтапная система формирования речи.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр</i>,</p>

суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы:

употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

	<p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать опико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p>

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великодушный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

	<p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

2.4 Взаимодействие со специалистами дошкольной образовательной организации.

Деятельность педагога-психолога в рамках реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задача психолога в ДОО – создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям. Особый акцент психолог делает на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Основными задачами психологического сопровождения в ДОО являются:

1. Реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста и каждого ребенка.
2. Развивать индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.
3. Создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.
4. Оказывать своевременную психологическую помощь, как детям, так и их родителям, воспитателям

Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО:

1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных и личностных особенностей.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе проводится в сентябре и апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Л.Я. Ясюковой «Готовность к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

- Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

2. Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия. Индивидуальная работа представлена в форме психологического консультирования. Групповая работа с детьми строится в виде социально-психологического тренинга.

В развивающей и коррекционной работе с детьми педагог-психолог использует следующие методы и приёмы:

- ✓ беседа как средство исследования актуальных эмоций и чувств;
- ✓ рисуночные техники
- ✓ наблюдение;
- ✓ активное слушание;
- ✓ телесный контакт;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ техники и упражнения гештальт-подхода;
- ✓ методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Развитие и коррекция детей младшей, средней и старшей групп осуществляется на базе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 6 лет Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик».

Развивающая работа подготовительной к школе группы проводится на основе авторской коррекционно-развивающей программы "В гармонии с телом". В основу программы легли телесно-ориентированные техники и нейропсихологический подход.

3. Консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.

Тематика проводимых консультаций не выходит за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- групповые формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста;
- систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом тематики возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- создание информационных уголков педагога-психолога.

4. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в рамках психопрофилактики включает множество направлений.

1) Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2) Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

3) Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

4) Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

5. Организационно-методическая работа.

- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога;

- участие в методических мероприятиях дошкольной организации,

- участие в работе ПМПк,

- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Деятельность учителя - логопеда в рамках реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- организует всю коррекционно - развивающую работу;
- составляет совместно с коллегами интегрированный календарно – тематический план;
- осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыков словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Деятельность инструктора по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;
- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,

посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Деятельность музыкального руководителя в рамках реализации рабочей программы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление;
- на логоритмических мероприятиях совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса);
- по мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняет лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Формы работы с родителями дошкольников.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование.	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	-Участие в работе попечительского и родительского комитетов, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация; - памятки; - создание странички ДОО на сайте; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	Ежемесячно Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Совместные праздники, развлечения; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

**План работы с родителями
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2024-2025 учебный год**

Сентябрь

1. Папка передвижка «Осень».
2. Консультация «Значимость профориентации в ДОУ. Рекомендации родителям по профориентации дошкольников».
3. Консультация «Разговариваем с ребенком правильно».
4. Уголок здоровья «Как сохранить здоровье детей осенью», «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».
5. Родительское собрание «Организация образовательной работы в группе компенсирующей направленности».

Октябрь

1. Папка передвижка «День пожилых людей».
2. Консультация «Как научить ребенка любить книгу?».
3. Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности».
4. Консультация «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников».
5. Уголок здоровья «Как уберечь ребенка от простуды» .

Ноябрь

1. Ширма «День народного единства».
2. Консультация «Если детям не хватает внимания».
3. Консультация «Воспитание экологического сознания дошкольников в семье».
4. Консультация «Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых».
4. Уголок здоровья «Грипп – болезнь грязных рук».

Декабрь

1. Папка – передвижка «Зимушка – зима».
2. Консультация «Организация работы по ранней профориентации в детском саду».
3. Памятка для родителей по пожарной безопасности на новогодних праздниках: «Елочка, зажгись!».
4. Консультация «Игры старших дошкольников как средство подготовки к школе».
5. Уголок здоровья «Как уберечь ребенка от простуды в детском саду».

Январь

1. Консультация «Мультфильмы: польза и вред».
2. Консультация «Искусство наказывать и прощать».
3. Консультация «Все семьей – на лыжи».
4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».
5. Уголок здоровья «Профилактика кариеса».

Февраль

1. Ширма «23 февраля».
2. Консультация «Как приобщить детей к нравственно – патриотическому воспитанию».
3. Консультация «Готовим руку к письму».
4. Консультация «Как привлечь папу к воспитанию детей».

4. Уголок здоровья «Значение режима дня в жизни ребенка».

Март

1. Ширма «К нам весна пришла».
2. Консультация «Безопасность детей в наших руках».
3. Консультация «Как воспитывать маленького патриота».
4. Уголок здоровья «Укрепляем иммунитет».
5. Фотовыставка «Посмотрите в мамины глаза».

Апрель

1. Ширма «День Смеха».
2. Консультация «Почему ребенок не хочет учиться».
3. Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
4. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Уголок здоровья «Как предупредить весенний авитаминоз».

Май

1. Ширма «День Победы».
2. Консультация «Как рассказать ребенку о празднике День Победы?».
3. Консультация «Как научить ребенка делать добро» .
4. Памятка для родителей будущих первоклассников.
5. Уголок здоровья «Нужен ли дошкольнику отпуск?»
6. Итоговое родительское собрание.

2.6 Реализация национально-регионального компонента.

Цель: приобщение дошкольников к историческому прошлому марийского народа, его культуре и языку.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к родному краю.
2. Воспитание любви и уважения к марийскому народу, его обычаям, традициям.
3. Формирование потребности изучать историю и культуру марийского народа.
4. Развитие интереса к доступным ребенку явлениям социальной действительности.
5. Формирование основ экологической культуры.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Программное содержание познавательного материала.

<i>Разделы</i>	<i>Программное содержание</i>
Моя республика	Дать элементарные сведения об экономической и социальной структуре Республики Марий Эл, о ее символике. Воспитывать любовь к родному краю, Родине. На основе расширения знаний об окружающей действительности воспитывать патриотические и интернациональные чувства. Дать определенные знания о мужестве и героических подвигах марийских солдат в годы Великой Отечественной войны. Приучать чтить память павших бойцов.
Мир родной природы	Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе: интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным. Использовать в работе народный фольклор.

