

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МДОУ
«Звениговский детский сад
«Светлячок» комбинированного
вида», протокол от 1.09.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»
Чернышова Е.В.,
приказ от 1.09.2026 №50 п.49



ГODOVOЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МДОУ «ЗВЕНИГОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Звенигово, 2026 г.

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Стр.</i>
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЗА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	6
	РАЗДЕЛ 2. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2026-2027 У.Г.	38
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	39
	3.1. Педсоветы	39
	3.2. Семинары	41
	3.3. Консультации	41
	3.4. Школа молодого педагога	42
	3.5. Психологическая гостиная	43
	3.6. Открытые мероприятия	43
	3.7. Аттестация педагогических кадров	43
	3.8. Заседания психолого-педагогического консилиума	43
	РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	44
	4.1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	44
	4.2. Смотры, конкурсы, выставки	45
	4.3. Праздники	46
	РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	47
	5.1. Банк данных	47
	5.2. «Школа заботливых родителей»	47
	5.3. Групповые родительские собрания	47
	РАЗДЕЛ 6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОО И ШКОЛЫ	48
	6.1. Содержание совместной работы педагогов ДОО и школы	48
	6.2. Содержание работы с детьми	48
	6.3. Содержание работы по взаимодействию с родителями	49
	РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ	49
	7.1. Тематический контроль	49
	7.2. Фронтальный контроль	49
	7.3. Оперативный контроль	49
	РАЗДЕЛ 8. ОБНОВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	50
	ПРИЛОЖЕНИЯ	51
	1. План работы педагога-психолога	51
	2. План работы педагога-психолога в Службе ранней помощи	52
	3. План работы учителя-логопеда в ГКН для детей с ЗПР	56
	4. План работы учителя-логопеда в ГКН для детей с ТНР	58
	5. План учителя-дефектолога	60
	6. План учителя-логопеда в Службе ранней помощи	62
	7. План учителя-дефектолога в Службе ранней помощи	64
	8. План работы инструктора по физической культуре	66
	9. План учителя марийского языка	67
	10. План музыкального руководителя	69
	11. План медицинской работы	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения об образовательном Учреждении		
1.1.	Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»
1.2.	Сокращенное название по Уставу	МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»
1.3.	Учредитель	МО «Звениговский муниципальный район»
1.4.	Год основания	1977
1.5.	Юридический адрес, электронная почта	Республика Марий Эл, город Звенигово, улица Ростовщикова, дом 45.
1.6.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 15.04.2016 г. №167 серия 12ЛО1 №0000770
1.7.	Заведующий ДОО	Чернышова Елена Вадимовна
1.8.	Общее количество групп в ДОО, из них:	8
	общеразвивающей направленности	5
	комбинированной направленности	1
	компенсирующей направленности	2
1.9.	Режим работы ДОО	Рабочая неделя: 5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. График работы: 07:00 – 17:30
1.10.	Форма получения образования	Очная
2.	Нормативно-управленческая правовая база образовательного учреждения	
2.1.	Устав	утвержден приказом Отдела образования администрации образования «Звениговский муниципальный район» от 27.11.2015 г. №136
2.2.	Санитарные правила	- СанПиН 2.4.2.4283-26 - СанПиН 2.3/2.4.4282-26
2.3.	Реализуемые образовательные	Образовательная программа МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

	программы в ДОО	Адаптированная образовательная программа МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» для детей с задержкой психического развития
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» для детей с тяжелыми нарушениями речи
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» для детей с расстройством аутистического спектра

Наполняемость групп

<i>Название групп</i>	<i>Наполняемость групп детьми</i>
1 группа раннего возраста - «Ягодка»	10
2 группа раннего возраста - «Гномики»	10
2 младшая группа - «Медвежата»	18
Средняя группа – «Умка»	21
Старшая группа комбинированной направленности – «Незнайкины друзья»	15
Подготовительная к школе группа «Подснежники»	12
Группа компенсирующей направленности для детей «Пчелка» (разновозрастная)	7
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Золотая рыбка» (разновозрастная)	12

Укомплектованность кадрами

<i>кадры</i>	<i>заведующий</i>	<i>старший методист</i>	<i>старший воспитатель</i>	<i>воспитатель</i>	<i>музыкальный руководитель</i>	<i>педагог-психолог</i>	<i>учитель-логопед</i>	<i>инструктор по физической культуре</i>	<i>учитель марийского языка</i>
количество	1	1	1	7	-	2	2	2	1

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО

РППС	<i>музыкальный зал</i>	<i>физкультурный зал</i>	<i>медицинский кабинет</i>	<i>методический кабинет</i>	<i>кабинет педагога-психолога</i>	<i>кабинет учителя-логопеда</i>	<i>учитель-логопед</i>	<i>кабинеты учителя-дефектолога</i>	<i>кабинет инструктора по физической</i>	<i>кабинет учителя марийского языка</i>	<i>Групповые помещения</i>
количество	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	8

Раздел 1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» (далее ДОО) обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей.

В течение 2025- 2026 учебного года педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Создать условия для организации образовательной деятельности ДОО по формированию у детей образа героя, защитника своего государства; привитию любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

2. Повысить эффективность работы по формированию предпосылок функциональной читательской грамотности через ознакомление с художественной литературой.

3. Объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня организации прогулки с учетом использования в практике достижений инновационного педагогического опыта и науки.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Поэтому дошкольная организация не могла остаться в стороне от таких значимых событий и приняла задачу по воспитанию у дошкольников любви к Отечеству и родному краю, воспитание чувства гордости за историю страны.

На педагогическом совете «Дни воинской славы: особенности проведения в детском саду» были рассмотрены вопросы по формированию знаний дошкольников о воинской славе России, определены основные направления работы и содержание образовательной программы по формированию представлений о защитниках Отечества, также педагоги познакомились с методами и приемами ознакомления детей с историческими событиями, организации экскурсий.

По решению педсовета на следующий год в образовательную программу ДОО будут введены Уроки мужества по ознакомлению детей с Днями воинской славы России.

Изучение исторических событий, героями – защитниками Отечества проводилось заведующим ДОО Чернышовой Е.В. на постоянно действующем семинаре «Дни воинской славы». В течение года были рассмотрены темы: Ледовое побоище, Куликовская битва, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Полтавское сражение, Ф.Ф.Ушаков, А.В.Суворов, Бородинское сражение, П.С.Нахимов.

В форме открытых просмотров были проведены занятия: учителем марийского языка Карповой С.Б. «Богатыри земли марийской», воспитателем Литвин Н.В. -

«Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...» (О Минине и Пожарском).

Для родителей в старших группах воспитатели провели родительское собрание «Воспитываем патриотов».

8 мая в ДОО прошел праздничный утренник «Листая фронтовой альбом...». В содержании праздника дети читали стихи, пели песни, танцевали.

После праздничного мероприятия состоялось возложение цветов к Камню памяти на Аллее славы всеми ребятами дошкольного возраста (включая среднюю группу).

К праздничной дате была проведена «Музыкальная гостиная» - «Музыка Великой Победы» с конкурсом чтецов среди воспитанников ДОО.

Результаты конкурса чтецов:

1 место - Забродин Ваня (группа "Медвежата"), Шумкова Алиса (группа "Золотая рыбка").

2 место – Чапаева София (группа "Подснежники"),

3 место – Павлова Дарина (группа "Медвежата"), Егор (группа «Пчелка»).

В большинстве групп были оформлены выставки ко Дню Победы, а также часть воспитателей присоединилась к Акции «Окна Победы».

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда. Техника (аудио-, видео-, компьютерная), дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым образом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней. Плоды этого мы уже начинаем пожинать сегодня: низкий уровень развития речи, воображения, восприятия, коммуникативных навыков, вообще нравственных устоев.

Вот почему вопросы формирования интереса у детей к художественной литературе требует повышенного внимания. И одной из задач педагогического коллектива стала задача по повышению эффективности работы по формированию предпосылок функциональной читательской грамотности дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

На постоянно действующем семинаре «Учимся любить книгу» были изучены темы: круг детского чтения, как рассказать детям биографию автора, как сформировать книжный уголок, заучивание стихов наизусть, анализ художественного текста, творческие задания, художники-оформители, особенности драматизации литературных произведений.

Воспитатель Сидорычева Т.В. и учитель-логопед Иванова С.Н. провели литературную викторину в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Воспитатель Степанова С.С. провела в средней группе занятие по развитию речи «Знакомство с малыми фольклорными формами». К сожалению, из-за ремонта детской библиотеки сорвалась экскурсия в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Тематическая проверка, целью которой было оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы, показала, что всеми педагогами ДОО созданы условия,

способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы. Подбор книг соответствует возрасту дошкольников. Однако в большинстве групп библиотека довольно изношенная, книги старые, отреставрированные.

Во всех возрастных группах чтение планируется в соответствии с образовательной программой, проводится в режимных моментах и как часть образовательной деятельности (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР). Воспитателям общеразвивающих групп были даны рекомендации по организации чтения в соответствии с требованиями методики. Так, было рекомендовано тщательнее подходить к подбору наглядного материала, проводить предварительную беседу и объяснять сложные слова перед началом чтения.

Согласно анкетированию воспитатели продемонстрировали неплохие знания методики организации чтения.

Анализ организации работы с семьей показал, что вся деятельность проводится в соответствии с намеченным планом работы, используются различные формы: анкетирование, публикуется просветительская информация, которая способствует педагогическому просвещению родителей. Однако приходится констатировать, что формы, которые используют педагоги – традиционные, без использования инновационных находок.

Согласно результатам анкетирования родителей, то большинство из них понимают важность приобщения детей к книге, но не всегда находят время для совместного чтения. Половина респондентов отмечают, что часто дети просто просматривают иллюстрации в книгах, либо предпочитают смотреть ТВ или компьютер. Также родители возлагают большие надежды на воспитателей и детский сад, не всегда зная специфику работу с книгой в ДОО.

На педагогическом совете «Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой» было принято решение продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО по ознакомлению дошкольников с художественной литературой; продолжить изучение методов и приемов при ознакомлении с художественной литературой, а также разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению. В работе с родителями чаще использовать инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи, познакомить родителей с перечнем художественной литературы для создания домашних библиотек; постоянно информировать о том, с какими книгами знакомят детей в детском саду.

Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития здоровой личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, представляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяют его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

На педагогическом совете «Прогулка как эффективный ресурс всестороннего развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста» было обозначено

значение прогулки в развитии дошкольников в свете ФГОС ДО и федеральной образовательной программы. На педагогическом квесте «Прогулка – это просто?» педагоги освежили свои знания по методике организации прогулки, попрактиковались в решении педагогических ситуаций. Также воспитатели обновили свои знания в организации наблюдений на экологической тропе, по организации тематических и целевых прогулок.

В ходе тематической проверки «Эффективность работы педагогов по организации прогулки» были проанализированы прогулки во всех группах.

На территории детского сада созданы благоприятные условия для наблюдений, организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности.

Экологическая тропа существует в детском саду на протяжении более 15 лет. Ежегодно в годовом планировании проводятся открытые просмотры в различных возрастных группах и в разные сезоны для воспитателей с целью повышения профессионального мастерства. Вот и в этом году проведена квест-игра в старшей группе Халтуриной Е.В. «Весенние изменения на экологической тропе».

Территория спортивного участка оснащена небольшим спортивным оборудованием, которое используется для проведения физкультуры на воздухе, а также воспитателями - для организации двигательной активности: проведение спортивных и подвижных игр с детьми.

У каждой группы есть свой участок для прогулки. Игровое оборудование на участках минимальное: домики (не на всех участках), столы и скамейки, песочницы, лесенки, на многих участках используются старые покрышки. Большинство оборудования участков требует ремонта – покраски, частично реставрации.

Педагоги продемонстрировали владение педагогическими методами и приемами в организации прогулки. Имеются отдельные нарушения, которые были обговорены с воспитателями.

Воспитатели уделяют внимание просветительской работе с родителями. Согласно перспективному планированию запланированы консультации о значимости прогулки для дошкольников, которые выкладывают не только в родительских чатах, но и на информационных стендах в группе.

В ходе проверки были сделаны следующие выводы:

1. В ДОО созданы условия для организации оздоровительной, познавательной и трудовой деятельности дошкольников. Однако необходимо привести в соответствии с СанПин ограждение вокруг детского сада, а также разработать программу по обновлению оборудования на прогулочных участках.
2. Планирование прогулки в ДОО осуществляется в соответствии с методикой.
3. Все компоненты прогулки педагогами соблюдаются в соответствии с планированием.
4. Воспитатели не всегда используют экологическую тропу для наблюдений, а также экскурсии за пределы детского сада.
5. Родители осознают значение прогулки, но не все информированы о том, как проводится прогулка в детском саду.

Школа молодого педагога – это элемент методического пространства детского сада, объединяющего начинающих педагогов. Цель – организация и создание условий для легкой адаптации и профессионального роста молодых педагогов. Темы, которые рассматривались в этом году, касались практически всех сторон деятельности воспитателя дошкольной группы.

