

МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Звениговский
детский сад «Светлячок»
комбинированного вида»

 Чернышова Е.В.,
приказ от 1.09.2025 №59 п.51

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
от 04.09.2025 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

**Составлена
на основе образовательной программы ДОО**

Автор: Иванова Светлана Николаевна, учитель-логопед

Звенигово, 2025

Содержание программы

1.	Целевой раздел рабочей программы	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи программы	4
	1.3. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития	5
	1.4. Особенности психоречевого развития детей раннего возраста с ТНР	11
	1.5. Планируемые результаты освоения программы	11
2.	Содержательный раздел рабочей программы	12
	2.1. Основные направления и формы коррекционно-логопедической работы	12
	2.2. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи	14
	2.3. Образовательная область «Развитие речи»	15
	2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	18
	2.5. Совместная деятельность с воспитателями групп, учителем-дефектологом, психологом, медицинскими работниками	19
	2.6. Основное содержание и формы работы консультационно-методического центра	20
	Организационный раздел	21
3.	3.1. План работы с родителями на 2025-2026 учебный год	21
	3.2. План работы консультационно-методического центра «Шагаем вместе»	22
	3.3. График организации коррекционно-логопедического процесса	23
	3.4. Комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми 1,5-3 лет	23
	3.5. Годовой план коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда в Службе ранней помощи на 2025 – 2026 учебный год	37
	3.6. Оборудование кабинета учителя-логопеда. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	38
	3.7. Перечень литературы, программ и технологий	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание коррекционно-логопедической работы в Службе ранней помощи, а также в консультационно-методическом центре, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), направлено на организацию профилактической работы с детьми раннего возраста (1,5-3 года) с задержкой речевого развития, а также создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), коррекцию недостатков в физическом, психическом и (или) речевом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. В дошкольной организации к группе детей с ТНР Службы ранней помощи относятся дети раннего возраста (1,5-3 лет).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа рассчитана на детей раннего, а также младшего и среднего дошкольного возраста, имеющих проблемы в речевом развитии.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы в Службе ранней помощи являются:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», регистрационный N 32220, вступил в силу 27 мая 2014г);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013, N 30038);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013, N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»;
- Положение о Службе ранней помощи.

- Положение о работе консультационно-методического центра разработано в соответствии с: Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ, ст. 43;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

1.2. Цели и задачи программы

Основная **цель** рабочей программы – обеспечение условий для развития детей с задержкой речевого развития и детей с общим недоразвитием речи (детей с ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, а также обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Развитие речевых процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой речевого развития и общим недоразвитием речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей с ТНР, помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку, коррекция отношений между родителями и ребенком.
6. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.
7. Обеспечение равных стартовых возможностей ребёнка при поступлении в школу.
8. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип системности. Опирается на представление о речевом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное речевое развитие.
2. Принцип развития. Предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.
3. Принцип комплексности. Предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого раз-

вития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации речевых навыков.

4. Принцип доступности. Предполагает построение обучения детей раннего возраста на уровне их реальных речевых возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний. Предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, дефектолога, воспитателя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

6. Принцип раннего начала коррекционной работы.

Сроки реализации программы: 2025–2026 учебный год.

1.3. Характеристика речевого развития детей раннего возраста с нормой развития

Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем ранний возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Возраст 1–3 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребёнка. Прежде всего ребёнок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В результате такого “высвобождения” ребёнка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются речевая и познавательная активность, предметные действия. Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно.

Показатели речевого развития детей 1-2 лет

Второй год жизни – самый ответственный год в развитии речи, так как с него начинается собственно речевой период, когда растет активный словарь, формируется грамматический строй, начинает складываться правильное звукопроизношение.

Понимание речи

В первом полугодии второго года жизни наиболее бурно развивается понимание речи и совершенствуется речевой слух. Малыш может узнать среди группы предметов знакомый ему предмет, найти на картинке кошку, собачку и других животных. В это время он может показать, где у него глазки, носик и т.д. Развивается способность подражать действиям, интонациям.

На втором году жизни ребенок уже понимает, что каждый предмет имеет название, что каждое свойство предмета — большой или маленький, красный — синий, соленый — сладкий — тоже имеет название, как и всякое действие — съел, пошел, заговорил. Малыш узнает, что предметы и действия объединяются в группы, имеющие словесные обозначения: еда, игра, посуда и т.д.

Рост активного словаря

В первые месяцы второго года словарь только начинает накапливаться и к 1,5 годам достигает около 25 слов. После 1,5 лет происходит бурный рост активного словаря, и к 2 годам он уже достигает около 250-300 слов.

Грамматический строй речи

Словарный запас является лишь строительным материалом, с помощью которого можно построить предложения. Для того чтобы построить понятное другому человеку предложение, необходим развитый грамматический строй.

Возраст от 1 года 3 месяцев до 1 года 10 месяцев – период предложений, состоящий из аморфных слов-корней. Предложения еще не имеют грамматической формы. «Ба» - собака, «ко» - молоко, «пу» - капуста, «ав-ав» - собака, «мява» - кошка. Такими предложениями дети пользуются до 1 года 8 месяцев. После 1 года 8 месяцев малыши начинают употреблять двухсловные фразы-предложения

типа: ляля бух (маленькая девочка упала), папа ам (папа ест), мяу бай-бай (кошка спит). В речи уже есть глаголы повелительного наклонения: дай, неси (мама, дай).

В возрасте от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца фраза начинает оформляться грамматически: появляются формы существительных множественного числа: тол – толи (стол – столы), форма винительного падежа с окончанием –у: дай куку (дай куклу), предложный падеж с обозначением места и с окончанием – е, но еще без употребления предлога: толе (на столе). Наиболее распространенными формами глаголов являются повелительное наклонение (дай, иди) и 3-е лицо ед. ч. Настоящего времени (тоить – стоит). Появляются первые прилагательные (белиль – белый, ченяня – черная).

В это время фраза уже состоит из 3-4 слов, она имеет грамматическое оформление (Катя сидит (сидит), дядя ыбку овить (дядя рыбку ловит). Себя дети называют в 3-м лице, хотя есть случаи появления местоимения «я» на втором году жизни. Кроме этого, есть много свидетельств раннего употребления различных форм глаголов: ляля кусяля (ляля кушала), папа будет титать (папа будет читать), формы глагола первого лица ед. ч. (хочу).

