

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МДОУ
«Звениговский детский сад
«Светлячок» комбинированного
вида», протокол от 04.09.2025 №1



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»,
приказ от 1.09.2025 №59 п.49

ГODOVOЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МДОУ «ЗВЕНИГОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Звенигово, 2025 г.

№	Разделы	Стр.
I.	Анализ конечных результатов 2024-2025 учебного года.	4
	1. Общие сведения.	4
	1.1. Характеристика ДОО.	4
	1.2. Задачи образовательной организации.	5
	2. Содержание, методы воспитания и обучения, реализуемые в ДОО.	6
	2.1. Содержание образования в ДОО.	6
	2.2. Методическая работа.	7
	2.3. Коррекционная работа психолого-педагогической службы.	13
	2.4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	20
	2.6. Реализация национально-регионального компонента	25
	2.7. Результативность образовательной деятельности дошкольной организации.	27
	3. Взаимодействие с социальными партнерами.	30
	3.1. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.	30
	4. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.	30
	5. Организация дополнительного образования.	32
	6. Контрольно-управленческая функция.	33
	7. Кадровое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	33
	8. Административно-хозяйственная деятельность.	34
	8.1. Материально-технические условия в ДОО.	34
	8.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	35
II.	Годовые задачи на 2025-2026 учебный год.	37
III.	Организационно-методическая работа:	38
	3.1. Педсоветы.	38
	3.2. Семинары.	40
	3.3. Консультации.	40
	3.4. Открытые мероприятия.	41
	3.5. Аттестация педагогических кадров.	42
	3.6. Заседания психолого-педагогического консилиума.	42
IV.	Культурно-досуговая деятельность:	43
	4.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	43
	4.2. Смотры, конкурсы, выставки.	44
	4.3. Праздники.	45
V.	Работа с родителями:	45
	5.1. Банк данных	45
	5.2. «Школа заботливых родителей».	45
	5.3. Групповые родительские собрания.	46
VI.	Преемственность ДОО и школы.	46
VII.	Организация контроля.	47

VIII.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	48
IX.	Приложение:	50
	1. План работы педагога-психолога.	50
	2. План работы педагога-психолога в Службе ранней помощи.	52
	3. План работы учителей-логопедов.	55
	4. План учителя-дефектолога.	58
	5. План учителя-логопеда в Службе ранней помощи.	60
	6. План учителя-дефектолога в Службе ранней помощи.	62
	7. План работы инструктора по физической культуре.	64
	8. План учителя марийского языка.	65
	9. План музыкального руководителя.	67
10. План медицинской работы.	69	

I. Анализ реализации выполнения годового плана и образовательных программ ДОО в 2024-2025 учебном году

1. Общие сведения.

1.1. Характеристика ДОО

Учредитель: МО «Звениговский муниципальный район»

Юридический адрес: Республика Марий Эл, г. Звенигово, ул. Ростовщикова, д.45.

Государственный статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида».

Лицензия: от 15.04.2016 г. №167 Серия 12ЛО1 №0000770

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ,
- Лицензии,
- Устава ДОО, утвержденного приказом Отдела образования администрации образования «Звениговский муниципальный район» от 27.11.2015 г. №136,
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Конвенцией о правах ребенка,
- Локальными актами ДОО.

Режим работы: 7.00 – 17.30 с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней.

В ДОО воспитываются дети от 1.5 до 7 лет, имеется 8 возрастных групп.

<i>Название групп</i>	<i>Наполняемость групп детьми</i>
1 группа раннего возраста - «Ягодка»	
2 группа раннего возраста - «Гномики»	
2 младшая группа - «Умка»	
Средняя группа - «Незнайкины друзья»	

Старшая группа - «Подснежники»	
Подготовительная к школе группа «Медвежата»	
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Пчелки» (разновозрастная)	
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотая рыбка» (разновозрастная)	

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- старший методист - 1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатель- 8;
- музыкальный руководитель -;
- педагог-психолог - 2;
- учитель-логопед - 2;
- инструктор по физической культуре -1,
- учитель марийского языка - 1.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинеты учителя-дефектолога,
- кабинет инструктора по физической культуре,
- кабинет учителя марийского языка.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

1.2. Задачи образовательной организации на 2024-2025 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» (далее ДОУ) обеспечивает физическое, познавательное, социально-личностное развитие детей.

В течение 2024-25 учебного года педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Создать условия для организации психолого-педагогической работы в ДОО по сохранению и популяризации традиционных семейных ценностей. Повысить профессиональную компетентность педагогов по конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.
2. Обобщить опыт работы педагогического коллектива по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников в рамках федеральной

инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по тематическому направлению «Ранняя профориентация дошкольников в условиях малого города».

3. Создать организационные и методические условия для формирования представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

2.Содержание, методы воспитания и обучения, реализуемые в дошкольной образовательной организации.

2.1. Содержание образования в ДОО.

Образовательная деятельность в МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»; СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательный процесс в детском саду выстроен в соответствии с образовательной программой ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной программы воспитания.

В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно-тематический принцип и принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью. Программы обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников.

Решение программных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка, свободную самостоятельную деятельность самих детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы. Непосредственно образовательная

деятельность во всех возрастных группах организована в соответствии с Учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности на учебный год, с СанПиНом, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральными образовательными программами ДО.

2.2. Методическая работа.

Методическая деятельность в дошкольной организации способствует:

- ◆ повышению педагогического мастерства педагогов,
- ◆ содействует развитию их творческого потенциала,
- ◆ связывает в единое целое всю систему работы дошкольной организации.

В 2023–2024 учебном году в методической работе ДОО использовались следующие формы: педагогические советы, самообразование, методические консультации и семинары, открытые просмотры, конкурсы.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования. Она определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО. Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Поэтому коллектив ДОО, понимая важность сотрудничества с родителями в воспитании дошкольника и поставил задачу «Повысить профессиональную компетентность педагогов по конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников». Данная задача решалась через серию мероприятий:

- Педагогический совет «Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования», на котором рассматривались современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи, условия воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с традиционными семейными ценностями российского

общества, а также познакомились с культурой и семейными традициями марийского народа.

- В ноябре на семинаре «Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями воспитанников» педагоги познакомились с технологиями, способствующие формированию у детей представлений о семье, а также поделились опытом по их применению в работе с детьми.

- На «Педагогической гостиной» рассматривался вопрос о конфликтных ситуациях в работе с родителями и пути их решения.

- Для молодых педагогов была проведена консультация «Детский сад и семья: методика взаимодействия».

- В качестве открытого мероприятия было проведено родительское собрание в группе раннего возраста воспитателем Эскаевой С.З.

- Для родителей средней и старшей групп педагоги провели собрание в «Школе заботливых родителей» - «Счастье быть родителями!».

- На культурно-досуговых мероприятиях родители вовлекались к активному участию: исполняли номера, папы участвовали в военно-спортивной игре «Зарница», рассказывали о своих родственниках, прошедших Великую Отечественную войну и т.д.

- Тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОО» показал, что для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Были даны следующие рекомендации:

1. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)

2. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

3. Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.

4. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению за прошедший учебный год и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

В марте 2023 года по результатам конкурса федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» детский сад получил статус инновационной площадки по теме «Формирование представлений о различных профессиях у детей дошкольного возраста в условиях малого города». Основное направление инновационной деятельности - разработка модели организационно-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с целью формирования представлений о

различных профессиях и о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. В этом году коллектив обобщил свой опыт и проанализировал его результаты.

В рамках годового планирования были проведены:

- Педагогический совет «Инновации и традиции в образовательной деятельности ДОО», на котором были подведены итоги работы педагогического коллектива по формированию представлений о различных профессиях у дошкольников в рамках федеральной инновационной площадки.
- Республиканский семинар «Ранняя профориентация в условиях ДОО: новые подходы и формы реализации».

Программа семинара включала:

1. Открытые мероприятия:

- Конструирование «Строители» (средняя группа) – Халтурина Е.В., воспитатель,
- Познавательное занятие в старшей группе «Кто такой психолог?» - Литвин Н.В., воспитатель, Золотарева Е.А., педагог-психолог,
- Досуг «Быть пожарными хотим» - Шемарина Ю.В., учитель-дефектолог, Кириллова Н.А., инструктор по физической культуре,
- КВН «Откуда хлеб пришел?» - Сидорычева Т.В., воспитатель,

Часть материала было представлено в видеоформате:

- Итоговое мероприятие по педагогическому проекту «Завод им.С.Бутякова» - Багутина С.В., воспитатель.
- Итоговое мероприятие по педагогическому проекту «Скажи, скажи, художник» - Иванова С.Н., учитель-логопед.
- Экскурсия в парикмахерскую в группе компенсирующей направленности - Кириллова Н.А. , воспитатель.
- Экскурсия в прачечную детского сада в средней группе - Литвин Н.В., воспитатель.

2. Выступления:

- Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках рабочей программы воспитания: итоги и перспективы. - Гарифуллина Н.А., старший воспитатель,
- Ранняя профориентации в свете национально-регионального компонента - Карпова С.Б., учитель марийского языка,
- ИКТ-технологии как средство ознакомления дошкольников с миром профессий - Золотарева Е.А., педагог-психолог,
- Использование лэпбука в ранней профориентации дошкольников - Бочкарева О.П., воспитатель,
- Презентация сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с миром профессий.- Литвин Н.В., воспитатель,
- Ранняя профориентации детей с ОВЗ - Шемарина Ю.В., Иванова С.Н., учителя-логопеды.

3. Презентация педагогических проектов:

- «Откуда берется молоко?» - Сидорычева Т.В., воспитатель,
- «Скажи, скажи, художник...» - Иванова С.Н.
- «Мягкие лапы» - Петухова Д.А., педагог-психолог,

- «Завод им.С.Бутякова» - Багутина С.В., воспитатель.

Многие слушатели высоко оценили работу педагогов, отметив, что семинар стал возможностью получить новые знания, переосмыслить свою педагогическую деятельность, а также получить заряд творческой энергии для дальнейшей работы.

К сожалению, приходится констатировать, что активность педагогов по завершению проекта резко снизилась: уменьшилось количество экскурсий, недостаточно воспитатели раскрывают функционал различных профессий, редко используют ИКТ-технологии.

По завершении проекта ДОО получил благодарность федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

В этом году исполнилось 80 лет со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, поэтому задача «Создать организационные и методические условия для формирования представлений о Великой Отечественной войне, воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» была очень своевременна и актуальна.

К юбилейной дате педагогический коллектив провел серьезную и объемную работу.

Для педагогов ДОО были проведены методические мероприятия:

- педсовет «Инновации и традиции в образовательной деятельности ДОО», на котором рассматривались вопросы:

1. Система мероприятий по подготовке к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

2. Ярмарка педагогических идей по празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

- консультация «Педагогические находки создания образовательного пространства по патриотическому воспитанию в контексте современного времени».

Согласно годовому планированию воспитателем Бочкаревой О.П. было проведено открытое мероприятие в группе компенсирующей направленности – экскурсия в Краеведческий музей г.Звенигово. Педагоги ДОО дали высокую оценку уровню знаний дошкольников и хорошую организацию экскурсии.

7 мая в ДОО прошел праздничный утренник «80-летию Победы посвящается...». В ходе праздника дети читали стихи, пели песни, танцевали, рассказывали о своих предках – участниках Великой Отечественной войны. После праздничного мероприятия состоялось возложение цветов к Камню памяти на Аллее славы всеми ребятами дошкольного возраста (включая 2 младшую и среднюю группы). Также была проведена Акции:

- «Сирень памяти» с выпускниками этого года,
- «Цветы Победы» - с детьми 2 младшей и средней групп,
- «Окна Победы» в группах «Умка», «Пчелка», «Незнайкины друзья».

9 мая воспитанники ДОО приняли участие в шествии на параде, посвященном Дню Победы и показали танцевальный номер «Дети войны».

К юбилейной дате была проведена «Музыкальная гостиная» - «Музыка Великой Победы» с конкурсом чтецов среди воспитанников ДОО.