	<p>Формировать конкретные представления о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных и растений, умение фиксировать свои наблюдения в календаре природы.</p> <p>Развивать умение правильно вести себя в природе, не загрязнять ее, бережно к ней относиться и охранять ее.</p>
Откуда мы взяли	<p>Дать простейшие представления о прошлом народа мари: о жилищах, одежде, орудиях труда основных промыслах.</p> <p>Познакомить с этническими группами марийского народа, их различиями и сходством.</p> <p>Познакомить с народно-прикладным искусством народа мари.</p> <p>Прививать любовь и уважение к людям разных национальностей.</p>
О тех, кто обо всем пишет	<p>Воспитывать интерес у дошкольников к художественной литературе марийских писателей и поэтов.</p> <p>Познакомить с марийским фольклором: легендами, сказками, пословицами, поговорками и загадками.</p>
Мир прекрасного	<p>Воспитывать у детей к изобразительному искусству, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Познакомить с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства народа мари. Познакомить с характерными элементами марийского орнамента.</p> <p>Познакомить детей с произведениями живописи марийских художников.</p>
Мы играем	<p>Побуждать использовать в играх знания о РМЭ, полученные на занятиях, в повседневной жизни.</p>
Нам весело	<p>Воспитывать эмоционально положительное отношение детей к праздникам – День рождения РМЭ.</p> <p>Принимать активное участие в различных развлечениях.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения, расширить музыкальные впечатления, развивать творческую активность.</p> <p>Развивать стремление самостоятельно марийские песни, частушки, пляски, учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамблях.</p>

Основные направления реализации образовательных областей.

Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры.</p>

	<p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве.</p> <p>Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо)</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение). 2. Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. 3. Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. 4. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. 5. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность. 6. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. 7. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца 8. Развитие плавных движений марийского танца 9. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 10. Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.

2.7. Инновационная деятельность.

В 2017 г. МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» завершил статус деятельности региональной инновационной площадки по теме «Модель взаимодействия педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сети Интернет» (приказ Министерства образования и науки РМЭ от 25.12.2016 №2084).

В связи с высокими результатами инновационной деятельности, функционирование интернет-страницы решено было продолжить.

Интернет-ресурс осуществляет свою деятельность по разным направлениям.

1. *Организационно – методическое направление.*

Педагоги знакомят родителей с содержанием образовательной деятельности в ДОО в течение дня.

Музыкальные руководители предлагают родителям музыку для слушания с детьми, песенный репертуар, разучиваемый к праздничным мероприятиям, видео с праздников и развлечений.

2. *Консультативное направление.*

Педагоги могут оказывать ежедневную консультативную помощь родителям, разъясняя, обучая, предоставляя нужную информационную поддержку. Интернет - консультации позволяют сохранить конфиденциальность.

Помимо этого педагоги выкладывают ежемесячные консультации согласно годовому плану ДОО, либо плану работы с родителями.

3. *Мотивационное направление.*

Родителей привлекают к участию в различных конкурсах совместно со своими детьми.

4. *Информационное направление.*

Педагоги выкладывают

- объявления: это могут быть, например, объявления о предстоящем родительском собрании, о театрализованном представлении, о времени проведения праздника и т.д.;
- свежие новости, например, о том, какие события происходят в детском саду: от посадки лука в группе и до участия педагогов в различных конкурсах, конференциях и т.д.
- фотографии с режимных моментов, занятий, праздников и т.д.
- видеоматериал с различных мероприятий: праздников, занятий, конкурсов и т.д.;
- различные выставки.

Федеральная инновационная площадка

Тема: Формирование представлений о различных профессиях у детей дошкольного возраста в условиях малого города.

Срок реализации проекта: июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.

Цель: Разработка модели организационно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность дошкольной образовательной организации по формированию представлений о различных профессиях у детей дошкольного возраста.
2. Разработать программно-методическое обеспечение инновационной деятельности по формированию представлений о различных профессиях у детей дошкольного возраста с применением новых педагогических технологий.
3. Создать модель методического и организационно-педагогического сопровождения по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.
4. Вовлечь семью в процесс формирования ценностного отношения детей к труду.
5. Создать предметно-пространственную среду для развития интереса к разным видам труда, возможности выбора детьми трудовых действий в доступных видах деятельности.

Итоговый продукт проекта: создание системы по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников.

Этапы проекта:

1 этап – организационный.

Срок реализации: июнь – сентябрь 2023 г.

Цель: создание организационных, научно-методических и кадровых условий для реализации инновационной деятельности.

Перечень мероприятий:

- 1. Разработка основной образовательной программы ДОО в соответствии с новыми требованиями федеральной образовательной программы, а также с учетом программы инновационной деятельности.*
- 2. Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с требованием программы инновационной деятельности.*
- 3. Разработка тематического плана мероприятий по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников с применением современных образовательных технологий.*
- 4. Проведение первичной диагностики по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников.*
- 5. Подбор программно-методического обеспечения для осуществления инновационной деятельности.*
- 6. Разработка/отбор диагностического инструментария оценки результатов.*
- 7. Аналитическая деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах, материально – технического, методического обеспечения ДОО, приведение в соответствии с основной образовательной программой ДОО содержание игровых уголков в группах.*

2 этап – внедренческий

Срок реализации: сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

Цель: внедрение разработанной системы мероприятий по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников.

Перечень мероприятий:

- 1. Реализация содержания программы по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников.*
- 2. Обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий.*
- 3. Вовлечение родителей воспитанников в организацию совместных мероприятий по формированию представлений о различных профессиях у детей.*
- 4. Осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по формированию представлений о различных профессиях*
- 5. . Организация методического сопровождения инновационной деятельности.*
- 6. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.*

3 этап – аналитический

Срок реализации: май - декабрь 2024 г.

Цель: анализ результатов освоения проекта, трансляция опыта.

Перечень мероприятий:

- 1. Проведение итоговой диагностики дошкольников.*
- 2. Анализ инновационной деятельности и обобщение опыта работы.*
- 3. Транслирование опыта инновационной деятельности на различных педагогических площадках.*

3. Организационный раздел.

3.1 Организация жизнедеятельности детей с ТНР групп компенсирующей направленности.