Развитие произносительных навыков

Артикуляционный аппарат двухлетнего ребёнка еще несовершенен, и это является причиной искаженного звукопроизношения. К 1,5 годам ребёнок правильно произносит гласные А, О, У, И, Э и согласные Б, П, М, Й, К, Г. Из гласных отсутствует звук Ы. Остальные звуки заменяются близкими по артикуляции. Это этап так называемого «физиологического косноязычия». В два года в речи детей преобладают мягкие звуки, они произносятся на своих местах и являются заменителями твердых согласных звуков. Возрастной нормой является опускание сонорных звуков: ыба (рыба), пахая (плохая), тамвай (трамвай). Из твердых звуков начинают произноситься В, Ф, Х. Произношение даже имеющихся звуков пока неустойчивое.

Многосложные слова в силу несовершенства звукопроизношения дети произносят искаженно, с пропусками слогов, звуков, недоговариванием окончаний («клудась» - карандаш, «пимаю» - пони-маю).

К концу второго года жизни:

1. Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.
2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.
3. Понимают значение пространственных предлогов (положи на стол), сядь на диван).
4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул – это стул).
5. После 1, 5 лет начинают задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?»
6. К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам – 200-400 слов, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.
7. Речь аграмматична. Пользуются фразой из 2-4 слов, согласуют глаголы 3 лица ед.ч. настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «я».
8. В речи много глаголов повелительного наклонения.
9. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).
10. Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.
11. Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).
12. У части детей слабый, тихий голос.

Показатели речевого развития детей 2-3 лет

Словарный запас

Количество слов в 3 года достигает 1000 слов. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребёнка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25-27%), прилагательных (10-12%), уже есть местоимения и предлоги. При помощи прила-

гательных ребёнок обозначает не только размеры предметов (большой-маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий и т.д.)

По мере развития речи лексика ребёнка не только обогащается, но и систематизируется. У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (лиса – нора, гриб – лес). Если к 2 годам ребёнок усваивает слова первой степени обобщения, то в три года он усваивает слова-понятия (одежда, посуда, мебель и т.д.) в пассивной речи.

Дети ещё смешивают названия сходных предметов (кружка – чашка), а также используют одно слово для называния нескольких сходных предметов: шапка – это фуражка, кепка, шляпа; чашка – это миска, стакан, кружка, тарелка. Точно так же дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: идет – человек, змея, птица. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины – кузов, кабина, колесо; у стула – спинка, ножки и т.д.

На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька.

Грамматический строй речи

Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя. По периодизации А.Н. Гвоздева, период от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев – этап использования системы окончаний и период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет – этап усвоения служебных слов.

В речи детей присутствуют ошибки при изменении существительных в родительном падеже множественного числа (много платков, ложков, ножев). Не замечают дети и чередования согласных, беглых гласных (пекет – печет, пени – пни, молотоком – молотком).

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появляются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, дательного, творительного, предложного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и во множественном числе, кроме 2-го лица множественного числа (дети еще не говорят «вы»). Появляются формы глаголов прошедшего времени, поначалу без согласования в роде с существительным (усваивается позднее, к трем годам).

При употреблении прилагательных также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода.

Личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: я, ты, меня, мне, тебе, он, она, они, его, ее, их.

К 3 годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: на, в, под, за и др.

К концу 3 года жизни ребёнок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая система языка еще не освоена.

Связная речь

Связная речь ребёнка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года ребёнок строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года жизни ребёнок овладевает ситуативной связной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что хочет. После двух лет малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. После многократного прослушивания дети запоминают наизусть тексты стихов, сказок и как бы читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут. Трехлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки и подсказки, звукоподражания.

Произносительная сторона речи

В течение третьего года жизни ребёнка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими и мягким Т, а также звуки Л, Р, мягкий Р. Группа этих сонорных заменяется или мягким Л, или Й, или опускается совсем.

Нормой для детей 2, 5 лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В, С, З.

Особенностью звукопроизношения в данный период является большое количество смешений.

Фонематический слух

Ребёнок к концу 2 года жизни слышит в чужой речи все фонемы русского языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собственной речи ошибок он еще не замечает. К концу 3 года жизни важным достижением в развитии фонематического восприятия становится осознание собственного ошибочного звукопроизношения.

Итоги третьего года жизни

1. Самым важным отличием речи трехлетнего ребёнка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в речи трёхлетнего.

2. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.

3. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, но и встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребёнок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.

4. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.

5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

6. Ребёнок при положительном отношении к книгам любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно его воспроизводит. Свободного пересказа своими словами еще не дает.

7. Понимает несложные сюжетные картинки.

Начиная со второго полугодия третьего года жизни, речь ребёнка становится понятной для окружающих вне конкретной ситуации и речевого контекста, а это свидетельствует о том, что после 2 лет 6 месяцев малыш овладевает необходимым минимумом речевых умений. Исследователи фиксируют качественный скачок в развитии речи ребенка в период от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Показатели речевого развития детей, характерные для этого возрастного этапа, действительно значительны. Качественно меняется соотношение между пониманием и активной речью. Если раньше о понимании ребенком речи взрослого приходилось судить по его «двигательным ответам» (малыш показывает нужный предмет, приносит названную взрослым игрушку и т. п.), то теперь, когда активная речь неразрывно связана со всей его деятельностью, об уровне понимания и мышления начинают судить по его высказываниям. Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивают бурный рост словарного запаса, который к трем годам достигает уже 500 и более слов. На третьем году жизни дети часто используют глаголы. Активное употребление глаголов связано с совершенствованием умения общаться (дети начинают согласовывать друг с другом свои действия в игре). Кроме того, у ребенка формируется умение сопровождать речью свои действия. После 2 лет 6 месяцев в активном словаре возрастает количество прилагательных и наречий; широко представлены местоимения (личные и притяжательные). Все это помогает малышу словесно оформлять свои впечатления, делать простые обобщения, умозаключения. На разных этапах раннего возраста заметны различия в речевой активности детей. Средняя речевая активность (количество самостоятельных высказываний ребенка за 30 минут игры) составляет 25–28 слов у детей 2 лет – 2 лет 6 месяцев, 70–80 слов – у детей 2 лет 6 месяцев – 3 лет (данные Г. Ляминой).