Результаты конкурса чтецов:

1 место - Забродин Ваня (группа "Медвежата"),

2 место - Лаптев Ваня (группа "Умка"),

3 место - Шумкова Алиса (группа "Золотая рыбка")

15 мая воспитанники детского сада приняли участие в районном танцевальном фестивале «Во имя Победы» с танцем «Дети войны» и получили 1 место.

В методическом кабинете к тематической неделе были подготовлены несколько подборок, посвященные Великой Отечественной войне; есть небольшие сборники по проведению бесед с детьми.

В каждой группе были оформлены выставки ко Дню Победы. Они были насыщенными, яркими, хорошо оформленными. Выставки содержали хороший демонстрационный материал, художественную литературу, атрибуты солдатского снаряжения, штендеры «Бессмертного полка», папки-передвижки и т.д.

В ДОО оформлен холл по патриотическому воспитанию, в котором находятся: макеты военных сражений, выставка рисунков, стенды по военнослужащим СВО, «Бессмертный полк» прадедов и дедов сотрудников и воспитанников детского сада, Книги памяти, макет Вечного огня, предметы военной тематики (муляжи гранат, котелок, шлемы, письма солдат и др.). В этом учебном году начала оформляться Книга памяти с тружениками тыла. Пополняется материал по Великой Отечественной войне в методическом кабинете: подобран иллюстративный материал по наградам, животным, которые помогали в годы Великой Отечественной войны, детям-героям, иллюстрации художников, изображавшим события войны.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации, рекомендации, папки-передвижки.

Согласно тематической проверке работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через празднование 80-летия Победы проведена организованно, разнопланово с использованием различных форм организации детей.

Были сделаны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).

2. Осуществлять контроль над оформлением и содержанием календарного плана работы.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации.

4. Продолжить обогащение предметно-пространственной среды демонстрационным и познавательным материалом о Великой Отечественной войне.

Участие в конкурсах — это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его воспитанников. В течение года на базе детского сада проводятся различные смотры-конкурсы, заданные годовыми задачами, что помогает не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в подобных конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, получению оценки собственной деятельности, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

- Конкурс «Педагогическая документация – лицо педагога»

По результатам конкурса "Педагогическая документация" комиссия сделала вывод о смене конкурса на смотр и отметила положительные и отрицательные стороны, выявленные в ходе проверки.

- Шашечный турнир (для воспитанников старших групп):

1 место - Данилчев Кирилл (группа "Золотая рыбка"),

2 место - Тимофеева Кира (группа "Умка"),

3 место - Рыбаков Максим (группа "Золотая рыбка") и Тарасова Марьяна (группа "Умка").

- Конкурс интеллектуалов:

1 место заняла команда "Звездочка" (группа "Золотая рыбка"),

2 место - команда "Цветик-семицветик" (группа "Умка"),

3 место - команда "Капитошки" (группа "Медвежата").

Традиции и праздники занимают особое место в образовательном процессе дошкольных учреждений. Они являются мощным инструментом воспитания, способствуя формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, развитию нравственных качеств и уважения к культурным ценностям. Праздничные мероприятия в ДОУ не только украшают повседневную жизнь, но и создают эмоционально значимые моменты, которые надолго остаются в памяти детей.

На хорошем уровне старшим воспитателем были проведены праздничные мероприятия: «День рождения детского сада», «День рождения Республики Марий Эл», « День матери», «Елка в гостях у ребят», «Военно-спортивная игра «Зарница», «Мамочка милая, мама моя!», «День Победы» и «Прощай, мой милый детский сад!».

В течение года проводились также сезонные развлечения в форме Музыкальных гостиных.

Вопросы по самообразованию ежегодно обсуждаются методической службой ДОО. Качество отчетов улучшается, но пока это направление остается проблемным на протяжении уже нескольких лет. Педагоги недооценивают значение самообразования и предоставление отчетов вызывает практически панические настроения. Отчеты составляются за 2-3 дня до сдачи материалов.

2.3. Коррекционная работа психолого-медико-педагогической службы

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной организации, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Составляются индивидуальные программы сопровождения на каждого ребёнка. В течение года проводились как плановые, так и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа в ДОО проводилась в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывало особенности детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная работа в ДОО проводилась в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Психологическая служба ДОО предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

За период 2024-2025 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1) мониторинг психического развития детей коррекционных групп (*сентябрь, январь, май*).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

2) диагностика готовности к обучению в школе (*сентябрь, май*).

Цель - изучение мотивационной, познавательной, эмоциональной, речевой и социальной сфер готовности к обучению.

3) индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей.

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Результаты диагностики

«Формирование мотивационной готовности к школе»

Уровни	Высокий			Средний			Низкий		
	Золотая рыбка	Умка	Пчелка	Золотая рыбка	Умка	Пчелка	Золотая рыбка	Умка	Пчелка
Начало года	34 %	18%	0 %	70%	64%	0%	0 %	18 %	100%
Конец года	66%	37%	0 %	30%	63%	50%	0 %	0 %	50%

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	15 %	54 %	31 %
Конец года	34 %	55 %	11 %

**Диагностика социального, эмоционального
и познавательного развития в коррекционных группах
«Золотая рыбка», «Пчелка»**

Процент	Нарушение эмоционально-волевой сферы	Недостаточное развитие коммуникативных навыков	Дети с повышенной тревожностью	Дети с низким уровнем познавательной деятельности	Дети с нарушением самоконтроля и регуляцией поведения
На начало года	72 %	63 %	45 %	72 %	54 %
На конец года	66%	53 %	36 %	68 %	54 %

**Диагностика протекания адаптационного периода детей
в 1 группе раннего возраста «Гномики»**

	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Группа «Гномики»	6	46	7	54	-	-

Диагностика степени позитивного и негативного психического состояния

Степень состояния	Подснежники		Ягодка		Незнайкины друзья	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
положительное психическое состояние	6	7	0	3	7	8
негативное психическое состояние низкой степени	3	5	6	5	4	8
негативное психическое состояние средней степени	4	6	3	5	3	2
негативное психическое состояние высокой степени	5	1	4	0	3	2

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуально, подгруппой и фронтально.

Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики адаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков. Подгрупповая форма используется в группах раннего возраста.

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов.

В течение всего года работала «Психологическая гостиная», задачи которой:

1. обучать педагогов способам регуляции своего психоэмоционального состояния;
2. формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
3. развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде;
4. формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Педагогами-психологами были проведены следующие встречи в «Психологической гостиной»: познавательно-развлекательная игра «Веселый уик-энд», «Использование игровых технологий в работе педагога-психолога в ДОУ», «Развиваем межполушарное взаимодействие».

Для педагогов ДОО Петуховой Д.А. был проведен открытый просмотр индивидуального занятия в Службе ранней помощи по коррекции эмоционально-волевой сферы у ребенка с ЗПР.

Педагогами-психологами был проведен педагогический проект «Мохнатые лапы» в группе «Медвежата», направленный на формирование гуманного отношения к домашним животным и развитие волонтерского движения в детском саду.

Педагогами-психологами были проведены следующие встречи в «Психологической гостиной»: тренинг «Вместе - мы сила», «Конфликтные ситуации в работе с родителями и пути их решения», «Нейрографика: творческое рисование со смыслом».

Золотарева Е.А. проводила консультирование воспитателей в педагогическом объединении «Особый ребенок»: «Нейрорисование как средство познавательного и речевого развития детей с ЗПР», «Памятка по работе с детьми с ОВЗ».

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. В 2024-2025 у.г. были проведены заседания «Школы заботливых родителей». Золотаревой Е.А. было

проведено заседание «На пороге школы»; Петуховой Д.А. - «Я понимаю своего ребенка: способы эффективного взаимодействия семьи для гармонизации детско-родительских отношений», совместно - «В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания», «Итоги деятельности Службы ранней помощи», «В семье одаренный ребенок». Также педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации, в течение года оформлялись памятки и консультации для родителей согласно годового плана.

Входит в систему сопровождение одаренного ребенка в детском саду. В начале года проводится диагностика детей средней – старших групп и разрабатывается программа их сопровождения.

В средней группе одаренных детей не выявлено, но есть дети способные, с достаточным уровнем развития по возрастной норме. Воспитателям было рекомендовано обратить внимание на Левашова Артема (интеллектуальная, научная, художественно-изобразительная способность), Алексееву Юлию (артистическая, лидерская способность). Также, близкий к высокому уровню результат показал Корчемкин Кирилл (развитие воображения). Эти дети показали уровень развития некоторых способностей немного выше, чем у остальных детей.

В старших группах хорошие показатели продемонстрировал Захаров Степан: он хорошо понимает инструкции, отмечается хорошая реакция на выполнение заданий; развито внимание, память, восприятие. Есть проблемы в самоконтроле.

Для родителей воспитанников было подготовлен материал «В семье одаренный ребенок!», где родителей познакомили с результатами диагностики и дали рекомендации по их дальнейшему развитию.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В Службе ранней помощи выполняют свои обязанности 3 педагога – учитель-дефектолог Золотарева Е.А., учитель-логопед Иванова С.Н., педагог-психолог Петухова Д.А.

Общее количество обучающихся в Службе ранней помощи в 2024-2025 учебном году составило 8 детей. Из них – 2 ребенка с расстройством аутистического спектра, 1 детей - с диагнозом ЗПР, 5 - была рекомендована ОП ДОО, но в рекомендациях были прописаны занятия с учителем - логопедом.

На каждого ребенка из Службы ранней помощи разрабатывались индивидуальные маршруты развития, направления коррекционно-образовательного процесса, подбирались соответствующие методы и приемы коррекционного воздействия в процессе индивидуальной работы с детьми.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме в группах раннего возраста «Ягодка», «Гномики», «Незнайкины друзья».

По результатам диагностики 2 ребёнка достигли уровня возрастной нормы и были выведены из Службы. Трое детей по заключению ЦПМПК переводятся в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Два ребёнка остаются в Службе до сентября 2025 года и после контрольной диагностики

будет решаться вопрос о выводе из Службы. Один ребёнок остаётся в службе по возрасту.

Результаты мониторинга познавательного развития воспитанников в группах «Гномики» и «Ягодка» в 2024-2025 учебном году

Показатели	Развитие не сформировано	Развитие недостаточно сформировано	Развитие достаточно сформировано
Начало года	-	13 %	87 %
Конец года	-	6 %	94 %

Динамика развития социально-эмоциональной сферы детей в Службе ранней помощи

№	Группа	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отрицательная динамика	Отсутствие динамики
1	Ягодка	3 (38%)	-	-	-
2	Подснежники	1 (12,5%)	1 (12,5%)	-	-
3	Незнайкины друзья	-	2 (25%)	-	1 (12,5%)
4.	Общий итог	4 (50%)	3 (37,5%)	-	1 (12,5%)

Для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста в рамках педагогического объединения «Малыш» проводились консультации:

- «Использование песочной терапии в коррекционной работе с детьми в Службе ранней помощи», «Игры с детьми в адаптационный период» (Петухова Д.А.),
- «Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка», «Учить цвета легко и весело», «Играем - память развиваем» (Золотарева Е.А.),
- «Роль игрушки в жизни ребенка» (Иванова С.Н).

На протяжении учебного года оказывалась консультативная помощь родителям детей Службы ранней помощи: проводились консультации и индивидуальные беседы. Были проведены родительские собрания: «В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания», «Игры для молчунов», «Итоги деятельности Службы ранней помощи», «Поговори со мною, мама!» (в средней группе).

Несмотря на положительные результаты в деятельности педагогов Службы ранней помощи, отмечается недооценка роли родителей в коррекционном процессе. Поэтому считаем необходимым усилить взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

С опытом работы специалисты Службы ранней помощи выступили на республиканском семинаре «Оказание ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья» в Центре «Детство».

В январе 2025 года вышел в свет сборник «Служба ранней помощи в детском саду», выпущенный издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Санкт-Петербург).

В старших коррекционных группах осуществляют деятельность учитель-логопед Иванова С.Н., учитель-дефектолог Шемарина Ю.В., педагог-психолог Золотарева Е.А.

Коррекционно-педагогическая работа специалистов осуществляется по следующим направлениям: диагностирование, коррекционно-развивающая работа с детьми, методическая работа, взаимодействие с родителями, консультативная работа, инновационная деятельность, оснащение предметно-пространственной среды.