3.1.1 Режим дня.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР составлен с расчетом на 10-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком. В ДОО специалистами проводятся коррекционные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи. Учебный план обеспечивает необходимый баланс учебной нагрузки и образовательных областей на неделю в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Холодный период года

<i>Вид деятельности</i>		<i>Старшая группа 6-й г.ж.</i>	<i>Подготовительная к школе группа 7-й г.ж.</i>
Прием детей на участке, самостоятельная игровая деятельность, игра		7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	8.20-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная игровая деятельность подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)		8.10-9.00	8.10-9.00
ООД	Количество в неделю	14	15
	Длительность	20-25 мин	30 мин
	Общая продолжительность образовательного процесса	9.00-9.25 9.35-9.55 16.00 – 16.25	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак		10.10-10.20	10.10.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.20-12.20	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.50	12.20- 12.50
Подготовка к сну, сон		12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, закаливающие мероприятия		15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, организация игровой деятельности.		16.25-17.30	16.00-17.30

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>	
		<i>5–6 лет</i>	<i>6–7 лет</i>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

3.1.2.Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Две недели сентября отведено на входную диагностику, затем осуществляется образовательная деятельность.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа мини-макса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённым государственными требованиями).

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

На всех видах ОД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

ГКН «Золотая рыбка» (старшая)				
1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 10.20 – 10.45	1. математика 9.35 – 10.00 2. физкультура 10.20 – 10.45	1. занятие с логопедом 9.00-9.25 2. музыка 10.20 – 10.45	1. занятие с логопедом 9.00-9.25 2. ритмика 10.20 – 10.45 3. рисование 16.00 – 16.25	1. занятие с логопедом 9.00-9.25 2. физкультура на воздухе 11.45-12.10 3. аппликация/лепка 16.00 – 16.25
(подготовительная)				
1. занятие с логопедом 9.00-9.30 2. ознакомление с окружающим 9.40 – 10.10 3. музыка 10.20 – 10.45	1. математика 9.00-9.30 2. занятие с логопедом 9.40 – 10.10 3. физкультура 10.20 – 10.45	1. математика 9.00-9.30 2. занятие с логопедом 9.40 – 10.10 3. музыка 10.20 – 10.45	1. рисование 9.00-9.30 2. занятие с логопедом 9.40-10.10 3. ритмика 10.20 – 10.45	1. рисование 9.00-9.25 2. аппликация/лепка 9.35-10.00 3. физкультура на воздухе 11.45 – 12.10

Традиции и праздники

Основой данного раздела является календарно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Формирование здорового образа жизни:** День здоровья (физического и психологического), Неделя здоровья, Малая летняя и зимняя Олимпиады, чемпионаты по футболу и хоккею, проведение ежегодных открытых показов проведения физкультуры на воздухе.
- **Окружающей природы:** проведение открытых мероприятий на экологической тропе ДОО.
- **Мир искусства и литературы:** ежегодный конкурс чтецов, организация ежемесячных выставок детских работ кружков по продуктивной деятельности.
- **Традиционным для семьи, детского сада, общества и государства праздничным событиям:** «Новый год», «Мамин праздник», «День знаний», «День пожилого человека» с приглашением бывших работников детского сада, «День рождения детского сада», «Прощание с детским садом».
- **События, формирующие чувства гражданской принадлежности:** «День защитника Отечества» (в форме проведения Военно-спортивной игры «Зарница»), «День России», «День Победы», «День рождения Республики Марий Эл»

3.1.3. Календарно – тематический план ООД групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц, неделя	Тема недели	Задачи организованной образовательной деятельности	Воспитательная работа
02.09. – 06.09.	«День знаний»	Мониторинг	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> <p align="center">Экскурсия в школу.</p> <p align="center">Викторина «Что мы знаем о школе?»</p>
09.09. - 13.09.	« Я и улица»	Мониторинг	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар».</p> <p>Продолжить знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Расширять знания о работе ГИБДД.</p> <p>Формировать представления детей о профессиях людей, связанных с работой на транспорте; расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</p>

			<p align="center">Создание макета «Наша улица».</p> <p align="center">Экскурсия на перекресток.</p> <p align="center">Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p>
16.09. – 20.09.	<p>«Осень»</p> <p>«Понятие о речи. Функции речи»</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелётные птицы; животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов); учить составлять рассказ об осени по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p align="center">Экскурсия по экологической тропе детского сада.</p> <p align="center">Экологический КВН «Юные знатоки природы»</p>
23.09. – 27.09.	«Овощи»	<p>Формировать обобщающее понятие «овощи»; закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; согласовывать числительные, прилагательные с существительными; расширять словарь.</p>	<p>Развивать интерес к родному краю. Закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, уточнить представление о труде хлеборобов; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда. Познакомить с профессиями овощевод, растениевод, фермер, тракторист, комбайнер.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Развивать и уточнять представления о растениях</p>

	«Понятие о предложении и. Понятие о слове»	<p>Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.</p>	<p>поля. Закреплять знания об овощах и злаковых.</p> <p style="text-align: center;">Презентация «Откуда хлеб пришел?»</p>
30.09. – 07.10.	«Детский сад»	<p>Расширять представления детей о детском саде; познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздниками: 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Познакомить с такими специальностями, как завхоз. Рассказать о специфике работы. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>
	«Понятие о звуке»	<p>Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.</p>	

			<p align="center">Праздник «С днём рождения, мой любимый детский сад!».</p> <p align="center">Фотовыставка «Хорошо у нас в саду!»</p>
08.10. – 11.10.	<p>«Фрукты»</p> <p>«Звук [у]»</p> <p>«Буквы У, у»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «фрукты», закрепить и уточнить знания детей о фруктах; продолжать учить составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Дать детям понятие о гласном звуке [у]; уточнить его артикуляцию; научить чётко интонировать звук [у] в словах; выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой у.</p> <p>Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.</p>	<p>Дать представление о профессиях людей, работающих в садоводстве, способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда. Познакомить с профессиями садовод, растениевод, фермер. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p align="center">Психологический День здоровья.</p> <p align="center">Акция «День добрых дел».</p>