На третьем году жизни ребенка начинается важнейший этап освоения родного языка – овладение его грамматической структурой. Ученый-лингвист А.Н. Гвоздев подчеркивал, что этот процесс особенно бурно протекает во второй половине третьего года жизни. Данные исследований свидетельствуют, что возраст 3–4 года, открывающий третий период формирования грамматического строя речи (по А. Гвоздеву), весьма незначительно отличается от возраста 2 лет 6 месяцев – 3 лет. Во втором полугодии третьего года жизни дети активно осваивают служебные слова (союзы и предлоги), необходимые для выражения синтаксических отношений. В их речи появляются сложные союзные предложения, количество которых на протяжении четвертого года жизни существенно не меняется. Для звукопроизношения детей в возрасте 2 лет 6 месяцев – 4 лет характерны общие особенности. В это время – «период усвоения звуков» (А. Н. Гвоздев) – наряду с правильным произношением звуков наблюдаются их искажение, пропуск, замена, смягчение. Известно, что каждый возрастной период детства имеет свои приоритеты.

О том, что речь малышей 2–3 лет развивается полноценно, свидетельствуют следующие показатели:

- в 2 года – 2 года 6 месяцев дети способны выполнять простые словесные поручения, воспринимать несложные рассказы без использования средств наглядности (картинки или др.); начинают понимать короткие рассказы о событиях, не имевших места в их личном опыте;
- у детей 2–3 лет хорошо развита способность к подражанию, выражающаяся в умении повторять вслед за взрослым движения, действия, слова и фразы (простые и более сложные);
- в 3 года дети начинают активно стремиться к речевому общению со взрослыми, выражая с помощью уже имеющегося у них и интенсивно пополняющегося словарного запаса свои впечатления, мысли, желания;
- дети с готовностью откликаются на предложение взрослого почитать им, послушать рассказ или сказку, вместе рассмотреть картинки в книге;
- к трем годам в словарном запасе ребёнка есть почти все части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия);
- есть все звуки, кроме шипящих и сонорных.

Развитие детской речи от 1,5 до 3 лет

Возраст	Активная речь	Понимание речи
От 1,5 до 2 лет	Согласно периодизации, предложенной А.Н. Гвоздевым, возраст от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес. называется периодом предложений, состоящих из аморфных слов – корней. В свою очередь, он делится на 2 этапа: 1. этап однословных предложений (1 год 3 мес. – 1 год 8 мес.): «ба» – «собака», «пу» – «капуста», звукоподражания «би-би», «ав-ав», «мяу». 2. этап предложений из нескольких слов-корней (1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.): «ляля бух» -кукла упала, «папа ам» -папа кушает; много глаголов повелительного наклонения «дай», «неси». В возрасте от 1 года 10 мес. до 2-х лет 1 мес. происходит возникновение первых форм слова. Фраза начинает оформляться грамматически в соответствии с законами языка. Появляются формы существительных множественного числа с окончаниями –и, –ы: «толь-толи» -стол-стола; винительного падежа с окончанием –у («дать куку» - дать куклу); предложного падежа с обозначением места и окончанием –е, но без употребления предлогов («толе» - на столе). Появляются первые прилагательные, чаще мужского и женского рода: «белиль» - белый, «чёняня» - чёрный. Фраза состоит из 3-4 слов, она имеет некоторое грамматическое оформление. Себя дети называют в 3-ем лице по имени, хотя и возможно появление местоимения «я» уже на втором году жизни. Кроме этого, есть много свидетельств более раннего употребления различных	Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из 2-х частей. Понимают значения пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван). Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул-это стул).

	форм глаголов первого лица единственного числа («хочу»), третьего лица единственного числа прошедшего времени («ляля кусала») - ляля кушала, будущего времени («папа будет титать» - папа будет читать). Малыши, опережающие в развитии речи своих сверстников, в 2 года могут уже почти не иметь аграмматизмов в речи, овладевают системой окончаний, включают в речь предлоги и начинают практически овладевать словообразовательными моделями. К 1,5 годам в активном словаре ребёнка насчитывается около 50 слов, к 2-м годам – 200-400 слов, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).	
От 2 лет до 2 лет 6 месяцев	Дети легко повторяют фразы, короткие стихи. Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы: «Где?», «Когда?», «Почему?» Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда правильные грамматически. Речь становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Ребёнок много говорит по самым различным поводам, инициативно и в ответ на чьи-либо высказывания - словом, определяет свои действия и намерения под влиянием ситуации.	Происходит дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребёнком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также о прошлых (уже знакомых ребёнку) и будущих событиях.
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет	Легко воспроизводят услышанные стихи, песенки. В словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий). Объем словаря быстро возрастает: к концу третьего года до 1200-1500 слов. Дети говорят сложными фразами, в их речи появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные). Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В состоянии воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной. Называет свое имя, пол, возраст, Часто задает Вам вопросы. Говоря, рассказывает, свои впечатления, мысли. Договаривает звуки, слоги, слова при чтении. Называет цвета, форму предметов. Произношение в основном правильное, за ис-	Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимались малышом. Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: Положи кубик под чашку, положи кубик в коробку. Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

1.4. Особенности психоречевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития

У детей раннего возраста с задержкой речевого развития овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме того, их движения как правило, отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

У этих детей предметная деятельность не формируется своевременно. Игровая деятельность не развита. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и к игрушкам. В одних случаях они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими. У них нет не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции предметами, иногда напоминающие их специфическое использование, но в действительности ребёнок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями.

Деятельность проблемного ребёнка раннего возраста отличается от нормально развивающегося. Ее характерными чертами являются: отсутствие целенаправленности с преобладанием неадекватных действий, равнодушие к конкретному результату, наличие вербального (словесного) обозначения цели при неумении ее достигнуть.

Не формируются и другие виды детской деятельности – рисование, навыки самообслуживания, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни. У многих проблемных детей наблюдается выраженная задержка формирования навыков опрятности, самостоятельности.

Отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. У таких детей с младенчества вовремя не появляется гуление, а затем и лепет. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Многие дети с психоречевыми нарушениями начинают говорить только после трех лет. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения. У таких детей отсутствует или снижен мотив речевой деятельности, мотив к общению. У них страдают все стороны речи. Нарушается как импрессивная, так и экспрессивная речь. Не формируется звуковой состав речи, характерно грубое искажение звукослоговой структуры слов, не развиты фонематические функции (ребёнок длительное время затрудняется с дифференциацией звуков).

Лексика очень бедная, пополняется медленно, характерны замены слов по различным признакам, трудности актуализации словаря.

Грамматический строй речи: дети медленно, дефектно овладевают словоизменением и словообразованием, используют простую фразу, в речи выражены стойкие аграмматизмы. Сложными синтаксическими конструкциями дети самостоятельно не овладевают.

Таким детям трудно воспроизводить ту или иную артикуляционную позу. У них нарушена слоговая структура слова, они часто заменяют и пропускают слоги.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы– это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К трём годам ребёнок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства,

экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-3-х слов, двусложия;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения);
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусложия и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и формы коррекционно-логопедической работы

Направления коррекционной работы учителя-логопеда складываются из содержания его работы.

1) Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- определение зоны актуального и ближайшего развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития речевой сферы и личностных особенностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы.

3) Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития;
- оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей раннего возраста с задержкой речевого развития и их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связан-

ных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данная рабочая программа учителя-логопеда составлена на основании основной общеобразовательной программы МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ТНР и методических разработок Забаровской Е.Ю, Янушко Е. и др.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по образовательной области «Речевое развитие».

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития

Службу ранней помощи дети посещают по решению Центральной медико-психолого-педагогической комиссии на определенный срок. Эта категория детей неоднородна и представляет собой следующие виды нарушения:

- 1) задержка речевого развития,
- 2) задержка психоречевого развития,
- 3) эмоционально-волевые нарушения.

В Службе ранней помощи и в консультационно-методическом центре для решения диагностических задач используются следующие **методики**:

1. Методика скринингового обследования детей раннего возраста («Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство» г. Йошкар-Олы).

2. Карты речевого развития («Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство» г. Йошкар-Олы) на возраст 2-3 года.

Методика скринингового обследования детей раннего возраста позволяет определить, насколько у ребенка сформированы:

- понимание речи (импрессивная речь),
- активная речь (наличие у детей 2-3 лет слов, фраз, простых и сложных предложений),
- экспрессивная речь (обобщающие понятия, грамматический строй, связная речь), звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

По результатам проведенного обследования учитель-логопед составляет индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка, учитывая специфику нарушения в развитии, особенности каждого ребенка. В маршруте прописываются задачи на каждое полугодие.

Индивидуальная форма работы составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом.

Каждое занятие учителя-логопеда построено с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и направлено на коррекцию основных сторон речи:

1. Развитие общего и речевого подражания.
2. Развитие и расширение пассивного словаря.
3. Развитие активной речи в форме звукоподражаний, междометий, облегчённых и полных слов, фраз и предложений.
4. Развитие слухового внимания и фонематических процессов речи.
5. Развитие подвижности органов артикуляции.
6. Развитие речевого дыхания.
7. Развитие мелкой моторики рук.

Учёт индивидуальных форм работ фиксируется в журнале посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевого развития, проведенного в начале учебного года, а также рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума. План может корректироваться по мере выполнения поставленных коррекционных задач. В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Это позволяет повысить эффективность непосредственно образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные на индивидуальном занятии с логопедом, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Индивидуальная деятельность по коррекции речевых нарушений проводится в первую половину дня ежедневно продолжительностью 5-10 минут в группах раннего возраста и 10-15 минут в группах младшего дошкольного возраста. Учитель-логопед также курирует воспитателей групп, в которых есть дети с особенностями в развитии, нуждающиеся в индивидуальном подходе.

В основе планирования занятий с детьми детей раннего возраста с задержкой речевого развития и детей младшего дошкольного возраста лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, но и изучение окружающего предметного мира. Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи развития речи детей 1,5-3 лет с задержкой речевого развития

Развитие пассивного словаря

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные и т.д.).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения «такой же», притяжательных прилагательных (мамин, папин) и местоимений мой, наш.

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать, большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий и т.д.).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, за, перед, около, тут, туда, вверх, вниз, впереди, сзади, высоко, низко).

Формировать различение количественных числительных один, два, три.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного числа в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят), глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела), возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Формирование фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [y] — [a], [и] — [y], [э] — [o], [и] — [o], [э] — [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] - [o].

Учить дифференцировать и произносить согласные раннего онтогенеза.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, дом — ком, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие понимания речи

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, по цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»), называть их местоположение («Грибок на верхней полке, высоко», «Стоит рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи как медвежонок»).

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, мебель, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, овощи, фрукты. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).

Расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Лия, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп).

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это? Какая игрушка? Какие птички?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Мальчик спит. Мама варит суп).

Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логипеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем предложных конструкциях с простыми предлогами со значение пространственного расположения, направления действия (в, на, под, за).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стою, стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Развитие фонетической стороны речи

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т].

Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Основной лексический материал для логопедических занятий

Имена существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спинка, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; машина, автобус, руль, сиденье; лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; квадрат, круг, треугольник, куб, шар; день, ночь.

Глаголы: есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные: один, два, три.

Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня, тебя, тебе.

Наречия, вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Согласно ФГОС ДО, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в коррекционно-развивающий процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными.

Ведущими целями взаимодействия специалиста с семьей являются:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка раннего возраста с задержкой речевого развития, младшего и среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- создание общества единомышленников-родителей и сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с ТНР и социальной адаптации их в обществе;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми;
- распространение информации о работе детского сада;
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, анамнез, (мед.карта), психологическая диагностика, протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист), индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- выявление детей и семей группы «риска».

В отношении детей с особенностями в развитии родители являются первыми помощниками в формировании речевых навыков детей. Для родителей участие в жизни малыша не только дома, но и в детском саду поможет:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир глазами ребёнка;
- относиться к ребёнку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- понять, что, если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его успеху;
- знать и учитывать сильные и слабые стороны своего ребёнка;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребёнком.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей.

Принципы, положенные в основу взаимодействия с семьёй:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, таких как невролог, психиатр, дефектолог, психолог, массажист и др. При этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и ведение данной семьи;
- принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т. д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуального образовательного маршрута;
- принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-логопедом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться

по известному принципу личностно ориентированной педагогики – на «уровне глаз» ребёнка, используя прием «глаза в глаза»;

- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе – принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе как с ребёнком, так и с родителями. Если первый аспект в какой-то мере представлен в педагогике, то второй необходимо уточнить. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребёнку чем-либо помогли (например: научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т. д.). Специалист не должен говорить им: «Он никогда не научится этому» или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Далее в ходе коррекционно-педагогической работы родители уже не будут вспоминать об этом. Но таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

- принцип ведущей деятельности. Необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов, ведущих семью (например, психолога и логопеда);

- принцип сравнения. Остановимся еще на одном не менее важном принципе работы. Очень часто родители во время первичной консультации, беседы, занятия говорят о том, что ребенок должен сделать так-то, должен уметь выполнять то, что делают его ровесники, и т. д. Специалист объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Направления организации взаимодействия с родителями:

- диагностическое;
- лекционно-просветительское;
- практические занятия для родителей.

Формы взаимодействия с родителями

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Диагностическое	Сбор анамнеза (психолого-педагогическое обследование), анкетирование, беседа.
Лекционно-просветительское	«Школа заботливых родителей», индивидуальные консультации, стенды, беседы, общение с родителями через социальную сеть «В контакте».
Практические занятия	Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком, мастер-классы.
Консультативная помощь родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	Индивидуальные занятия с родителями и их ребёнком, мастер-классы. Индивидуальные консультации, беседы, общение с родителями через социальную сеть «В контакте».

2.5. Совместная деятельность с воспитателями групп, учителем-дефектологом, психологом, медицинскими работниками

Успешная коррекция недостатков в речевом развитии детей раннего возраста требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребёнка. Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение

дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-логопеда в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда. Педагог, работающий в группе компенсирующей направленности, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр педагоги должны помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в речевом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Внимание должно уделяться и развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Вся работа учителя-логопеда строится в зависимости от запланированной совместно с воспитателем лексической темы. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем-логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие и активизацию речевой деятельности. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-логопеда. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление задержки речевого развития ребенка раннего возраста, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Медицинские работники изучают и оценивают соматическое здоровье и состояние нервной системы ребенка с познавательным и речевым отставанием детей раннего возраста, осуществляют контроль своевременного наблюдения детей у детского невролога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми с неблагополучным социально-эмоциональным развитием.

Взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, медицинскими работниками осуществляется через:

- консультации,
- мастер-классы,
- семинары,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- просмотр и анализ открытых занятий,
- ведение документации.

2.6. Основное содержание и формы работы консультационно-методического центра (КМЦ)

Основными видами деятельности консультативно-методического центра являются:

– просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребёнку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

– диагностика развития ребёнка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребёнка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

– консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в консультационно-методическом центре

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребёнком.

Диагностика развития ребёнка – педагогическое изучение ребёнка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребёнка.

Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативно-методическом центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- социальная адаптация ребёнка в детском коллективе – развитие у ребёнка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

3. Организационный раздел

3.1. План работы с родителями на 2025-2026 учебный год

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Консультации: 1.1. «Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить» 1.2. «Развитие речевого дыхания у ребёнка» 1.3 «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников»	Сентябрь Декабрь Март
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года
Совместные занятия с родителями и детьми. Работа с родителями в сети Интернет.	В течение года

Проведение «Школы заботливых родителей:		Январь
1.1.	Практикум для родителей младших дошкольников «Тренируем пальчики и язычок»	
1.2.	«Итоги деятельности Службы ранней помощи».	Май

3.2. План работы консультационно-методического центра «Шагаем вместе»

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки прове- дения</i>	<i>Ответствен- ные</i>
I.Организационный этап			
1.2.	Сбор данных о неорганизованных детях. Формирование банка данных о семьях, желающих посещать Консультационно-методический центр.	Август, сентябрь	Заведующий
1.3.	Позиционирование предоставляемой услуги. Размещение информации на официальном сайте ДОО, в СМИ, разработка рекламных буклетов.	Сентябрь	Заведующий
II. Практический этап			
2.1	Приём заявлений (обращений) родителей законных представителей. Письменные заявления, телефонные обращения.	В течение полугодия	Заведующий
2.2.	Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей.	В течение полугодия	Старший воспитатель, специалисты ДОО
2.4.	Работа специалистов с детьми по результатам обследований: - развивающие и коррекционные занятия с ребенком; - психологические тренинги; - игротека.	В течение полугодия	Специалисты ДОО
2.5.	Оказание консультативной помощи родителям по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития особого ребёнка.	В течение полугодия	Специалисты ДОО
2.6.	Семинары, мастер-классы, тренинги, беседы, лектории и др.	Каждый четверг	Специалисты ДОО
2.7.	Индивидуальное консультирование родителей через интернет-страницу ВКонтакте.	В течение полугодия	Специалисты ДОО
III. Итоговый этап			
3.1.	Анкетирование родителей о качестве предоставляемых услуг.	май	Старший воспитатель
3.2.	Размещение информации на сайте учреждения.	В течение года	Заведующий
3.3.	Отчет о деятельности консультационно-методического центра.	Май	

Примерные темы консультаций для родителей в консультационно-методическом центре

Месяц	Тема	Ответственные
1. Консультации специалистов:		
ноябрь	«Как разговаривать молчуна?» Часть 1.	Иванова С.Н., учитель-логопед
	«Как разговаривать молчуна?» Часть 2.	Иванова С.Н., учитель-логопед
январь	«Игры для неговорящих детей»	Иванова С.Н., учитель-логопед
	«Сенсорные игры для развития речи неговорящих детей»	Иванова С.Н., учитель-логопед
март	«Советы логопеда родителям. Как помочь малышу заговорить?»	Иванова С.Н., учитель-логопед
апрель	«Артикуляционная гимнастика с ребёнком дома – это весело, полезно и интересно»	Иванова С.Н., учитель-логопед
2. Консультации по запросу родителей.		

3.3. График организации коррекционно-логопедического процесса

Сроки	Содержание работы
1 сентября – 12 сентября	Адаптация. Налаживание эмоционального контакта с детьми в играх. Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 19 сентября	Диагностика речевого развития вновь поступающих в группу детей. Заполнение речевых карт, документации дефектологического кабинета.
22 сентября – 24 апреля	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
27 апреля – 30 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.4. Комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми первой и второй групп раннего возраста

Комплексно-тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда с детьми 1,5-3 лет

Сентябрь	
1-5 сентября: Здравствуй, детский сад! Мониторинг	
8-12 сентября: Игрушки. Мониторинг	
Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-о-о (болит зуб у мальчика); ы-ы-ы (рычит мишка); иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай, спи, иди, тётя. Предложения: «Мама, дай», «Папа, на», «Катя, иди», «Тётя, дай», «Тётя, на.»	Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, мишка, зайка, лошадка, мячик, круг, шар, шарик; красный, синий, добрый, хороший, один, много.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков: [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] – гудит паровозик, [a] – плачет кукла, [o] – рычит мишка, [и] – кричит жеребёнок. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание и давать ответные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий («Игрушки»). Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «мама», «кукла», «дай», «иди». Формирование понимания единственного и множественного числа существительных (ляля – ляли, мяч – мячи).	
Сентябрь 15- 19 сентября: Фрукты. Овощи 22-26 сентября: Семья	
Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: уа-уа (плачет малыш); о-о-о (болит зуб у мальчика); а-а-а (плачет Аня). Слова: мама, папа, баба, деда, тетя, дядя, мыть. Предложения: «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки», «Мама, иди».	Слова: груша, яблоко, морковка, огурец, грядка, дерево, шкаф, банан, шар, шарик, круг, мокрый, сухой, большой, маленький, красный, синий, зелёный, жёлтый, один, много, ни одного.
Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков: [y], [a], [o], и вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков, их слияний: уа, иа. Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание и давать ответные реакции. Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием (кушай яблоко, мама пришла). Формирование обобщающих понятий «Фрукты», «Овощи», «Семья». Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, девочка моется, папа моется, мама моется). Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов). Обучение соотносению слов «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предме-	

тов.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «мама», «банан», односложных словах типа «стой».

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (банан-бананы и т.д.).

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений: Где яблоко? Дай яблоко. Это яблоко. На яблоко. И по демонстрации действий: кто ест банан? – Катя. Что Катя делает? – Ест. – Что Катя ест? – Банан.

Октябрь

29 сентября - 3 октября: День рождения детского сада

6- 10 октября: Части тела

13-17 октября: Осень

20-24 октября: Дикие животные

27-31 октября: Домашние животные

Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: у-у-у (воет волк); у-у-у (завывает ветер); и-и-и (верещит зайчик); ы-ы-ы (рычит мишка); топ-топ (идёт мишка); тяф-тяф (лает лисичка); кап-кап (капает дождик); ф-ф-ф (фыркает ёжик); гав-гав, ам-ам (лает собачка); мяу-мяу (плачет киса); му-му (мычит корова); ко-ко (кудахчет курица); га-га (гогочет гусь); бе-бе (блеет баран); ме-ме (блеет коза); и-го-го-и-го-го. и-и-и (ржёт лошадка). Слова: ушки, нос, рот, глаза, ляля, на, дай, лес, лиса, заяка, мишка, волк, ёжик, киса, собачка, коза, козлик, барашек, корова, лошадка. Предложения: «Ляля, дай», «Мишка, на», «Катя, иди», «Волк воет: у-у-у!», «Лиса идет», «Заяц прыгает», «Заяц ест морковку», «Киса, дай», «Собачка, на», «Мама, иди», «Киса плачет мяу-мяу». Договаривание звукоподражаний и слов в стихах и потешках.	Слова: глаза, нос, руки, ноги, голова, волосы, уши, лапы, хвост, свинья, рот, шёрстка, высоко, низко, синий, красный, зелёный, жёлтый, красивый, нарядный, дерево, лист, солнце, небо, ветер, холодно, тепло, дует, один, много, мало, ни одного, большой, маленький, колючий, пушистый, медленный, косолапый, мягкий, злой, сердитый, рыжая, хитрая.

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание и давать ответные реакции.

Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием.

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (чем Мишка будет есть мёд?), по их описанию (он серый, пушистый, у него длинные уши).

Формирование обобщающего понятия «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные».

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».

Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия.

Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом.

Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов).

Обучение соотносению слов «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «лиса», односложных словах типа «волк».

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений: Где зайка? Дай зайку. Это зайка. Тут зайка. На зайку. Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киска. На кису.

Ноябрь

5-7 ноября: Дом

10-14 ноября: Мебель

17-21 ноября: Одежда

24 ноября- 28 ноября: День матери

Активная речь

Звукоподражания: уа-уа (малыш зовёт маму);

Пассивная речь

Слова: нос, голова, глаза, синий, красный, жёл-

тук-тук (стучит папа); топ-топ (идёт мама). Слова: мама, папа, стол, стул, шкаф, кровать, шапка, шуба, кофта, штаны, носки, шарф, шорты, юбка. Предложения: «Мама, на!», «Мама, иди!», «Мама, дай!». Договаривание звукоподражаний и слов в стихах и потешках вместе с логопедом.	тый, зелёный, пушистый, мягкий, нарядный, блестящий, красивый, много, мало, большой, маленький.
Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание и давать ответные реакции. Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий «мебель», «одежда». Обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит?). Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребёнка местах. Дифференциация простых предлогов. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «коза», «киса», односложных словах типа «кот». Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш). Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.	

Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений: Это мама. Вот мама. Тут мама. Мама, иди. Мама, дай. Мама, на. Мама, ау.

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках.

Декабрь

1 – 12 декабря: Зима. Дикie животные. Птицы зимой

15-30 декабря: Новогодний праздник

Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: у-у-у (воет ветер); в-в-в (воет вьюга); х-х-х (греем руки); у-у-ух (катаемся с горки); бух, бах, би-би; у-у (воет волк); и-и-и (верещит зайчик); ы-ы-ы (рычит мишка); топ-топ (идёт мишка); тяф-тяф (лает лисичка); ф-ф-ф (фыркает ёжик); чик-чирик, кар-кар, ох, ах, ух. Слова: ком, зима, снег, санки, холодно, холодный, белый, дед, ехать, лопата, заяка, мишка, лиса, волк. Предложения: «Катя бах!», «Тут снег», «Птичка-летит», «Мишка идёт». Договаривание звукоподражаний и слов в стихах и потешках вместе с логопедом.	Слова: комок, лыжи, санки, горка, сугроб, лопата, ёлка, игрушки, птичка, корм, кормушка, кататься, много, мало, круглый, белый, много, мало, большой, маленький, зелёный, воробушек, ворона, пёрышки, хвост, клюв, праздник, шарики, фонарики, звезда, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, мешок.
Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание и давать ответные реакции. Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием (возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение узнаванию предметов по их назначению (чем ты будешь копать снег?), по их описанию (он круглый, белый, холодный, его можно бросать). Формирование обобщающего понятия «Дикие животные», «Птицы». Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок). Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках). Обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто катается на санках? Кто лепит снеговика? Кто едет с горки?).	

Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов, уменьшительные суффиксы существительных).

Дифференциация простых предлогов.

Обучение соотносению слов «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов; соотношение слов «большой», «маленький», «такой же» с размером предлагаемых предметов.

Обучение пониманию вопросов по предметным и сюжетным картинкам (со зрительной опорой).