Участие в конкурсах — это не только профессиональный рост для педагога, но и интеллектуальный рост его воспитанников. В течение года на базе детского сада проводятся различные смотры-конкурсы, заданные годовыми задачами, что помогает не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в подобных конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, получению оценки собственной деятельности, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

- Конкурс «Педагогическая документация – лицо педагога»:

- 1 место – педагоги групп «Золотая рыбка», «Подснежники», «Незнайкины друзья»,
- 2 место – педагоги группы «Пчелка»,
- 3 место – педагоги группы «Умка».

- Шашечный турнир (*для старших групп*):

- 1 место – Шумкова Алиса (группа "Золотая рыбка"), Павлова Дарина (группа «Медвежата»),
- 2 место – Забродин Ваня (группа «Медвежата»),
- 3 место – Никитин Илья (группа «Золотая рыбка»), Винокуров Матвей (группа «Пчелка»)

- Конкурс интеллектуалов «Умники и умницы»:

- 1 место заняла команда "Звездочка" (группа "Золотая рыбка"),
- 2 место - команда "Знатоки" (группа "Медвежата"),
- 3 место - команда "Солнышко" (группа "Подснежники").

- Конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!»:

- 1 место – Шумкова Алиса (группа «Золотая рыбка»), Забродин Ваня (группа «Медвежата»),
- 2 место – Чапаева Софья (группа «Подснежники»),
- 3 место – Павлова Дарина (группа «Медвежата»).

Традиции и праздники занимают особое место в образовательном процессе дошкольных учреждений. Они являются мощным инструментом воспитания, способствуя формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, развитию нравственных качеств и уважения к культурным ценностям. Праздничные мероприятия в ДОО не только украшают повседневную жизнь, но и создают эмоционально значимые моменты, которые надолго остаются в памяти детей.

На хорошем уровне старшим воспитателем были проведены праздничные мероприятия: «День рождения детского сада», «День рождения Республики Марий Эл», «День матери», «Елка в гостях у ребят», «Военно-спортивная игра «Зарница», «Слет прекрасных Василис», «Листая фронтовой альбом...» и «Выпускной с Алисой или Школа нового поколения».

В течение года проводились также сезонные развлечения в форме Музыкальных гостиных.

Однако отсутствие музыкального руководителя сказывается на качестве проведения музыкальных мероприятий в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Одной из основных задач нашей дошкольной образовательной организации является создание образовательно-оздоровительного пространства в детском саду и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий, которая включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Главной целью работы является – охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Профилактическая работа строилась на основе анализа заболеваемости, диагностических данных о состоянии здоровья воспитанников, уровня их физического развития.

В течение года проводилась С-витаминизация третьего блюда; ежедневный контроль за состоянием здоровья воспитанников. В группах ведутся тетради приема воспитанников, где отмечается общее состояние здоровья ребенка. Оформляются листы адаптации на каждого вновь прибывшего воспитанника.

В ДООУ в течение всего учебного года был взят на контроль вопрос заболеваемости воспитанников.

Соблюдаются требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных

заболеваний проводятся карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатываются согласно требованиям.

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Группы здоровья</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Количество детей	25	51	28	4
%	24	48	26	4

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Анализ посещаемости

	<i>Посещаемость</i>	<i>Пропущено</i>	<i>По болезни</i>	<i>Прочие причины</i>
<i>Всего</i>	12641	3524	1715	1809
<i>До 3-х лет</i>	2715	1104	622	482
<i>дошкольников</i>	9926	2420	1093	1327

Всего заболеваний за 2025-2026 уч. г. - 266, до 3-х лет - 98, дошкольники -161. Из них; ОРЗ -115, ветряная оспа - 1, функциональные нарушения кишечника - 3, острый тонзиллит – 4, скарлатина - 1, прочие - 142.

Пропущено дней по болезни одним ребенком - 8 дней.

Среднегодовая численность – 79 детей.

Анализ посещаемости детей свидетельствует, что многие воспитанники ДОО пропускают детский сад без уважительной причины. Это может быть следствием государственной политики по поддержке семьи, когда матери, получая пособия, не стремятся отправлять ребенка в детский сад.

Диспансеризация дошкольников

	Стоматолог	Хирург	Психиатр	Невролог	Окулист	Эндокринолог	Отоларинголог	Акушер-гинеколог	Уролог-андролог
Обследовано детей	81	37	23	54	54	23	37	11	13
Выявлены нарушения	24	3	7	16	2	1	2	3	1

Диспансерный учет

	Сердечно-сосудистые заболевания	Мочевыделительная система	Костно-мышечная система	Желудочно-кишечный тракт	Центрально-нервная система	Органы зрения	ЛОР заболевания	Заболевания кожи	Эндокринные заболевания	Дети-инвалиды	Итого
Количество детей	7	5	5	1	21	4	6	3	3	4	56

Всё вышеизложенное ставит задачу о необходимости совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОО, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Рациональное питание является обязательным условием нормального роста и развития воспитанников. В ДОО организовано 3-х разовое сбалансированное питание на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе, за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. В ДОО в течение учебного года функционировала бракеражная комиссия, которая осуществляла пробный контроль готовой пищи перед выдачей с пищеблока в группы.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок).

Выполнение норм питания

	Белки		Жиры		Углеводы		Калории	
Норма	31,5	40,5	35,25	45	152,30	195,81	1050	1350
Выполнили	47	56	36	43	242	282	1510	1793

Проведены лабораторные исследования в санэпидстанции:

1. Микробиологические исследования готовых блюд,
2. С-витаминизация третьего блюда;
3. Исследования почвы на хлорорганические пестициды и гельминты.
4. Исследование питьевой воды на пищеблоке;
5. Смывы на БГКП с рук и посуды;
6. Качество термической обработки мясного или рыбного блюда;
7. Смывы на иерсинии с овощей.

Реакция Манту

	отрицательные	сомнительные	положительные	с выражом	ревакцинация БЦЖ	Итого
Количество детей	35	9	48	-	1	92

Проведен а вакцинация против гриппа сотрудников - 22 человека, детей-28.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

Для сотрудников детского сада регулярно проводятся беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Скарлатина», «Ветряная оспа», «Корь» и др. С родителями воспитанников проводятся беседы о профилактических прививках, в том числе о полиомиелите и его последствиях.

Значительное место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода и включает в себя:

- прием детей на свежем воздухе в теплый период года;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия,
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные праздники и развлечения;
- физкультминутки;
- закаливающие мероприятия.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляется круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика).

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультминутки на занятиях с детьми с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся занятия по физической культуре (одно из которых – на воздухе) и два раза в неделю – музыкальные занятия.

Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Олимпийские игры», Дни и Неделя здоровья. Активное участие в проведении Дня здоровья принимают педагоги-психологи. Каждый год осенью они планируют психологический День здоровья, где проводятся мероприятия не только с детьми, но и педагогами. Весной в День здоровья педагоги-психологи провели развлечение «День юмора и смеха».

С целью приобщения воспитанников детского сада к традициям большого спорта, оздоровления детей в ДОО проводятся Малые Олимпийские игры. В течение недели педагоги рассказывают ребятам об истории возникновения Олимпийского движения, видах спорта, о том, кто такие параолимпийцы и т.д.

Зимние виды спорта проигрывались в таких соревнованиях, как «Биатлон», «Катание на санках», «Керлинг». В конце недели был проведен чемпионат по хоккею. Победителем стала ГKN для детей с ЗПР «Пчелка».

Малые летние Олимпийские игры проводятся в мае. В каждой возрастной группе определяются чемпионы в равновесии, в беге 30 м, прыжках в длину с места, в метании 1 килограммового мяча, метании мешочков вдаль.

Военно-спортивная игра «Зарница» проводится традиционно уже в течение нескольких лет. Праздник состоит из двух частей: 1 часть – строевой смотр, 2 часть – спортивные соревнования. На строевом смотре все старшие группы представляют разные рода войск, соревнуются в перестроении, чтении стихов, исполнении песни. Во второй части проводятся соревнования: «Сбей танк», «Воздушная тревога», «Проползи по-пластунски», «Перевези раненого» и др.

В этом году для участия в параде были приглашены папы воспитанников.

По результатам игры места распределились следующим образом:

- 1 место - «Десантники», воспитатель Литвин Н.В.,
- 2 место - «Морячок», воспитатели Бочкарева О.П, Сидорычева ТВ, Кириллова Н.А.,
- 3 место – «Пилоты», воспитатели Халтурина Е.В. и Петухова Д.А.

Не первый год проводится спортивный праздник «Широка страна моя родная». В празднике дети «путешествовали» по нашей стране, играли в игры народов России.

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Динамика роста была достигнута за счет естественного роста детей и двигательной активности, а также целенаправленной системы физического воспитания.

Показатели физического развития дошкольников

<i>Возрастные группы</i>	<i>Балл</i>		<i>%</i>	
2 младшая	2.6		65	
средняя	2.8		70	
старшая	3.4		85	
подготовительная	3.6		90	
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, разновозрастная	3.0	3.8	75	95

группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разновозрастная	3.2	3.6	80	90
---	-----	-----	----	----

Для воспитателей инструктором по физкультуре были проведены следующие консультации: «Организация двигательной активности на прогулке», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО» - для молодых воспитателей.

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществляется в формате консультирования через группы в социальных сетях. Темы были разноплановы: «Мне надо много двигаться», «Профилактика плоскостопия», «Спортивные игры для дошкольников».

Коррекционная работа психолого-медико-педагогической службы

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной организации, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Составляются индивидуальные программы сопровождения на каждого ребёнка. В течение года проводились как плановые, так и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа в ДОО проводилась в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывало особенности детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционная работа в ДОО проводилась в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Психологическая служба ДОО предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

За период 2025-2026 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

1) мониторинг психического развития детей коррекционных групп (*сентябрь, январь, май*).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

2) диагностика готовности к обучению в школе (*сентябрь, май*).

Цель - изучение мотивационной, познавательной, эмоциональной, речевой и социальной сфер готовности к обучению.

3) индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей.

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Результаты диагностики **«Формирование мотивационной готовности к школе»**

Уровни	Высокий			Средний			Низкий		
	Золотая рыбка	Медвежата	Пчелка	Золотая рыбка	Медвежата	Пчелка	Золотая рыбка	Медвежата	Пчелка
Начало года	50	37	-	50	63	25	-	-	75
Конец года	75	44	-	25	55	50	-	-	50

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	29 %	52 %	19 %
Конец года	41 %	48 %	11 %

Диагностика социального, эмоционального и познавательного развития в коррекционных группах

Процент	Нарушение эмоционально-волевой сферы	Недостаточное развитие коммуникативных навыков	Дети с повышенной тревожностью	Дети с низким уровнем познавательной деятельности	Дети с нарушением самоконтроля и регуляции поведения
На начало года	72 %	66 %	40 %	74 %	54 %
На конец года	66 %	55 %	38 %	68 %	54 %

Диагностика протекания адаптационного периода детей в 1 группе раннего возраста «Гномики»

	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Группа «Гномики»	3	33	6	67	-	-

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуально, подгруппой и фронтально.

Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики адаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков. Подгрупповая форма используется в группах раннего возраста.

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов.

В течение всего года работала «Психологическая гостиная», задачи которой:

1. обучать педагогов способам регуляции своего психоэмоционального состояния;
2. формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
3. развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде;
4. формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Педагогами-психологами были проведены следующие встречи в «Психологической гостиной»: тренинг «Движения», «Эмоциональное здоровье», «Я и ребенок с ОВЗ».

Для педагогов Петухова Д.А. провела открытое занятие «Зайчик-болтушка в гостях у ребят» во 2 младшей группе.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. В 2024-2025 у.г. были проведены заседания «Школы заботливых родителей». Золотаревой Е.А. было проведено заседание «На пороге школы»; Петуховой Д.А. - «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному», совместно - «В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания», «Итоги деятельности Службы ранней помощи». Также педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации, в течение года оформлялись памятки и консультации для родителей согласно годового плана.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В Службе ранней помощи выполняют свои обязанности 3 педагога – учитель-дефектолог Золотарева Е.А., учитель-логопед Иванова С.Н., педагог-психолог Петухова Д.А.

Общее количество обучающихся в Службе ранней помощи в 2025-2026 учебном году составило 10 детей: 9 детям была рекомендована ОП ДОО, но в рекомендациях были прописаны занятия с учителем-логопедом, 1 ребёнок – с ТНР.

На каждого ребенка из Службы ранней помощи разрабатывались индивидуальные маршруты развития, направления коррекционно-образовательного процесса, подбирались соответствующие методы и приемы коррекционного воздействия в процессе индивидуальной работы с детьми.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме в группах раннего возраста «Ягодка», «Гномики», «Умка», «Незнайкины друзья».

В течение учебного года из Службы выбыли 4 ребёнка в связи с достижением ими четырёхлетнего возраста. 3 ребёнка достигли уровня возрастной нормы и были выведены из Службы. Два ребёнка остаются в Службе.