<p>14.10. – 18.10.</p>	<p>«Перелётные птицы»</p> <p>«Звук [а]»</p> <p>«Буквы А, а»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»; закрепить названия перелётных птиц; уточнить названия частей тела птиц, формировать умение подбирать слова-признаки и слова-действия по теме; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; упражнять в подборе слов с противоположным значением; закреплять умение составлять простой описательный рассказ о птицах.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей чётко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевлённых существительных мужского рода единственного числа.</p> <p>Закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом <i>а</i> по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о перелётных птицах. Дать детям более полные представления о перелётных птицах и особенностях их приспособления к окружающей среде. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о профессии лесника; познакомить с профессиями эколога, орнитолога.</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия в лес.</p>
<p>21.10. – 25.10.</p>	<p>«Грибы»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «грибы»; уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; формировать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме; учить составлять описательные рассказы.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о грибах. Дать детям более полные представления о разновидностях грибов, их особенностях. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Осень, какая ты разная!»</p>

	<p>«Звук [о]»</p> <p>«Буквы О, о»</p>	<p>Уточнить произношение звука [о]; научить чёткому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i>; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.</p> <p>Закрепить произношение звука [о]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога <i>о</i>, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.</p>	
--	---	---	--

<p>28.10. - 02.11</p>	<p>«РМЭ. Наш город»</p> <p>«Звук [и]»</p> <p>«Буквы И, и»</p>	<p>Формировать словарный запас по теме; уточнить знания о родном городе и республике; знать и называть народы, проживающие в нашей республике; знать и называть «богатства» и достопримечательности города и республики; формировать умение составлять описательный рассказ о родном городе, развивать связную речь.</p> <p>Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.</p> <p>Закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом <i>и</i>; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Познакомить с профессиями, присущими для региона РМЭ, воспитывать уважение к труду людей.</p> <p style="text-align: center;">Праздник «С днём рождения, моя республика!».</p> <p style="text-align: center;">Фотовыставка «Я люблю свой милый город»</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия в краеведческий музей г. Звенигово</p>
------------------------------	---	---	--

<p>05.11. – 08.11.</p>	<p>«Мы – россияне»</p> <p>«Звук [э]»</p> <p>«Буквы Э,</p>	<p>Познакомить с праздником 4 ноября - День народного единства; расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; сообщать детям элементарные сведения об истории России; обогащать, расширять и активизировать предметный, глагольный и словарь признаков по данной теме; развивать связную речь.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова, развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава</p>	<p>Углублять и уточнять представление о Родине – России. Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, и гимне России.</p>
-------------------------------	---	---	--

	э»	<p>слова, дать понятие о родственных словах.</p> <p>Закрепить звук [э], познакомить детей с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.</p>	<p>Расширять представления о Москве – главном городе столицы России.</p> <p>Познакомить с регионами нашей страны, особенностями производства и профессий в каждом регионе в зависимости от климата (на юге – виноградники, на севере – оленеводство и т.д.).</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию.</p> <p>Познакомить с новым праздником: 10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям работников внутренних дел.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный праздник «Широка страна моя родная!»</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия в отделение полиции.</p>
11.11. – 15.11.	<p>«Посуда»</p> <p>«Звук [ы]»</p> <p>«Буква ы»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «посуда», закрепить представления о посуде; расширять словарный запас, словарь прилагательных, закрепить понятие «признак предмета», упражнять в образовании относительных прилагательных; обучать составлению описательного рассказа по картинному плану.</p> <p>Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных мн.ч., в согласовании числительных, прилагательных и существительных.</p> <p>Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), продолжать знакомить с керамическими изделиями.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с марийскими видами декоративно-прикладного искусства. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи, заботливое отношение к своим мамам, желание помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Познакомить детей с праздником 24 ноября –</p>

			<p>День матери.</p> <p>Выставка работ по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Экскурсия в Дом народных умельцев г.Звенигово.</p> <p>Фотовыставка «Кем работают наши мамы»</p>
18.11. – 22.11.	<p>«Деревья»</p> <p>«Звук [м]»</p> <p>«Буквы М, м»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «деревья»; закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме; развивать связную речь.</p> <p>Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.</p>	<p>Создать условия для обобщения представления детей об осени как времени года, её признаках, для уточнения представления о сезонных изменениях в жизни растений и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме, для закрепления представлений о связи живой и неживой природы в осенний период.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о профессии лесника, эколога.</p> <p>Экскурсия в лес.</p>
25.11. – 29.11.	<p>«Профессии»</p> <p>«Звук [мь]; Дифференциация звуков [м] -[мь]»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «профессии»; обогащать и активизировать словарь по теме; закреплять формы Д.п. и Т.п. существительных; упражнять в образовании существительных с суффиксом <i>-щик-</i>; расширять глагольный словарь.</p> <p>Уточнить произношение звука [мь]; дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости;</p>	<p>Развивать интерес детей к людям разных профессий, рассказать об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Закреплять названия профессий родителей. Воспитывать уважение к трующемуся человеку.</p> <p>Проект о профессии</p>

	«Буквы В, в»	<p>познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p> <p>Закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.</p>	родителей.
02.12. – 06.12.	<p>«Зима»</p> <p>«Звуки [в], [вь]»</p> <p>«Буквы Н, н»</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, упражнять в подборе слов-признаков, слов-действий и родственных слов; упражнять в составлении предложений о зиме; развивать диалогическую речь.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</p> <p>Закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.</p>	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Обогащать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных зимой. Продолжать знакомство с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и растений, подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе зимой.</p>

