

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МДОУ
«Звениговский детский сад
«Светлячок» комбинированного
вида»,
протокол от 2.11.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Звениговский детский сад
«Светлячок» комбинированного
вида»
Чернышова Е.В.
приказ от 7.11.2023 г. № 80 п.2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАЙКА»

ID Программы - 3222
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый, базовый
Категория и возраст учащихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 30
Фамилия И.О., должность разработчиков:
Золотарева Е.А., педагог дополнительного образования

Звенигово, 2023

Оглавление

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования.	
	1.1.Общая характеристика программы/ пояснительная записка.	3
	1.2.Цель и задачи программы.	4
	1.3.Объем программы.	5
	1.4.Содержание программы.	5
	1.5.Планируемые результаты.	6
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий.	
	2.1.Учебный план.	6
	2.2.Календарный учебный график.	7
	2.3.Рабочая программа	9
	2.4.Условия реализации программы.	21
	2.5.Формы, порядок текущего контроля.	21
	2.6.Оценочные материалы.	24
	2.7.Методические материалы.	24
	2.8.Список литературы.	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка.

Направленность программы — социально-гуманитарная.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познайка» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

В основе данной рабочей программы лежит программа педагога-психолога Азаматовой О.В. «Скоро в школу».

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе, однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления, особенности психофизического развития. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу и самостоятельность – одна из основных задач. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов является кружок «Познайка». Основная идея программы заключается в том, чтобы не давить, не ломать ребенка, а помочь ему в саморазвитии и формировании познавательной деятельности. Так как программа является разноуровневой, детям будут предложены задания с учетом их возрастных и психофизических возможностей.

Отличительные особенности программы

Программа лично ориентирована и составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Адресат программы — дети 5-7 лет.

Срок освоения программы — 1 год.

Форма обучения — очная, групповая форма. Занятия ведутся всей группой. Объем и уровень сложности зависит от личных возможностей каждого участника образовательного процесса.

Уровень программы — программа является разноуровневой и предназначена для детей 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса — подгрупповые и групповые организационные формы обучения.

Режим занятий — 1 раз в неделю по 25- 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Стартовый уровень

Обучающие:

- учить различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи,
- учить навыкам ориентировки в пространстве.

Развивающие:

- формировать способность к наблюдательности,
- развивать зрительное и слуховое восприятие,
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания,
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности,
- развивать навыки применять полученные знания на практике.
- формировать способность к творческому воображению.

Личностные:

- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность.

Базовый уровень

Обучающие:

- закреплять умение строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части,
- устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие:

- формировать способность к наблюдательности,
- развивать зрительное и слуховое восприятие,
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания,
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации

деятельности,

- развивать самоконтроль,
- формировать способность к творческому воображению.
- развивать навыки применять полученные знания на практике.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

Личностные:

- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность,
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- формировать волевые качества, эмоционально-положительного отношения к школе.

1.3. Объем программы

Стартовый уровень:

Теоретические часы — 2 часа.

Практические часы — 28 часов.

Базовый уровень:

Теоретические часы — 2 часа.

Практические часы — 28 часов.

1.4. Содержание программы

Материалы программы условно разделены на разделы: «Мониторинг» «Познавательное развитие» и «Подготовка руки к письму».

В разделе «Мониторинг» представлены упражнения и игры для выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Все методики представлены в доступной и понятной форме. С их помощью можно отследить уровни развития интеллектуальной сферы ребенка в динамике.

Следующий раздел «Познавательное развитие» направлен на развитие эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы.

В разделе «Готовим руку к письму» предлагаются упражнения для развития внимания, памяти и мелкой моторики рук. Для стартового уровня задания на развитие мелкой моторики предлагаются в облегченном варианте.

	№	Программное содержание	Количество занятий
Стартовый уровень	1	Диагностическое занятие	1
	2	Познавательное развитие	20
	3	Развитие мелкой моторики	6
	4	Итоговая диагностика	1
	Всего - 28		
Базов	1	Диагностическое занятие	1
	2	Познавательное развитие	20
	3	Подготовка руки к письму	6

4	Итоговая диагностика	1
Всего - 28		

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

Стартовый уровень:

- Различать, называть геометрические фигуры,
- Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность.
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Высказывать свое мнение,
- Выполнять простейшие графические диктанты,
- Уметь контролировать свои действия при выполнении определенных заданий.
- Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Уметь применять полученные знания на практике.