Задачи коррекционной помощи для всех воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности 5-6 и 6-7 лет реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. В основе планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми с ЗПР и ТНР лежат тематический и концентрический принципы.

Группа компенсирующей направленности «Пчелка» комплектовалась в сентябре 2024 года. В группе 9 человек с задержкой психического здоровья и расстройством аутистического спектра.

Группа компенсирующей направленности «Золотая рыбка» была укомплектована в августе 2024 года в количестве 7 человек. 6 детям рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 ребёнку рекомендована ОП ДО. 3 ребёнка остались на второй год обучения, по возрастному признаку. При комплектации учитывался возрастной признак. При проведении фронтальных (групповых) занятий разделение детей происходит по возрастам (старший возраст – дети 5-6 лет и подготовительный – дети 6-7 лет). В старшей подгруппе – 4 ребёнка, в подготовительной – 3 детей. Коррекционно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с АОП для детей с ТНР и ЗПР.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи с чем специалистами и воспитателями осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности в ГКН «Пчелка»

	Речевое развитие				Познавательное развитие			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Ст.гр	Подг.гр	Ст.гр	Подг.гр	Ст.гр	Подг.гр	Ст.гр	Подг.гр
Высокий уровень	-	-	-	34	-	-	-	34
Средний уровень	-	50	75	-	-	50	100	-
Низкий уровень	100	50	25	66	100	50	-	66

Четыре ребенка уходят из детского сада: со значительными улучшениями – 2 человека, с незначительными улучшениями – 2 человека (редко проходили медикаментозное лечение, родители не занимались с детьми в домашних условиях). У детей, которые остаются в детском саду на второй год обучения, динамика в развитии присутствует.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности в ГКН «Золотая рыбка»

Уровень	Начало года, %		Конец года, %	
	ст.гр	подг.гр	ст.гр	подг.гр
Высокий	-	-	-	66
Средний	100	100	100	34
Низкий	-	-	-	-

Из группы «Золотая рыбка» в школу выпускается 3 детей: из них 2 ребёнка с чистой речью, 1 – со значительным улучшением. Все дети идут в массовую школу. На второй год обучения остаются 4 ребёнка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе специалистов и воспитателей ДОО. В рамках педагогического объединения «Особый ребенок» были проведены консультации педагогов-психологов:

«Как правильно организовать коррекционный час в группе» (Иванова С.Н., учитель-логопед), «Нейрорисование как средство познавательного и речевого развития детей с ЗПР» (Золотарева Е.А.), «Памятка по работе с детьми с ОВЗ» (Золотарева Е.А.), «Почему детям необходимо читать» (Шемарина Ю.В., учитель-дефектолог).

Достигнутые успехи воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с семьей. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами.

Специалисты проводят систематическую работу с родителями, используя весь арсенал форм сотрудничества с родителями: «Школа заботливых родителей», групповые собрания, стендовые консультации, индивидуальные консультации с демонстрацией методов коррекции нарушений в развитии детей, общение в «ВКонтакте» и др. В интернете, в закрытых группах «Болтушечка», «Пчёлка» выкладывались домашние задания, информация о пройденных мероприятиях, а также различные консультации.

Консультационно-методический центр «Шагаем вместе» функционирует с 2018 года. В этом году занятия-консультации посещал 1 ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) и с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

В этом году было проведено 49 консультаций для родителей с детьми с ОВЗ. Чаще всего это проведение совместных занятий педагога с ребенком и его родителем, как наиболее востребованная форма сотрудничества.

Специалисты ДОО распространяют свой опыт среди коллег на различном уровне:

1. Республиканский семинар «Ранняя профориентация в условиях ДОО: новые подходы и формы реализации».
2. Районное методическое объединение педагогов-психологов «Обмен опытом», выступление «Нейрорисование» - Золотарева Е.А..
3. Республиканский семинар «Оказание ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ» .
4. Республиканский конкурс «Психолог года-2025», 1 место, Золотарева Е.А.
5. Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России» - Петухова Д.А., победитель.
6. Всероссийский конкурс «Воспитатели России», лауреат, Петухова Д.А.
7. Мастерская «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках Всероссийского форума с международным участием «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы» в городе Туле. – Иванова С.Н., Шемарина Ю.В.
8. Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы», Шемарина Ю.В., Иванова С.Н.

2.4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Одной из основных задач нашей дошкольной образовательной организации является создание образовательно-оздоровительного пространства в детском саду и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий, которая включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе СанПинов (см.выше).

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольной организации. Оформление и ведение документации своевременное.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются согласно требованиям.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

- 1-я группа здоровья – 20 детей, что составляет 19%,
- 2-я группа здоровья – 58 детей , что составляет 54%,
- 3-я группа здоровья - 28 детей, что составляет 26%,
- 4-я группа здоровья – 1 ребенок составляет 1%.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Анализ посещаемости

	<i>Посещаемость</i>	<i>Пропущено</i>	<i>По болезни</i>	<i>Прочие причины</i>
Всего	13737	3693	1657	2036
До 3-х лет	3067	1050	531	519
дошкольников	10670	2643	1126	1517

Всего заболеваний за 2024-2025 уч. г. - 273, до 3-х лет - 89, дошкольники - 184.

Из них:

- ОРЗ -158,
- ветряная оспа -1,
- острый гастрит -8,
- острый тонзиллит -2,
- скарлатина -0,
- прочие -103.

Пропущено дней по болезни одним ребенком - 6,6 дней

Среднегодовая численность -76,4.

Анализ посещаемости детей свидетельствует, что многие воспитанники ДОО пропускают детский сад без уважительной причины. Это может быть следствием государственной политики по поддержке семьи, когда матери, получая пособия, не стремятся отправлять ребенка в детский сад.

В учебном году диспансеризация детей проведена не полностью. Осмотр врачами-специалистами не проведен. По данным обследования:

В учебном году проведена диспансеризация детей, осмотрено врачами-специалистами 72 ребенка:

- ✓ Стоматологом -72 ребенка , выявлен кариес у 38 детей,
- ✓ Хирургом -28 детей, 3 ребенка с отклонением,
- ✓ Психиатром – 23 человека, у 4 детей ЗПР,
- ✓ Окулистом -30 детей, у 2 отклонение,
- ✓ Эндокринологом -15 детей, у 3 отклонение,
- ✓ ЛОР врач- 30 детей – отклонений нет,
- ✓ Акушер-гинекологом -13 девочек, отклонений нет.

На диспансерном учете состоит 56 детей.

Из них заболевания органов дыхания- 1 ребенка;

ССС заболевания - 7 ребенка;

Заболевание крови - 0 детей;

Мочевыделительная система - 4 ребенка;

Костно-мышечная система - 6 детей;

Желудочно-кишечный тракт - 2 ребенка;

ЦНС - 17 детей;

Органы зрения - 2 ребенка ;

ЛОР заболевания - 6 детей;

Заболевания кожи - 2 ребенка;

Эндокринные заболевания - 5 детей;

Дети-инвалиды - 4.

Всё вышеизложенное ставит задачу о необходимости совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок).

Выполнение норм питания:

	Белки		Жиры		Углеводы		Калории	
<i>Норма</i>	31,5	40,5	35,3	45	152,3	195,8	1050	1350
<i>Выполнили</i>	46	55	36	44	233	285	1495	1804

Проведены лабораторные исследования в санэпидстанции:

1. Микробиологические исследования готовых блюд,
2. С-витаминизация третьего блюда;
3. Исследования почвы на хлорорганические пестициды и гельминты.
4. Исследование питьевой воды на пищеблоке;
5. Смывы на БГКП с рук и посуды;
6. Качество термической обработки мясного или рыбного блюда;
7. Смывы на иерсинии с овощей.

Сделано 100 реакций Манту, из них:

Отрицательные – 41,

Сомнительные - 7,

Положительные – 52,

Детей с виражом – нет.

Также проведена вакцинация против гриппа: сотрудников - 27 человек, детей-29.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

Для сотрудников детского сада регулярно проводятся беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Скарлатина», «Ветряная оспа», «Корь» и др. С родителями воспитанников проводятся беседы о профилактических прививках, в том числе о полиомиелите и его последствиях.

Значительное место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- прием детей на свежем воздухе в теплый период года;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия,
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- физкультминутки;
- закаливающие мероприятия.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляется круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика пробуждения, коррегирующая гимнастика).

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультминутки на занятиях с детьми с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся занятия по физической культуре (одно из которых – на воздухе) и два раза в неделю – музыкальные занятия.

Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Олимпийские игры», Дни и Неделя здоровья. Активное участие в проведении Дня здоровья принимают педагоги-психологи. Каждый год осенью они планируют психологический День здоровья, где проводятся мероприятия не только с детьми, но

и педагогами. Весной в День здоровья педагоги-психологи провели развлечение «День юмора и смеха».

С целью приобщения воспитанников детского сада к традициям большого спорта, оздоровления детей в ДОО проводятся Малые Олимпийские игры. В течение недели педагоги рассказывают ребятам об истории возникновения Олимпийского движения, видах спорта, о том, кто такие параолимпийцы и т.д.

Зимние виды спорта проигрывались в таких соревнованиях, как «Биатлон», «Катание на санках», «Керлинг». В конце недели был проведен чемпионат по хоккею. Победителем стала группа «Умка».

Малые летние Олимпийские игры проводятся в мае. В каждой возрастной группе определяются чемпионы в равновесии, в беге 30 м, прыжках в длину с места, в метании 1 килограммового мяча, метании мешочков вдаль.

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится традиционно уже в течение нескольких лет. Праздник состоит из двух частей: 1 часть – строевой смотр, 2 часть – спортивные соревнования. На строевом смотре все старшие группы представляют разные рода войск, соревнуются в перестроении, чтении стихов, исполнении песни. Во второй части проводятся соревнования: «Сбей танк», «Воздушная тревога», «Проползи по-пластунски», «Перевези раненого» и др.

В этом году для участия в параде были приглашены папы воспитанников.

По результатам игры места распределились следующим образом:

1 место - «Морячок», воспитатели Бочкарева О.П, Сидорычева ТВ,

2 место - «Вымпел», воспитатели Кабанова Н.С.,

В этом учебном году второй год проводится спортивный праздник «Широка страна моя родная». В празднике дети «путешествовали» по нашей стране, играли в игры народов России.

Наши воспитанники приняли участие в VI районной Спартакиаде среди команд ДОО Звениговского муниципального района и заняли 1 место.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Динамика роста была достигнута за счет естественного роста детей и двигательной активности, а также целенаправленной системы физического воспитания.

Показатели физического развития дошкольников в динамике

<i>Возрастные группы</i>	<i>Балл</i>		<i>%</i>	
Незнайкины друзья/ 2 младшая	2.9		72	
Подснежники/ средняя	3.2		80	
Медвежата/ старшая	3.7		92	
Умка/ подготовительная	3.9		97	
Золотая рыбка/ группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, разновозрастная	3.7	4	92	100
Пчелка/ группа компенсирующей направленности	3.5	3.9	92	97

Для воспитателей инструктором по физкультуре были проведены следующие консультации: «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке», «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке» - для молодых воспитателей.

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществляется в формате консультирования через группы в социальных сетях. Темы были разноплановы: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Подвижные игры зимой», «Отдых ребенка летом».

2.5. Реализация национально-регионального компонента

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте марийского народа, народном фольклоре, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Учителем марийского языка Карповой С.Б. разработана рабочая программа учителя марийского языка, основная цель которой - создание условий к приобщению духовному богатству национальной культуры и истории марийского края, воспитание интереса к изучению марийского языка.

Основной образовательный процесс осуществляется в ходе фронтальных занятий по обучению марийскому языку. В ГКН «Золотая рыбка» детям закладывают основы краеведения: знакомят с символикой Республики Марий Эл, историей и культурой марийского народа, приобщают любовь к родной природе.

Учитель марийского языка активно использует такую форму, как экскурсия. В этом учебном году была проведена серия экскурсий в Избу-музей детского сада, в Краеведческий музей г.Звенигово, Дом народных умельцев, межпоселенческую библиотеку.