<p>09.12. – 13.12.</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Звуки [н], [нь]»</p> <p>«Буквы П, п»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»; расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлог <i>на</i>, упражнять в составлении предложений с предлогом <i>на</i> по схеме; продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</p> <p>Закрепить звуки [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Обогащать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности птиц зимой. Продолжить знакомство с особенностями приспособления птиц к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц. Подводить к пониманию того, что человек может помочь птицам пережить холодную зиму. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника.</p> <p>Акция «Накормите птиц зимой».</p>
<p>16.12. – 20.12.</p>	<p>«Животные севера»</p> <p>«Звуки [п], [пъ]»</p> <p>«Буквы Т, т»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «животные севера»; обогащать и активизировать словарь по теме; учить образовывать прилагательные с суффиксом <i>-ищ-</i>; притяжательные прилагательные; упражнять в составлении описательного рассказа по плану; развивать связную речь.</p> <p>Уточнить произношение звуков [п], [пъ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слов <i>плита, тила</i>; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.</p> <p>Закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Способствовать формированию позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию знаний детей о флоре и фауне России. Познакомить детей с функциями работников зоопарка, дрессировщика.</p> <p>Спортивное развлечение «Приключения в зимнем лесу»</p>
<p>23.12.- 28.12.</p>	<p>«Новый год»</p> <p>«Звуки [т], [ть]»</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме; упражнять в образовании существительных ед. и мн.ч. И.п., Р.п.; упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине; развивать связную речь.</p> <p>Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова,</p>	<p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать</p>

	«Буквы К, к»	<p>дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.</p> <p>Закрепить звуки [к], [кь]; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать формировать представления детей о творческих профессиях, о театре (актёр, режиссёр, художник по костюмам и т.д.)</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя семейная игрушка».</p>
08.01. – 10.01.	«Зима. Зимние забавы»	<p>Закрепить признаки зимы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Активизировать словарь по теме. Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Познакомить детей с представителями различных видов спорта, спортивными тренерами, спортивными врачами.</p> <p>Каникулы. Неделя здоровья.</p>
13.01. – 17.01.	« Дикие животные наших лесов» «Звуки [к], [кь]»	<p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные»; активизировать и закрепить лексический материал по теме; расширять и закреплять словарь признаков и действий; закреплять правильное употребление в речи предлогов <i>в, за, на, под</i>; обучать составлению предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова;</p>	<p>Обогащать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности животных зимой. Продолжить знакомство с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать причинно-следственные связи между</p>

	«Буквы С, с»	<p>дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>природными явлениями и жизнью животных. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Продолжать расширять знания детей о профессии лесника.</p> <p>Малая зимняя Олимпиада.</p> <p>Чемпионат по хоккею.</p>
20.01. – 24.01.	<p>«Игрушки»</p> <p>«Звуки [с], [сь]»</p> <p>«Буквы Х, х»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «игрушки»; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные Р.п. ед. и мн. числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде, относительные прилагательные; составлять описательные рассказы об игрушках; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</p> <p>Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.</p> <p>Закрепить звуки [х], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.</p>	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, продолжать знакомить с керамическими изделиями, народными игрушками: дымковской глиняной, филимоновской, богородской, каргопольской, абашевскими игрушками-свистульками.</p> <p>Выставка предметов народно-прикладного искусства.</p> <p>Развлечение «Музыкальная гостиная»</p> <p>Экскурсия в Школу искусств г.Звенигово.</p>
27.01. – 31. 02.	<p>«Одежда»</p> <p>«Звуки [х],</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «одежда»; формировать и активизировать словарь по теме; уточнить названия одежды, уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт одежду, кому и какие инструменты необходимы; уточнить употребление глаголов <i>надел, одел</i>.</p> <p>Уточнить произношение звуков [х],</p>	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными костюмами, разнообразием народных орнаментов. Воспитывать интерес к</p>

	[хь]» «Буквы З, з»	[хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме П.п. мн.ч.; развивать мышление. Закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.	искусству родного края, любовь и бережное отношение к предметам одежды, народному костюму Педагогический проект «Народный костюм» Выставка предметов народно-прикладного искусства.
03.02.- 07.02.	«Транспорт» «Звуки [з], [зь]» «Буквы Б, б»	Формировать обобщающее понятие «транспорт»; закреплять знания детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте; формировать навыки использования слов-обобщений по теме «Транспорт», обогащать глагольный словарь; упражнять в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление. Закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трёхсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трёх сложных слов; развивать зрительное восприятие.	Формировать безопасное поведение детей в быту, на дороге, в транспорте и на природе. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Уточнить и закрепить знания детей о спецслужбах (МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи) и их предназначении. Познакомить с профессиями водителей, спасателей, пожарных, врачей скорой помощи. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «На дороге», «На транспорте». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свой домашний адрес, телефон. Квест-игра «Путешествие в страну безопасности»
10.02. – 14.02.	«Электрические приборы»	Формировать обобщающее понятие «Электрические приборы»; активизировать и закрепить лексический материал по теме; обогащать, расширять и закреплять предметный словарь, словарь признаков и действий; развивать связную речь.	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории создания электрических приборов). Расширять осведомлённость детей в

	<p>«Звуки [б], [бъ]»</p> <p>«Буквы Д, д»</p>	<p>Уточнить произношение звуков [б], [бъ]; учить выделять звуки [б], [бъ] из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырёхзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога <i>без</i>, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.</p> <p>Закрепить звуки [д], [дь]; познакомить детей с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление.</p>	<p>сферах человеческой деятельности (наука, производство и сфера услуг), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Познакомить детей с техникой, закрепить правила безопасного обращения с электроприборами, углубить знания об истории бытовых приборов, в ходе экспериментирования выявить свойства и качества металла; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Познакомить детей с профессиями: научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик, биолог, физик. Вызвать интерес к этим профессиям, рассказать о значимости их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Создание мини-музея «История вещей».</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия в Избу-музей детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Шашечный турнир.</p>
<p>17.02. – 21.02.</p>	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Звуки [д], [дь]»</p> <p>«Буквы Г, г»</p>	<p>Формировать обобщающие понятия «защитники Отечества», «военные»; обогащать и активизировать словарь по теме; отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i>; формировать умение образовывать новые слова; развивать связную речь, упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, названиями представителей</p>