Результаты мониторинга познавательного развития воспитанников в Службе ранней помощи

<i>Показатели</i>	<i>Развитие не сформировано</i>	<i>Развитие недостаточно сформировано</i>	<i>Развитие достаточно сформировано</i>
Начало года	-	100%	0 %
Конец года	-	60%	40 %

Динамика развития социально-эмоциональной сферы детей в Службе ранней помощи

№	<i>Группа</i>	<i>Положитель- ная динамика</i>	<i>Незначитель- ная динамика</i>	<i>Отрицатель- ная динамика</i>	<i>Отсутствие динамики</i>
1	Гномики	13%	-	-	-
2	Ягодка	36%	13%	-	-
3	Умка	25%	-	-	-
4	Незнайкины друзья	-	13%	-	-

Для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста проводились консультации «Использование логоритмики в коррекционно-воспитательной работе с детьми 2-4 лет» - учитель-логопеда Иванова С.Н., «Цвет в жизни ребенка» - педагог-психолог Петухова Д.А., «Понимание особенностей детей с ОВЗ: виды, причины, влияние», «Создание инклюзивной среды в группе» - учитель-дефектолог Золотарева Е.А.

На протяжении учебного года оказывалась консультативная помощь родителям детей Службы ранней помощи: проводились консультации и индивидуальные беседы. Были проведены родительские собрания: «В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания», ««Тренируем пальчики и язычок» (учитель-логопед Иванова С.Н.), «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (учитель-дефектолог Золотарева

Е.А.), «Итоги деятельности Службы ранней помощи», «Поговори со мною, мама!» (в средней группе).

В старших коррекционных группах осуществляют деятельность учителя-логопеды Иванова С.Н., Шемарина Ю.В., учитель-дефектолог Салькова А.В., педагог-психолог Золотарева Е.А.

Коррекционно-педагогическая работа специалистов осуществляется по следующим направлениям: диагностирование, коррекционно-развивающая работа с детьми, методическая работа, взаимодействие с родителями, консультативная работа, инновационная деятельность, оснащение предметно-пространственной среды.

Задачи коррекционной помощи для всех воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности 5-6 и 6-7 лет реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. В основе планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми с ЗПР и ТНР лежат тематический и концентрический принципы.

Группа «Пчелка» комплектовалась в сентябре 2025 года. В группе 10 человек. У детей следующие диагнозы:

- задержка психического развития (ЗПР) – 7 детей,
- ранний детский аутизм (РДА) – 3 ребенка.

Группа компенсирующей направленности «Золотая рыбка» была укомплектована в августе 2025 года в количестве 8 человек:

- 7 детям рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП для детей с ТНР),
- 1 ребёнку рекомендована ОП ДОО (образовательная программа дошкольной образовательной организации) и занятия логопеда.

Коррекционно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии с АОП для детей с ТНР и ЗПР. При проведении фронтальных (групповых) занятий разделение детей происходит по возрастам (старший возраст – дети 5-6 лет и подготовительный – дети 6-7 лет).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи с чем специалистами и воспитателями осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности в ГКН для детей с ЗПР

	Речевое развитие				Познавательное развитие			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Ст.гр	Подг.гр	Ст.гр	Подг.гр	Ст.гр	Подг.гр	Ст.гр	Подг.гр
Высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний уровень	-	25	17	75	-	50	17	50
Низкий уровень	100	75	83	25	100	50	83	50

Четыре ребенка уходят из детского сада: со значительными улучшениями – 2 человека, с незначительными улучшениями – 2 человека (редко проходили медикаментозное лечение, родители не занимались с детьми в домашних условиях). Двое детей уходят в массовую школу, 1 ребенок уходит в школу-интернат, еще 1 ребенок уезжает в специализированную школу

Результаты коррекционно-развивающей деятельности в ГКН для детей с ТНР

Уровень	Начало года, %		Конец года, %	
	ст.гр	подг.гр	ст.гр	подг.гр
Высокий		-	25	100
Средний	25	100	50	-
Низкий	75	-	25	-

Из группы «Золотая рыбка» в школу выпускается 3 детей, все с чистой речью. Все дети идут в массовую школу.

Воспитанники групп компенсирующей направленности принимают активное участие в различных мероприятиях:

дата	название мероприятия	воспитанники	результат	руководитель
Ноябрь 2025	Международный фестиваль-конкурс русской и славянской культур «Корнями в России»: номинация «Художественное слово»	Егор Квадяев	участник	Шемарина Ю.В.

Май 2026	Республиканский конкурс «Герои в наших сердцах» в номинации «Конкурс чтецов»	Винокуров Матвей	участник	Салькова А.В.
Октябрь 2025	Республиканский фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов», посвящённого 105-летию образования РМЭ в номинации «Хореографическое творчество»	Ансамбль	2 место	Гарифуллина Н.А.
Март 2026	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	Никитин Марк	1 место	Золотарева Е.А.
Январь 2026	Межмуниципальном конкурсе театрального творчества: экосказка «Жила – была елочка».	Егор Квадяев и Винокуров Матвей	3 место	Шемарина Ю.В.
Март 2026	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Пеледше тукым» («Юное поколение») в номинации «Танцевальная»	Ансамбль	2 место	Гарифуллина Н.А.
Декабрь 2025	Муниципальный семейный конкурсе сказок «Жила-была ёлочка...»	Васильева Юля	участник	Бочкарева О.П.
Октябрь 2025	Городской конкурс чтецов «Листопад чудес»	Шумкова Алиса, Васильева Юля, Никитин Марк	Два первых места	Иванова С.Н.
Декабрь 2025	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Рыбаков Матвей	участник	Сидорычева Т.В.
Март 2026	Районный конкурс «Юный интеллектуал»	Никитин Марк, Шумкова Алиса	1-2 места	Золотарева Е.А.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе специалистов и воспитателей ДОО. В рамках педагогического объединения «Особый ребенок» были проведены консультации педагогов-психологов: «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет» (Иванова С.Н., учитель-логопед), «Нейрорисование как средство познавательного и речевого развития детей с ЗПР», «Памятка по работе с детьми с ОВЗ» (Золотарева Е.А., педагог-психолог),

«Комплексный подход к развитию способностей детей в процессе комментированного рисования» (Шемарина Ю.В., учитель-логопед).

В январе учитель-логопед Иванова С.Н. совместно с воспитателем Сидорычевой Т.В. провела открытое мероприятие «Литературная викторина по сказкам».

Достигнутые успехи воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с семьей. Поэтому в течение года велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроя на взаимодействие с педагогами.

Специалисты проводят систематическую работу с родителями, используя весь арсенал форм сотрудничества с родителями: «Школа заботливых родителей», групповые собрания, стендовые консультации, индивидуальные консультации с демонстрацией методов коррекции нарушений в развитии детей, общение в «ВКонтакте» и МАХ и др. В интернете, в закрытых группах «Болтушечка», «Пчёлка» выкладывались домашние задания, информация о пройденных мероприятиях, а также различные консультации.

Специалисты ДОО распространяют свой опыт среди коллег на различном уровне:

1. Всероссийский конкурс «Психолог года-2025» - Золотарева Е.А.
2. Районное методическое объединение «Родители – активные участники образовательных отношений в ДОО»:
 - «Активные формы сотрудничества учителя-логопеда с родителями в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» - учитель-логопед Иванова С.Н.
 - «Детско-родительский клуб – эффективная форма взаимодействия специалистов с родителями детей с ОВЗ» - учитель-логопед Шемарина Ю.В.
3. XIII Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» - учитель-логопед Шемарина Ю.В.
4. Фестиваль творческих воспитателей ДООУ РМЭ «Воспитатель будущего», номинация «Лучший видео-мастер-класс по использованию современных дидактических игр или дидактических пособий по познавательному развитию в ДОО», учитель-логопед Шемарина Ю.В., Иванова С.Н.
5. Районное методическое объединение педагогов-психологов.
6. Районный фестиваль творчества молодых педагогов и наставников «В нашем единстве – сила России». Золотарева Е.А., Петухова Д.А. Гран-при.

Работа с одаренными детьми

Входит в систему сопровождение одаренного ребенка в детском саду. В начале года проводится диагностика детей средней – старших групп и разрабатывается программа их сопровождения.

В средней группе одаренных детей не выявлено, но есть дети способные, с достаточным уровнем развития по возрастной норме. Воспитателю рекомендовано

обратить внимание на Латышеву Таисию (интеллектуальная, художественно-изобразительная и научная способность).

Исходя из наблюдения и проведенной диагностики можно считать, что у Левашова Артема (подготовительная группа) выражены способности в сфере знаний об окружающем мире, хорошо развито логическое мышление. Математические способности проявляются в меньшей степени.

Одаренность в сфере творческих способностей выявлена у Васильевой Юли, Шумковой Алисы, Никитина Марка (ГКН для детей с ТНР «Золотая рыбка»), Чапаевой Софии и Алексеевой Юлии (старшая группа «Подснежники»).

Для родителей воспитанников было подготовлен материал «В семье одаренный ребенок!», где родителей познакомили с результатами диагностики и дали рекомендации по их дальнейшему развитию.

Воспитанники Никитин Марк, Шумкова Алиса и Захаров Степан приняли участие в районном конкурсе «Юный интеллектуал», взяв 1, 2, 3 места.

Никитин Марк стал победителем республиканского конкурса «Юный интеллектуал».

Реализация национально-регионального компонента

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте марийского народа, народном фольклоре, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Учителем марийского языка Карповой С.Б. разработана рабочая программа учителя марийского языка, основная цель которой - создание условий к приобщению духовному богатству национальной культуры и истории марийского края, воспитание интереса к изучению марийского языка.

Основной образовательный процесс осуществляется в ходе фронтальных занятий по обучению марийскому языку. В ГКН «Золотая рыбка» детям закладывают основы краеведения: знакомят с символикой Республики Марий Эл, историей и культурой марийского народа, приобщают любовь к родной природе.

Учитель марийского языка активно использует такую форму, как экскурсия. В этом учебном году была проведена серия экскурсий в Избу-музей детского сада, в краеведческий музей г.Звенигово, Дом народных умельцев.

В ноябре старшие группы отмечают праздник «Край родной – тебя я воспеваю», приуроченный 105-летию Республики Марий Эл.

Помимо этого в течение года Карповой С.Б. были проведены развлечения в ГКН для детей с ТНР «Золотая рыбка» и подготовительной группе «Медвежата»:

- «День рождения марийского Деда Мороза»,
- «Пасха».

В ГКН для детей с ТНР «Золотая рыбка» учитель марийского языка реализовала педагогический проект «Народные промыслы».

Карпова С.Б. активно вовлекала дошкольников в конкурсное движение.

29.09.2025	Районный конкурс чтецов «Листопад чудес»	1 место – Шумкова Алиса
30.10.2025	Республиканский онлайн-фестиваль «Радуга талантов»	Диплом участника Песня и стих
Ноябрь 2025	Республиканский конкурс чтецов (онлайн) «Шочмо вер-марий кундем»	Диплом участника – Чапаева С.
25.02.2026	Районный конкурс чтецов, посвящённый Дню родного языка.	2 место – Чапаева С. и Левашов А. 3 место – Захаров С.
18.03.2026	Районный конкурс «Пеледше тукым».	1 место - песня
Март 2026	Республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля», посвящённый 110- летию со дня рождения марийского детского писателя В.Орлова. Номинация «Конкурс чтецов»	1 место Захаров Степан

Учитель марийского языка знакомит педагогов ДОО с приемами обучения детей и воспитанию у них любви к родному краю:

- Проведение открытого занятия в ГКН для детей с ТНР «Золотая рыбка» «Богатыри земли марийской».
- Выступление на День специалиста с темой «Использование игровых приёмов при обучении марийскому языку дошкольников».
- Участие в республиканском конкурсе «Лучший педагогический опыт в рамках фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга талантов» в номинации «Лучший сценарий детского праздника».
- Участие в межрегиональной педагогической мастерской. Выступление на тему «Краеведение, как форма реализации регионального компонента адаптированной основной общеобразовательной программы в группах компенсирующей направленности в ДООУ».
- Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное и специальное образование: вызовы, проблемы, пути решения» с темой «реализация национально-регионального компонента в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР».
- Участие в республиканском творческом конкурсе «Воинская слава России» в номинации «Методическая разработка по патриотическому воспитанию», диплом 3 степени.

Не остается без внимания и взаимодействие с родителями: Карпова С.Б. регулярно выкладывает фотоотчеты о проведенных мероприятиях в группе в ВКонтакте.

Также были проведены консультации для родителей «Зачем знакомить детей с народными промыслами?», «Воспитание детей на традициях и культуре марийского народа».

Учителем марийского языка пополняется предметно-пространственная среда кабинета:

- изготовлен дидактический материал «Сад. Фрукты», игра «Что лишнее?»,
- обновлен стенд «Наши достижения»,
- пополняется папка на тему «Мой любимый город»,
- обновлен материал по теме «Народные промыслы» (дидактические игры и наглядность),
- пополняется экспонатами музей детского сада: фуганок, большая деревянная воронка, швейная машинка, маслобойка, валёк.
- разрабатываются конспекты занятий по краеведению для группы компенсирующей направленности и по марийскому языку, для подготовительной и я II младшей групп.

Результаты диагностики уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку

<i>группа</i>	<i>Оптимальный</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2 младшая	-	13	47	40
средняя	-	-	58	42
старшая	-	30	40	30
подготовительная	12	44	44	-
ГКН для детей с ТНР	-	50	25	25

Результативность образовательной деятельности дошкольной организации

Отслеживание результатов развития интегративных качеств и овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям проводится в соответствии с мониторингом, предложенным кандидатом педагогических наук Афонькиной Ю. А. Мониторинг носит универсальный характер, т.е. может быть применен в любом дошкольном учреждении вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях.

**Итоги мониторинга по образовательным областям
за 2025-2026 учебный год в дошкольных группах**

Группа	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2 младшая	77	90	80	88	82	93	77	89	72	65
средняя	56	60	52	55	53	59	54	60	82	70
старшая	82	80	75	75	90	88	76	71	82	85
подготовительная	78	87	77	89	80	84	79	85	82	90
ГКН для детей с ТНР	65	73	58	66	61	81	41	64	90	75
	69	96	63	91	67	97	74	95	97	95
ГКН для детей с ЗПР	34	39	35	42	51	61	17	37	85	80
	53	64	50	59	60	71	35	51	92	90
Итого:	64	73	61	70	68	79	56	69	85	81

Итоги мониторинга в группе раннего возраста

Направления	Группа «Ягодка»	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	53	70
Познавательное	53	67
Речевое	50	60
Художественно-эстетическое	50	67
Физическое	50	63

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах, конференциях, методических объединениях и т.д.

В 2025-26 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов ДООУ в конкурсах, конференциях, семинарах, РМО, иных мероприятиях				
№	мероприятие	дата	количество	участники
Всероссийские и межрегиональные				
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог — 2025».	Сентябрь 2025	1	Золотарева Е.А.
2	Проект «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей», конкурсный трек «Наставничество».	Октябрь 2025	1	Гарифуллина Н.А.
3	Межрегиональный научно-методический семинар "Современные образовательные технологии в нравственно-патриотическом воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью (в условиях специального и инклюзивного образования)".	Ноябрь 2025	3	Гарифуллина Н.А., Литвин Н.В., Отмахова И.В.
4	Межрегиональная педагогическая мастерская «Эффективные практики по формированию у детей с ОВЗ и инвалидностью базовых национальных ценностей».	Март 2026	2	Карпова С.Б., Гарифуллина Н.А.
5	Межрегиональная конференция с международным участием 15 Глушковские чтения, посвященные Году единства народов и дошкольного образования.	Апрель 2026	1	Степанова С.С.
6	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: вызовы, проблемы, пути решения».	Апрель 2026	2	Карпова С.Б., Гарифуллина Н.А.
Республиканские				
7	Региональный этап конкурса "Воспитатели России".	Сентябрь 2025	4	Гарифуллина Н.А., Кириллова Н.А., Шемарина Ю.В., Степанова С.С.
8	Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Декабрь 2025	4	Халтурина Е.В. – 3 место , Литвин Н.В., Иванова С.Н., Шемарина Ю.В.
9	Республиканский фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов», посвященного 105-летию образования Республики Марий Эл «Вот она какая, сторона родная!»	Октябрь 2025	1	Гарифуллина Н.А., член жюри
10	Республиканский семинар «Дополнительное образование как инструмент воспитания: возможности и вызовы»	Октябрь 2025	1	Гарифуллина Н.А.
11	Республиканский творческий конкурс «Воинская слава России»	Апрель 2026	1	Карпова С.Б., 3 место
Районные				

12	Муниципальный фестиваль творчества молодых педагогов и наставников, посвященный Году единства народов «В нашем единстве – сила!»		Апрель 2026	2	Петухова Д.А., Золотарева Е.А. Гран-при
13	Районное методическое объединение «Родители – активные участники образовательных отношений в ДОО»		Январь 2026	2	Шемарина Ю.В., Иванова С.Н.
14	Районное методическое объединение педагогов-психологов			1	Золотарева Е.А.
Публикации педагогов ДОУ					
15	«Туныктышо. Учитель».	Музейная педагогика в дошкольном образовании		Халтурина Е.В.	
		Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями		Литвин Н.В.	
		Малые формы фольклора как средство воспитания и развития детей в Службе ранней помощи ДОО		Отмахова И.В.	
Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.					
Международные					
17	Международный фестиваль-конкурс русской и славянской культур «Корнями в России»		Ноябрь 2025	Павлова Дарина, Забродин Ваня, Квадяев Егор	Литвин Н.В., Шемарина Ю.В.
Республиканские					
18	Республиканский фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов», посвященного 105-летию образования Республики Марий Эл «Вот она какая, сторона родная!»		Октябрь 2025	11 Чапаева Софья Танцевальный ансамбль Детский рисунок Фотоискусство	Карпова С.Б., Гарифуллина Н.А. Петухова Д.А. и Халтурина Е.В. Кириллова Н.А. и Степанова С.С.
19	Республиканский онлайн-конкурс чтецов на марийском языке, посвященный 105-летию Республики Марий Эл.		Ноябрь 2025	Чапаева Софья	Карпова С.Б.
20	Республиканский конкурс творческих работ «Моя марийская земля!», посвященный 110-летию со дня рождения марийского детского писателя В.Орлова.		Февраль 2025	Захаров Степа, 1 место	Карпова С.Б.
21	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал».		Март 2026	Никитин Марк 1 место	Золотарева Е.А.
22	Республиканский конкурс «Герои в наших сердцах».		Май 2026	Иванова Софья, Шумкова Алиса, Винокуров Матвей	Степанова С.С., Бочкарева О.П., Салькова А.В.
Районные					
23	Городской конкурс "Листопад чудес».		Сентябрь 2025	Шумкова Алиса, Васильева Юлия,	Карпова С.Б., Литвин Н.В., Сидорычева

			Забродин Ваня – дипломы 1 степени Никитин Марк	Т.В., Иванова С.Н.
24	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой подарок маме».	Ноябрь 2025	Латышева Таисия 2 место	Степанова С.С.
25	Межмуниципальный конкурс театрального творчества Экосказка «Жила-была елочка».	Декабрь 2025	Квадяев Егор, Винокуров Матвей	Шемарина Ю.В.
26	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	30.12.20 25	Чулкова Ева 3 место, Васильева Юлия	Халтурина Е.В., Сидорычева Т.В.
27	Районный конкурс «Зимнее настроение».		Васильева Юлия, 2 место	Сидорычева Т.В.
28	Районный конкурс чтецов «Шочмо йылме – чон поянлык».	Март 2026	Левашов Артем – 2 место, Захаров Степа – 3 место	Карпова С.Б.
29	Районный конкурс «Юный интеллектуал».	Март 2026	Никитин Марк – 1 место, Шумкова Алиса – 2 место, Захаров Степа – 3 место	Золотарева Е.А., Литвин Н.В.
30	Районный конкурс «Пеледше тукум».	Март 2026	Ансамбль: песня - 1 место, танец – 2 место	Карпова С.Б., Гарифуллина Н.А.

Сравнительный анализ за 3 года

Мероприятия	2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.		2025-2026 уч.г.	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Международные	2	2	1	2	1	3
Всероссийские	6	11	5	8	2	2
Межрегиональные	5	26	1	2	5	9
Республиканские	21	92	11	30	11	34
Районные	24	100	17	112	11	35
Итого	58	231	35	154	35	83

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие ДОО с социальными институтами включает в себя следующие составляющие:

- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и науки;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимоотношения с социальными институтами основываются на принципах добровольности, равноправия сторон, соблюдения законодательной базы, учет интересов всех участников образовательных отношений. Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОО.

Преемственность работы ДОО и школы осуществляется с целью создания системы связей для организации единого, непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка; сохранения психофизического здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

Реализация целостного процесса совместной деятельности в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы ДОО.

С воспитанниками подготовительных к школе групп педагогом-психологом проводились фронтальные развивающие занятия на развитие мотивационной готовности к школе, познавательной и произвольной сфер.

На протяжении всего учебного года педагоги в тесном сотрудничестве работали с родителями воспитанников. В ДОО организована консультативная работа. Воспитателями и специалистами систематически обновлялся информационный материал в папках передвижках, консультационных папках – копилках. Так же родители имели возможность получить индивидуальную консультацию специалистов, медицинского персонала, администрации.

Наиболее эффективными формами работы с законными представителями оказались групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, различные выставки и конкурсы творческих работ.

Для родителей подготовительных групп было проведено заседание в «Школе заботливых родителей» на тему «На пороге школы».

Анализ данного направления дает право утверждать, что работа по подготовке детей к школе осуществляется в одностороннем порядке. Со стороны учителей отсутствует заинтересованность в соблюдении принципов преемственности детского сада и школы. Озабоченность коллектива детского сада вызывает тот факт, что школой игнорируются вопросы преемственности в сопровождении особых детей в начальной школе.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из основных требований современного Стандарта дошкольного образования. Поэтому этой стороне образовательной деятельности педагогический коллектив уделял и будет уделять серьезное внимание. Этому способствуют как традиционные, так и нетрадиционные формы: родительские собрания, консультации, наглядная информация, инновационная деятельность в сети Интернет, конкурсы, выставки.

Общение педагогов через группу в «МАХ» позволяет не только знакомить родителей с жизнью детей в детском саду через фотографии и видеоматериалы, но предлагать для индивидуальной работы с ребенком задания и игры коррекционного содержания, консультировать по возникшим проблемам, знакомить с содержанием образовательной деятельности в дошкольной организации.

Продолжают активно использоваться нетрадиционные формы, такие как «Школа заботливых родителей», проектная деятельность, участие в различных акциях. В «Школе заботливых родителей» были проведены собрания: «Навстречу школе» (*подготовительные к школе группы*), «Поговори со мною, мама!» (*средний дошкольный возраст*), «В семье одаренный ребенок», «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Тренируем пальчики и язычок» (*ранний, младший возраст*), «Воспитываем патриотов» (*старшие группы*).

Интересной стала такая форма взаимодействия с родителями, как совместные выставки детей, их родителей и педагогов:

1. Фотовыставка «Я люблю свой милый город».
2. Воспитываем патриотов.
3. Выставка поделок «Новогодний персонаж».
4. Акция «Новогоднее чудо» (дети и взрослые делают поделки, открытки для детей в детские дома, хосписы, больницы).
5. Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества.
6. Акция «Письмо солдату на СВО».
7. Выпуск стенгазет к 8 Марта.
8. Фотовыставка «Моя семья».

Организация дополнительного образования

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека

в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме объединений на платной основе.

В 2025-2026 учебном году функционировали 7 объединений: «Артики» (Золотарева Е.А.), «Любознайка» (Петухова Д.А.), «Веселые пальчики» (Отмахова И.В.), «Пластилиновые фантазии» (Литвин Н.В.), «Лего-чудеса» (Бочкарева О.П.), «АБВГДейка» (Шемарина Ю.В., Иванова С.Н.), «Серпантин» (Гарифуллина Н.А., Кириллова Н.А.), «Волшебные комочки» (Полевщикова П.П.). Для каждого объединения разработаны дополнительные общеобразовательные программы, которые прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу.

Охват детей составил 131 ребенок.

Контрольно-управленческая функция

В ДОО сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

<i>№</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	Фронтальный контроль			
1.	Средняя группа «Незнайкины друзья»	апрель	Заведующий ДОО, старший воспитатель, старшая медсестра, специалист по ОТ	Выполнено
2.	Тематический контроль			
	Эффективность работы педагогов по организации прогулки.	март	Старший воспитатель	Выполнено
	Состояние работы в ДООУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы	январь	Старший воспитатель	Выполнено
3.	Оперативный контроль			
	Оперативный контроль за состоянием работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей осуществляется систематически.			

Итоги фронтальных и тематических проверок озвучиваются на педагогических советах.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Анализ кадрового состава детского сада представлен в следующем виде:

Возрастной ценз				Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория			
До 30	30-40	40-50	Свыше 50	Высшее	Средне-специальное	До 5 лет	5-10 лет	10-20	Свыше 20	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	5	3	7	12	4	3	0	3	10	13	1	-	2

Педагогический коллектив ДОО представляют:

№	ФИО	должность	образование	квалификационная категория	педагогический стаж
1	Норкина Е.Л.	старший методист	высшее	высшая	18 лет
2	Гарифуллина Н.А.	старший воспитатель	высшее	высшая	33 года
3	Золотарева Е.А.	педагог-психолог	высшее	высшая	14 лет
4	Петухова Д.А.	педагог-психолог	высшее	высшая	11 лет
5	Шемарина Ю.В.	учитель-логопед	высшее	высшая	23 года
6	Иванова С.Н.	учитель-логопед	высшее	высшая	26 лет
7.	Салькова А.В.	учитель-дефектолог	высшее	-	1 год
8	Кабанова Н.С.	инструктор по физической культуре	средне-специальное	высшая	
8	Петрова Л.Н.	инструктор по физической культуре	средне-специальное	высшая	41 лет
9	Карпова С.Б.	учитель марийского языка	высшее	высшая	36 лет
10	Литвин Н.В.	воспитатель	высшее	высшая	34 года

11	Бочкарева О.П.	воспитатель	средне-специальное	высшая	45 года
12	Отмахова И.В.	воспитатель	высшее	высшая	36 лет
13	Сидорычева Т.В.	воспитатель	высшее	высшая	24 года
14.	Степанова С.С.	воспитатель	высшее	высшая	
15.	Халтурина Е.В.	воспитатель	высшее	первая	3 гола
16.	Полевщикова П.П.	воспитатель	среднее-специальное	-	1 год
17.	Кириллова Н.А.	воспитатель	средне-специальное	высшая	32 года

На сегодняшний день в ДОО работают 13 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 81% от общего числа педагогов, 1 имеет первую квалификационную категорию, что составляет 6%. Это свидетельствует о высоком общем квалифицированном уровне педагогического коллектива ДОО. Нет аттестации на сегодняшний день у 2 педагогов (13%) – молодые педагоги.

К сожалению, приходится констатировать недостаток воспитателей, что сказывается на качестве образовательной деятельности ДОО и эмоциональном выгорании педагогов-стажистов.

Административно-хозяйственная деятельность

Материально-технические условия в ДОО

Для реализации образовательной деятельности в дошкольной организации созданы оптимальные медико-социальные условия. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В дошкольном учреждении имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Освещение в группах достаточное: естественное - через окна, искусственное – лампы накаливания. Детской мебели достаточно.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- «Тревожной кнопкой»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации.

В ночное время сохранность имущества обеспечивают сторожа.

Созданы комфортные условия для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, оздоровления детей. Во всех помещениях созданы условия для проведения образовательной деятельности.

В каждой группе продолжается создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает хороший уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для учебной деятельности, уголки природы,

релаксации, театрализации, здоровья, для игр с водой и песком и др.). Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым, дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда ДОО эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки продуктивной деятельности детей.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и обеспечивает реализацию целей образовательных областей. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Коллектив дошкольной организации системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно ООП.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: веранды, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники.

Общий вывод:

Исходя из анализа, в МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» созданы медико-педагогические условия, соответствующие требованиям к содержанию и методам, реализуемым в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, ФГОС ДО.

Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации помог сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- Совершенствование работы по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников в соответствии требованиями ФООП и ФАОП ДО.
- Развитие кадрового потенциала с учетом требований к профессиональным компетентностям педагогов.
- Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. Освоение новых форм сотрудничества с родителями.
- Укрепление материально-технической базы:
 - обеспечение ДОО развивающими игрушками, пособиями;
 - обеспечение периодичности сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
 - своевременное обновление и приобретение недостающего технологического оборудования.

Педагогическим коллективом были сформулированы направления деятельности на новый учебный год:

- Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

2. Задачи педагогического коллектива на 2026-2027 учебный год

1. Совершенствовать систему работы ДОО по нравственному воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через внедрение активных форм детской деятельности и регионального компонента ФОП ДО.
2. В целях развития начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста, обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и методическими рекомендациями начать изучение и внедрение федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду групп, спортивного зала и открытых территорий ДОО по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

3.Организационно-методическая работа.

3.1.Педсоветы.

Педсовет №1.
Перспективы развития ДОО в 2026-2027 учебном году
(установочный)

<i>Вопросы к обсуждению</i>	<i>Ответственные</i>
1. Анализ работы за летний оздоровительный период-2026 г.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
2.Ознакомление с годовым планом на 2026-2027 учебный год.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО, Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Смирнова А.А., старшая медсестра
3. Об изменениях в ОП и АОП ДО.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
4. Утверждение рабочих программ узких специалистов, программ дополнительного образования.	Узкие специалисты, педагоги
5. Отчет воспитателя о выполненных мероприятиях по фронтальной проверке.	Степанова С.С., воспитатель
6. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

Педсовет №2.
«Орлята-дошколята»: традиции и инновации в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

***Цель** – познакомить педагогов с программой «Орлята-дошколята», подготовить почву для реализации проекта.*

1. Сущность и ценности проекта «Орлята-дошколята».	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Содержание проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
3. Практико-ориентированный подход в реализации задач проектов.	Халтурина Е.В., Степанова С.С., воспитатели

4. Вовлечение родителей с единое воспитательное пространство – формы взаимодействия.	Кириллова Н.А., воспитатель
5. Диагностический материал по оценке динамики развития дошкольников.	Бочкарева О.П., воспитатель
6. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
Педсовет №3 Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы/ круглый стол <i>Цель — повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах нравственного воспитания, выявить эффективные формы работы и наметить пути взаимодействия с родителями.</i>	
1. Современные проблемы нравственного воспитания в условиях современного общества.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО.	Сидорычева Т.В., воспитатель
3. Современные подходы нравственного воспитания детей в ДОО (деловая игра).	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
4. Современные цифровые и интерактивные инструменты в работе педагога по годовым задачам: обзор полезных приложений, применение в работе ИИ, виртуальных музеев, QR-кодов, видеоматериалов, педагогически использовать в работе с дошкольниками и родителями.	Полевщикова П.П., воспитатель, Золотарева Е.А., педагог-психолог
5. Результаты тематической проверки.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
6. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
Педсовет №4 Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка <i>Цель - систематизировать работу детского сада, обсудить актуальные подходы и наметить пути совершенствования физкультурно-оздоровительной работы.</i>	
1. Актуальные векторы развития физического потенциала дошкольников в условиях ДОО.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
2. Мониторинг здоровья воспитанников: статистические данные и перспективы.	Смирнова А.А., старшая медсестра
3. Требования ФОП и ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации задач физического воспитания дошкольников.	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
4. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.	Кабанова Н.С., инструктор по физической культуре

5. Эффективные формы сотрудничества с семьей в вопросах физического воспитания дошкольников.	Отмахова И.В., воспитатель
6. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ».	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
7. Решение педагогического совета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
Педсовет №5 Итоговый (май)	
1. О выполнении годовых задач учебного года. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО, Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Смирнова А.А., старшая медсестра
2. Утверждение плана на летний оздоровительный период-2027.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО
3. Решение педсовета.	Чернышова Е.В., заведующий ДОО

3.2. Семинары.		
1. «Пустите в сердце доброту».	ноябрь	Золотарева Е.А., Петухова Д.А., педагоги-психологи
2. Современные здоровьесберегающие технологии.	январь	Кабанова Н.С., инструктор по физкультуре, Смирнова А.А., старшая медсестра
3. КТД и ЧПТ – «знакомые незнакомцы»: совместное проектирование добрых дел в формате «Орлята-дошколята».	октябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Халтурина Е.В., воспитатель
3.3. Консультации.		
1. Организация самостоятельной деятельности дошкольников по физическому развитию.	январь	Кабанова Н.С., инструктор по физической культуре

2. Организация и проведение прогулок в ДОУ, как фактор сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	сентябрь	Отмахова И.В., воспитатель
3. Технология проведения «Добрых игр» в режимных моментах».	декабрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Степанова С.С., воспитатель
4. Детско-родительские проекты как средство духовно-нравственного воспитания в реализации задач национально-регионального компонента.	январь	Карпова С.Б., учитель марийского языка
5. Игровые технологии как средство нравственного воспитания дошкольников.	март	Сидорычева Т.В., воспитатель
6. Этическая беседа с дошкольниками.	февраль	Литвин Н.В., воспитатель
День специалиста:		
Игры и упражнения на развитие внимания и самоконтроля у дошкольников с ОВЗ.	ноябрь	Салькова А.В., учитель- дефектолог
Инновационный подход к проблеме сохранения марийского языка.		Карпова С.Б., учитель марийского языка
Литотерапия в коррекционной педагогике.		Шемарина Ю.В., учитель-логопед
Речевые игры на прогулке.		Иванова С.Н., учитель-логопед
Поиграем? Обучающие игры.	март	Иванова С.Н., учитель-логопед
Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности дошкольника		Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
Мир – особого ребенка.		Золотарева Е.А., педагог-психолог
Застенчивый и ранимый ребенок.		Петухова Д.А., педагог-психолог
3.4. Педагогическое объединение «Школа молодого педагога».		
1. Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками.	октябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
2. Самообразование – путь к профессиональному росту педагога.	декабрь	
3. Современные математические технологии в работе с дошкольниками.	февраль	
4. Музыкальное занятие с дошкольниками: содержание и методические приемы проведения.	апрель	

3.5. Психологическая гостиная.			
1. Тренинг «Зеркало души».	октябрь	Педагоги-психологи	
2. «Психосоматика. Причем здесь я?».	январь		
3. «Мы - это я и ты».	апрель		
3.6. Открытые просмотры.			
Проведение гимнастики пробуждения в средней группе.	январь	Полевщикова П.П., воспитатель	
Итоговое мероприятие по проекту в рамках программы «Орлята-дошколята».	апрель	Халтурина Е.В., Петухова Д.А. воспитатели	
Физкультурный досуг по народным играм в группе компенсирующей направленности.	январь	Бочкарева О.П., воспитатель, Кабанова Н.С., инструктор по физической культуре	
Занятие по проекту «Добрые игры».	февраль	Степанова С.С., воспитатель	
Экскурсия в библиотеку.	апрель	Кириллова Н.А., воспитатель, Шемарина Ю.В., учитель-логопед	
Индивидуальное занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	март	Салькова А.В., учитель-дефектолог	
Итоговое мероприятие по проекту «Петрушка и сказки».	ноябрь	Золотарева Е.А., педагог-психолог	
3.7. Аттестация педагогических работников			
ФИО педагога	Претендуемая категория	Срок	Ответственные
Степанова С.С., воспитатель	высшая	Октябрь-ноябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
3.8. Заседания психолого-педагогического консилиума.			
Сроки	Содержание заседаний		
Первичный этап			
Сентябрь - октябрь	- Подготовка первичных документов: заключение договоров между ДОО и родителями воспитанников; - Анализ представленных документов узких специалистов. - Составление коллегиального заключения.		

(для старших коррекционных групп), октябрь (для Службы ранней помощи)	- Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. - Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.	
Промежуточный этап		
Январь	- Анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей групп компенсирующей направленности. - Корректировка образовательного маршрута.	
Февраль -март	- Анализ результатов психолого-педагогической диагностики детей средних групп. - Составление коллегиального заключения для ЦПМПК.	
Апрель	- Ознакомление с заключением ЦПМПК детей среднего дошкольного возраста. - Построение психолого-медико-педагогического прогноза и определение условий для успешного преодоления отклонений в развитии.	
Итоговый этап		
Май	- Анализ динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы в группах компенсирующей направленности и в Службе ранней помощи. - Разработка рекомендаций специалистов для родителей воспитанников с ОВЗ на летний период.	
Внеплановые заседания (по запросу родителей или педагогов ДОО)	- Принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам. - Изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности или в связи с изменившейся ситуацией. - Изменение образовательного маршрута в рамках ДОО или подбор образовательного заведения иного типа.	
4. Культурно-досуговая деятельность.		
4.1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
1. Неделя здоровья.	январь	Педагоги

2. Дни здоровья: 2.1. Психологический День здоровья. 2.2. Спортивный День здоровья.	октябрь апрель	Педагоги-психологи Кабанова Н.С., инструктор по физической культуре
3. Чемпионаты: 3.1. по хоккею, 3.2. по футболу.	январь май	Кабанова Н.С., инструктор по физической культуре
4. Олимпиады: 4.1. Малая зимняя Олимпиада. 4.2. Малая летняя Олимпиада.	январь май	

4.2.Конкурсы, выставки, смотры.

1. Шашечный турнир (для старших групп).	февраль	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель
2.Конкурс интеллектуалов (для старших групп).	апрель	
3. Конкурс физкультурных уголков.	январь	
4. Конкурс чтецов, посвященный Дню народного единства.	ноябрь	
5. Творческие совместные выставки, акции с родителями, воспитанниками и педагогами ДОО:		
1. Фотовыставка «Мой садик самый лучший!»	октябрь	Воспитатели
2. Фотовыставка «Я люблю свой милый город».	ноябрь	Карпова С.Б., учитель марийского языка
3. Выставка работ по народному декоративно-прикладному искусству.	ноябрь	Воспитатели
4. Акция «Любимый голос» - чтение мамами потешек, колыбельных, прибауток для детей	ноябрь	Воспитатели
5. «Доброгород» - волонтерство.	декабрь	Воспитатели
6. «Накормите птиц зимой» - изготовление кормушек.	декабрь	Воспитатели
7. Выставка поделок «Новогодняя сказка».	декабрь	Воспитатели
8. Акция «Новогоднее чудо» (дети и взрослые делают поделки, открытки для детей в детские дома, хосписы, больницы).	декабрь	Воспитатели

9. Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отчества.	февраль	Воспитатели
10. Акция «Письмо солдату на СВО».	февраль	Воспитатели
11. Выпуск стенгазет к 8 Марта.	март	Воспитатели
12. Акция «Дворовые игры».	апрель	Воспитатели
13. Акция «Спасем планету от мусора!» - субботник.	апрель	Воспитатели старших групп
14. Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!».	май	Воспитатели старших групп
15. Фотовыставка «Моя семья».	май	Воспитатели младших групп
16. Акция «Трудовой десант» - помощь малышам в перекопке и посадке растений на огороде.	май	Воспитатели старших групп

4.3. Праздники и развлечения.

1. С днем рождения, мой любимый детский сад!	октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
2. Осенняя ярмарка.		
3. Марий Эл – мой край родной!	ноябрь	Карпова С.Б., учитель марийского языка
4. Широка страна моя родная!	ноябрь	Кабанова Н.С., инструктор по физической культуре
5. Мамино сердце.		
6. Музыкальная гостиная «Закружись, хоровод!» (народный фольклор).	декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
7. Засветись огнями, елка!		
8. Прощание с елочкой.		
9. Музыкальная гостиная «С.Прокофьев и его музыкальная сказка».	январь	
10.Военно-спортивная игра «Зарница».	февраль	
11.Мамин праздник.	март	
12.Весенний хоровод.	апрель	
13.Музыкальная гостиная «Песни, опаленные войной».		
14. День Победы.	май	
15. Мы идем учиться.		
16. День России.	июнь	

5.Работа с родителями.

5.1. Банк данных семей

- Социальный паспорт семей, - анкетирование родителей, - сбор сведений о родителях.	сентябрь	Чернышова Е.В., заведующий ДОО, воспитатели
---	----------	---

5.2. «Школа заботливых родителей».

1. Навстречу школе (<i>подготовительная к школе группа</i>).	сентябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Золотарева Е.А. , педагог-психолог
2. <i>Служба ранней помощи:</i> В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания.		Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, специалисты Службы ранней помощи
3. В семье одаренный ребенок!	октябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, педагоги-психологи
4. <i>Служба ранней помощи:</i> Поколение молчунов. Почему они молчат?	ноябрь	Иванова С.Н., учитель-логопед
5. Истоки нравственности. (<i>старшие группы</i>)	январь	Воспитатели старших групп
6. <i>Служба ранней помощи:</i> Игры для развития мышления и мелкой моторики.		Золотарева Е.А., учитель-дефектолог
7. Поговори со мною, мама! (<i>средний дошкольный возраст</i>).	февраль	Иванова С.Н., Шемарина Ю.В., учителя-логопеды
8. <i>Служба ранней помощи:</i> Все начинается с семьи.	март	Петухова Д.А., педагог-психолог
9. Растим малышей здоровыми (<i>2 младшая и средняя группы</i>).	апрель	Смирнова А.А., старшая медсестра, Кабанова Н.С., инструктор по физкультуре
10. <i>Служба ранней помощи:</i> Итоги деятельности Службы ранней помощи.	май	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, специалисты Службы ранней помощи

5.3. Групповые родительские собрания.

Групповые родительские собрания

2 раза в год

Педагоги

6.Преемственность ДОО и школы.

6.1. Содержание совместной работы педагогов ДОО и школы

1.1.Взаимопосещения педагогов школы и ДОО образовательной деятельности.

В течение года

Гарифуллина Н.А.,
старший
воспитатель

1.2. Изучение образовательных программ ДОО и школы в соответствии с ФОП.

В течение года

Гарифуллина Н.А.,
старший
воспитатель

6.2. Содержание работы с детьми.

2.1. Посещение торжественной линейки в школе 1 сентября.

Сентябрь

Воспитатели
подготовительных
к школе групп

2.2.Экскурсия в школу.

Сентябрь

Воспитатели
подготовительных
к школе групп

2.3. Проведение мониторинга готовности к школе воспитанников подготовительной к школе группы.

Сентябрь, май

Золотарева Е.А.,
педагог-психолог

2.4. Проведение комплекса развивающих занятий в подготовительных к школе группах «Занятия по развитию интеллекта и мотивационной готовности к школе».

В течение года

Золотарева Е.А.,
педагог-психолог

2.5.Проведение бесед о школе.

В течение года

Воспитатели
подготовительных
к школе групп

2.6.Организация экскурсий:

- в школьную библиотеку,
- в школьный спортзал,
- в школьный класс,
- в актовый зал школы.

В течение года

Воспитатели
подготовительных
к школе групп

2.7. Организация игровой деятельности на школьную тематику: проведение

В течение года

Воспитатели
подготовительных
к школе групп

дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.		
2.8.Праздник «Выпускной бал в детском саду» с приглашением учителей школ.	Май	Музыкальный руководитель
6.3. Содержание работы по взаимодействию с родителями.		
3.1. Родительское собрание «Навстречу школе».	Сентябрь	Гарифуллина Н.А., старший воспитатель, Золотарева Е.А., педагог-психолог
3.2.Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.	Ежемесячно	Золотарева Е.А., педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
7.Контроль.		
7.1. Тематический.		
Система работу ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.	ноябрь	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Создание условий для организации физического воспитания в ДОО.	январь	
7.2.Фронтальный.		
Группа компенсирующей направленности для детей с ТР «Золотая рыбка»	апрель	Заведующий ДОО, старший воспитатель, старшая медсестра, специалист по ОТ
7.3.Оперативный.		
Соблюдение правил внутреннего распорядка.	ежеквар-тально	Заведующий ДОО
Оснащение группы и готовность к новому учебному году.	сентябрь	Заведующий ДОО
Организация питания в группах.	ежемесячно	Заведующий ДОО
Адаптация поступивших детей.	сентябрь	Старшая медсестра, педагог-психолог

Обновление родительских уголков.	ежемесячно	Старший воспитатель
Уровень подготовки и проведения собраний с родителями.	сентябрь, январь, май	Заведующий ДОО
Уровень оформления документации.	ежеквартально	Старший воспитатель, старшая медсестра
Наличие системы планирования образовательного процесса.	1 раз в 2 месяца	Старший воспитатель
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь, март, летний период	Заведующий ДОО
Выполнение санэпидрежима.	ежедневно	Старшая медсестра
Выполнение режима прогулок.	ежеквартально	Старший воспитатель
Выполнение режима питания.	ежедневно	Старшая медсестра
Организация закаливающих мероприятий с детьми.	ежемесячно	Старшая медсестра старший воспитатель
Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков.	ежемесячно	Старший воспитатель, старшая медсестра
Организация трудовых поручений и хозяйственно-бытового труда.	ежеквартально	Старший воспитатель
Навыки самообслуживания детей.	ежемесячно	Старший воспитатель
Работа в уголке природы.	ежемесячно	Старший воспитатель
Двигательная активность детей на прогулке.	ежемесячно	Старший воспитатель
Игровая деятельность.	ежемесячно	Старший воспитатель
Система работы с детьми в преддверии праздников.	ежеквартально	Старший воспитатель
Речевая деятельность вне занятий.	ежемесячно	Старший воспитатель, логопеды
Работа с детьми по ПДД.	май - сентябрь	Старший воспитатель

8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО

1. Пополнение Музея боевой славы.	Заведующий ДОО, старший воспитатель
2. Оснащение кабинетов специалистов.	Специалисты ДОО
3. Оформление стенда «Визитная карточка ДОО».	Заведующий ДОО, старший воспитатель

4. Пополнение оборудования для физкультурного зала и спортивной площадки.	Заведующий ДОО
---	----------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План психологического сопровождения образовательного процесса педагогом – психологом на 2026-2027 у.г.

Разделы	Мероприятия	Сроки
Работа с детьми	1. Диагностика готовности к школе (подготовительные группы).	Сентябрь, май
	2. Диагностика социального и эмоционального развития детей с ЗПР, ТНР.	Сентябрь, январь, май
	3. Диагностика особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми.	Сентябрь, май
	4. Диагностика выявления одаренных детей.	Октябрь
	5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в группах компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР.	В течение года
	6. Проведение комплекса развивающих занятий в подготовительных группах «Занятия по развитию интеллекта и мотивационной готовности к школе».	В течение года
	7. Развлечение на День психологического здоровья «Шпунтик и Фунтик в гостях у ребят».	Октябрь
	8. Реализация проекта в старшей группе в старшей группе - «Дорогой сказок».	Ноябрь
	9. Открытое занятие «Петрушка и сказки».	Ноябрь
Работа с педагогами	1. День психологической разгрузки для педагогов ДОО.	Октябрь
	2. Акция на День здоровья - «Смайлики».	Октябрь
	3. Участие в заседаниях ППк с целью обсуждения результатов мониторинга и определения линий развития детей с ОВЗ.	В течение года
	4. Психологическая гостиная: 4.1 Тренинг «Зеркало души». 4.2. «Психосоматика. Причем здесь я?». 4.3. «Мы-это я и ты».	Октябрь Январь Апрель
	5. День специалиста «Мир – особого ребенка».	Ноябрь
Работа с родителями	1. «Школа заботливых родителей»: «На пороге школы» (подготовительные группы).	Сентябрь

	2. Акция на День здоровья «Добрые пожелания», «Шуточная викторина».	Октябрь
	3. Стендовые консультации: 3.1. «Как понять, что ребенок готов к поступлению в школу?». 3.2. «Гиперактивность и гиперопека». 3.3. «Влияние гаджетов». 3.4. «Как применять тайм-ауты вместо наказаний». 3.5. «Развитие внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста». 3.6. «В помощь родителям детей с ЗПР». 3.7. «Как развивать эмоциональный интеллект дошкольника?». 3.8. «Как помочь ребенку справиться со стрессом?». 3.9. «Психологическая готовность к обучению к школе».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	4. Индивидуальные консультации по вопросам коррекции нарушений в развитии ребенка.	В течение года
	5. Взаимодействие с родителями воспитанников посредством интернета - ресурсов.	В течение года
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	В течение года
Организационно-методическая работа	Изготовление дидактических игр. 1. Составление картотеки по играм на развитие познавательного интереса. 2. Приобретение литературы по развитию старших дошкольников.	В течение года
	1. Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей.	Сентябрь
	2. Разработка программ сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	
	3. Разработка краткосрочного проекта «День психологического здоровья».	Октябрь
	4. Участие в районных методических объединениях психологов, выступления на семинарах и конференциях различного уровня.	В течение года

**План психологического сопровождения образовательного процесса
педагогом – психологом Службы ранней помощи
в 2025– 2026 учебном году**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Психологическая диагностика	1. Определение уровня адаптации детей к ДОО.	Сентябрь, октябрь
	2. Определение готовности поступления ребенка в ДОО.	
	3. Диагностика нервно-психического развития детей 1,5-3 лет.	Сентябрь, январь, май
	4. Анкетирование воспитателей средней группы «Экспресс-анкета «Одаренный ребенок».	Октябрь
	5. Изучение эмоционально-личностных особенностей детей (2 группа раннего возраста; 2 младшая группа; средняя группа).	Октябрь, апрель
	6. Исследование межличностных взаимоотношений (средняя группа).	Декабрь
	7. «Дорисовывание фигур»- диагностика уровня творческого воображения (средняя группа).	Октябрь
	8. Анкета для родителей. Определение уровня способностей ребенка (средняя группа).	Октябрь
	9. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов).	В течение года
Развивающая работа и психологическая коррекция	1. Профилактика дезадаптации посредством индивидуальной работы с детьми.	Сентябрь
	2. Развлечение для детей «Лунтик в гостях у друзей» на день Психологического здоровья (группы раннего возраста).	Октябрь
	3. Подгрупповая работа с детьми адаптационной группы (первая группа раннего возраста «Гномики») по программе И.В.Тимофеичевой, О.Е.Оськиной «Ладушки».	В течение года
	4. Подгрупповая работа с детьми второй группы раннего возраста «Ягодка» и младшей группы «Умка» по программе	

	А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации».	
	5. Развивающие занятия с детьми средней группы «Незнайкины друзья» по программе Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В «Цветик-семицветик».	
	6. Коррекционная работа с детьми в Службе ранней помощи.	
Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей	1. Консультации для родителей: 1.1. Адаптация ребенка к детскому саду. 1.2. Учим ребенка общаться. 1.3. Застенчивый ребенок. 1.4. Агрессивный ребенок: что делать? 1.5. Сон, режим сна, укладываем ребенка спать. 1.6. Значение сказок в жизни ребенка. 1.7. Роль папы в воспитании детей. 1.8. Ребенок взял чужую вещь - что делать? 1.9. Леворукий ребенок.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
	2. Взаимодействие с родителями воспитанников посредством интернет ресурсов .	В течение года
	3. Выступления на родительских собраниях в группах раннего возраста (по запросу).	В течение года
	4. «Школа заботливых родителей»:	
	4.1. «Нравственное воспитание дошкольников «Будем вежливыми».	
	4.2. «Поговори со мною мама» - средняя группа.	Февраль
	4.3. Итоги и эффективность деятельности Службы ранней помощи.	Май
	5. Индивидуальная работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения семей.	В течение года
	1. Психологическая гостиная:	
	1.1. Тренинг «Зеркало души»	Октябрь
Организационно-методическая работа	1.2. «Психосоматика. Причем здесь я?»	Январь
	1.3. «Мы - это я и ты».	Апрель
	2. Психологический День здоровья.	Октябрь
	3. Обсуждение результатов мониторинга и определения линий развития детей из Службы ранней помощи на ППк. Разработка программ сопровождения детей с ОВЗ.	Октябрь, январь, май

	4 Оснащение предметной среды необходимыми материалами и пособиями для коррекционной работы с детьми; обновление материала для занятий по песочной и арттерапии.	В течение года
	5. Разработка рабочей программы одаренности детей. Составление картотеки занятий с одаренными детьми в средней группе.	В течение года
	6. Участие в РМО психологов, выступления и обобщение опыта на семинарах и конференциях различного уровня.	В течение года

**План коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР
на 2026 – 2027 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
1.Диагностирование и анкетирование	1.1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.	Сентябрь, январь май
	1.2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Февраль
	1.4. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.	Март-апрель
	1.5. Комплектование коррекционных групп.	Май
	1.6. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
2.Коррекционно – развивающая работа с детьми	2.1. Обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме и определение основных линий сопровождения детей.	Сентябрь, май
	2.2. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь
	2.3. Коррекционно - развивающая работа учителей - логопедов по развитию сторон речи в коррекционных группах.	В течение года
3.Методическая работа	3.1. «День специалиста»: «Литотерапия в коррекционной педагогике».	
	3.2. Открытое мероприятие для педагогов ДОО: Экскурсия в детскую библиотеку.	Январь
	3.3.Разработка и корректировка АОП и рабочей программы.	Сентябрь
	3.4. Участие в районных и республиканских мероприятиях.	В течение года
	3.5. Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Проведение групповых родительских собраний: - «Результаты обследования детей. Направления коррекционной работы. Вопрос – ответ».	Сентябрь
	- Результаты работы за полугодие.	Январь

	- «Итоги работы за год».	Май
	4.2. Общее родительское собрание: «Поговори со мною, мама» (средняя группа)	Март
	4.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии: - «Развитие навыков звукового анализа и синтеза».	Сентябрь
	- «Как организовать логопедические занятия дома?»	Октябрь
	- «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях».	Ноябрь
	- «Порядок выполнения звукового анализа слов».	Декабрь
	- «Развитие правильных речевых навыков».	Январь
	- «Правильное воспроизведение слоговой структуры слов».	Февраль
	- «Учим детей пересказывать».	Март
	- «Что делать по дороге в гости?».	Апрель
	- «Готов ли ваш ребенок к школе?».	Май
	4.4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
	4.5. Взаимодействие с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в сети internet.	В течение года
	4.6. Участие в работе консультационно- методического центра «Шагаем вместе».	В течение года
5. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды	5.1. Продолжить оборудование логопедического кабинета. 5.2. Пополнение логопедических и уголков в группах. 5.3. Изготовление пособий и игр по развитию речи согласно годовым задачам ДОО.	В течение года

**План коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей ТНР
на 2026 – 2027 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
1.Диагностирование и анкетирование	1.1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.	Сентябрь, май
	1.2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Февраль
	1.4. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.	Март-апрель
	1.5. Комплектование коррекционных групп.	Май
	1.6. Сбор данных о детях коррекционной группы и их родителях.	Сентябрь
2.Коррекционно – развивающая работа с детьми	2.1. Обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме и определение основных линий сопровождения детей.	Сентябрь, май
	2.2. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ТНР.	Сентябрь
	2.3. Коррекционно - развивающая работа учителя- логопеда по развитию всех сторон речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	В течение года
3.Методическая работа	3.1. «День специалиста»: «Речевые игры на прогулке».	Ноябрь
	3.2. Разработка и корректировка АОП.	Сентябрь
	3.3. Участие в районных и республиканских мероприятиях.	В течение года
	3.4. Отчёт на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Проведение групповых родительских собраний: - «Особенности развития детей с ТНР.	Сентябрь

	Результаты логопедического обследования детей. Направления коррекционной работы». - «Итоги работы за год»	Май
	4.2. Общее родительское собрание: «Поговори со мною, мама» (средняя группа).	Март
	4.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с ТНР: - «Для чего нужны занятия с логопедом?». - «О заданиях». - «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи...». - «О сравнении своего ребёнка с другими». - «Речь взрослых – образец для подражания». - «О леворуких детях». - «Телевизор – верный друг или коварный враг вашего ребёнка». - «Как помочь ребёнку запомнить буквы». - «Как хорошо уметь читать».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	4.4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
	4.5. Взаимодействие с родителями воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в сети internet.	В течение года
	5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	В течение года
	5.1. Продолжить оснащение логопедического кабинета. 5.2. Пополнение логопедического уголка в группе. 5.3. Изготовление пособий и игр по развитию речи согласно годовым задачам ДОО.	

**План коррекционно-педагогической работы
учителя - дефектолога с детьми с задержкой психического развития
на 2026-2027 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
1.Диагностирование и анкетирование	1.1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.	Сентябрь, январь май
	1.2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Февраль
	1.4. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.	Март-апрель
	1.5. Комплектование коррекционных групп.	Май
	1.6. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
2.Коррекционно – развивающая работа с детьми	2.1. Обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме и определение основных линий сопровождения детей.	Сентябрь, май
	2.2. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь
	2.3. Коррекционно - развивающая работа учителя – дефектолога по развитию ВПФ в коррекционных группах.	В течение года
3.Методическая работа	3.1. «День специалиста» Тема: «Игры и упражнения на развитие внимания и самоконтроля у дошкольников с ОВЗ»	
	3.2.Разработка и корректировка АОП и рабочей программы.	Сентябрь
	3.3. Участие в районных и республиканских мероприятиях.	В течение года
	3.4. Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Проведение групповых родительских собраний: - «Особенности развития детей с ЗПР. Результаты обследования детей. Направления коррекционной работы»	Сентябрь Январь

	- «Особенности развития детей с ЗПР. Результаты дефектологического обследования детей. Результаты работы за полугодие» - «Итоги работы за год».	Май
	4.2. Общее родительское собрание: «Поговори со мною, мама» (средняя группа).	Март
	4.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии: 1. «Ребенок с ОВЗ». 2. «Советы дефектолога. Выполняем домашние задания вместе». 3. «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ОВЗ дома». 4. «Формируем память и восприятие у ребенка». 5. «Слухо- речевая память - как развивать?». 6. «Что такое самоконтроль? Играем и учимся дома». 7. «Как подготовить руку дошкольника к письму?». 8. «Учебное поведение- какие навыки важно сформировать перед школой?» 9. «Тренируем руку перед школой».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	4.4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
	4.5. Взаимодействие с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в сети internet.	В течение года
5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	5.1. Продолжить оборудование дефектологического кабинета. 5.2. Пополнение дефектологических уголков в группах. 5.3. Изготовление пособий и игр по развитию речи и познавательному развитию согласно годовым задачам ДОО.	В течение года

**План коррекционной работы учителя-логопеда
в Службе ранней помощи на 2026 – 2027 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Работа с детьми	1.Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.	В течение года
	2.Диагностика речевого развития, определение результативности коррекционного воздействия.	Сентябрь, май
	3.Коррекционная работа по речевому развитию с детьми раннего возраста с ЗПРР.	В течение года
Работа с педагогами	День специалиста: «Поиграем? Обучающие игры».	Март
Методическая работа	1.Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	2.Разработка и корректировка АОП.	Сентябрь
	3.Участие в работе психолого-педагогического консилиума, определение направлений коррекционной деятельности, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь, май
	4.Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
Работа родителями	1. Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста: 1.1. «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей». 1.2. «Игрушка в жизни ребёнка». 1.3. «Фольклор в жизни маленького человека».	Сентябрь Декабрь Март
	2. Школа заботливых родителей: 2.1. «Для родителей: как наладить общение с неговорящим ребёнком» 2.2. «Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Январь Май
	3.Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	В течение года
	1. Изготовление развивающих пособий на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие сильной	В течение года
	среды	

	воздушной струи, артикуляционного аппарата, сенсорного и познавательного развития. 2.Пополнение папок «Консультации для педагогов», «Консультации для родителей».	
--	---	--

**План коррекционной работы учителя-дефектолога в Службе ранней помощи
в 2026 – 2027 учебном году**

Разделы	Мероприятия	Сроки
Работа с детьми	1.Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.	В течение года
	2.Диагностика речевого и познавательного развития, определение результативности коррекционного воздействия.	Сентябрь
	3.Коррекционная работа по речевому и познавательному развитию у детей раннего возраста с ЗПРР, РАС.	Октябрь
Методическая работа	1.Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	2.Участие в работе психолого-педагогического консилиума, определение направлений коррекционной деятельности, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь, май
	3.Разработка и корректировка АОП.	Сентябрь
	4.Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе в Службе ранней помощи.	Май
	5.Консультирование педагогов на День специалиста: 1.1. Социализация детей с ОВЗ. 1.2. Картотека игр и упражнений по познавательному развитию.	Ноябрь Январь
Работа родителями	1.Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста: 1.1. «Игры для развития мышления и мелкой моторики». 1.2. «Роль родителей в развитии ребенка раннего возраста». 1.3. «На кухне вместе с мамой - растем и развиваемся».	Октябрь Ноябрь Декабрь
	2. Школа заботливых родителей: 1.1. ««Знакомство со службой ранней помощи». 1.2. «Игры для развития мышления и мелкой моторики». 1.3. «Поговори со мною, мама». 1.4. «Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Сентябрь Ноябрь Февраль Май

	3.Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	В течение года
Оснащение предметно-развивающей среды	1.Изготовление развивающих пособий на обогащение сенсорного и познавательного развития. 2.Пополнение папки «Консультации для педагогов».	В течение года

**План инструктора по физической культуре
за 2026– 2027 учебный год**

Раздел	Мероприятия	Срок
Работа с детьми	1.Мониторинг физического развития дошкольников.	Сентябрь, май
	2.Проведение непосредственно образовательной деятельности по физкультуре в дошкольных группах.	В течение года
	3.Проведение физкультурных праздников и развлечений: 3.1. «Широка страна моя родная». 3.2. Малая зимняя Олимпиада. 3.3.Чемпионат по хоккею. 3.4.Военно-спортивная игра «Зарница». 3.5. Малая летняя Олимпиада. 3.6.Чемпионат по футболу. 3.7. Городская Спартакиада.	Ноябрь Январь Февраль Май
	4.Проведение физкультурных досугов.	Ежемесячно
	5.Проведение Недели здоровья.	Январь
	6.Проведение Дня здоровья.	Апрель
Работа с педагогами	1.Участие в методических мероприятиях ДОО.	В течение года
	2. День специалиста: «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей на прогулке».	Декабрь
	3. Участие в работе ППк ДОО.	Сентябрь, май
Работа с родителями	1. Консультации для родителей: 1.1. Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой. 1.2. Семейные выходные с пользой: маршруты и идеи для отдыха всей семьей. 1.3. Закаливание детского организма.	Октябрь Январь Апрель
	2. Участие в работе интернет-сообществ групп.	В течение года
Оснащение предметно-пространственной среды	1. Обновить информацию на стенде «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО».	Сентябрь
	2. Приобрести: мячи, лыжи.	В течение года

**План работы учителя марийского языка
на 2026-2027 учебный год**

Раздел	Мероприятия	Срок
1.Работа с детьми.	1.1.Мониторинг уровня развития знаний по марийскому языку и истории и культуре марийского народа у дошкольников.	Сентябрь, май
	1.2.Проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению марийскому языку в дошкольных группах.	В течение года
	1.3. Участие воспитанников в конкурсах на уровне района, республики и на всероссийском уровне.	В течение года
	1.4. Экскурсия в Избу-музей детского сада.	Октябрь
	1.5. Проведение праздника «С днем рождения, Республика Марий Эл!».	Ноябрь
	1.6. Экскурсия в краеведческий музей г.Звенигово - подготовительная группы.	Январь
	1.7. Экскурсия в Дом народных умельцев – ГКН для детей с ТНР «Золотая рыбка».	Декабрь
2.Работа с педагогами.	2.1.Участие в методических мероприятиях ДОО и РМО.	В течение года
	2.2. Участие в работе интернет-сообществ групп.	В течение года
	2.3. Помощь в проведении праздника «День рождения Республики Марий Эл».	Ноябрь
	2.4. День специалиста - «Инновационный подход к проблеме сохранения марийского языка».	
3. Работа с родителями	3.1.Итоги мониторинга уровня развития знаний по марийскому языку и истории и культуре марийского народа у дошкольников.	Сентябрь, май
	3.2.Информация о содержании занятии в Сообществе ВКонтакте.	В течение года
	3.3.Консультации по запросу родителей (индивидуально).	В течение года
	3.4. Консультации-рекомендации «Как правильно учить стихи» (индивидуально).	В течение года
	3.5 Консультации для родителей: - «Мой край – республика Марий Эл». - «Почему важно изучать марийский язык?». - «Сохранение родного языка, культуры, традиции марийского народа»	Ноябрь Декабрь Январь

4.Оснащение предметно-развивающей среды.	4.1. Мультуроки «Изучаем марийский язык»- «Марий йылмым тунемына».	В течение года
5.Методическая работа	5.1.Продолжить изучение темы самообразования «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с использованием этнокультурных ценностей родного края» в педагогической литературе и интернет-пространстве.	В течение года
	5.2. Разработка методического материала по марийскому языку (конспекты занятий).	В течение года

**План работы музыкального руководителя
на 2026-2027 учебный год**

Раздел	Мероприятия	Раздел
Работа с детьми	1. Мониторинг музыкальных способностей детей по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная деятельность».	Сентябрь, май
	2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по музыке с детьми старшего дошкольного возраста.	В течение года
	3. Проведение праздников: • День рождения детского сада. • Марий-Эл – мой край родной (совместно с учителем марийского языка). • Засветись огнями, елка! • Военно-спортивная игра «Зарница» (совместно с инструктором по физкультуре). • Мамин праздник. • День Победы. • Мы идем учиться. • День России.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май Июнь
	4. Проведение развлечений: • Музыкальная гостиная «Волшебные краски осени». • «Мамино сердце». • Музыкальная гостиная «Детский альбом П. И. Чайковского». • Прощание с елочкой. • Музыкальная гостиная «Зимние сказки». • «Весенний хоровод». • Музыкальная гостиная «Песни, опаленные войной».	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель
	5. Индивидуальная и групповая работа с детьми по подготовке к праздничным мероприятиям.	В течение года
	6. Участие с воспитанниками в районных мероприятиях и праздниках.	В течение года

Работа с педагогами	1.Участие в методических мероприятиях ДОО.	В течение года
	2.Участие в работе ППк по сопровождение детей с ОВЗ.	Сентябрь, май
	3. Консультация для педагогов старших групп «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности дошкольника».	Ноябрь
Работа с родителями	Консультирование родителей: - Музицирование – это возможно. - Новогодние чудеса: как укрепить веру ребенка в Деда Мороза. - Музыка в жизни ребенка с ОВЗ. - Отдавать ли ребенка в музыкальную школу?	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
Развивающая предметно-пространственная среда	- Пополнение библиотеки и фонотеки музыкальной и методической литературой. - Пополнение предметно – развивающей среды музыкального зала в соответствии с праздничными мероприятиями.	В течение года

План медицинской работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.Лечебно-профилактическая работа.			
1. Нормативное обеспечение медицинской деятельности			
1.1	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра и гигиенического обучения	По графику	Старшая медсестра , медсестра
1.2	Заключение договоров о сотрудничестве с поликлиникой, медицинскими учреждениями	Январь	Старшая медсестра , медсестра
1.3	Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно-профилактической работе в ДОУ	В течение года	Старшая медсестра , медсестра
1.4	Оформление и ведение медицинских карт	В течение года	Старшая медсестра , медсестра
1.5	Оформление и ведение журналов, документов, регламентирующих медицинскую деятельность в ДОУ в соответствии с номенклатурой дел.	В течение года	Старшая медсестра , медсестра
1.6	Составление меню	Ежедневно	Завхоз, старшая медсестра
2. Медицинский осмотр детей:			
2.1	Подготовка детей к врачебному осмотру.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
2.2	Антропометрические измерения детей с заполнением данных в ф-026 и журнал антропометрии.	2 раза в год	Старшая медсестра, медсестра
2.3	Маркировка и подборка мебели по ростовым показателям детей.	2 раза в год	Старшая медсестра, медсестра
2.4	Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания	1 раз в 7 дней	Старшая медсестра, медсестра
2.5	Дегельминтизация детей.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
2.6	Наблюдение за детьми в адаптационном периоде.	По мере поступления	Старшая медсестра, медсестра
2.7	Оказание первой медицинской помощи.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

2.8	Распределение детей по группам здоровья.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима:			
3.1.	Организация текущей дезинфекции и генеральных уборок.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.2	Приготовление дезинфицирующих растворов.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.3	Организация карантинных мероприятий по поводу инфекционных заболеваний.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Контроль за соблюдением личной гигиены сотрудников ДОО.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
3.5	Контроль за выполнением Сан ПиН (СП 2.4.3648-20)	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4. Контроль за выполнением режима дня:			
4.1	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4.2	Хронометраж прогулок на свежем воздухе.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4.3	Контроль за длительностью дневного сна.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
4.4	Своевременная организация питания.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
5.Профилактические мероприятия:			
5.1	Организация диспансеризации детей узкими специалистами.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра
5.2	Осмотр работников пищеблока и младших воспитателей наличие гнойничковых и вирусных заболеваний.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
5.3	Осмотр и своевременное отстранение заболевших сотрудников детского сада.	В случае выявления	Старшая медсестра, медсестра
5.4	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра и гигиенической подготовки сотрудников детского сада.	По плану	Старшая медсестра, медсестра
5.5	Планирование профилактических прививок детям и сотрудникам.	1 раз в месяц	Старшая медсестра, медсестра
5.6	Своевременная изоляция инфекционных больных.	В случае выявления	Старшая медсестра, медсестра

5.7	Наблюдение за детьми и сотрудниками после прививок.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.8	Выявление детей с виражом и консультация фтизиатром.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.9	Выявление детей на RV БЦЖ.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

2. Организация питания.

2.1	Контроль качества приготовления пищи.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.2	Проверка организации питания в группах.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.3	Проведение расчёта химического состава калорийности пищевого рациона (по ведомости контроля за рационом питания).	1 раз в 10 дней	Старшая медсестра, медсестра
2.4	Осуществление забора проб готовых блюд.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.5	Бракераж готовых блюд.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.6	Проведение С-витаминизация пищи.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.7	Контроль санитарного состояния помещений пищеблока.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
2.8	Лабораторные исследования готовых блюд, воды и почвы	2 раза в год	Старшая медсестра, медсестра

3. План мероприятий по профилактике желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний.

3.1	Не допускать соединения групп.	При карантине	Старшая медсестра, медсестра
3.2	Контроль санитарного состояния пищеблока, за состоянием здоровья сотрудников пищеблока.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
3.3	Вести санитарно-просветительную работу среди персонала и родителей.	1 раз в месяц	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Строго следить за выполнением дезрежима.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

3.5	Не допускать в ДОУ детей при наличии каких-либо признаков заболеваний.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
3.6	При выявлении инфекционного заболевания в группе, больной ребёнок изолируется до прихода родителей, на группу накладывается карантин и проводятся дезинфекционные мероприятия . Дети ежедневно осматриваются.	По мере необходимости	Старшая медсестра, медсестра
3.7	Контроль сетки стула детей раннего возраста.	Постоянно	Воспитатель

4. Профилактика энтеробиоза

4.1	Контроль соблюдения маркировок полотенец, постельного белья, уборочного инвентаря.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
4.2	Контроль графика смены белья и полотенца.	По графику	Старшая медсестра, медсестра
4.3	Ежегодное обследование детей и персонала ДОУ на гельминты.	1 раз в год	Старшая медсестра, медсестра

5. Профилактика ОРВИ, гриппа

5.1	Контроль соблюдения температурного режима, проветривания и кварцевания помещений (с отметкой в журнале).	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
5.2	Своевременная изоляция детей при подозрении на заболевание ОРВИ или гриппом.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.3	Санитарно- просветительная работа по профилактике сезонных вирусных заболеваний.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
5.4	Своевременная вакцинация сотрудников и детей против гриппа.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

6. Профилактика туберкулёза.

6.1	Охват всех детей ДОУ туберкулинодиагностикой.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
-----	---	-----------	------------------------------

6.2	Своевременное направление детей на обследование к фтизиатру.	По показаниям	Старшая медсестра, медсестра
6.3	Введение необходимой документации на детей, подлежащих туберкулезному учёту (с отметкой в журнале).	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
6.4	Контроль за своевременным прохождением флюорографии сотрудниками ДООУ (с отметкой в журнале).в течение года	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
6.5	Наблюдение за детьми после БЦЖ в течение года.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

7. Закаливающие мероприятия.

7.1	Одежда по сезону.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
7.2	Проведение физкультурных занятий в спортивном зале и на улице в спортивной одежде.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
7.3	Контроль режима проветривания в группах, спортивном зале.	По графику	Старшая медсестра, медсестра
7.4	Контроль проведения воздушных ванн, утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий после сна.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
7.5	Контроль за водными процедурами: обширное умывание, полоскание зева, в старших группах.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

8. Противоэпидемическая работа.

8.1	Выявление причин отсутствия ребёнка.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра, воспитатель
8.2	Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в детском саду.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.3	Организация своевременного проведения прививок.	Согласно плана	Старшая медсестра, медсестра
8.4	Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания.	1 раз в неделю	Старшая медсестра, медсестра
8.5	Контроль за своевременной сменой белья в группах.	1 раз в 7 дней	Старшая медсестра, медсестра

8.6	Влажная уборка, контроль за правильностью приготовления и использования дезинфицирующих средств в группах.	1 раз в неделю	Старшая медсестра, медсестра
8.7	Контроль соблюдения утреннего приема детей.	Ежедневно	Воспитатель Старшая медсестра, медсестра
8.8	Контроль за состоянием здоровья сотрудников детского сада с отметкой в журнале.	Ежедневно	Старшая медсестра, медсестра
8.9	Ведение учёта всех случаев инфекционных заболеваний.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.10	Обеспечение постоянного запаса дез.средств и моющих средств.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.11	Контроль санитарно-гигиенического пищеблока.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра
8.12	Соблюдение предписаний Центра гигиены и эпидемиологии.	Постоянно	Старшая медсестра, медсестра

9. Санитарно-просветительная работа.

1. Беседы для работников пищеблока:

1.1	Профилактика рото,норо, энтеровирусных инфекций. Механизм передачи, пути заражения, меры предупреждения заболеваний.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра
1.2	Личная гигиена работников.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
1.3	Санитарное состояние холодильного оборудования на пищеблоке.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
1.4	Санитарные требования к работе и содержанию помещений пищеблока. (Использование промаркированного инвентаря, исключение контакта сырых и готовых продуктов).	Декабрь	Старшая медсестра, медсестра
1.5	Дезинфекция оборудования и инвентаря. Этапы генеральной уборки пищеблока.	Январь	Старшая медсестра, медсестра
1.6	Приготовление дезинфицирующих растворов.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
1.7	Овощи, правильная обработка (профилактика иерсиниоза и псевдотуберкулёза).	Март	Старшая медсестра, медсестра

1.8	Признаки недоброкачества продуктов.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
1.9	Правила обработки яиц.	Май	Старшая медсестра, медсестра
1.10	Приём продуктов на пищеблок, правила хранения продуктов, соблюдение температурного режима.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
1.11	Витаминизация 3-х блюд, как сохранить витамины в пище.	Июль	Старшая медсестра, медсестра
1.12	Правила использования и ухода за спецодеждой.	Август	Старшая медсестра, медсестра
2. Беседы для воспитателей:			
2.1	Правила утреннего приема детей в ДОУ. Правила пребывания детей в ДОУ, адаптация детей.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра
2.2	Профилактика гриппа , значение прививок.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
2.3	Иммунитет у детей, способ укрепления, витаминотерапия.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Сезонная профилактика. Защита от перегрева, переохлаждения.	Декабрь	Старшая медсестра, медсестра
2.5	Внимание! Корь.	Январь	Старшая медсестра, медсестра
2.6	Профилактика травматизма, безопасные условия в группе.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
2.7	Вши не стыдно, но заразно.	Март	Старшая медсестра, медсестра
2.8	Вирусные заболевания, ветряная оспа, скарлатина, краснуха - симптомы.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
2.9	Значение режима дня для детей дошкольного возраста.	Май	Старшая медсестра, медсестра
2.10	Первая помощь кровотечениям, ожогах, ушибах.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
2.11	Отравление ядовитыми растениями и грибами.	Июль	Старшая медсестра, медсестра
2.12	Болезни грязных рук.	Август	Старшая медсестра, медсестра
3. Беседы с помощниками воспитателя:			
3.1	Порядок сервировки, раздачи пищи и мытья посуды.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра

3.2	Режим проветривания в осеннее-зимний период.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
3.3	Приготовление и хранение дезинфицирующих растворов, правила обработки посуды и поверхностей.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
3.4	Профилактика заболеваний. Меры предупреждения распространения болезней.	Декабрь	Старшая медсестра, медсестра
3.5	Порядок проведения влажной уборки и кварцевания помещений .	Январь	Старшая медсестра, медсестра
3.6	Наличие , хранение и дезинфекция предметов обихода.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
3.7	Правила проведения противопедикулезных мероприятий	Март	Старшая медсестра, медсестра
3.8	Требования к использованию спецодежды и соблюдению личной гигиены сотрудников ДОУ.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
3.9	Правила обработки и хранения ветоши.	Май	Старшая медсестра, медсестра
3.10	Кишечные инфекции – пути передачи.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
3.11	Особенности работы в летний период.	Июль	Старшая медсестра, медсестра

4. Работа с родителями:

Проведение консультаций групповых и индивидуальных о состоянии здоровья детей:

4.1	Подготовка детей к детскому саду. Адаптация ребенка.	Сентябрь	Старшая медсестра, медсестра
4.2	Профилактика ОРВИ ,гриппа и других сезонных заболеваний.	Октябрь	Старшая медсестра, медсестра
4.3	Режим дня и его соблюдение дома.	Ноябрь	Старшая медсестра, медсестра
4.4	Гигиенические навыки и их формирование.	Январь	Старшая медсестра, медсестра
4.5	Правильная одежда и обувь для дошкольника.	Февраль	Старшая медсестра, медсестра
4.6	Полиомиелит и его профилактика.	Март	Старшая медсестра, медсестра
4.7	Здоровое питание и культура еды.	Апрель	Старшая медсестра, медсестра
4.8	Профилактические прививки их значение.	Май	Старшая медсестра, медсестра

4.9	Закаливание в летний период.	Июнь	Старшая медсестра, медсестра
4.10	Болезнетворные микробы	Июль	Старшая медсестра, медсестра