В ноябре старшие группы отмечают праздник «С праздником, марийский край!», приуроченный Дню рождения Республики Марий Эл. В этом году он был приурочен 100-летию Звениговского района.

Помимо этого в рамках изучения темы по самообразованию течение года Карповой были проведены развлечения:

- «Праздник нового хлеба – Угинде» (в группах «Умка» и «Золотая рыбка»),
- «Праздник «Шорыкйол» (Рождество. Святки)» (в группах «Умка» и «Золотая рыбка»),
- «Праздник Масленица» (группа «Золотая рыбка»), .
- «Праздник Пасха» (в группах «Умка» и «Золотая рыбка»).

Карпова С.Б. активно вовлекала дошкольников в конкурсное движение.

<i>сроки</i>	<i>мероприятия</i>	<i>результативность</i>
декабрь	Республиканский конкурс «Новогодняя сказка в номинации «Пою Дедушке Морозу» (на марийском языке)	3 место Тарасова Марьяна Тимофеева Кира
февраль	Районный конкурс чтецов «Зимнее настроение» (стихотворение на марийском языке)	1 место - Павлова Диана (группа «Умка»)
апрель	Конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	2 место - Лаптев Ваня (группа «Умка») Сертификат-Левашов Артём (группа «Подснежники»)

Учитель марийского языка знакомит педагогов ДОО с приемами обучения детей и воспитанию у них любви к родному краю:

- Проведение открытого занятия в старшей группе «Цвета (тус)».
- Выступила на педсовете с темой «Ознакомление детей с культурой и семейными традициями марийского народа»,
- Принимала участие в педагогическом проекте в группе «Золотая рыбка» - «Народный костюм»,
- Выступила на республиканском семинаре «Ранняя профориентация» с темой «Ранняя профориентация в свете национально-регионального компонента».

Не остается без внимания и взаимодействие с родителями: Карпова С.Б. регулярно выкладывает фотоотчеты о проведенных мероприятиях в группе в ВКонтакте.

Также были проведены консультации для родителей: «Воспитание любви к родному краю как фундамент патриотического воспитания дошкольников», «Марийская традиционная семья и воспитание детей», «Произношение марийских звуков».

В связи с появлением в ДОО кабинета учителя марийского языка полностью оформлено помещение: появились новые стенды «Символика РМЭ», «Наши достижения», оформлена выставка «Марийский орнамент, вышивка», собрана медиатека для проведения виртуальных экскурсий: «Сернурский сырзавод», «Акашевская птицефабрика», «Профессия валяльщик» и «Театры г.Йошкар-Олы РМЭ»; составила паспорта музея «Изба-музей», закупается и обновляется демонстрационный материал.

Результаты диагностики уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку

<i>группа</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
«Незнайкины друзья»	-	37	63
«Подснежники»	11	50	39
«Медвежата»	56	22	22
«Умка»	50	50	-
«Золотая рыбка»	43	43	14

2.6. Результативность образовательной деятельности дошкольной организации.

Отслеживание результатов развития интегративных качеств и овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям проводится в соответствии с мониторингом, предложенным кандидатом педагогических наук Афонькиной Ю. А. Мониторинг носит универсальный характер, т.е. может быть применен в любом дошкольном учреждении вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях.

Итоги мониторинга по образовательным областям за 2024-2025 учебный год в дошкольных группах

Группа	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Незнайкины друзья	20	58	20	53	20	52	20	56	70	72
Подснежники	47	70	46	63	48	81	46	61	80	80
Медвежата	59	77	70	76	58	78	54	76	88	92
Умка	93	98	93	96	94	98	94	98	85	98
Золотая рыбка	46	72	50	68	50	77	66	72	88	92
	75	84	75	84	75	85	76	93	95	100
Пчелка	35	59	38	65	50	57	25	45	85	88
	53	66	46	70	55	70	50	69	88	98
Итого:	53	73	55	72	56	75	54	71	85	90

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах, конференциях, методических объединениях и т.д.

В 2024-25 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

№	мероприятие	дата	количество	участники
Всероссийские				
1	Всероссийский конкурс "Лучшие практики наставничества".	Сентябрь 2024	1	Гарифуллина НА
2	Всероссийский конкурс президентской платформы "Россия-страна возможностей" "Наставничество".	Октябрь 2024	1	Гарифуллина НА
3	Педагогическая мастерская «Современные технологии	Ноябрь	3	Иванова СН,

	коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» (в рамках всероссийского форума «Специальное и инклюзивное образование: опыт, перспективы, вызовы»).	2024		Шемарина ЮВ, Сидорычева ТВ
4	Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных».	Декабрь 2024	1	Гарифуллина НА
5	Всероссийский конкурс «Воспитатель России».	Декабрь 2024	2	Гарифуллина Н.А., Петухова Д.А., лауреаты
6	Всероссийский фестиваль практик патриотического воспитания детей «Воспитатели России»	Июль 2025	1	Гарифуллина НА
Республиканские				
7	Региональный этап всероссийского конкурса "Воспитатели России".	Сентябрь 2024	2	Петухова ДА, Гарифуллина НА, победители
8	Республиканский семинар "Ранняя профориентация в условиях ДОО: новые подходы и формы реализации".	Октябрь 2024	12	Гарифуллина НА, Петухова ДА, Карпова СБ, Золотарева ЕА, Иванова СН, Шемарина ЮВ, Кириллова НА, Сидорычева ТВ, Бочкарева ОП, Халтурина ЕВ, Литвин НВ, Багутина СВ
9	Республиканский конкурс профессионального мастерства «А, ну-ка, девушки!»	Март 2025	1	Степанова С.С., лауреат
10	Региональный этап Всероссийского конкурса –профессионального мастерства "Педагог-психолог России - 2025".	Апрель 2025	1	Золотарева Е.А., 1 место
11	Республиканский Фестиваль методических разработок.	Апрель 2025	1	Золотарева Е.А., 1 место
12	Республиканский конкурс "Люди труда" в номинации "Педагогические династии".	Май 2025	1	Чернышова Е.В. 1 место
13	Республиканский семинар «Оказание ранней помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья» в Центре «Детство».	Май 2025	5	Чернышова ЕВ, Гарифуллина НА, Петухова ДА, Иванова СН, Золотарева ЕА
Районные				
14	Муниципальный конкурс "Ранний возраст - это серьезно".	Ноябрь 2024	1	Отмахова ИВ 3 место
15	РМО педагогов-психологов.	Декабрь	1	Золотарева ЕА
16	Районный конкурс "А, ну-ка, девушки!"	Февраль 2025	1	Степанова СС 1 место
Публикации педагогов ДОУ				
<i>Наименование печатного или электронного издания</i>				<i>Ф.И.О педагогов</i>
17	Сборник Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием XXIV Глушковские чтения.			Сидорычева ТВ Степанова С.С.

18	Сборник IX Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования».	Сидорычева ТВ Степанова С.С.
19	Выпуск авторского сборника педагогического коллектива ДОО «Служба ранней помощи в детском саду», Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», г. С.-Петербург	

Участие воспитанников

Республиканские

№	мероприятие	дата	кол-во	результативность
20	Республиканский конкурс "Очей очарование".	Октябрь 2024	2	1,2 места
21	Республиканский конкурс "Новогодняя сказка -У ий йомак".	Декабрь 2024	2	3 место
22	Республиканский конкурс чтецов "Воинская слава России"	Апрель 2025	1	Сертификат
23	Республиканский фестиваль "Радуга талантов".	Май 2025	2	Сертификат

Районные

24	Районный конкурс художественной фотографии "Моя семья".	Ноябрь 2024	2	Призеры
25	Районный конкурс "Мастерская Деда Мороза".	Декабрь 2024	10	Два 3 места
26	Межмуниципальный семейный конкурс сказок «Жила-была елочка».	Декабрь 2024	1	Сертификат
27	Районный конкурс чтецов "Зимнее настроение".	Январь 2025	1	1 место
28	Районный конкурс "Я и мой папа".	Февраль 2025	5	Сертификат
29	Районный конкурс «На страже Родины».	Февраль 2025	13	Два 1 места, два 2 места, два 3 места
30	Районный конкурс «Юный интеллектуал»	Февраль 2025	1	Победитель
31	Муниципальный конкурс "Вперед, к звездам!".	Апрель 2025	2	3 место
32	Муниципальный творческий конкурс рисунков "Эмблема здоровой семьи"	Апрель 2025	2	Сертификат
33	Районный конкурс чтецов и театральных постановок "День юмора и смеха".	Апрель 2025	1	3 место
34	Участие в праздничной программе на параде на 9 Мая.	Май 2025	35	Диплом
35	Муниципальный танцевальный фестиваль "Во имя Победы".	Май 2025	9	1 место
36	Городская спартакиада среди ДОО.	Май 2025	7	1 место
37	Районный конкурс «Песочные фантазии».	Май 2025	16	1,3 места

Сравнительный анализ за 3 года

Мероприятия	2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Международные	2	3	2	2	1	2
Всероссийские	5	11	6	11	5	8
Межрегиональные	6	7	5	26	1	2
Республиканские	16	23	21	92	11	30
Районные	20	133	24	100	17	112

Итого	49	237	58	231	35	154
--------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

3. Взаимодействие с социальными партнерами.

3.1. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Преемственность работы ДОО и школы осуществляется с целью создания системы связей для организации единого, непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка; сохранения психофизического здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

Реализация целостного процесса совместной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы ДОО.

С воспитанниками подготовительных к школе групп педагогом-психологом проводились фронтальные развивающие занятия на развитие мотивационной готовности к школе, познавательной и произвольной сфер.

На протяжении всего учебного года педагоги в тесном сотрудничестве работали с родителями воспитанников. В ДОО организована консультативная работа. Воспитателями и специалистами систематически обновлялся информационный материал в папках передвижках, консультационных папках – копилках. Так же родители имели возможность получить индивидуальную консультацию специалистов, медицинского персонала, администрации.

Наиболее эффективными формами работы с законными представителями оказались групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, различные выставки и конкурсы творческих работ.

Для родителей подготовительных групп было проведено заседание в «Школе заботливых родителей» на тему «На пороге школы».

Анализ данного направления дает право утверждать, что работа по подготовке детей к школе осуществляется в одностороннем порядке. Со стороны учителей отсутствует заинтересованность в соблюдении принципов преемственности детского сада и школы. Озабоченность коллектива детского сада вызывает тот факт, что школой игнорируются вопросы преемственности в сопровождении особых детей в начальной школе.

4. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями – одно из основных требований современного Стандарта дошкольного образования. Поэтому этой стороне образовательной деятельности педагогический коллектив уделял и будет уделять серьезное внимание. Этому способствуют как традиционные, так и нетрадиционные формы: родительские собрания, консультации, наглядная информация, инновационная деятельность в сети Интернет, конкурсы, выставки.

Общение педагогов через группу «ВКонтакте» позволяет не только знакомить родителей с жизнью детей в детском саду через фотографии и видеоматериалы, но предлагать для индивидуальной работы с ребенком задания и игры коррекционного содержания, консультировать по возникшим проблемам, знакомить с содержанием образовательной деятельности в дошкольной организации.

Продолжают активно использоваться нетрадиционные формы, такие как «Школа заботливых родителей», проектная деятельность, участие в различных акциях. В «Школе заботливых родителей» были проведены собрания: «Навстречу школе» (подготовительные к школе группы), «Поговори со мною, мама!» (средний дошкольный возраст), «В семье одаренный ребенок», «Я понимаю своего ребенка: способы эффективного взаимодействия семьи для гармонизации детско-родительских отношений», «Игры для молчунов» (ранний, младший возраст), «Счастье – быть родителями» (средняя и старшая группы).

Интересной стала такая форма взаимодействия с родителями, как совместные выставки детей, их родителей и педагогов:

1. Фотовыставка «Я люблю свой милый город».
2. Выставка поделок «Новогодняя семейная игрушка».
3. Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отчества.
4. Выпуск стенгазет к 8 Марта.
5. Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!».

5. Организация дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме объединений на платной основе. В 2024-2025 учебном году функционировали 9 объединений: «Познайка» и «Артики» (Золотарева Е.А.), «Любознайка» (Петухова Д.А.), «Веселые пальчики» (Отмахова И.В.), «Бумажные чудеса» и «Пластилиновые фантазии» (Литвин Н.В.), «Лего-чудеса» (Бочкарева О.П.), «АБВГДейка» (Шемарина Ю.В., Иванова С.Н.), «Серпантин» (Гарифуллина Н.А., Кириллова Н.А.). Для каждого объединения разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Охват детей составил 123 ребенка (по навигатору).

Для каждого объединения разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу.

6. Контрольно-управленческая функция.

В ДОО сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

№	Вид контроля	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Тематический контроль			
	Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОО.	ноябрь	Старший воспитатель	Выполнено
	Система патриотического воспитания дошкольников в детском саду.	март	Старший воспитатель	Выполнено
2.	Оперативный контроль			
Оперативный контроль за состоянием работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей осуществляется систематически.				

Итоги фронтальных и тематических проверок озвучиваются на педагогических советах.

7. Кадровое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Анализ кадрового состава детского сада представлен в следующем виде:

Возрастной ценз				Образование		Педагогический стаж			
До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное	До 5 лет	5-10 лет	10-20	Свыше 20

Педагогический коллектив ДОО представляют:

№	ФИО	должность	образование	квалификационная категория	педагогический стаж
1	Норкина Е.Л.	старший методист	высшее	высшая	17 лет
2	Гарифуллина Н.А.	старший воспитатель	высшее	высшая	32 года
3	Золотарева Е.А.	педагог-психолог	высшее	высшая	13 лет
4	Петухова Д.А.	педагог-психолог	высшее	высшая	10 лет
5	Шемарина Ю.В.	учитель-логопед	высшее	высшая	22 года
6	Иванова С.Н.	учитель-логопед	высшее	высшая	25 лет
7	Кириллова Н.А.	инструктор по	средне-	высшая	31 год

		физической культуре	специальное		
8	Петрова Л.Н.	инструктор по физической культуре	средне-специальное	высшая	40 лет
9	Карпова С.Б.	учитель марийского языка	высшее	высшая	35 лет
10	Литвин Н.В.	воспитатель	высшее	высшая	33 года
11	Бочкарева О.П.	воспитатель	средне-специальное	высшая	44 года
12	Отмахова И.В.	воспитатель	высшее	первая	35 лет
13	Сидорычева Т.В.	воспитатель	высшее	первая	23 года
14.	Степанова С.С.	воспитатель	высшее	высшая	
15.	Халтурина Е.В.	воспитатель	высшее	-	2 гола
16.	Полевщикова П.П.	воспитатель	среднее-специальное	-	1 год

В ДОО работают 12 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 75% от общего числа педагогов, 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 12.5%, 2 педагога (12.5%) – без категории. Это свидетельствует об общем квалифицированном уровне педагогического коллектива ДОО.

К сожалению, приходится констатировать недостаток воспитателей, что сказывается на качестве образовательной деятельности ДОО и эмоциональном выгорании педагогов-стажистов.

8. Административно-хозяйственная деятельность.

8.1. Материально-технические условия в ДОО.

Для реализации образовательной деятельности в дошкольной организации созданы оптимальные медико-социальные условия. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В дошкольном учреждении имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Освещение в группах достаточное: естественное - через окна, искусственное – лампы накаливания. Детской мебели достаточно.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- «Тревожной кнопкой»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

В ночное время сохранность имущества обеспечивают сторожа.

Созданы комфортные условия для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, оздоровления детей. Во всех помещениях созданы условия для проведения образовательной деятельности.

В каждой группе продолжается создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает хороший уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для учебной деятельности, уголки природы, релаксации, театрализации, здоровья, для игр с водой и песком и др.). Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым, дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.

8.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДОО эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Коллектив дошкольной организации системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно ООП.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: веранды, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Общий вывод:

Исходя из анализа, в МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, ФГОС ДО.

Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации помог сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- Совершенствование работы по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.
- Развитие кадрового потенциала с учетом требований к профессиональным компетентностям педагогов.
- Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. Поиск новых форм сотрудничества с родителями в связи с новыми реалиями.
- Укрепление материально-технической базы:
 - обеспечение ДОО развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечение периодичности сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременное обновление и приобретение недостающего технологического оборудования.

Педагогическим коллективом были сформулированы направления деятельности на новый учебный год:

- Продумать план мероприятий ко Году защитника Отечества.
- Проанализировать методы и приемы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
- Познакомиться с инновациями в области организации прогулок с детьми.

2. Задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год

1. Создать условия для организации образовательной деятельности ДОО по формированию у детей образа героя, защитника своего государства; привитию любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

2. Повысить эффективность работы по формированию предпосылок функциональной читательской грамотности через ознакомление с художественной литературой.

3. Объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня организации прогулки с учетом использования в практике достижений инновационного педагогического опыта и науки.

3. Организационно-методическая работа.

3.1. Педсоветы.

Педсовет №1. Перспективы развития ДОО в 2025-2026 учебном году (установочный) (сентябрь)

Вопросы к обсуждению	Ответственные
1. Анализ работы за летний оздоровительный период-2025 г.	Халтурина Е.В., воспитатель
2. Ознакомление с годовым планом на 2025-2026 учебный год.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО, Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Чернядьева Г.Н., старшая медсестра
3. Об изменениях в ОП ДО.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
4. Утверждение рабочих программ групп, узких специалистов, программ дополнительного образования.	Узкие специалисты, педагоги
5. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

Педсовет №2. Дни воинской славы: особенности проведения в детском саду (октябрь)

1. Формирование знаний дошкольников о воинской славе России.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Основные направления работы по организации и проведению Дней воинской славы.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
3. Содержание образовательной программы по формированию представлений о защитниках Отечества.	Литвин Н.В., воспитатель
4. Методы и приемы ознакомления детей с историческими событиями, организация экскурсий.	Педагоги
5. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

Педсовет №3

Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой (январь)

1. Современный взгляд на воспитание юного грамотного читателя.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Формирование читательской компетентности у детей дошкольного возраста.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
3. Инновационные методы работы с художественной литературой.	Бочкарева О.П., воспитатель
4. Ознакомление с художественной литературой во взаимосвязи с развитием речи.	Иванова С.Н., учитель- логопед
5. Результаты тематической проверки «Состояние работы в ДОО по приобщению детей к чтению детской художественной литературы».	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
6. Решение педагогического совета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

Педсовет №4

Прогулка как эффективный ресурс всестороннего развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста (март)

1. Значение прогулки в развитии дошкольников в свете ФГОС ДО и федеральной образовательной программы.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Педагогический квест «Прогулка – это просто?»	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
3. Развивающие целевые и тематические экскурсии. https://infourok.ru/innovacii-v-organizacii-progulki-5607548.html?ysclid=mev3gxzfxa961550044	Сидорычева Т.В., воспитатель
4. Экологическая тропа в ДОО.	Халтурина Е.В., воспитатель
5. Результаты тематической проверки «Эффективность работы педагогов по организации прогулки».	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
6. Решение педагогического совета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

Педсовет №5 Итоговый (май)

1. О выполнении годовых задач учебного года. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО, Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Чернядьева Г.Н., старшая медсестра
--	--

2. Утверждение плана на летний оздоровительный период-2026.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
3. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

3.2. Семинары.

1. Постоянно действующий семинар «Дни воинской славы» (по М.Б.Зацепиной): - Ледовое побоище. - Куликовская битва. - Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. - Полтавское сражение. - Ф.Ф.Ушаков. - А.В.Суворов. - Бородинское сражение. - П.С.Нахимов.	В течение года	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Постоянно действующий семинар «Учимся любить книгу»: - Круг детского чтения. - Как рассказать детям биографию автора. - Как сформировать книжный уголок. - Заучивание стихов наизусть. - Анализ художественного текста. - Творческие задания. - Художники-оформители. - Особенности драматизации литературных произведений.	В течение года	Воспитатели: Отмахова И.В. Степанова С.С. Полевщикова П.П. Халтурина Е.В. Сидорычева Т.В. Бочкарева О.П. Кириллова Н.А. Литвин Н.В.

3.3. Консультации.

День специалиста:		
1.Использование игровых приемов при обучении марийскому языку дошкольников	ноябрь	Карпова С.Б., учитель марийского языка
2.Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет.		Иванова С. Н., учитель-логопед
3.Организация двигательной активности на прогулке.		Кириллова Н.А., инструктор по физической культуре
4.Цвет в жизни ребенка.		Петухова Д.А., педагог-психолог

5.Комплексный подход к развитию способностей детей в процессе комментированного рисования.	март	Шемарина Ю. В., учитель-логопед
6.Оснащение музыкального уголка в группе.		Гарифуллина Н.А., старший воспитатель.
7.Создание развивающей среды в группе для детей с ОВЗ		Золотарева Е.А., педагог-психолог
8.Использование логоритмики в коррекционно-воспитательной работе с детьми 2-4 лет		Иванова С. Н., учитель-логопед
Педагогическое объединение «Школа молодого педагога»:		
1. Документация воспитателя.	сентябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
2.Методика проведения мониторинга.		
3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	октябрь	Чернядьева Г.Н., старшая медсестра
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.		Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
5. Игра дошкольника.	ноябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
6. Музыкальное воспитание дошкольников.		
7.Изодеятельность. Рисование, аппликация.	декабрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
8.Изодеятельность: лепка. Конструирование.		
9.Экологическое воспитание дошкольников	январь	Халтурина Е.В., воспитатель
10. Речевое развитие младших дошкольников		Иванова С.Н., учитель-логопед
11. Математическое образование младших дошкольников.	февраль	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
12.Изобразительная деятельность младших дошкольников.	март	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
13. Детский сад и семья: методика взаимодействия	апрель	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
14.Круглый стол по итогам работы «Школы молодого педагога».	май	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
Психологическая гостиная:		Педагоги-психологи
1.Тренинг «Движения».	октябрь	
2. Эмоциональное здоровье.	январь	
3. Я и ребенок с ОВЗ.	апрель	
3.4. Открытые просмотры.		
«Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...» (О Минине и Пожарском).	ноябрь	Литвин Н.В., воспитатель
Знакомство с малыми фольклорными формами.	декабрь	Степанова С.С., воспитатель
Литературная викторина.	январь	Сидорычева Т.В.,

		воспитатель, Иванова С.Н., учитель-логопед
«Богатыри земли марийской».	февраль	Карпова С.Б., учитель марийского языка
Экскурсия в библиотеку.	март	Кириллова Н.А., воспитатель, Шемарина Ю.В., учитель-логопед
Занятие с малышами в сенсорной комнате.	апрель	Петухова Д.А., педагог-психолог
Прогулка на экологической тропе.	май	Халтурина Е.В., воспитатель

3.5. Аттестация педагогических работников

ФИО педагога	Претендуемая категория	Срок	Ответственные
Сидорычева Т.В., воспитатель	высшая	ноябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
Гарифуллина Н.А., старший воспитатель	высшая	декабрь	
Кириллова Н.А., инструктор по физической культуре	высшая		
Шемарина Ю.В., учитель-логопед	высшая	апрель	
Иванова С.Н., учитель-логопед	высшая		
Литвин Н.В., воспитатель	высшая		
Халтурина Е.В., воспитатель	первая		

3.6. Заседания психолого-педагогического консилиума.

Сроки	Содержание заседаний
Первичный этап	
Сентябрь - октябрь (для старших коррекционных групп), октябрь (для Службы ранней помощи)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка первичных документов: заключение договоров между ДОО и родителями воспитанников; • Анализ представленных документов узких специалистов. • Составление коллегиального заключения. • Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. • Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
Промежуточный этап	

Январь	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей групп компенсирующей направленности. Корректировка образовательного маршрута.
Февраль -март	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей средних групп. Составление коллегиального заключения для ЦПМПК.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с заключением ЦПМПК детей среднего дошкольного возраста. Построение психолого-медико-педагогического прогноза и определение условий для успешного преодоления отклонений в развитии.

Итоговый этап

Май	<ul style="list-style-type: none"> Анализ динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы в группах компенсирующей направленности и в Службе ранней помощи. Разработка рекомендаций специалистов для родителей воспитанников с ОВЗ на летний период.
Внеплановые заседания (по запросу родителей или педагогов ДОО)	<ul style="list-style-type: none"> Принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам. Изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности или в связи с изменившейся ситуацией. Изменение образовательного маршрута в рамках ДОО или подбор образовательного заведения иного типа.

4. Культурно-досуговая деятельность.

4.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Неделя здоровья.	январь	Педагоги
2. Дни здоровья:		
2.1. Психологический День здоровья.	октябрь	Педагоги-психологи
2.2. Спортивный День здоровья.	апрель	Педагоги
3. Чемпионаты:		Педагоги
3.1. по хоккею,	январь	
3.2. по футболу.	май	
4. Олимпиады:		
4.1. Малая зимняя Олимпиада.	январь	
4.2. Малая летняя Олимпиада.	май	

4.3. Праздники и развлечения.

1. С днем рождения, мой любимый детский сад!	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
2. Музыкальная гостиная «Волшебные краски осени».		
3. Марий Эл – мой край родной!	ноябрь	
4. Широка страна моя родная!		
5. Мамино сердце.		
6. Музыкальная гостиная «Детский альбом П. И. Чайковского».	декабрь	
7. Засветись огнями, елка!		
8. Прощание с елочкой.		
9. Музыкальная гостиная «Зимние сказки».	январь	
10. Военно-спортивная игра «Зарница».	февраль	
11. Мамин праздник.	март	
12. Весенний хоровод.	апрель	
13. Музыкальная гостиная «Песни, опаленные войной».		
14. День Победы.	май	
15. Мы идем учиться.		

5. Работа с родителями.

5.1. Банк данных семей: - Социальный паспорт семей, - анкетирование родителей, - сбор сведений о родителях.	сентябрь	Чернышова Е.В., заведующий ДОО, воспитатели
5.2. «Школа заботливых родителей».		
1. Навстречу школе (<i>подготовительная к школе группа</i>).	сентябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Золотарева Е.А. , педагог-психолог
2. <i>Служба ранней помощи:</i> В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания.		Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, специалисты Службы ранней помощи
3. В семье одаренный ребенок!	октябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, педагоги-психологи

4.Служба ранней помощи: Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному.	ноябрь	Петухова Д.А., педагог-психолог
5.Воспитываем патриотов. (старшие группы)	январь	Воспитатели старших групп
6. Служба ранней помощи: Сенсорное развитие детей раннего возраста		Золотарева Е.А., учитель-дефектолог
7. Поговори со мною, мама! (средний дошкольный возраст).	февраль	Иванова С.Н., Шемарина Ю.В., учителя-логопеды
8. Служба ранней помощи: Тренируем пальчики и язычок	март	Учитель-логопед
9,. Служба ранней помощи: Итоги деятельности Службы ранней помощи.	май	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, специалисты Службы ранней помощи
5.3. Групповые родительские собрания.	2 раза в год	Педагоги

6.Преимственность ДОО и школы.

I. Содержание совместной работы педагогов ДОО и школы		
1.1.Взаимопосещения педагогов школы и ДОО образовательной деятельности.	В течение года	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
1.2. Изучение образовательных программ ДОО и школы в соответствии с ФОП.	В течение года	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
II. Содержание работы с детьми.		
2.1. Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.2.Экскурсия в школу.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.3. Проведение мониторинга готовности к школе воспитанников подготовительной к школе группы.	Сентябрь, май	Золотарева Е.А., педагог-психолог
2.4. Проведение комплекса развивающих занятий в подготовительных к школе группах «Занятия по развитию интеллекта и мотивационной готовности к школе».	В течение года	Золотарева Е.А., педагог-психолог

2.5.Проведение бесед о школе.	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.6.Организация экскурсий: - в школьную библиотеку, - в школьный спортзал, - в школьный класс, - в актовый зал школы.	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.7. Организация игровой деятельности на школьную тематику: проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.	В течение года	Воспитатели подготовительных к школе групп
2.8.Праздник «Выпускной бал в детском саду» с приглашением учителей школ.	Май	Музыкальный руководитель
III. Содержание работы по взаимодействию с родителями.		
3.1. Родительское собрание «Навстречу школе».	Сентябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Золотарева Е.А., педагог-психолог
3.2.Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.	Ежемесячно	Золотарева Е.А., педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
7.Контроль.		
7.1. Тематический:		
Эффективность работы педагогов по организации прогулки.	март	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Состояние работы в ДОО по приобщению детей к чтению детской художественной литературы	январь	
7.2.Фронтальный:		
Средняя группа «Незнайкины друзья».	апрель	Заведующий ДОО, старший воспитатель, старшая медсестра, специалист по ОТ
7.3.Оперативный:		
Соблюдение правил внутреннего распорядка.	ежеквартально	Заведующий ДОО
Оснащение группы и готовность к новому учебному году.	сентябрь	Заведующий ДОО

Организация питания в группах.	ежемесячно	Заведующий ДОО
Адаптация поступивших детей.	сентябрь	Старшая медсестра, педагог-психолог
Обновление родительских уголков.	ежемесячно	Старший воспитатель
Уровень подготовки и проведения собраний с родителями.	сентябрь, январь, май	Заведующий ДОО
Уровень оформления документации.	ежеквартально	Старший воспитатель, старшая медсестра
Наличие системы планирования образовательного процесса.	1 раз в 2 месяца	Старший воспитатель
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь, март, летний период	Заведующий ДОО
Выполнение санэпидрежима.	ежедневно	Старшая медсестра
Выполнение режима прогулок.	ежеквартально	Старший воспитатель
Выполнение режима питания.	ежедневно	Старшая медсестра
Организация закаливающих мероприятий с детьми.	ежемесячно	Старшая медсестра старший воспитатель
Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков.	ежемесячно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Организация трудовых поручений и хозяйственно-бытового труда.	ежеквартально	Старший воспитатель
Навыки самообслуживания детей.	ежемесячно	Старший воспитатель
Работа в уголке природы.	ежемесячно	Старший воспитатель
Двигательная активность детей на прогулке.	ежемесячно	Старший воспитатель
Игровая деятельность.	ежемесячно	Старший воспитатель
Система работы с детьми в преддверии праздников.	ежеквартально	Старший воспитатель
Речевая деятельность вне занятий.	ежемесячно	Старший воспитатель, логопеды
Работа с детьми по ПДД.	май - сентябрь	Старший воспитатель

8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1. Пополнение Музея боевой славы.	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2. Оснащение кабинетов специалистов.	Специалисты ДОО

3. Продолжить обновление предметно-пространственной среды групповых помещений и прогулочных участков.	Педагоги
---	----------

**План психологического сопровождения
образовательного процесса педагогом – психологом на 2025-2026 г.**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Работа с детьми	1. Диагностика готовности к школе (подготовительные группы).	Сентябрь, май
	2. Диагностика социального и эмоционального развития детей с ЗПР, ТНР.	Сентябрь, январь, май
	3. Диагностика особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми.	Сентябрь, май
	4. Диагностика выявления одаренных детей.	Октябрь
	5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР.	В течение года
	6. Проведение комплекса развивающих занятий в подготовительных группах «Занятия по развитию интеллекта и мотивационной готовности к школе».	В течение года
	7. Развлечение на День психологического здоровья «Страна чудес».	Октябрь
	8. Реализация проекта в старшей группе «Мы - твои друзья».	Октябрь
Работа с педагогами	1. День психологической разгрузки для педагогов ДОО.	Октябрь
	2. Акция на День здоровья - «Смайлики».	Октябрь
	3. Участие в заседаниях ППк с целью обсуждения результатов мониторинга и определения линий развития детей с ОВЗ.	В течение года
	4. Психологическая гостиная: 4.1. Тренинг «Движения». 4.2. Эмоциональное здоровье. 4.3. Я и ребенок с ОВЗ.	Октябрь Январь Апрель
	5. День специалиста: «Психологические рекомендации по взаимодействию с родителями».	Ноябрь
Работа с родителями	1. «Школа заботливых родителей»: «На пороге школы» (подготовительные группы).	Сентябрь
	2. Акция на День здоровья «Добрые пожелания», «Шуточная викторина в ВКонтакте».	Октябрь
	3. Стендовые консультации:	

	<p>3.1. «Скоро в школу».</p> <p>3.2. «Развитие у ребенка внимания и памяти».</p> <p>3.3. «Дети и жестокость».</p> <p>3.4. «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>3.5. «Мальчики и девочки – такие разные».</p> <p>3.6. «Гиперактивный ребенок».</p> <p>3.7. «Детское упрямство».</p> <p>3.8. «В семье появился еще один ребенок».</p> <p>3.9. «Психологическая готовность к обучению к школе».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
	4. Индивидуальные консультации по вопросам коррекции нарушений в развитии ребенка.	В течение года
	5. Взаимодействие с родителями воспитанников посредством интернета - ресурсов.	В течение года
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	<p>Изготовление дидактических игр.</p> <p>1. Составление картотеки по играм на развитие познавательного интереса.</p> <p>2. Приобретение литературы по развитию старших дошкольников.</p>	В течение года
Организационно-методическая работа	1. Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей.	Сентябрь
	2. Разработка программ сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	
	3. Разработка краткосрочного проекта «День психологического здоровья».	Октябрь
	4. Участие в районных методических объединениях психологов, выступления на семинарах и конференциях различного уровня.	В течение года
	5. Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Психолог года».	Сентябрь

План психологического сопровождения образовательного процесса педагогом – психологом Службы ранней помощи в 2025– 2026 учебном году

Разделы	Мероприятия	Сроки
Психологическая диагностика	1. Определение уровня адаптации детей к ДОО.	Сентябрь, октябрь
	2. Определение готовности поступления ребенка в ДОО.	
	3. Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет.	Сентябрь, январь, май
	4. Анкетирование воспитателей средней группы «Экспресс-анкета «Одаренный ребенок».	Октябрь
	5. Изучение эмоционально-личностных особенностей детей (2 группа раннего возраста; 2 младшая группа; средняя группа).	Октябрь, апрель
	6. Исследование межличностных взаимоотношений (средняя группа).	Декабрь
	7. «Дорисовывание фигур»- диагностика уровня творческого воображения (средняя группа).	Октябрь
	8. Анкета для родителей. Определение уровня способностей ребенка (средняя группа).	Октябрь
	9. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов).	В течение года
Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь
	2. Развлечение для детей «Увлекательные приключения» на день Психологического здоровья (группы раннего возраста).	Октябрь
	3. Подгрупповая работа с детьми адаптационной группы (первая группа раннего возраста «Гномики») по программе И.В.Тимофеичевой, О.Е.Оськиной «Ладушки».	В течение года

	4. Подгрупповая работа с детьми второй группы раннего возраста «Ягодка» и младшей группы «Умка» по программе А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации».		
	5. Развивающие занятия с детьми средней группы «Незнайкины друзья» по программе Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В «Цветик-семицветик».		
	6. Коррекционная работа с детьми в Службе ранней помощи.		
Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей	1. Консультации для родителей: 1.1. Особенности детей раннего возраста. 1.2. Переутомление у детей. Как помочь? 1.3. Ребенок и страхи. 1.4. Как правильно хвалить ребенка. 1.5. Капризы и истерики. 1.6. Что такое самооценка? 1.7. Кричать или не кричать? 1.8. Секреты воспитания вежливого ребенка. 1.9. Тревожный ребенок.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	
	2. Взаимодействие с родителями воспитанников посредством интернет ресурсов .	В течение года	
	3. Выступления на родительских собраниях в группах раннего возраста (по запросу).	В течение года	
	4. «Школа заботливых родителей»:		
	4.1. «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному».		
	4.2. «Поговори со мною мама» - средняя группа.	Февраль	
	4.3. Итоги и эффективность деятельности Службы ранней помощи.	Май	
	5. Индивидуальная работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения семей.	В течение года	
	Организационно-методическая работа	1. Психологическая гостиная:	
		1.1. Тренинг «Движения»	Октябрь
1.2. «Эмоциональное здоровье»		Январь	
1.3. «Я и ребенок с ОВЗ»		Апрель	
2. Открытое занятие с детьми младшей группы «Умка» на развитие		Апрель	

	коммуникативных навыков, снятие мышечного напряжения.	
	3. Психологический День здоровья.	Октябрь
	4. Реализация проекта «Мы твои друзья»	Октябрь
	5. Обсуждение результатов мониторинга и определения линий развития детей из Службы ранней помощи на ППк. Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ.	Октябрь, январь, май
	6. Оснащение предметной среды необходимыми материалами и пособиями для коррекционной работы с детьми; обновление материала для занятий по песочной и арттерапии.	В течение года
	7. Разработка рабочей программы одаренности детей. Составление картотеки занятий с одаренными детьми в средней группе.	В течение года
	8. Участие в РМО психологов, выступления и обобщение опыта на семинарах и конференциях различного уровня.	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План коррекционно-педагогической работы
учителей-логопедов на 2025 – 2026 учебный год

Разделы	Мероприятия	Сроки
1.Диагностирование и анкетирование	1.1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.	Сентябрь, январь май
	1.2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Февраль
	1.4. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.	Март-апрель
	1.5. Комплектование коррекционных групп.	Май
	1.6. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
2.Коррекционно – развивающая работа с детьми	2.1. Обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме и определение основных линий сопровождения детей.	Сентябрь, май
	2.2. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь
	2.3. Коррекционно - развивающая работа учителей - логопедов по развитию сторон речи в коррекционных группах.	В течение года
3.Методическая работа	3.1. «День специалиста» Иванова С. Н.: «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет». Шемарина Ю. В.: «Комплексный подход к развитию способностей детей в процессе комментированного рисования».	
	3.2. Открытые мероприятия для педагогов ДОО: Шемарина Ю.В.: Экскурсия в библиотеку. Иванова С.Н.: Литературная викторина.	Март Январь
	3.3.Разработка и корректировка АОП и рабочей программы.	Сентябрь
	3.4. Участие в районных и республиканских	В течение года

	мероприятиях.	
	3.5. Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Проведение групповых родительских собраний: - «Особенности развития детей с ЗПР. Результаты обследования детей. Направления коррекционной работы» (Шемарина Ю. В.) - «Особенности развития детей с ТНР. Результаты логопедического обследования детей. Направления коррекционной работы» (Иванова С.Н.) - Результаты работы за полугодие. (Шемарина Ю.В.) - «Итоги работы за год».	Сентябрь Январь Май
	4.2. Общее родительское собрание: «Поговори со мною, мама» (средняя группа)	Март
	4.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии: - «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать?». - «Что такое фонематический слух?». - «Как отвечать на детские вопросы?». -«Шалости для радости. Вкусная артикуляционная гимнастика». -«Речь ребёнка на кончиках его пальцев». -«Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)». -«Развиваем у детей наблюдательность и любознательность». -«Учите детей говорить выразительно». -«Ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в домашних условиях».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	4.4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
	4.5. Взаимодействие с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в сети internet.	В течение года
	4.6. Участие в работе консультационно-методического центра «Шагаем вместе».	В течение года

<p>5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>5.1. Продолжить оборудование логопедического и дефектологического кабинетов.</p> <p>5.2. Пополнение логопедических и дефектологических уголков в группах.</p> <p>5.3. Изготовление пособий и игр по развитию речи и познавательному развитию согласно годовым задачам ДОО.</p>	<p>В течение года</p>
--	---	-----------------------

**План коррекционно-педагогической работы
учителя - дефектолога с детьми с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Диагностирование и анкетирование	Диагностика результативности коррекционно – педагогического воздействия, познавательного и сенсорного развития.	Сентябрь, январь, май
	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Март
	Обследование детей с нарушениями в развитии для ЦПМПК республики.	Февраль-март
	Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	Май
	Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
Коррекционно – развивающая работа с детьми	Коррекционно – развивающая работа учителя-дефектолога по развитию высших психических функций (ВПФ), по ФЭМП, по познавательному развитию, по речевому развитию у детей с ЗПР.	В течение года
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Сентябрь, январь, май
	Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь
Методическая работа	Разработка и корректировка АОП для детей с ЗПР и рабочей программы.	Сентябрь
	Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	Открытое мероприятие «Экскурсия в библиотеку».	Март
	Отчет на итоговом педсовете о выполнении плана коррекционно-развивающей работы.	Май
	Аттестация на высшую квалификационную категорию (подтверждение)	Апрель

Взаимодействие с родителями	<p>Проведение групповых родительских собраний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое ЗПР? Специфика обучения и воспитания детей в группе с ЗПР. Результаты дефектологического обследования. Направление работы». 2. «Результаты работы за полугодие». 3. «Итоги работы за год». 	<p>Сентябрь</p> <p>Январь Май</p>
	Собрание в «Школе заботливых родителей» «Поговори со мною мама» (средняя группа).	Февраль
	Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ в сети Internet.	В течение года
	<p>Консультативная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мама – первый логопед». 2. «Как преодолеть ЗПР?». 3. «Советы дефектолога» 4. «Логопед и родители: учимся вместе говорить с ребенком». 5. «Что значит чтение для ребенка?». 6. «Как работает внимание ребенка в 6-7 лет?». 7. «Как подготовить руку дошкольника к письму?». 8. «Если ребенок отстает в интеллектуальном развитии» (рекомендации) 9. «Роль дидактической игры для детей с задержкой психического развития». 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить оборудование дефектологического кабинета. 2. Пополнение дефектологического уголка в группе. 3. Изготовление пособий и игр по развитию речи (по звуковой культуре речи) и высших психических функций у детей (согласно годовым задачам). 	В течение года

**План коррекционной работы учителя-логопеда
в Службе ранней помощи на 2025 – 2026 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Работа с детьми	1.Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.	В течение года
	2.Диагностика речевого развития, определение результативности коррекционного воздействия.	Сентябрь, май
	3.Коррекционная работа по речевому развитию с детьми раннего возраста с ЗПРР.	В течение года
Работа с педагогами	<i>День специалиста:</i> «Использование логоритмики в коррекционно-воспитательной работе с детьми 2-4 лет».	Март
Методическая работа	1.Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	2.Разработка и корректировка АОП.	Сентябрь
	3.Участие в работе психолого-педагогического консилиума, определение направлений коррекционной деятельности, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь, май
	4.Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
Работа родителями	1. <i>Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста</i> 1.1. «Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить».	Сентябрь
	1.2. «Развитие речевого дыхания у ребёнка»	Декабрь
	1.3. «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников».	Март
	2. <i>Школа заботливых родителей:</i> 2.1.Практикум для родителей младших дошкольников «Тренируем пальчики и язычок»	Январь
	2.2.«Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Май
	3.Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	В течение года
Оснащение предметно-развивающей	1. Изготовление развивающих пособий на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие сильной	В течение года

среды	воздушной струи, артикуляционного аппарата, сенсорного и познавательного развития. 2.Пополнение папок «Консультации для педагогов», «Консультации для родителей».	
-------	--	--

**План коррекционной работы учителя-дефектолога в Службе ранней помощи
в 2025 – 2026 учебном году**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Работа с детьми	1.Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.	В течение года
	2.Диагностика речевого и познавательного развития, определение результативности коррекционного воздействия.	Сентябрь
	3.Коррекционная работа по речевому и познавательному развитию у детей раннего возраста с ЗПРР, РАС.	Октябрь
Методическая работа	1.Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	2.Участие в работе психолого-педагогического консилиума, определение направлений коррекционной деятельности, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь, май
	3.Разработка и корректировка АОП.	Сентябрь
	4.Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе в Службе ранней помощи.	Май
	5.Консультирование педагогов на День специалиста: Создание развивающей среды в группе для детей с ОВЗ.	Март
Работа родителями	1.Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста: 1.1. «Какие игрушки необходимы детям». 1.2. «Развитие детей до 3х лет». 1.3. «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте».	Октябрь Ноябрь Декабрь
	2. Школа заботливых родителей: - «Сенсорное развитие детей раннего возраста». - «Поговори со мною, мама» (средняя группа). - «Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Ноябрь Февраль Май
	3.Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	В течение года
Оснащение предметно-развивающей	1.Изготовление развивающих пособий на обогащение сенсорного и познавательного развития.	В течение года

среды	2.Пополнение папки «Консультации для педагогов».	
-------	--	--

**План инструктора по физической культуре
за 2025– 2026 учебный год**

Раздел	Мероприятия	Срок
Работа с детьми	1.Мониторинг физического развития дошкольников.	Сентябрь, май
	2.Проведение непосредственно образовательной деятельности по физкультуре в дошкольных группах.	В течение года
	3.Проведение физкультурных праздников и развлечений: 3.1. «Широка страна моя родная». 3.2. Малая зимняя Олимпиада. 3.3.Чемпионат по хоккею. 3.4.Военно-спортивная игра «Зарница». 3.5. Малая летняя Олимпиада. 3.6.Чемпионат по футболу. 3.7. Городская Спартакиада.	Ноябрь Январь Февраль Май
	4.Проведение физкультурных досугов.	Ежемесячно
	5.Проведение Недели здоровья.	Январь
	6.Проведение Дня Здоровья.	Апрель
	Работа с педагогами	1.Участие в методических мероприятиях ДОО.
2. Консультации: 2.1. «Организация двигательной активности на прогулке». 2.2. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО» (совместно со старшей медсестрой) - для молодых воспитателей.		Декабрь Октябрь
3. Участие в работе ППк ДОО.		Сентябрь, май
Работа с родителями	1. Консультации для родителей: 1.1. Мне надо много двигаться. 1.2. Профилактика плоскостопия. 1.3. Спортивные игры для дошкольников	Октябрь Январь Май
	2. Участие в работе интернет-сообществ групп.	В течение года
Оснащение предметно-пространственной среды	1. Обновить информацию на стенде «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО».	Сентябрь
	2. Приобрести: мячи, лыжи.	В течение года

План работы учителя марийского языка
на 2025-2026 учебный год

Раздел	Мероприятия	Срок
1.Работа с детьми.	1.1.Мониторинг уровня развития знаний по марийскому языку и истории и культуре марийского народа у дошкольников.	Сентябрь, май
	1.2.Проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению марийскому языку в дошкольных группах.	В течение года
	1.3. Участие воспитанников в конкурсах на уровне района, республики и на всероссийском уровне.	В течение года
	1.4. Экскурсия в Избу-музей детского сада.	В течение года
	1.5. Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово	Январь
	1.6. Экскурсия в Дом народных умельцев	Февраль
	1.7. Проведение праздника «С днем рождения, Республика Марий Эл!».	Ноябрь
	1.8.Открытое занятие «Богатыри земли марийской»	Февраль
2.Работа с педагогами.	2.1.Участие в методических мероприятиях ДОО.	В течение года
	2.2.	
3. Работа с родителями	3.1.Итоги мониторинга уровня развития знаний по марийскому языку и истории и культуре марийского народа у дошкольников.	Сентябрь, май
	3.2.Информация о содержании занятия в Сообществе ВКонтакте	В течение года
	3.3.Консультации по запросу родителей (индивидуально)	В течение года
	3.4. Консультации для родителей: - «Приобщение дошкольников и их родителей к марийскому языку». - «Воспитание детей на традициях и культуре марийского народа»	Октябрь Январь
4.Оснащение предметно-развивающей среды.	4.1.Пополнение кабинета учителя марийского языка альбомом «Марийские праздники».	В течение года

5. Методиче- ская работа	5.1. Разработка методического материала по краеведению (конспекты занятий).	В течение года
--------------------------------	---	----------------

План работы музыкального руководителя
на 2025-2026 учебный год

<i>Раздел</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Раздел</i>
Работа с детьми	1. Мониторинг музыкальных способностей детей по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная деятельность».	Сентябрь, май
	2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по музыке с детьми старшего дошкольного возраста.	В течение года
	3. Проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> • День рождения детского сада. • Марий-Эл – мой край родной (совместно с учителем марийского языка). • Засветись огнями, елка! • Военно-спортивная игра «Зарница» (совместно с инструктором по физкультуре). • Мамин праздник. • День Победы. • Мы идем учиться. 	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
	4. Проведение развлечений: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная гостиная «Волшебные краски осени». • «Мамино сердце». • Музыкальная гостиная «Детский альбом П. И. Чайковского». • Прощание с елочкой. • Музыкальная гостиная «Зимние сказки». • «Весенний хоровод». • Музыкальная гостиная «Песни, опаленные войной». 	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель
	5. Индивидуальная и групповая работа с детьми по подготовке к праздничным мероприятиям.	В течение года
	6. Участие с воспитанниками в районных мероприятиях и праздниках.	В течение года
	Работа с педагогами	1. Участие в методических мероприятиях ДОО.
2. Участие в работе ППк по сопровождению детей с ОВЗ.		Сентябрь, май