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «зима», «гора», «санки» односложных словах типа «снег», трехсложных словах типа «лопата».

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (быстрый, медленный).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений: Где лопата? Дай лопату. Это лопата. Тут лопата. На лопату.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (У Миши лопата. Митя лепит. Дима несёт лопату.)

Январь

12-16 января: Зима. Зимние забавы

19-23 января: Народная игрушка

26-30 января: Продукты питания. Посуда

Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: ф-ф-ф (пыхтит чайник); дзынь-дзынь (звонят блюда); пых-пых (пыхтит каша); ам-ам (ест Аня); м-м-м (вкусная каша); фу (Аня не хочет кашу); ой (тарелка разбилась), бух (упала тарелка).	Слова: снег, санки, лыжи, снежки, горка, матрёшка, тарелка, чайник, нож, вилка, хлеб, котлета, компот, сладкий, соленый, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало.

Слова: снег, зима, санки, холодно, холодный, белый, лопата, матрёшка, чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, ложка, чашка, чайник, нож, вилка, хлеб, котлета, есть, вкусно, дай, пить, хочу. Предложения: «Аня, ешь суп», «Папа, пей сок», «Мама, дай пить», «Мама, дай кашу», «Хочу пить», «Мама, моет», «Мама, пьёт». Договаривание звукоподражаний и слов в стихах и потешках вместе с логопедом.	
Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, мыть посуду). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением Обучение узнаванию предметов по их назначению (чем ты будешь есть?), по их описанию (он острый, блестящий, им можно резать). Формирование обобщающего понятия «Посуда», «Продукты питания». Обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто ест, пьёт, варит, жарит?). Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметным и сюжетным картинкам (со зрительной опорой). Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «чашка», «банка», односложных словах типа «нож», трехсложных словах типа «батоны», «бананы», «лопаты». Обучение активному использованию в речи повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.	

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений: Где сок? Дай сок. Это сок. Тут сок. На сок.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Таня ест. У Димы сок. Катя пьёт чай.)

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Февраль

2 - 6 февраля: Транспорт

9 - 13 февраля: Основы безопасности

16-20 февраля: Папин праздник

24 февраля-6 марта: Мамин праздник

Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: у-у-у (гудит самолёт, поезд); ду-ду-ду (гудит пароход); би-би-би (гудит машина); ух, ах, ох, ой, ая-яй. Слова: нельзя, можно, тут, там, тук-тук, папа, мама, дай, возьми, ехать, едет, гудит, машина, поезд, самолёт, паровоз. Предложения: «Самолёт летит», «Самолёт гудит», «Папа идёт (спит, сидит, стоит, поёт)», «Мама идёт (спит, сидит и т.д.)», «Нельзя, бух», «Сюда нельзя». Договаривание слов и словосочетаний.	Слова: машина, поезд, руль, колёса, кузов, фары, самолёт, паровоз, танк, солдат, война, дорога, цветы, ваза, праздник, дарить, наверху, внизу, высоко, низко, горячий, холодный, тёплый, один, много, ни одного, мало, много, красивый, нарядный, платье.

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием (дарить цветы, сюда нельзя).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование обобщающего понятия «Транспорт», «Цветы».

Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию вопросов по предметным и сюжетным картинкам (со зрительной опорой).

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Папа ремонтирует стул. Маме подарили цветы.)

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Обучение составлению предложений с обращением (Мама, дай банан. Папа, беги.)

Март

10-13 марта: Весна. Птицы

16-20 марта: В гостях у сказки

23-27 марта: Весна. Дикие животные

Активная речь

Звукоподражания: у-у-ух (тянут репку); ам-ам, м-м-м (вкусно); ку-ку, кар-кар, чик-чирик, чив-чив; кап-кап (дождик капает); у-у-у (воет волк); ы-ы-ы (ревёт медведь); и-и-и (верещит зайка); тяф-тяф (лает лиса).

Слова: дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, птицы, курочка, Ряба, Колобок, мишка, лиса, волк, зайка, весна, солнце, ручей, птичка, лужи, клюв, летать, таять, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный, теплый, мокрый, тает, воет, рычит, большой, маленький, мало, много.

Предложения: «У лисы лапки», «Волк воет: у-у-у», «Птички поют», «Заяц ест морковку», «Мишка спит».

Пассивная речь

Слова: белка, ёж, медведь, волк, лиса, лапы, нос, голова, глаза, хвост, шерстка, клюв, пёрышки, крылья, сказка, читать, Колобок, Ряба, яичко, пушистый, сердитый, злой, хитрая, большой, маленький, тепло, светит, прогревает, солнце, небо, ручей, лужи, дождик, один, много, ни одного, мало.

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование обобщающего понятия «Птицы», «Дикие животные».

Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию вопросов по предметным и сюжетным картинкам (со зрительной опорой).

Дифференциация простых предлогов.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные», «Птицы», «Весна».

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «весна», «птицы», «летят», «строят», в односложных словах типа «лес», «куст», трехсложных словах типа «лопата».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (быстрый, медленный, пушистый, колючий, теплый).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.

Обучение составлению предложений с обращением. Солнце светит. Ручеек бежит. Бабочка села на цветок.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Апрель

30 марта-3 апреля: Неделя здоровья. Туалетные принадлежности

6-10 апреля: Домашние животные

13-17 апреля: Весна

20-24 апреля: Деревья и кустарники весной.

27-30 апреля: Цветы. Насекомые. Мониторинг

Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: буль-буль (умываемся); кап-кап (капает водичка); с-с-с (льётся вода); з-з-з (звенит комарик); ж-ж-ж (жужжат жук, пчела); чив-чив, чик-чирик (поёт птичка); гав-гав, ам-ам (лает собачка); мяу-мяу (плачет киса); му-му (мычит корова); ко-ко (кудахчет курица); га-га (гогочет гусь); бе-бе (блеет баран); ме-ме (блеет коза); и-го-го-и-го-го. и-и-и (ржёт лошадка). Слова: мыло, вода, полотенце, щётка, паста, небо, солнце, ручей, лужа, ветер, дует, тепло, дерево, лист, почки, светит, куст, жук, бабочка, цветок, трава, светит. Предложения: «Мой руки», «Мой лицо», «Летит жук», «Дует ветер», «На улице тепло», «Птички поют».	Слова: нос, голова, глаза, руки, лицо, мыло, полотенце, вода, щётка, птицы, солнце, ветер, небо, тепло, холодно, дерево, куст, большой, маленький, один, много, ни одного, мало.

Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Расширение объёма понимания обращённой речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов, мой руки).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование обобщающего понятия «Домашние животные», «Весна», «Цветы», «Насекомые», «Деревья».

Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию вопросов по предметным и сюжетным картинкам (со зрительной опорой).

Дифференциация простых предлогов.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные», «Цветы», «Насекомые», «Деревья».

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «весна», «птицы», «летят», «строят», в односложных словах типа «лес», «куст», трехсложных словах типа «лопата».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (быстрый, медленный, пушистый, колючий, теплый).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Май

4-8 мая: Цветы. Насекомые

12-15 мая: Моя семья

18-29 мая: Лето

Активная речь	Пассивная речь
Звукоподражания: ах, ох, ух, з-з-з (звенит комарик); ж-ж-ж (жужжит жук); буль-буль (водичка льётся из лейки); кап-кап (капает водичка). Слова: цветок, цветы, мама, папа, баба, деда, жук, муха, лето, жарко, тепло, вода, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «Летит муха», «Комарик звенит», «Мама моет посуду», «Папа спит», «Деда сидит», «У мамы ляля».	Слова: цветок, цветы, красивый, мама, папа, деда, баба, садись, иди, спать, кушай, мой, жук, муха, комар, бабочка, одуванчик, один, много, ни одного, мало.
Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.	
Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.	

ки.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание цельных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Формирование обобщающего понятия «Цветы», «Насекомые».

Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (ед. и мн. ч. существительных и глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию вопросов по предметным и сюжетным картинкам (со зрительной опорой).

Дифференциация простых предлогов.

Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Цветы», «Моя семья», «Насекомые», «Лето».

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа «комар», «жарко», «летят», «строят», в односложных словах типа «жук», «брат», трехсложных словах типа «лопата».

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (быстрый, медленный, пушистый, колючий, теплый).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш).

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на

3.5. Годовой план коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда в Службе ранней помощи на 2025 – 2026 учебный год

<i>Разделы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Работа с детьми	1.Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи.	В течение года
	2.Диагностика речевого развития, определение результативности коррекционного воздействия.	Сентябрь
	3.Коррекционная работа по речевому развитию у детей раннего возраста с ЗПРР.	В течение года
Работа с педагогами	<i>Педагогическое объединение «Малыш»</i> 1.«Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности». 2.«Использование логоритмики в коррекционно-воспитательной работе с детьми 2-4 лет».	??????????????
Методическая работа	1.Участие в методической работе педагогического коллектива.	В течение года
	2.Разработка и корректировка АОП.	Сентябрь
	3.Участие в работе психолого-педагогического консилиума, определение направлений коррекционной деятельности, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь, май
	4.Отчёт на итоговом педсовете о коррекционной работе.	Май
Работа родителями	<i>1. Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста</i> 1.1. «Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить» 1.2.«Развитие речевого дыхания у ребёнка» 1.3.«Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников»	Сентябрь Декабрь Март
	<i>2.Школа заботливых родителей:</i> 2.1. Практикум для родителей младших дошкольников «Тренируем пальчики и язычок» 2.2. «Итоги деятельности Службы ранней помощи»	Январь Май
	3.Оказание консультативной помощи родителям детей, посещающих консультативно-методический центр.	В течение года
Оснащение предметно-развивающей	1. Изготовление развивающих пособий (на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя	В течение года

среды	речи, развитие сильной воздушной струи, артикуляционного аппарата, сенсорного и познавательного развития).	
	2. Пополнение папок «Консультации для педагогов», «Консультации для родителей».	

3.6. Оборудование кабинета учителя-логопеда. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Нарушение **сенсомоторных** функций у детей с ТНР приводит к тому, что они даже на индивидуальных занятиях часто слушают, но не слышат, смотрят, но не видят, хотят сделать, но не могут. Учитывая эти особенности, важно понимать, что в коррекционной работе с такими детьми следует опираться на многократность повторений учебного материала, предъявляя его как можно более разнообразно и наглядно. Отсюда идут определённые требования к кабинету **учителя-дефектолога**.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает учитель-логопед в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста, и их особыми образовательными потребностями. Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: стол и стулья, рабочий стол учителя-логопеда, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиН к учебному помещению. Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона используется для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре. Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Диагностическая зона совпадает с коррекционно-развивающей и оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции познавательной и речевой деятельности детей. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться, и в то же время они не перегружают видимое пространство кабинета. Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций. Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи для хранения материалов. Организация рабочего пространства специалиста соответствует следующим критериям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиН (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей,

предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

- Соответствие возрасту ребенка – обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды, направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния воспитанников. В соответствии с особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-логопеда, и направлениями коррекционной работы специалиста с этими воспитанниками, в кабинете учителя-дефектолога есть следующие виды развивающей среды:

1. **Моторно-двигательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредствованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки), пальчиковые тренажеры.

2. **Учебно-познавательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию речевых процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими речевое развитие:

- Материалы для развития пространственно-временной ориентировки;

- Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, направленные на формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по темам занятий.

- Куклы, наборы игрушек для пальчикового театра, фигурки животных.

Кабинет также оборудован зеркалом для артикуляционной гимнастики, наглядно иллюстративным материалом по лексическим темам, сюжетными картинками для работы над фразой, игрушками для совершенствования речевого дыхания.

3.7. Перечень литературы, программ и технологий

1. Айрес Э. Джин. Ребёнок и сенсорная интеграция.

2. Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка.

3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. М., 2013.

4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985.

5. Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб., 2012. 4. Закревская О.В. Развивайся, малыш! – М., 2013. 4. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Книга для работников дошкол. учреждений. – М., 1987.

6. Кэрл Сток Крановиц. Разбалансированный ребёнок.

7. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребёнка, распознать проблему, помочь обрести равновесие.

8. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.

9. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста.

10. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий.

11. Методические рекомендации по применению игр и упражнений сенсорно-интегративной коррекции дошкольников в группах комбинированной направленности. Составители Л.А. Виноградова, Н.В. Виноградов, Н.В. Гурьянова, Т.С. Пискарева.
12. Миненкова И. Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития.
13. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Книга для работников дошкол. учреждений. – М., 1987.
14. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. – М., 1970.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Программа «Комплексная диагностика уровня развития детей раннего возраста». – Йошкар-Ола, 2005.
17. Садовская Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста.
18. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде.
19. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М., 200913.