		<p>Закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трёхсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г ; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.</p>	<p>различных родов войск. Воспитывать гордость за героев войны, СВО. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p style="text-align: center;">Праздник «Военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p style="text-align: center;">Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отчества.</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия в военкомат г.Звенигово.</p> <p style="text-align: center;">Акция «Письмо солдату»</p>
<p>25.02. – 28.02.</p>	<p>«Обувь»</p> <p>« Звуки [г], [гь]»</p> <p>«Буквы Ш, ш»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «обувь»; расширять и активизировать словарь по теме; продолжать учить подбирать слова-антонимы; закреплять умение образовывать существительные Р.п. мн.ч.; закреплять умение изменять глаголы с помощью приставок; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в составлении простых предложений, описательного рассказа; развивать произвольное внимание, память.</p> <p>Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твёрдости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола <i>мочь</i>; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.</p> <p>Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными видами обуви. Учить различать и называть зимнюю, летнюю, демисезонную, мужскую, женскую, детскую, спортивную, домашнюю, сменную обувь. Познакомить с названиями обуви, её назначением, использованием, уходом за ней. Уточнить употребление глаголов <i>обулся, разулся, переобулся</i>.</p>

<p>03.03. – 07.03.</p>	<p>«8 Марта»</p> <p>«Звук [ш]»</p> <p>«Буквы Я, я в начале слога»</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о Международном женском дне 8 Марта; формировать умение подбирать слова-признаки и слова-действия по теме; учить подбирать слова с противоположным значением; формировать умение придумывать образные сравнения; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; формировать умение распространять простые повествовательные предложения.</p> <p>Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p>Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить с профессиями мам и бабушек. Обратит внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Помогают им в этом: парикмахер, косметолог, стилист, модельер, закройщик, портной, обувщик.</p> <p>Праздник «Мамочка милая, мама моя!».</p> <p>Выпуск стенгазет к 8 Марта.</p> <p>Экскурсия в ТЦ «Жираф»: наблюдение за работой швеи, маникюрного салона, парикмахера.</p>
-------------------------------	---	---	--

<p>10.03. – 14.03.</p>	<p>«Весна»</p> <p>«Звук [ж]»</p> <p>«Буква Я после согласных»</p>	<p>Расширять и конкретизировать представления о весне, её признаках, закрепить названия весенних месяцев. Расширять и активизировать словарь по теме; продолжать учить подбирать слова-антонимы; закреплять умение образовывать существительные Р.п. мн.ч.; закреплять умение изменять глаголы с помощью приставок; упражнять в образовании относительных прилагательных; упражнять в составлении простых предложений, описательного рассказа; развивать произвольное внимание, память.</p> <p>Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательным значением; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p>Учить детей дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы; о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром. Учить замечать изменения в уголке природы. Знакомить с народными приметами.</p> <p>Выставка рисунков «К нам весна шагает быстрыми шагами».</p> <p>Экскурсия по экологической тропе детского сада.</p>
<p>17.03. – 21.03.</p>	<p>«Мебель»</p> <p>«Звук [л]»</p> <p>«Буквы Ж, ж»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «мебель»; расширять и конкретизировать представления о мебели, её назначении и частях; уточнить значение предлогов <i>на, под, за</i>; упражнять в составлении предложений с этим предлогом по схеме; закреплять умение составлять простой описательный рассказ о мебели.</p> <p>Уточнить произношение звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.</p> <p>Закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о мебели. Познакомить с назначением мебели и её частями. Формировать умение называть материалы, из которых делают мебель.</p>

<p>24.03. – 28.03.</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>«Звук [ль]»</p> <p>«Буквы Л, л»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «домашние животные»; расширять и активизировать словарь по теме; закрепить названия домашних животных и их детёнышей; формировать навык образования мн.ч. существительных; использовать в речи Т.п. существительных; продолжать формировать навык составления предложений по картинкам.</p> <p>Уточнить произношение звука [ль]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p>Закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных. Расширять знания о характерных признаках домашних животных, об их пользе для человека. Чтение художественной литературы о домашних животных.</p> <p>Викторина по творчеству детских писателей.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>
<p>31.03. – 04.04.</p>	<p>«Домашние птицы»</p> <p>«Звуки [р], [рь]»</p> <p>«Буквы Е, е в начале слога»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «домашние птицы»; формировать и активизировать словарь по теме; уточнить названия домашних птиц; учить называть внешние признаки, повадки; учить подбирать слова действия и слова признаки; отгадывать загадки, называть детенышей.</p> <p>Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.</p> <p>Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о домашних птицах. Расширять знания о характерных признаках домашних птиц, об их пользе для человека.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p> <p>Экскурсия в больницу (поликлинику или стоматологию.)</p>
<p>07.04. – 11.04.</p>	<p>«Космос»</p>	<p>Закреплять знания детей о космосе, космонавтах; упражнять в образовании существительных мн.ч., приставочных глаголов; развивать словарь по данной</p>	<p>Расширять знания детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной</p>

	<p>«Звуки [ф], [фь]»</p> <p>«Буква Е после согласных»</p>	<p>теме; упражнять в заучивании стихотворений с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Е; научить читать слоги, слова и предложения с буквой Е; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов <i>надел, одел</i>; развивать мышление.</p>	<p>космической станции. Первичное знакомство с солнечной системой: Солнце – это большая горячая звезда, его роль в жизни человека; Солнце – источник света и тепла.</p> <p>Познакомить детей с праздником: 12 апреля - День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</p> <p>КВН «Космические дали»</p>
<p>14.04. – 18.04.</p>	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Звук [ц]»</p> <p>«Буквы Ё, ё в начале слога»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «животные жарких стран»; обогащать и активизировать словарь по теме; упражнять в образовании слов-антонимов; совершенствовать навык слогового анализа; продолжать развивать фонематическое восприятие; упражнять в составлении рассказа-описания по плану.</p> <p>Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п. мн.ч. существительных и в образовании существительных с помощью суффикса -<i>иц</i>-. </p> <p>Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Продолжать формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру. Расширять знания детей о профессии эколога, работников заповедника. Продолжать знакомить с профессиями циркового искусства (жонглёр, акробат, фокусник, клоун, дрессировщик). Закрепить знания об особенностях этих профессий. Развивать творческие способности. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы.</p>
<p>21.04. – 25.04.</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «рыбы»; расширять и активизировать</p>	<p>Создать условия для формирования и расширения</p>