	3.Проведение консультации в «Школе молодого педагога» - «Музыкальное воспитание в детском саду».	Февраль
	4.Консультация для педагогов старших групп «Оснащение музыкального уголка в группе».	Ноябрь
Работа с родителями	Консультирование родителей: - Пение путь к здоровью. - Как провести в семье праздник новогодней елки. - Что слушают наши дети? - Песни военных лет.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
Развивающая предметно-пространственная среда	- Пополнение библиотеки и фонотеки музыкальной и методической литературой. - Пополнение предметно – развивающей среды музыкального зала в соответствии с праздничными мероприятиями.	В течение года

План медицинской работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.Лечебно-профилактическая работа.			
1. Нормативное обеспечение медицинской деятельности			
1.1	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра и гигиенического обучения	По графику	Старшая медсестра , медсестра
1.2	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Январь	Старшая медсестра , медсестра
1.3	Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно-профилактической работе в ДОУ	В течение года	Старшая медсестра , медсестра
1.4	Оформление и ведение медицинских карт	В течение года	Старшая медсестра , медсестра
1.5	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с номенклатурой дел.	В течение года	Старшая медсестра , медсестра
1.6	Составление меню	Ежедневно	Завхоз, старшая медсестра
2. Медицинский осмотр детей:			
2.1	Подготовка детей к врачебному осмотру.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
2.2	Антропометрические измерения детей с заполнением данных в ф-026 и журнал антропометрии.	2 раза в год	Старшая медсестра, медсестра
2.3	Маркировка и подборка мебели по ростовым показателям детей.	2 раза в год	Старшая медсестра, медсестра
2.4	Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	1 раз в 7 дней	Старшая медсестра, медсестра
2.5	Дегельминтизация детей.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
2.6	Наблюдение за детьми в адаптационном периоде.	По мере поступления	Старшая медсестра, медсестра
2.7	Оказание первой медицинской помощи.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

2.8	Распределение детей по группам здоровья.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима:			
3.1.	Организация текущей дезинфекции и генеральных уборок.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.2	Приготовление дезинфицирующих растворов.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.3	Организация карантинных мероприятий по поводу инфекционных заболеваний.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Контроль за соблюдением личной гигиены сотрудников ДОО.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.5	Контроль за выполнением Сан ПИН (СП 2.4.3648-20)	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4. Контроль за выполнением режима дня:			
4.1	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4.2	Хронометраж прогулок на свежем воздухе.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4.3	Контроль за длительностью дневного сна.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4.4	Своевременная организация питания.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
5.Профилактические мероприятия:			
5.1	Организация диспансеризации детей узкими специалистами.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
5.2	Осмотр работников пищеблока и младших воспитателей наличие гнойничковых и вирусных заболеваний.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
5.3	Осмотр и своевременное отстранение заболевших сотрудников детского сада.	В случае выявления	Старшая медсестра, медсестра
5.4	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра и гигиенической подготовки сотрудников детского сада.	По плану	Старшая медсестра, медсестра
5.5	Планирование профилактических прививок детям и сотрудникам.	1 раз в месяц	Старшая медсестра, медсестра
5.6	Своевременная изоляция инфекционных больных.	В случае выявления	Старшая медсестра, медсестра

5.7	Наблюдение за детьми и сотрудниками после прививок.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.8	Выявление детей с виражом и консультация фтизиатром.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.9	Выявление детей на RV БЦЖ.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

2. Организация питания.

2.1	Контроль качества приготовления пищи.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.2	Проверка организации питания в группах.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.3	Проведение расчёта химического состава калорийности пищевого рациона (по ведомости контроля за рационом питания).	1 раз в 10 дней	Старшая медсестра, медсестра
2.4	Осуществление забора проб готовых блюд.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.5	Бракераж готовых блюд.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.6	Проведение С-витаминация пищи.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.7	Контроль санитарного состояния помещений пищеблока.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.8	Лабораторные исследования готовых блюд, воды и почвы	2 раза в год	Старшая медсестра, медсестра

3. План мероприятий по профилактике желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний.

3.1	Не допускать соединения групп.	При карантине	Старшая медсестра, медсестра
3.2	Контроль санитарного состояния пищеблока, за состоянием здоровья сотрудников пищеблока.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
3.3	Вести санитарно-просветительную работу среди персонала и родителей.	1 раз в месяц	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Строго следить за выполнением дезрежима.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
3.5	Не допускать в ДОУ детей при наличии каких-либо признаков	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

	заболеваний.		
3.6	При выявлении инфекционного заболевания в группе, больной ребёнок изолируется до прихода родителей, на группу накладывается карантин и проводятся дезинфекционные мероприятия . Дети ежедневно осматриваются.	По мере необходимости	Старшая медсестра, медсестра
3.7	Контроль сетки стула детей раннего возраста.	Постоянно	Воспитатель
4. Профилактика энтеробиоза			
4.1	Контроль соблюдения маркировок полотенец, постельного белья, уборочного инвентаря.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
4.2	Контроль графика смены белья и полотенца.	По графику	Старшая медсестра, медсестра
4.3	Ежегодное обследование детей и персонала ДООУ на гельминты.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
5. Профилактика ОРВИ, гриппа			
5.1	Контроль соблюдения температурного режима, проветривания и кварцевания помещений (с отметкой в журнале).	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
5.2	Своевременная изоляция детей при подозрении на заболевание ОРВИ или гриппом.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.3	Санитарно- просветительная работа по профилактике сезонных вирусных заболеваний.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.4	Своевременная вакцинация сотрудников и детей против гриппа.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
6. Профилактика туберкулёза.			
6.1	Охват всех детей ДООУ туберкулинодиагностикой.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

6.2	Своевременное направление детей на обследование к фтизиатру.	По показаниям	Старшая медсестра, медсестра
6.3	Введение необходимой документации на детей, подлежащих туберкулезному учёту (с отметкой в журнале).	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
6.4	Контроль за своевременным прохождением флюорографии сотрудниками ДОО (с отметкой в журнале).в течение года	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
6.5	Наблюдение за детьми после БЦЖ в течение года.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

7. Закаливающие мероприятия.

7.1	Одежда по сезону.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
7.2	Проведение физкультурных занятий в спортивном зале и на улице в спортивной одежде.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
7.3	Контроль режима проветривания в группах, спортивном зале.	По графику	Старшая медсестра, медсестра
7.4	Контроль проведения воздушных ванн, утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий после сна.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
7.5	Контроль за водными процедурами: обширное умывание, полоскание зева, в старших группах.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

8. Противоэпидемическая работа.

8.1	Выявление причин отсутствия ребёнка.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра, воспитатель
8.2	Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в детском саду.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.3	Организация своевременного проведения прививок.	Согласно плана	Старшая медсестра, медсестра
8.4	Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания.	1 раз в неделю	Старшая медсестра, медсестра
8.5	Контроль за своевременной сменой белья в группах.	1 раз в 7 дней	Старшая медсестра, медсестра

8.6	Влажная уборка, контроль за правильностью приготовления и использования дезинфицирующих средств в группах.	1 раз в неделю	Старшая медсестра, медсестра
8.7	Контроль соблюдения утреннего приема детей.	Ежедневно	Воспитатель Старшая медсестра, медсестра
8.8	Контроль за состоянием здоровья сотрудников детского сада с отметкой в журнале.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
8.9	Ведение учёта всех случаев инфекционных заболеваний.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.10	Обеспечение постоянного запаса дез.средств и моющих средств.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.11	Контроль санитарно-гигиенического пищеблока.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.12	Соблюдение предписаний Центра гигиены и эпидемиологии.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

9.Санитарно-просветительная работа.

1.Беседы для работников пищеблока:

1.1	Профилактика рото,норо, энтеровирусных инфекций. Механизм передачи, пути заражения, меры предупреждения заболеваний.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра
1.2	Личная гигиена работников.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
1.3	Санитарное состояние холодильного оборудования на пищеблоке.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
1.4	Санитарные требования к работе и содержанию помещений пищеблока. (Использование промаркированного инвентаря, исключение контакта сырых и готовых продуктов).	Декабрь	Старшая медсестра, медсестра
1.5	Дезинфекция оборудования и инвентаря. Этапы генеральной уборки пищеблока.	Январь	Старшая медсестра, медсестра
1.6	Приготовление дезинфицирующих растворов.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
1.7	Овощи, правильная обработка (профилактика иерсиниоза и псевдотуберкулёза).	Март	Старшая медсестра, медсестра

1.8	Признаки недоброкачества продуктов.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
1.9	Правила обработки яиц.	Май	Старшая медсестра, медсестра
1.10	Приём продуктов на пищеблок, правила хранения продуктов, соблюдение температурного режима.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
1.11	Витаминизация 3-х блюд, как сохранить витамины в пище.	Июль	Старшая медсестра, медсестра
1.12	Правила использования и ухода за спецодеждой.	Август	Старшая медсестра, медсестра
2. Беседы для воспитателей:			
2.1	Правила утреннего приема детей в ДОУ. Правила пребывания детей в ДОУ, адаптация детей.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра
2.2	Профилактика гриппа , значение прививок.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
2.3	Иммунитет у детей, способ укрепления, витаминотерапия.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Сезонная профилактика. Защита от перегрева, переохлаждения.	Декабрь	Старшая медсестра, медсестра
2.5	Внимание! Корь.	Январь	Старшая медсестра, медсестра
2.6	Профилактика травматизма, безопасные условия в группе.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
2.7	Вши не стыдно, но заразно.	Март	Старшая медсестра, медсестра
2.8	Вирусные заболевания, ветряная оспа, скарлатина, краснуха - симптомы.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
2.9	Значение режима дня для детей дошкольного возраста.	Май	Старшая медсестра, медсестра
2.10	Первая помощь кровотечениям, ожогах, ушибах.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
2.11	Отравление ядовитыми растениями и грибами.	Июль	Старшая медсестра, медсестра
2.12	Болезни грязных рук.	Август	Старшая медсестра, медсестра
3. Беседы с помощниками воспитателя:			
3.1	Порядок сервировки, раздачи пищи и мытья посуды.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра

3.2	Режим проветривания в осенне-зимний период.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
3.3	Приготовление и хранение дезинфицирующих растворов, правила обработки посуды и поверхностей.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Профилактика заболеваний. Меры предупреждения распространения болезней.	Декабрь	Старшая медсестра, медсестра
3.5	Порядок проведения влажной уборки и кварцевания помещений .	Январь	Старшая медсестра, медсестра
3.6	Наличие , хранение и дезинфекция предметов обихода.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
3.7	Правила проведения противопедикулезных мероприятий	Март	Старшая медсестра, медсестра
3.8	Требования к использованию спецодежды и соблюдению личной гигиены сотрудников ДОУ.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
3.9	Правила обработки и хранения ветоши.	Май	Старшая медсестра, медсестра
3.10	Кишечные инфекции – пути передачи.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
3.11	Особенности работы в летний период.	Июль	Старшая медсестра, медсестра

4. Работа с родителями:

Проведение консультаций групповых и индивидуальных о состоянии здоровья детей:

4.1	Подготовка детей к детскому саду. Адаптация ребенка.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра
4.2	Профилактика ОРВИ ,гриппа и других сезонных заболеваний.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
4.3	Режим дня и его соблюдение дома.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
4.4	Гигиенические навыки и их формирование.	Январь	Старшая медсестра, медсестра
4.5	Правильная одежда и обувь для дошкольника.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
4.6	Полиомиелит и его профилактика.	Март	Старшая медсестра, медсестра
4.7	Здоровое питание и культура еды.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
4.8	Профилактические прививки их значение.	Май	Старшая медсестра, медсестра

4.9	Закаливание в летний период.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
4.10	Болезнетворные микробы	Июль	Старшая медсестра, медсестра