Базовый уровень:

- Различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу.
- Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность.
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Проявлять активность в самостоятельной деятельности.
- Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- Выполнять графически диктанты с последующим усложнением.
- Уметь контролировать свои действия при выполнении определенных заданий,
- Уметь анализировать выполненную работу (найти ошибку, исправить).
- Формировать волевые качества, эмоционально-положительного отношения к школе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план.

	№	Наименование темы	Количество часов		Формы текущего контроля	
			Всего	в том числе		
				теоретические занятия		практические занятия
Стартовый уровень	1.	Мониторинг	1	1	-	диагностирование, анкетирование
	2.	Познавательное развитие	20	-	20	педагогическое наблюдение
	3.	Развитие мелкой моторики	6	-	6	педагогическое наблюдение
	4.	Мониторинг (итоговый)	1	1	-	диагностирование
Всего - 28						
Б _а	1.	Мониторинг	1	1	-	диагностирование,

						анкетирование
	2.	Познавательное развитие (подготовка к школе)	20	-	20	педагогическое наблюдение
	3.	Подготовка руки к письму	6	-	6	педагогическое наблюдение
	4.	Мониторинг (итоговый)	1	1	-	диагностирование
Всего - 28						

2.2. Календарный учебный график.

	<i>Дата начала и окончания реализации программы</i>	<i>Время проведения занятий</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Количество недель/дней/часов</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Стартовый уровень	2.10.23-25.04.24	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия, аттестационные мероприятия	1 раз в неделю по 25 минут	28 недель/28 дней/28 часов	Групповое помещение МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»	Наблюдение, анализ, диагностика
Базовый уровень	2.10.24-25.05.24	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия, аттестационные мероприятия	1 раз в неделю по 30 минут	28 недель/28 дней/28 часов	Групповое помещение МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»	Наблюдение, анализ, диагностика

	№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Стартовый уровень	1.	Октябрь	02.10	групповая	25 мин.	Мониторинг	Игры
	2.	Октябрь	09.10	групповая	25 мин.	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
	3.	Октябрь	16.10	групповая	25 мин	«Фонарики»	Наблюдение, игра
	4.	Октябрь	23.10	групповая	25 мин	«Фонарики» -2	Наблюдение, игра
	5.	Октябрь	30.10	групповая	25 мин.	«Остров Внимания»	Наблюдение, игра
	6.	Ноябрь	13.11	групповая	25 мин.	«Остров Внимания» -2	Наблюдение, игра
	7.	Ноябрь	20.11	групповая	25 мин.	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
	8.	Ноябрь	27.11	групповая	25 мин.	«Поиграй с Буратино»	Наблюдение, игра
	9.	Декабрь	04.12	групповая	25 мин.	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
	10.	Декабрь	11.12	групповая	25 мин.	«Лесное приключение»	Наблюдение, игра

11.	Декабрь	18.12	групповая	25 мин.	«Лесное приключение» -2	Наблюдение, игра
12.	Декабрь	25.12	групповая	25 мин	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
13.	Январь	15.01	групповая	25 мин.	«Мы - разведчики»	Наблюдение, игра
14.	Январь	22.01	групповая	25 мин.	«Игры с Зайчиком»	Наблюдение, игра
15.	Январь	29.01	групповая	25 мин.	«В гостях у Зайца»	Наблюдение, игра
16.	Февраль	05.02	групповая	25 мин.	«Поможем Волку»	Наблюдение, игра
17.	Февраль	12.02	групповая	25 мин.	«Поможем Буратино»	Наблюдение, игра
18.	Февраль	19.02	групповая	25 мин.	«Поездка за город»	Наблюдение, игра
19.	Февраль	26.02	групповая	25 мин.	«Встреча с любимыми героями»	Наблюдение, игра
20.	Март	04.03	групповая	25 мин.	«Путаница»	Наблюдение, игра
21.	Март	11.03	групповая	25 мин.	«Волшебный мешочек»	Наблюдение, игра
22.	Март	18.03	групповая	25 мин.	«В царстве блоков»	Наблюдение, игра
23.	Март	25.03	групповая	25 мин.	«Головоломки»	Наблюдение, игра
24.	Апрель	01.04	групповая	25 мин.	Учимся разгадывать ребусы.	Наблюдение, игра
25.	Апрель	08.04	групповая	25 мин.	«В стране геометрических фигур».	Наблюдение, игра
26.	Апрель	15.04	групповая	25 мин.	«Волшебные клеточки»	Наблюдение, игра
27.	Апрель	22.04	групповая	25 мин.	«Поиграй-ка»	Наблюдение, игра
28.	Апрель	25.04	групповая	25 мин.	Мониторинг	Игра

Базовый уровень	№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	1.	Октябрь	02.10	групповая	30 мин.	Мониторинг	Игры
	2.	Октябрь	9.10	групповая	30 мин.	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
	3.	Октябрь	16.10	групповая	30 мин	«Помоги Незнайке»	Наблюдение, игра
	4.	Октябрь	23.10	групповая	30 мин	«Школа»	Наблюдение, игра
	5.	Октябрь	30.10	групповая	30 мин.	«Остров Внимания»	Наблюдение, игра
	6.	Ноябрь	13.11	групповая	30 мин.	«Остров Внимания»-2	Наблюдение, игра
	7.	Ноябрь	20.11	групповая	30 мин.	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
	8.	Ноябрь	27.11	групповая	30 мин.	«Поиграй с Буратино»№	Наблюдение, игра
	9.	Декабрь	04.12	групповая	30 мин.	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
	10.	Декабрь	11.12	групповая	30 мин.	«Лесная школа»	Наблюдение, игра

11.	Декабрь	18.12	групповая	30 мин.	«Лесная школа»-2	Наблюдение, игра
12.	Декабрь	25.12	групповая	30 мин	«Игра-соревнование»	Наблюдение, игра
13.	Январь	15.01	групповая	30 мин.	«Мы - разведчики»	Наблюдение, игра
14.	Январь	22.01	групповая	30 мин.	«Игры с Зайчиком»	Наблюдение, игра
15.	Январь	29.01	групповая	30 мин.	«В гостях у Зайца»	Наблюдение, игра
16.	Февраль	05.02	групповая	30 мин.	«Поможем Волку»	Наблюдение, игра
17.	Февраль	12.02	групповая	30 мин.	«Поможем Буратино»	Наблюдение, игра
18.	Февраль	19.02	групповая	30 мин.	«Поездка за город»	Наблюдение, игра
19.	Февраль	26.02	групповая	30 мин.	«Встреча с любимыми героями»	Наблюдение, игра
20.	Март	04.03	групповая	30 мин.	«Путаница»	Наблюдение, игра
21.	Март	11.03	групповая	30 мин.	«Волшебный мешочек»	Наблюдение, игра
22.	Март	18.03	групповая	30 мин.	«В царстве блоков»	Наблюдение, игра
23.	Март	25.03	групповая	30 мин.	«Головоломки»	Наблюдение, игра
24.	Апрель	01.04	групповая	30 мин.	Учимся разгадывать ребусы	Наблюдение, игра
25.	Апрель	08.04	групповая	30 мин.	«В стране геометрических фигур»	Наблюдение, игра
26.	Апрель	15.04	групповая	30 мин.	«Волшебные клеточки»	Наблюдение, игра
27.	Апрель	22.04	групповая	30 мин.	«Поиграй-ка»	Наблюдение, игра
28.	Апрель	25.04	групповая	30 мин.	Мониторинг	Игра