	<p>«Звук [й]»</p> <p>«Буква Ё после согласных»</p>	<p>словарь по теме; закреплять умение образовывать существительные И.п., Р.п. мн.ч.; закреплять умение изменять глаголы с помощью приставок; упражнять в составлении сложных предложений с союзом <i>а</i>; упражнять в составлении сравнительного рассказа; развивать произвольное внимание, память.</p> <p>Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы Р.п. мн.ч. существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё; научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных.</p>	<p>знаний детей о рыбах. Продолжать формировать представление о среде обитания рыб. Развивать интерес детей к рыбам, их образу жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к живому миру. Расширять знания детей о профессиях сотрудников рыбной отрасли, эколога.</p> <p>Экскурсия на реку Волгу.</p> <p>Развлечение «Весенний хоровод»</p> <p>Акция «Спасем планету от мусора!» (субботник)</p>
<p>28.04. – 02.05</p>	<p>«Наш дом»</p> <p>«Звук [ч]»</p> <p>«Буквы Р, р»</p>	<p>Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; формировать умение образовывать относительные прилагательные; учить образовывать сложные слова типа «пятиэтажный»; познакомить с профессией строителя; формировать представление о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.</p> <p>Закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», дать общее представление о назначении (функций) огня, знания о причинах возникновения пожара.</p> <p>Продолжить знакомить детей с профессией пожарного: уточнить знание детей о профессии пожарного; познакомить с особенностями работы пожарных; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий. Познакомить с праздничной датой: 30 апреля- День пожарной охраны.</p> <p>Познакомить детей с историей празднования праздника весны и труда – 1 Мая.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть г. Звенигово.</p>
<p>05.05. – 09.05.</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Познакомить детей с подвигом советских людей в годы ВОВ; обобщить материал</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к</p>

	<p>«Звук [щ]»</p> <p>«Буквы Ф, ф»</p>	<p>по теме; активизировать предметный словарь; закреплять навыки словообразования; упражнять в пересказе; воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ, героям войны, гордость за свою страну.</p> <p>Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов <i>-щик-</i>, <i>-щик-</i>; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.</p> <p>Закрепить звуки [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), названиями представителей различных родов войск. Воспитывать уважение детей к ветеранам войны.</p> <p>Праздник «День Победы».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!»</p>
--	---------------------------------------	--	---

<p>12.05. – 16.05.</p>	<p>«Олимпийская неделя»</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять знания детей о профессии спортсмена.</p> <p>Малая летняя олимпиада.</p> <p>Чемпионат по футболу.</p> <p>Познакомить детей с праздничной датой: 15 мая – День семьи.</p> <p>Обобщить знания детей о профессиях.</p>
<p>19.05 – 23.05.</p>	<p>«Цветы»</p> <p>«Звуки [щ] - [ч]»</p> <p>«Буква Ю в начале слога»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «цветы»; закрепить названия цветов, их строение, внешние признаки; учить детей различать цветы по внешним признакам; учить различать и называть полевые, садовые, комнатные цветы; образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.</p> <p>Учить дифференцировать звуки [щ] -[ч] в слогах, словах и в предложениях; отрабатывать дикцию.</p> <p>Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.</p>	<p>Расширять знания детей о сезонных видах работ. Наблюдать, как высаживают цветы. Воспитывать желание помогать взрослым. Учить перекапывать землю на огороде, сеять семена, высаживать рассаду. Познакомить детей с профессиями: агроном, фермер, садовод, полевод, пчеловод.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе детского сада.</p> <p>«Трудовой десант» - помощь малышам в перекопке и посадке растений на огороде.</p>

<p>26.05 – 30.05.</p>	<p>«Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>«Звуки [щ] - [сь]»</p> <p>«Буквы Ц, ц»</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме; закрепить названия школьных принадлежностей; закреплять умение подбирать однородные определения и глаголы к существительному; закреплять умение подбирать простые предлоги; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>тем, что</i>; развивать логическое мышление.</p> <p>Учить дифференцировать звуки [щ] и [сь] в слогах, словах и предложениях; отрабатывать дикцию.</p> <p>Закрепить звук [ц]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <p>Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.</p> <p>Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Обобщить знания детей о профессиях.</p> <p style="text-align: center;">Праздник «Выпускной бал в детском саду».</p> <p style="text-align: center;">Выставка рисунков выпускников детского сада</p>

3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Традиции и праздники

Основой данного раздела является календарно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Формирование здорового образа жизни:** День здоровья (физического и психологического), Неделя здоровья, Малая летняя и зимняя Олимпиады, чемпионаты по футболу и хоккею, проведение ежегодных открытых показов проведения физкультуры на воздухе.
- **Окружающей природы:** проведение открытых мероприятий на экологической тропе ДОО.
- **Мир искусства и литературы:** ежегодный конкурс чтецов, организация ежемесячных выставок детских работ кружков по продуктивной деятельности.
- **Традиционным для семьи, детского сада, общества и государства праздничным событиям:** «Новый год», «Мамин праздник», «День знаний», «День пожилого человека» с приглашением бывших работников детского сада, «Юбилей детского сада», «Прощание с детским садом».
- **События, формирующие чувства гражданской принадлежности:** «День защитника Отечества» (в форме проведения Военно-спортивной игры «Зарница»), «День России», «День Победы», «День рождения Республики Марий Эл»

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая образовательная среда в старшей и подготовительной группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Групповое пространство наполнено: разнообразными игрушками, предметами-заместителями, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками, моделями, схемами, алгоритмами, предметами для опытно-поисковой работы – большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности. Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности. Предметно-развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала. В оформлении интерьера группы используются детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников. В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, трафареты, литературный материал о родном крае. Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей. Наличие физкультурного уголка (оборудование для ОРУ и подвижных игр) развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту. Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Комплектация уголка краеведения:

- Предметы искусства марийского народа.
- Предметы одежды и быта марийского народа.
- Традиции, обычаи, фольклор Марийской республики.
- Флаги, гербы и другая символика республики Марий Эл, России.
- Кукла в национальном костюме.
- Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

Комплектация спортивного уголка:

- 1) Для игр и упражнений с прыжками:
 - Скакалки
 - Обручи
- 2) Атрибуты для малоподвижных игр:
 - Флажки
- 3) Нестандартное оборудование, сделанное своими руками:
 - Мягкие шарики из ткани
- 4) Наличие бубна для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий:
- 5) Кегли, пластмассовые шары и кубы
- 6) Выносной материал:
 - Мячи резиновые
 - Бадминтон
- 7) Пособие для корректирующих упражнений:
 - Ребристая доска
 - Мешочки с крупой, шишками, камнями, песком
 - Дорожки для профилактики плоскостопия (с пуговицами, пробками)

8) Ледянки-санки, клюшки с шайбой

Комплектация уголка художественной литературы:

- Стеллаж для книг, стол, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии.

- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

Комплектация уголка экспериментирования и исследования:

- Природные материалы: земля, песок, глина, шишки. Всё это вызывает интерес у детей. Для познавательного развития подобрана картотека детских опытов, описаны алгоритмы их проведения.

- Сыпучие продукты: горох, манка.
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки.
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, бинокль.
- Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы без игл

Комплектация строительного уголка:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий строительный конструктор
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Металлический конструктор.
6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны)

Комплектация уголков для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Почта»:

- Кукольная мебель: стол, стулья, шкаф.
- Набор для кухни
- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).
- Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
- Коляска для кукол
- 2 детские швейные машинки
- Журналы мод
- Набор одежды из бумаги для девочки и мальчика
- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
- Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, и т.п.)
- Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Автобус», «Космос», «Летчики», «Почта», «Библиотека», «Пожарные» и др.

Комплектация уголка «Юный пешеход»:

- Светофор
- Жезл регулировщика
- Фуражки полицейских
- Руль
- Машины разных видов

Музыкально-театрализованный уголок:

- это важный объект развивающей **среды**, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить **группу**, объединить детей интересной идеей. Дети- большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Комплектация:

- Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка.
- Ширма, маленькие ширма для настольного театра.

- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов
- Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)

Комплектация уголка математики:

- Цифры
- Дидактические игры
- Карточки
- Счетные палочки
- Цифры-кубики
- Набор геометрических фигур в коробочках
- Счетный материал (раздаточный и демонстрационный)
- Материал для ориентировки в пространстве и времени
- Материал для определения объема жидких и сыпучих тел (условной меркой)
- Часы
- Пособие для определения величин (длина, толщина, ширина, высота)
- Таблицы о составах чисел из двух меньших

Комплектация уголка «Юный художник»:

- Акварель
- Гуашь
- Кисти, палочки, стеки, ножницы
- Палитра
- Раскраски
- Дидактические игры
- Восковые мелки
- Цветной мел
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Шариковые ручки
- Пластилин
- Цветная и белая бумага
- Картон
- Банки для воды
- Салфетки (15х15, 30х30),
- Подставки для кистей, доски (20х20),
- Розетки для клея
- Щетинные кисти
- Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки и т.п.
- Альбомы с росписью «хохлома», «городецкая», «гжель», «дымковская»
- Образцы по пластилинографии

Здесь дети могут оформлять афиши к своим постановкам, изготавливать головные уборы. К данному центру имеется свободный доступ

Уголок уединения:

- Место, отгороженное от всех занавеской.

На территории участков оборудована песочница, корабль, домик, автобус, мотоцикл, велосипед, качели, спортивные дорожки. Оборудование для труда хранится в кладовой на веранде (лейки, ведра, лопаты для уборки снега, веники, совки, грабли).

3.3 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная, раздевальная комнаты.

Площадь группового помещения составляет 48 кв. м, на одного ребенка приходится 2 кв. м.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для игр, метания в цель, малые архитектурные формы, цветники.

Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательной организации.

Программно-методическое обеспечение

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Т.В. Филичева, Т.В. Чиркина (первый год обучения; второй год обучения) со сроком обучения 2 года.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. со сроком обучения 1 год.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

ОО «Речевое развитие»

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДООУ.

Филичева Т.Б. Основы логопедии.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. Коноваленко В.В.

Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.

Коноваленко В.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с ОНР. Селихова Л.Г.

Планирование воспитательно – образовательной работы в детском саду: для работы с детьми 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи.

Цуканова С.П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. (1, 2, 3 периоды).

Правдина О. В. Логопедия.

Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» (альбомы для индивидуальной работы 1, 2, 3 части)-Москва: ГНОМ, 2011.

Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду».

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Дидактические пособия

Приложения к журналу «Логопед» - «Конфетка».

Учебно-игровые комплекты «Логопедическое лото», Громова О.Е.

Учебно-игровые комплекты «Слова-действия», «Слова-предметы», «Слова-признаки», Бурлакина О. В., Насонова Т. Р.,

Учебно-игровые комплекты «Слова-иностранцы», «Сложные слова», Панова М. А., Гусева О.Л.

«Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки), Морозова Е.В.

Дидактический материал «Окружающий мир», Вохринцева С., Ледкова С.

Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог», Насонова Т.Р., Бурлакина О.В.

Учебно-игровые комплекты –серия «Самые нужные игры», Панова М. А., Косинова Е.М.

Индивидуальные карточки «Учимся составлять рассказы», Бортникова Е.

Серия «Занимательные карточки» - «Читаем по слогам», Штец Е.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой

Ребёнок за столом. Методическое пособие. / В.Г.Алямовская и др

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Каменева Л.А., Матвеева А.К. Маневцова Л.М. Как знакомить дошкольников с природой.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Лучич М.В. Детям о природе.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.

Листок на ладони./ Сост. Л.М. Маневцовой.

Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста.

Мой первый атлас.

Фомина С.А. Сенсорное развитие: Программа для детей 4-6 лет.

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчества.

Гусакова М.А. Аппликация.

Холезова М.Б., Курочкина м.А., Понтюхова Г.В. Лепка в детском саду.

Лиштван З.В. Конструирование.

Куцакова Л. Творим и мастерим.

Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:

Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».

Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду.

Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыкальные занятия в детском саду.

Соболева Э.В. Праздники и развлечения в детском саду.

Ломова С.И. Музыка и движения.

Бенина С.И. Праздники в детском саду.

Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду.

ОО «Физическое развитие»

Андерсен В.А., Винс Л.А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

Будинская Т.П., Васюкова В.И., Пескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.

Фомин А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.

Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова

