

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»


Чернышова Е.В.,
приказ от 1.09.2026 №50 п.55

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
от 01.09.2026 №1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МДОУ «ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел рабочей программы.	2
	1.1. Пояснительная записка.	2
	1.1.1. Нормативная база.	2
	1.1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.	2
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	3
	1.1.4. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями.	6
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры.	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы.	11
	2.1. Описание коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности.	11
	2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционного процесса.	14
	2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС.	18
	2.4. Взаимодействие с родителями.	30
	2.5. Инновационная деятельность.	32
3.	Организационный раздел.	33
	3.1. Календарно – тематический план организованной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.	33
	3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год.	48
	3.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума.	49
	3.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса.	49
	3.5. Условия реализации рабочей программы.	52
	ПРИЛОЖЕНИЕ.	54

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольной организации.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- * Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- *Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- *О создании условий для получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- *Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

1.1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с

задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучающихся в МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида».

Цель коррекционно-развивающей работы дефектолога: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Программа коррекционной работы для детей с ЗПР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ЗПР в ДОО и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ЗПР и определение степени их познавательной готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально- ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей, особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание Программы коррекционной работы определяют **принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурном компоненте, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики

общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы

поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.4. Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями

Возрастные, психологические, индивидуальные особенности воспитанников:

- число воспитанников с ОВЗ и особыми потребностями – детей с ЗПР – 7 человек;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико – психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагогов) по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми с особыми потребностями – для детей с ЗПР – групповые,

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 (8) лет (старшая и подготовительная к школе группы)

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Психофизические особенности детей с РАС.

«Аутичность» (от греческого – «сам») – обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы.

Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- ✓ равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- ✓ пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- ✓ эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- ✓ стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушения речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (далее – ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, познавательному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ЗПР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный

выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают познавательное развитие ребёнка с ЗПР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового обследования.

Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны

учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны уметь.

В старшей группе:

- Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
- Называть времена года, отмечать их особенности.

В подготовительной группе:

- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание организации коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Главными принципами коррекционной работы являются:

раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;

поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;

дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;

подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";

организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;

взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка;

Особенности проведения коррекционной работы:

диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

использование игровой мотивации и игровых методов;

интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;

необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДОО и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленный к ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с познавательными и речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с познавательными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Формы, способы, методы и средства организации коррекционного процесса

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка непосредственно образовательной деятельности определяется в соответствии с программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и перспективному плану учителя - дефектолога.

В основе планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала ООД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, в ООД по формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Циклограмма работы учителя – дефектолога

Групповые формы организации для детей в группе с ЗПР приоритетно ориентированы на развитие высших психических функций.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в тетради посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется учителем-дефектологом на основе результатов мониторинга ребёнка с ЗПР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательной деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - дефектолог составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Индивидуальный план коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном общении, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных в организованной образовательной деятельности. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики познавательного развития детей, их успешности в освоении программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», коррективная коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики познавательного развития детей, их успешности в освоении программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», коррективную коррекционных мероприятий осуществляет учитель - дефектолог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности:

- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель - дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ЗПР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол дефектологического обследования.

Диагностические мероприятия

1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.
2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
3. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.
4. Комплектование коррекционных групп.
5. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога

Обследование учителем-дефектологом проводится с целью выявления отставаний в познавательном развитии и в развитии высших психических функций согласно диагностической карте развития высших психических функций, разработанной на основе:

1. Психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/(Стребелева Е.А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.
2. Диагностического журнала «Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия.

В коррекции психического развития у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – дефектолога и воспитателя

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР.

В группе для детей с ЗПР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных, познавательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и познавательно-речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя - дефектолога по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ЗПР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ЗПР в специально организованной пространственной познавательно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя - дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, способствует повышению уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального, способствует освоению необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе. Помогает адаптироваться в традиционной системе обучения.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Педагог- психолог работает с детьми, имеющими отклонения в поведении; осуществляет коррекцию агрессивности и профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение,

выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ЗПР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ЗПР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физкультуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого–медико–педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых ООД.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсам (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ с СОШ, Детской поликлиникой, с Детской школой искусств;
- сотрудничество ДОО со средствами массовой информации, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС **социально-коммуникативное развитие** согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - **работа по речевому развитию**, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

 - совершенствование конвенциональных форм общения;

 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения,

последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные,

поведенческие,

организационные,

навыки самообслуживания и бытовые навыки,

академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.

Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в

возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по

телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симулирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители)

при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и simultaneity восприятия, чем логического мышления.

В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеперечисленные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.4. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями дошкольников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование.	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского и родительского комитетов, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация; - памятки; - создание странички ДОО на сайте; - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	Ежемесячно Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 3 раза в год

В воспитательно-образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения. - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	---	--

Еженедельно проводится индивидуальная работа учителя-дефектолога с родителями и их детьми. Учитель-дефектолог знакомит родителей с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, звук и т. п.) и способами их освоения, с предметно-практической деятельностью, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, пониманию отношений между ними (временных, пространственных, количественных), способствует закреплению элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания по лексическим темам и на развитие высших психических функций, записанные в тетради ребенка.

Учитель-дефектолог обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми.

Время проведения индивидуальных мероприятий с родителями и их детьми

Форма работы	Количество и длительность	
индивидуальная	в неделю	1 встреча по 15-20 мин. на каждого ребенка.
	в месяц	4 встречи
	в год	32 встречи

2.5. Инновационная деятельность.

С января 2020 г. коллектив МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» участвует в качестве исполнителя совместно с ГОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия и детей и их профессионального сопровождения «Детство» (Центр «Детство»), который является грантополучателем, в реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Основная деятельность ДОО по реализации проекта состоит:

- в создании условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путём предоставления помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей,
- в создании, апробации и внедрении региональной модели психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей,

- в проведении консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 7 лет.

Рабочая группа, в состав которой вошли учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, осуществляют консультационные услуги родителям(законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей от 0 до 7 лет.

3. Организационный раздел

3.1. Календарно – тематический план ООД группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01.09.2026 г - 11.09.2026 г	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
14.09.2026 г.- 31.05.2027 г	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
11.01.2027 г.- 15.01.2027 г.	Промежуточная диагностика.
04.05.2027 г.- 14.05.2027 г	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Календарно – тематический план образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц Неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь (1.09 - 4.09) Мой любимый детский сад	Мониторинг Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Познакомить с профессиями педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 2 сентября - Всероссийский открытый урок культуры безопасности – познакомить детей действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей и адаптации детей после летних каникул Развлечение «К нам в гости пришел Незнайка»		

Сентябрь (7.09 – 11.09) Я и улица	Мониторинг Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар». Продолжить знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять знания о работе ГИБДД. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Создание макета «Мой город» Экскурсия на перекресток Встреча с сотрудниками ГИБДД.		
Сентябрь (14.09-18.09) Золотые краски осени	1. Начало осени. 2. Изменения в жизни растений и животных осенью	1. Звуки (а), (о), (у), (ы). 2. Звуки (м), (мь), (н), (нь). (п) 1. Звук и буква А. (с)	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: 1 – много – столько же. 3. Числа от 1 до 10. (п) 1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг. (с)
	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Экскурсия по экологической тропе осенью. Экологический КВН «Юные знатоки природы»		
Сентябрь (21.09-25.09) Деревья и кустарники осенью	1. Деревья и кустарники. (п) 1. Деревья и кустарники. 2. Грибы. (с)	1. Звук и буква И. 2. Звуки (в), (вь), (п), (пъ). (п) 1. Звук и буква А. 2. Звук и буква О. (с)	1. Понятия «большой – маленький». 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10. (п) 1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу». (с)
	Закреплять знания о деревьях, кустарниках, грибах. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Изготовление поделок и поздравление сотрудников детского сада		
	1. Наш детский сад.	1. Звуки (с), (сь). Буква С.	1. Понятия «большой –

Сентябрь -октябрь (22.09- 02.10) Детский сад. Игрушки	2.Игрушки. 1.Звук и буква И. (с)	2. Звуки (с), (сь). Буква С. (п) 1.Звук и буква И. (с)	маленький». 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10. (п) 1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов.(с)
Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами. Познакомить с такими специальностями, как завхоз. Рассказать о специфике работы. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с праздниками: 1 октября – Международный день пожилых людей. 5 октября – День учителя. Фотогалерея ко Дню пожилых людей «Мои любимые бабушки и дедушки».			
Октябрь (05.10 - 09.10) Овощи, фрукты	1.Растения огорода. 2. Цвет предметов (красный, синий, желтый). (п) 1. Овощи-фрукты. (с)	1.Звуки (с), (сь). Буква С. 2.Звуки (л), (ль). Буква Л. (п) 1.Звук и буква О. (с)	1.Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10. (п) 1.Понятие «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». 2.Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). (с)
Закрепить знания об овощах и фруктах. Продолжить усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Углублять представление детей о значении доброжелательного отношения к окружающим людям Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Расширять знания детей о профессии педагога-психолога. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения и укреплению здоровья детей. Праздник «С днем рождения, мой любимый детский сад!». Фотовыставка «Мой садик самый лучший!»			

	День психологического здоровья. Акция «День добрых дел».		
Октябрь (12.10 – 16.10) Дикие живот- ные	1. Цвет предметов (оранжевый). 2. Дикие животные. (п) 1. Дикие животные. (с)	1. Звуки (л), (ль). Буква Л. 2. Звуковой анализ двусложных слов. (п) 1. Звук и буква О. (с)	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры. (п) 1. Закрепление понятий «больше – меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам. (с)
	Расширять представления детей о диких животных, где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Формировать представление о профессии ветеринара. Учить устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье. Экскурсия в лес. (п)		
Октябрь (19.10 – 23.10) Перелетн ые птицы	1. Перелетные птицы. 2. Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) (п) 1. Середина осени. (с)	1. Различение твердых и мягких звуков: (л)-(ль), (п)-(пъ), (с)-(сь). 2. Звуки (т), (ть). Буква Т. (п) 1. Звуки и буквы А, О. (с)	1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры. (п) 1. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. 2. Понятие «левое», «правое». (с)
	Продолжать расширять знания о перелетных птицах. Закрепить признаки осени. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Музыкальная гостинная «Волшебные краски осени».		
Октябрь 26.10 – 30.10 День рождения Республи ки	1. Мой город, моя республика. 2. День рождения республики. (п), (с).	1. Повторение.	1. Повторение.
	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Познакомить с профессиями, присущими для региона РМЭ. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Праздник «С днем рождения, моя республика!» Фотовыставка «Я люблю свой милый город» Экскурсия в краеведческий музей г. Звенигово		

Ноябрь 02.11 – 06.11 Бытовые приборы	1.Бытовые приборы. 2. День народного единства	1.Звуковой диктант. 2.Звуки (р), (рь). (п) 1.Звук и буква Ы. (с)	1.Количество и счет. 2.Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры. 1.Образование числа 3. 2.Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
Закреплять названия бытовых приборов, их назначение; учить образовывать относительные прилагательные, закрепить правила безопасного обращения с электроприборами, углубить знания об истории бытовых приборов Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках – День народного единства. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гимном России, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию. Спортивный праздник «Широка страна моя родная».			
Ноябрь 09.11- 11.11 Поздняя осень	1.Поздняя осень. 1.Цвет предметов (красный, желтый, синий). (с)	1.Звуки (р), (рь). 2. Звуки (р), (рь). (п) Звук и буква Ы.(с)	1.Состав числа 4. 2.Состав числа 4. 3.Геометрические фигуры.(п) 1.Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». 2.Пространственные понятия. (с)
Закрепить признаки поздней осени: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки. Закрепление названия осенних месяцев.			
Ноябрь 16.11 – 20.11 Семья	1. Семья. 2. Цвет предметов (зеленый). (п), (с)	1.Звуковой диктант. 2.Звуки (г), (гь). Буква Г.(п) 1.Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги –за, -перед.(с)	1.Образование числа 5. 2.Состав числа 5. 3.Образование числа 6. (п) 1.Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2.Геометрическая фигура квадрат. (с)
Продолжать формировать представления о родственных отношениях. Воспитывать любовь, бережное отношение к самым близким людям – членам семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым и самым маленьким родственникам. Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение к своим мамам, желание помогать ей, заботиться о ней. Обогащать представления детей о профессиях.			
Ноябрь 23.11 – 27.11 Профес- сии	1.Профессии. День матери.	1.Дифференциация звуков (г)-(к). 2.Звук (ш). (п) 1.Звук и буква У. (с)	1.Состав числа 5. 2.Сложение. 3.Образование числа 6. (п) 1.Понятия «длинный»_ «короткий», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко»-

			«близко» («около», «рядом»). (с)
	Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности значимости их труда, о том. Что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Экскурсия в магазин. Познакомить детей с праздником: 30 ноября – День матери. Фотовыставка «Кем работают наши мамы». Развлечение «Мамино сердце».		
Декабрь 30.11- 04.12 Зима	1.Зима. 2.Цвет предметов (фиолетовый).	1.Звук (ш). Буква Ш. Дифференциация звуков с-ш. 2.Повторение изученных звуков и букв. (п) 1.Звук и буква У. (с)	1.Состав числа 6. 2.Сложение. 3.Образование числа 7. (п) 1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше» - «меньше». (с)
	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о зимних месяцах. Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как переносят зимний период года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Экскурсия по экологической тропе. Музыкальная гостиная «Детский альбом П. И. Чайковского». Познакомить детей с новым праздником: 3 декабря – День неизвестного солдата.		
Декабрь 07.12 – 11.12 Зимующие птицы	1.Цвет, форма, величина предметов. 2. Зимующие птицы (п),(с)	1.Звуковой диктант. 2.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. (п) 1.Звуки и буквы О, У. (с)	1.Состав числа 6. 2.Вычитание. 3.Состав числа 7. (п) 1.Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи». (с)

	Продолжить знакомство с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Расширять знания о зимующих птицах родного края. Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Формировать у детей представления о зимующих птицах: строении, питании, образе жизни зимой. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Познакомить детей с профессией лесника, рассказать о важности профессии для природы родного края. Познакомить с праздником: 9 декабря – День Героев Отечества. Акция «Накормите птиц зимой!» Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!»		
Декабрь 14.12- 18.12) Домаш- ние птицы	1. Домашние птицы. 2. Цвет предметов (черный и белый).	1. Звуки (б), (бь). Буква Б. 2. Ударение. (п) 1. Звуки и буквы А, О, У, Ы. (с)	1. Состав числа. 2. Вычитание. 3. Образование числа 8.(п) 1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаковые», «поровну». Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Познакомить с новым праздником: 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Спортивное развлечение «Приключения в зимнем лесу».
Декабрь 21.12- 30.12 Новый год	1. Сравнение предметов по величине. 2. Новый Год. (п) 1. Зимние забавы детей.(с)	1. Дифференциация звуков (п)-(б). 2. Звуковой диктант. (п) 1. Звук и буква М.	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8. (п) 1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку. (с) Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить детей с профессией артиста. Праздник «Засветись огнями, елка!». Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новогодний

	персонаж». Акция «Новогоднее чудо» (дети и взрослые делают поделки, открытки для детей в детские дома, хосписы, больницы). Развлечение «Прощание с елочкой»		
Январь 11.01-15.01 Зимние забавы	Мониторинг Неделя здоровья (каникулы) Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься с физкультурой и спортом. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Познакомить детей с представителями различного вида спорта: рассказать, что достижения спортсменов достигаются путем постоянных тренировок, рассказать об Олимпийских чемпионах. Воспитывать уважение и гордость за российских олимпийцев. Каникулы. Неделя здоровья. Малая зимняя Олимпиада. Чемпионат по хоккею.		
Январь 18.01 - 22.01 Транспорт	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Машины облегчающие труд людей.	1.Звуки (д), (дь). Буква Д. 2. Звуки (д), (дь). Буква Д. (п) 1.Звук и буква М. 2.Предлоги «на», «Над», «под». (с)	1.Состав числа 7. 2.Сложение и вычитание. 1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов. (с) 3.Образование числа 9. (п)
	Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Музыкальная гостиная «Зимние сказки».		
Январь 25.01 – 29.01 Транспорт	1.Городской наземный транспорт. 2. Железнодорожный транспорт.	1.Дифференциация звуков (т-д). 2.Звуковой анализ слов. (п) 1.Звук и буква М. 2.Предлог -между-. (с)	1.Состав числа. 2.Вычисления в пределах 10. 3.Состав числа 9. (п) 1.Повторение образования и состава числа 4.. 2.Геометрическая фигура треугольник. (с)
	Расширение, обобщение и систематизация знаний детей о транспорте, видах транспорта. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей дошкольников. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развлечение «Азбука безопасности»		
Февраль 01.02-	1.Одежда. 2.Повторение.	1.Звук (ч). Буква Ч.	1.Состав числа 8.

05.02 Одежда	3. Основы безопасности. (п), (с)	2.Звук (ж). Буква Ж. (п) 1.Звук и буква Н. 2.Предлоги –на, -за, -перед, -после, -между. (с)	2.Вычисления в пределах 10. 3.Образование числа 10. (п) 1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера»-«сегодня», «завтра»-«раньше», «позже». (с)
	Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды. Развивать речь детей, расширять словарный запас. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде. Создание мини-музея в группе «История одной вещи»		
Февраль 08.02-12.02 Обувь	1.Обувь. 2.Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	1.Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы. 2.Дифференциация звуков (ш)-(ж). (п) 1.Звук и буква Н. (с)	1.Состав числа 8. 2.Арифметическая задача. 3.Порядковый счет в пределах 10. (п) 1.Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине». (с)
	Познакомить детей с разными видами обуви, деталями обуви; закрепить знания о назначении обуви; провести связь обуви с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством обуви; дать детям представления об истории обуви; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей обуви. Шашечный турнир.		
Февраль 15.02 – 19.02 День защитника Отечества	1.День защитника Отечества. 1.Форма предметов: круг, овал.	1.Дифференциация звуков (ш)-(ж). 2.Звуки (ф), (фь). Буква Ф.(п) 1.Звук и буква В. (с)	1.Состав числа. 2.Решение задач. 3.Порядковый счет.(п) 1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2.Понятие «пара». (с)
	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, названиями представителей различных родов войск. Воспитывать гордость за героев войны, СВО. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам		

	Родины. Праздник «Военно-спортивная игра «Зарница». Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества. Акция «Письмо солдату».		
Февраль 22.02- 26.02 Мебель	1. Мебель. (п), (с).	1.Звуки (ф), (фь). Буква Ф. 2.Дифференциация звуков (в)- (ф), (вь)-(фь). (п) 1.Звук и буква В.	1. Состав числа 9. 2.Решение задач. 3.Количество и счет. (п) 1.Числовой ряд до 6. Образование числа 6. 2.Части суток, их последовательность.
	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в, на, под.		
Март 01.03 – 05.03 Междуна родный женский день	1.Международный женский день.	1.Звуковой анализ слов. 2.Звуковой диктант.(п) 1.Различение твердых и мягких согласных звуков (м)- (мь), (н)-(нь), (в)-(вь). (с)	1.Состав числа 10. 2.Решение задач. 3.Равенства и неравенства совокупностей предметов. 1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств (с).
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить с профессиями мам и бабушек. Праздник «Мамочка милая, мама моя». Выпуск стенгазет к 8 Марта.		
Март 09.03- 12.03 Весна	1. Весна. 2.Март- первый весенний месяц.	1.Звук (ц). Буква Ц. 2.Дифференциация звуков (ц)-(ч). (п) 1.Звук и буква К. 2.Твердые и мягкие согласные звуки. (ст)	1.Состав числа 10. 2.Решение задач. 3.Состав числа. (п) 1Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. (ст).
	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о весенних изменениях в природе.		

Выставка рисунков «К нам весна шагает быстрыми шагами» Экскурсия по экологической тропе детского сада весной.			
Март 15.03- 19.03 Посуда	1.Посуда. 2.Цвет, форма, величина предметов.	1.Звук (щ). Буква Щ. 2. Звук (щ). Буква Щ. (п) 1.Предлоги –в, -на, -за, -над, -под, -между, -перед. (с)	1.Решение задач. 2.Количество предметов. 3.Состав числа 10. (п) 1.Числовой ряд до 8. 2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (ст)
Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепить знания о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды. Познакомить с видами росписи посуды. Выставка по одной из видов народно-прикладного искусства (на выбор воспитателя)			
Март 22.03 – 26.03 Головные уборы	1. Головные уборы. 2. Неделя книги.(п), (ст).	1.Дифференциация звуков (ш)-(щ). 1.Дифференциация звуков (ш)-(щ). (п) 1.Звук и буква К. (ст)	1.Решение задач. 2.Цвет, форма, размер предметов. 3. Состав числа 10. (п) 1.Образование числа 9. 2.Сравнение множеств. (с)
Закрепление представления детей о головных уборах, активизация словаря, воспитание бережного отношения к предметам одежды. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детских писателей и поэтов. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями, считалками, скороговорками Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развитие интереса к театрализованной деятельности. Продолжать знакомить детей с профессиями: писатель, иллюстратор детской книги. Викторина по творчеству детских писателей. Экскурсия в библиотеку (открытое мероприятие)			

Март-апрель 29.03-02.04 Домашние животные	1. Домашние животные. 2. Неделя здоровья.	1. Звуки (з), (зь). Буква З. 2. Звуки (з), (зь). Буква З. (п) 1. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. (ст)	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия. (п) 1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение
	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах, о том, как заботится человек о домашних животных. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторы, разрушающие здоровье. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Закреплять знания детей о профессии врача, спортсмена. День здоровья - 3.04. Спортивное развлечение «Веселые старты». Экскурсия в больницу.		
Апрель 05.04 – 09.04 Космос	1. Космос 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков (з)-(с), (зь)-(сь). 2. Дифференциация звуков (з)-(с), (зь)-(сь). (п) 1. Звук и буква П. (ст).	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов. (п) 1. Образование числа 10. 2. Повторение. (ст).
	Расширение знаний детей о космосе, работе и труде космонавтов в процессе полёта на орбитальной космической станции. Первичное знакомство с солнечной системой: Солнце – это большая горячая звезда, его роль в жизни человека; Солнце – источник света и тепла. Познакомить детей с праздником: 12 апреля- День космонавтики. КВН «Космические дали».		
Апрель 12.04 – 16.04 Насекомые	1. Насекомые 2. Повторение. (п), (с).	1. Дифференциация звуков (щ)-(ч). 2. Звуковой диктант. (п) 1. Звук и буква П. (ст)	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки. (п) 1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение. (ст)

	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. Конкурс интеллектуалов.		
Апрель 19.04 – 23.04 Мой дом	1.Мой дом. 2.Повторение.(п) 3.Земля –именинница.	1.Дифференциация звуков (с)-(щ). 2.Звуки (х), (хь). Буква Х. (п) 1.Звук и буква П.(ст)	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры. (п) 1.Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.. 2.Повторение. (ст)
	Закрепление знаний детей о частях дома, назначении комнат в квартире. Формирование понятий «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Экскурсия по экологической тропе детского сада Развлечение «Весенний хоровод» Акция «Спасем планету от мусора!» (субботник)		
Апрель- май 26.04- 07.05	1.День Победы. 2.Цвет, форма, величина предметов. (п), (с).	1.Звуки (х), (хь). Буква Х. 2.Звуковой диктант. (п) 1.Звук и буква С. (ст)	1. Пространственные и временные понятия.. 2.Сравнение предметов по ширине. (п) 1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2.Повторение. (ст).

	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), названиями представителей различных родов войск. Воспитывать уважение детей к ветеранам войны. Праздник «День Победы». Музыкальная гостиная «Песни опаленные войной». Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!» Экскурсия в Музей боевой славы «Этих дней не смолкнет слава!» С 4.05. МОНИТОРИНГ		
11.05-14.05 Олимпийская неделя	МОНИТОРИНГ Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься с физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Расширять знания детей о профессии спортсмена. Познакомить детей с праздничной датой: 15 мая – День семьи. Малая летняя олимпиада. Чемпионат по футболу.		
Май 17.05 – 21.05 Признаки лета	1.Признаки лета 2.Повторение. (п), (с). 3.Труд весной.	Повторение	1.Составление задач. 2.Размер предметов. 3.Сравнение предметов по толщине. (п) 1.Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 2. Повторение. (ст)
	Расширять знания детей о сезонных видах работ. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Воспитывать желание помогать взрослым. Учить перекапывать землю на огороде, сеять семена, высаживать рассаду. Познакомить детей с профессиями: агроном, фермер, садовод, полевод, пчеловод, животновод. Экскурсия по экологической тропе детского сада Акция «Трудовой десант» - помощь малышам в перекопке и посадке растений на огороде.		

Май 24.05 – 28.05 Скоро в школу. Лето.	1.Скоро в школу (п) 2.Май-последний месяц весны. (с)	1.Повторение.	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по толщине. 3.Размер предметов.(п) 1.Повторение состава чисел 2 и 3. 2.Повторение. (ст)
	Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Воспитывать желание идти в школу. Хорошо учиться стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Праздник «Мы идем учиться!» Выставка рисунков выпускников детского сада.		

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

ГКН для детей с ЗПР «Пчелки»	Подготовительная подгруппа	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
		1. ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. музыка 9.35 – 10.00 3. Математика 10.15-10.45	1. Лепка 9.00-9.30 2. Физкультура 9.40-10.05 3. Математика 10.15-10.45	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 4. Музыка 9.40-10.05 5. Математика 10.15-10.45	1. Аппликация/ Конструирование 9.00-9.30 2. Ритмика 9.40-10.05 3. Подготовка к обучению грамоте 10.15-10.45	1. Рисование 9.00-9.30 2. Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10 3. Физкультура на воздухе 11.30-11.55

3.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Составляются индивидуальные программы сопровождения на каждого ребенка.

Деятельность ППк регламентируются Положением о ППк в ДОО.

3.4. Взаимодействие участников коррекционного процесса.

План учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

<i>Разделы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Диагностирование и анкетирование	Диагностика результативности коррекционно – педагогического воздействия, познавательного и сенсорного развития.	Сентябрь, май
	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Март
	Обследование детей с нарушениями в развитии для ЦПМПК республики.	Февраль-март
	Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	Май
	Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
Коррекционно – развивающая работа с детьми	Коррекционно – развивающая работа учителя-дефектолога по развитию высших психических функций (ВПФ), по ФЭМП, по познавательному развитию, по речевому развитию у детей с ЗПР.	В течение года
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Сентябрь, январь, май
	Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь, октябрь
Методическая работа		

	Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
	Разработка и корректировка АООП и рабочей программы.	Сентябрь
Взаимодействие с родителями	Проведение групповых родительских собраний: 1. «Что такое ЗПР? Специфика обучения и воспитания детей в группе с ЗПР. Результаты дефектологического обследования. Направление работы».	Сентябрь
	2. «Результаты работы за полугодие».	Январь
	3. «Итоги работы за год».	Май
	Общие родительские собрания: «Поговори со мною мама» (средняя группа).	Март
	Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ в сети Internet.	В течение года
Консультативная работа	1. «Ребенок с ОВЗ.» 2. «Советы дефектолога. Выполняем домашние задания вместе».	Сентябрь Октябрь
	3. «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ОВЗ дома» 4. «Формируем память и восприятие у ребенка».	Ноябрь
	5. «Слухо-речевая память - как развивать?».	Декабрь
	6. «Что такое самоконтроль? Играем и учимся дома».	Январь
	7. «Как подготовить руку дошкольника к письму?».	Февраль
	8. «Учебное поведение- какие навыки важно сформировать перед школой?»	Март
	9. «Тренируем руку перед школой».	Апрель
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Май
		В течение года
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды.	1. Продолжить оборудование дефектологического кабинета.	В течение года
	2. Пополнение дефектологических уголков в группе.	
	3. Изготовление пособий и игр по развитию речи (по звуковой культуре речи) и высших психических функций у детей (согласно годовым задачам).	

**План коррекционно-педагогической работы
учителей-логопедов на 2026 – 2027 учебный год**

Разделы	Мероприятия	Сроки
1.Диагностирование и анкетирование	1.1. Диагностика результативности коррекционно - педагогического воздействия.	Сентябрь, январь май
	1.2. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	В течение года
	1.3. Сбор медицинских и педагогических сведений о детях общеразвивающих групп, нуждающихся в коррекционной помощи.	Февраль
	1.4. Обследование детей с нарушениями в развитии на ЦПМПК республики.	Март-апрель
	1.5. Комплектование коррекционных групп.	Май
	1.6. Сбор данных о детях коррекционных групп и их родителях.	Сентябрь
2.Коррекционно – развивающая работа с детьми	2.1. Обсуждение результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме и определение основных линий сопровождения детей.	Сентябрь, май
	2.2. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Сентябрь
	2.3. Коррекционно - развивающая работа учителей - логопедов по развитию сторон речи в коррекционных группах.	В течение года
3.Методическая работа	3.1. «День специалиста» Шемарина Ю. В.: «Литотерапия в коррекционной педагогике».	
	3.2. Открытые мероприятия для педагогов ДОО: Шемарина Ю.В.: Экскурсия в детскую библиотеку. Иванова С.Н.:	
	3.3.Разработка и корректировка АОП и рабочей программы.	Сентябрь
	3.4. Участие в районных и республиканских мероприятиях.	В течение года
	3.5. Отчет на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
4. Взаимодействие с родителями	4.1. Проведение групповых родительских собраний: «Результаты обследования детей. Направления коррекционной работы. Вопрос – ответ.» (Шемарина Ю. В.) - Результаты работы за полугодие. (Шемарина Ю.В.) - «Итоги работы за год».	Сентябрь Январь

		Май
	4.2. Общее родительское собрание: «Поговори со мною, мама» (средняя группа)	Март
	4.3. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии: - «Развитие навыков звукового анализа и синтеза». - «Как организовать логопедические занятия дома?» - «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях». -«Порядок выполнения звукового анализа слов». -«Развитие правильных речевых навыков». -«Правильное воспроизведение слоговой структуры слов». -«Учим детей пересказывать». -«Что делать по дороге в гости?». -«Готов ли ваш ребенок к школе?».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	4.4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
	4.5. Взаимодействие с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в сети internet.	В течение года
	4.6. Участие в работе консультационно-методического центра «Шагаем вместе».	В течение года
5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	5.1. Продолжить оборудование логопедического кабинета. 5.2. Пополнение логопедических и уголков в группах. 5.3. Изготовление пособий и игр по развитию речи согласно годовым задачам ДОО.	В течение года

3.5. Условия реализации рабочей программы

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель – дефектолог в ДОО использует:

- коррекционно – развивающую образовательную программу по преодолению ЗПР С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Москва, 2005 год.
- диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога;
- учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы

коллективного и индивидуального пользования, который систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие высших психических функций и познавательной сферы;
2. Развитие речи и коррекция её недостатков;
3. Альбомы, инструментарий для дефектологического обследования;
4. Демонстрационные и раздаточные материалы по лексическим темам;
5. Подготовка к обучению грамоте;
6. Совершенствование мелкой и общей моторики:
 - перспективный план коррекционно – педагогической работы на год;
 - календарно – тематический план;
 - тетради взаимодействия с воспитателями и родителями;
 - тетрадь посещений индивидуальной ООД;
 - индивидуальные программы сопровождения;
 - консультации для педагогов и родителей.

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии:

- Игровые.
- Мнемотехника.
- ИКТ.
- Портфолио по лексическим темам.

Перечень программ и технологий:

Программы и технологии	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова)
Учителю - логопеду	
Пособия	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Справочник логопеда / Поваляева М.А. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е.Арбекова. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
Учителю-дефектологу	
	Шевченко С.Г. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР. Фомина С.А. Сенсорное развитие: Программа для детей 4-6 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие.

	Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет.
--	---

Перечень дидактических пособий см. в адаптированной программе для групп компенсирующей направленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Методика обследования познавательного развития детей 5-7 лет.

Задания для обследования:

№ п/п	Наименование задания (6-7 лет)
1.	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)
2.	Представления об окружающем (беседа)
3.	Представления о временах года
4.	Количественные представления и счет
5.	Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)
6.	Дорисуй
7.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)
8.	Звуковой анализ слов
9.	Продолжи ряд (письмо)
10.	Узнавание фигур (тест Бернштейна)
№ п/п	Наименование задания (5-6 лет)
1.	Включение в ряд (методика А.А.Венгер)
2.	Коробка форм.
3.	Построй из палочек (лесенка)
4.	Сложи разрезную картинку (из 4 частей)
5.	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6.	Количественные представления и счет
7.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8.	Найди время года
9.	Нарисуй целое
10.	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)