2.3. Рабочая программа

Стартовый уровень

№	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1.	Диагностика	- выявить уровень познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева; Г.А. Мишина; Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; стр. 93-104.	Игры «Сравни» «Построй из платочек» «Коробка форм» «Сгруппируй картинку» «Найди время года» «Какой сегодня день?»
2.	«Игра-соревнование»	- развивать произвольное внимание; - развивать умения ориентироваться в пространстве; - развивать устойчивость внимания;	Е. Бортникова рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр. 1	Игры «Не зевай», «Животные», «Чем домик отличается от других».
3.	«Фонарики»	- развивать зрительное восприятие; - развивать ловкость и умение сравнивать предметы;	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 2.	Игры «Выполни по образцу», «Найди предметы», «Лабиринт», «Мыши в сыре»
4.	«Фонарики» -2	.- развивать зрительное восприятие; - развивать устойчивость внимания; - развивать мелкую моторику;	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 3.	Игры «Соблюдай правила», «Какой предмет лишний», «Выполним по образцу», «Посчитаем палочки».
5.	«Остров внимания»	- развивать словесно-логическую и зрительную память; - развивать мелкую моторику; - развивать устойчивость внимания;	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 4.	Игры «Найди отличие», «Зачеркни лишнее», «Карта», Игра «Построй по образцу».

6.	«Остров внимания»-2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать словесно-логическую и зрительную память; - продолжать развивать мелкую моторику; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 5-6.	Игры «Нарисуй фигуру», «Дорисуй сову», «Посмотри и запомни», Кубики Никитиных «Построим домик по образцу».
7.	«Поиграй с Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое восприятие; - развивать устойчивость внимания; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 7. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 5	Игры «Просьба», «Найди отличия», «Нарисуй картинку», «4- лишний», «В каком ряду».
8.	«Соревнование»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическую и зрительную память; - развивать мелкую моторику; - развивать устойчивость внимания; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 8. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 7	Игры «Запрещенное движение», «Смайлики», «Найди отличие», «Выяви закономерность».
9.	«Игра-соревнование»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - тренировать усидчивость; - развивать умение действовать по образцу; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 9. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 9	Игра «Составь картинку», «Выполни по образцу», «Найдем овечку».
10.	«Лесное приключение»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать координацию зрительных и слуховых анализаторов; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 10. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 10	Игры «Поставь фигуры», «Найдем заплатку», «Найди отличий».

11.	«Лесное приключение» 2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать зрительное восприятие и внимание; - продолжать развивать координацию зрительных и слуховых анализаторов; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 11. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 11	Игры «Царапка», «Шарфики», «Убери линии», «Дорисуй половинку», «найди 5 отличий».
12.	«Игра-соревнование»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение схематически изображать предметы; - развивать слуховое восприятие; - развивать зрительное восприятие; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 12. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 12	Игры «Выполни по образцу», «Выяви закономерность» , «Рисуем по памяти», «Скопируй точки».
13.	«Мы - разведчики»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение следовать инструкции; - развивать логическое мышление; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 13. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 13	Игры «Найди пару», «Запомни узор», «Два хлопка», «Снеговики».
14.	«Игры с Зайчиком»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать мелкую моторику; - развивать сенсомоторную координацию; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 14. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 14.	Игры «Найди фигуру», «Мозаика», «Пара слов», «Зайчик-кольцо».
15.	«В гостях у Зайца»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание; - развивать мелкую моторику рук; - развивать умение выполнять по образцу; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 15. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 24.	Игры «Нарисуй последнюю картинку», «Обведи по линиям», «Домики», «Старая утка».
16.	«Поможем Волку»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать аудиальное восприятие; - развивать произвольность внимания; - развивать логическое мышление; - развивать мелкую моторику рук; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 16. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 25.	Игры «Покажи фигуру», «Недорисованная картинка», «Нарисуй фигуру».

17	«Поможем Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-пространственную ориентацию - развивать наглядно-образное мышление; - развивать моторную память; - развивать мелкую моторику; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 17. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 26.	Игры «Какой значок», «Нарисуй фигуру», «Засели домики», «Машины», «У оленя дом большой».
18	«Поездка за город»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивость внимания; - развивать мелкую моторику; - развивать логическое мышление; - развивать умение выполнять по образцу; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 18-19. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 27.	Игры «Где чей дом», «Что лишнее», «Лишний зайчик», «Посчитай точки», «Лабиринт».
19	«Встреча с любимыми героями»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-пространственную ориентацию - развивать наглядно-образное мышление; - развивать моторную память; - развивать мелкую моторику; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 20. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 28.	Игры «Чего не хватает», «Реши задачу», «Что сначала, что потом», «Запомни и зарисуй», «Сложим картинку».
20	«Путаница»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие; - развивать творческое воображение; - развивать двигательную ловкость пальцев рук; - развивать умение соблюдать правила в игре; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 21. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 29.	Игры «Запомни и зарисуй», «Что изменилось» , «Волшебный парашют», «Закончи предложение», «Мозаика».
21	«Волшебный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать моторную координацию; - развивать наблюдательность; - развивать воображение; - развивать коммуникативные навыки; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 22. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 30.	Игры «Значок» , «Нарисуй фигуру» , «Что лишнее в каждом ряду», «Волшебный парашют» , «Мяч».

22.	«В царстве блоков»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с блоками, их свойствами. - развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 23. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 31.	Игры «Игра с одним обручем», «Заселим в домики», «Цепочка», «Помоги сказочному герою», «Космический корабль».
23.	«Головоломки»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление. - закрепить знание геометрических фигур. - развивать умение отгадывать математические загадки. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 24.	Игры Занимательные вопросы, загадки – шутки. «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру».
24.	Учимся разгадывать ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логику и мышление; - закрепить знание о геометрических фигурах; - развивать умение отгадывать; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 25.	Игры Детские ребусы в картинках, Загадки. Логические задачи. Весёлые задачи «Найди двух петушков».
25.	«В стране геометрических фигур»	<ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться простейшими таблицами. - закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 26. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 76.	Игры «Найди фигуру», «Угадай, какая фигура», Игра «Волшебный мешочек», Игра «Фигурки спрятались».
26.	«Волшебные клеточки»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги - познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 27. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 77.	Игры, графический диктант Знакомимся с тетрадью в клетку Графомоторика «Дорожки», Самомассаж карандашом «Повстречались»

27.	«Поиграй-ка»	- развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. - формировать умение составлять группы предметов по общему свойству;	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 29. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 83.	Игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис» , «Выкладывание из риса цифры».
28.	Мониторинг	- отследить динамику уровня познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева; Г.А. Мишина; Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; стр. 93-104.	Игры «Сравни», «Построй из платочка», «Коробка форм», «Сгруппируй картинки», «Включение в ряд», «Найди время».

Базовый уровень

№	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1.	Диагностика	- выявить уровень познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева; Г.А. Мишина; Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; стр. 93-104.	Игры «Сравни», «Построй из палочек», «Коробка форм», «Сгруппируй картинки», «Включение в ряд», «Найди время года».
2.	«Игра-соревнование»	- развивать произвольное внимание; - развивать умения ориентироваться в пространстве; - развивать устойчивость внимания;	Е. Бортникова рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр. 1	Игры «Не зевай», «Животные», «Чем домик отличается от других».
3.	«Фонарики»	- развивать зрительное восприятие; - развивать ловкость и умение сравнивать предметы;	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 2.	Игры «Выполни по образцу», «Найди предметы», «Лабиринт», «Найди предметы».

4.	«Фонарики» -2	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное восприятие; - развивать устойчивость внимания; - развивать мелкую моторику; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 3.	Игры «Соблюдай правила», «Воспроизведение рассказа» «Какой предмет лишний», «Выполним по образцу».
5.	«Остров внимания»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическую и зрительную память; - развивать мелкую моторику; - развивать устойчивость 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 4.	Игры «Найди отличие», «Зачеркни лишнее», «Карта», «Собери вещи», «Лабиринты».
6.	«Остров внимания»-2	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать словесно-логическую и зрительную память; - продолжать развивать мелкую моторику; - продолжать 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 5-6.	Игры «Нарисуй фигуру», «Дорисуй сову», «Посмотри и запомни», «Не зевай».
7.	«Поиграй с Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое восприятие; - развивать устойчивость внимания; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 7. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 5	Игры «Просьба», «Найди отличия», «Нарисуй картинку», «4- лишний», «В каком ряду».
8.	«Соревнование»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать словесно-логическую и зрительную память; - развивать мелкую моторику; - развивать устойчивость внимания; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 8. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 7	Игры «Запрещенное движение», «Разведчики», «Смайлики», «Найди отличие», «Выяви закономерность», «Цапля,лягушка, крокодил».
9.	«Игра-соревнование»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память; - тренировать усидчивость; - развивать умение действовать по образцу; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 9. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 9	Игра «Составь картинку», «Выполни по образцу», «Найдем овечку».

10.	«Лесная школа»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное восприятие и внимание; - развивать координацию зрительных и слуховых анализаторов; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 10. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 10	Игры «Поставь фигуры», «Найдем заплатку», «Найди отличия», «Человечки», «Варежки».
11.	«Лесная школа-2»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать зрительное восприятие и внимание; - продолжать развивать координацию зрительных и слуховых анализаторов; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 11. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 11	Игры «Царапка», «Шарфики», «Убери линии», «Дорисуй половинку», «найди 10 отличий».
12.	«Игра- соревнование»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение схематически изображать предметы; - развивать слуховое восприятие; - развивать зрительное восприятие; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 12. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 12	Игры «Выполни по образцу», «Выяви закономерность», «Рисуем по памяти», «Скопируй точки».
13.	«Мы - разведчики»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение следовать инструкции; - развивать логическое мышление; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 13. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 13	Игры «Найди пару», «Запомни узор», «Два хлопка», «Снеговики», «Найди похожую варежку».
14.	«Игры с Зайчиком»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать мелкую моторику; - развивать сенсомоторную координацию; - развивать межполушарные связи. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 14. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 14.	Игры «Найди фигуру», «Мозаика», «Сколько предметов», «Пара слов», «Зайчик-кольцо», «Лабиринты».

15.	«В гостях у Зайца»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание; - развивать мелкую моторику рук; - развивать умение выполнять по образцу; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 15. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 24.	Игры «Нарисуй последнюю картинку», «Обведи по пунктирам», «Домики», «Старая утка».
16.	«Поможем Волку»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать аудиальное восприятие; - развивать произвольность внимания; - развивать логическое мышление; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 16. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 25.	Игры «Покажи фигуру», «Недорисованная картинка», «Нарисуй фигуру», «Робот».
17	«Поможем Буратино»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-пространственную ориентацию - развивать наглядно-образное мышление; - развивать моторную память; - развивать моторику; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 17. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 26.	Игры «Какой значок», «Нарисуй фигуру», «Засели домики», «Машины», «У оленя дом большой».
18	«Поездка за город»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивость внимания; - развивать мелкую моторику; - развивать логическое мышление; - развивать умение выполнять по образцу; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 18-19. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 27.	Игры «Где чей дом», «Что лишнее», «Лишний зайчик», «Посчитай точки», «Лабиринт».
19	«Встреча с любимыми героями»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-пространственную ориентацию - развивать наглядно-образное мышление; - развивать моторную память; - развивать мелкую моторику; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 20. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 28.	Игры «Чего не хватает», «Реши задачу», «Что сначала, что потом», «Запомни и зарисуй», «Сложим картинку», Танграм «Построим домик».

20	«Путаница»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие; - развивать творческое воображение; - развивать двигательную ловкость пальцев рук; - развивать умение соблюдать правила в игре; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 21. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 29.	Игры «Запомни и зарисуй», «Что изменилось», «Волшебный парашют», «Закончи предложение», «Мозаика».
21	«Волшебный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать моторную координацию; - развивать наблюдательность; - развивать воображение; - развивать коммуникативные навыки; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 22. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 30.	Игры «Значок» , «Нарисуй фигуру» , «Что лишнее в каждом ряду», «Волшебный парашют» , «Мяч».
22	«В царстве блоков»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с блоками, их свойствами. - развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 23. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 31.	Игры «Игра с одним обручем» , «Заселим в домики» «Цепочка», «Помоги сказочному герою», «Космический корабль».
23	«Головоломки»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление. - закрепить знание геометрических фигур. - развивать умение отгадывать математические загадки. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 24.	Игры Занимательные вопросы, загадки – шутки. «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру» «Нарисуй картинку».
24	Учимся разгадывать ребусы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логику и мышление; - закрепить знание о геометрических фигурах; - развивать умение отгадывать; 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 25.	Игры Детские ребусы в картинках. Загадки. Логические задачи. Весёлые задачи «Найди двух петушков»

25	«В стране геометрических фигур»	<ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться простейшими таблицами. - закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 26. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 76.	Игры «Найди фигуру», «Угадай, какая фигура», Игра «Волшебный мешочек», Игра «Фигурки спрятались», «Разгадай секрет».
26	«Волшебные клеточки»	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги - познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения - развивать у детей мышление, внимание, память, речь, внимание. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 27. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 77.	Игры, графический диктант «Линии» Графомоторика «Дорожки» Самомассаж карандашом «Повстречались» »
27	«Поиграй-ка»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра. - формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. 	Е. Бортникова Рабочая тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» стр 29. М.А. Жукова «Полный курс» стр. 83.	Игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой, «Разбери гречку и рис» , Выкладывание картин из спичек пуговиц, сыпучих материалов. Графический диктант.
28	Мониторинг	- отследить динамику уровня познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева; Г.А. Мишина; Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; стр. 93-104.	Игры «Сравни», «Построй из платочка», «Коробка форм», «Сгруппируй картинку», «Включение в ряд», «Найди время».

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

Магнитная доска с подсветкой.

Столы, стулья.

Мел, указка.

Музыкальная колонка.

Наглядные пособия:

Картинки – эмоции

Схемы

Картотека игр

Лэпбук

Раздаточный материал:

Рабочие тетради для индивидуальной работы «Развиваем внимание и логику»
Е. Бортникова.

Счетные палочки

Простые карандаши

Карточки с геометрическими фигурами

Кубики «Никитиных»

Счетные палочки

Тетради в крупную клетку

Цветные карандаши

Кадровое обеспечение — педагог-психолог высшей категории

Золотарева Е.А.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками данной программы, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития. С учетом возрастных особенностей.

Диагностические задания

Для стартового уровня:

Цель диагностики: выявление уровня познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в 5-6 лет.

№ п/п	Область обследования	Содержание и рекомендуемые материалы	Период обучения	
			Начало года	Конец года
1	Зрительное восприятие (величина)	«Включение в ряд» (методика А.А. Венгер). <i>Оборудование:</i> экран, шестисоставная матрешка.		

2	Зрительное восприятие (форма)	«Коробка форм» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> «почтовый ящик».		
3	Конструктивные способности, зрительная память.	«Построй из палочек» (Е.А. Стребелева) <i>Оборудование:</i> двадцать плоских палочек одного цвета, экран.		
4	Сформированность целостного восприятия	«Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> две одинаковые сюжетные картинки, одна из которых разрезана на 4 части по диагонали.		
5	Наглядно – образное мышление, зрительное восприятие (цвет, форма)	«Сгруппируй картинки» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырёх цветов – красные, синие, зелёные, жёлтые).		
6	ФЭМП: развитие количественных представлений, умение выполнять счётные операции. Наглядно образное мышление. Элементы словесно – логического мышления.	Количественные представления и счёт (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.		
7	Наглядно – образное мышление. Зрительное восприятие (целостный образ).	«Сравни» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> две сюжетные картинки с отличиями.		
8	Наглядно – образное мышление. Сформированность знаний об окружающем мире.	«Найди время года» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времён года.		
9	Наглядно – образное мышление.	«Нарисуй целое» (методика А.А. Венгер). <i>Оборудование:</i> две картинки, на которых изображена неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши.		
10	Наглядно – образное мышление. Сформированность знаний об окружающем мире.	«Расскажи» (Е.А. Стребелева). <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картинок «Утро мальчика».		

Результаты проведенного исследования:

Диагностика оценивается в балловой системе, максимальный балл в одном задании 4. Минимальный 1 балл.

Показатели

В диагностике общих показателей рассматриваются уровни познавательного развития.

Низкий – 10-12 баллов.

Сниженный 13-23 балла.

Средний 24-33 балла.

Высокий 34-40 баллов.

Для базового уровня:

Цель диагностики: выявление уровня познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в 6-7 лет.

<i>№</i>	<i>Название методики</i>	<i>Основная направленность методики/теста</i>	<i>Литературный источник</i>
1	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	Диагностический комплект Семаго
2	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия	Диагностический комплект «Семаго»
3	Корректурная проба	Исследование устойчивости внимания	Диагностический комплект «Семаго»
4	Простые аналоги	Невербальное и вербально логическое мышление	Диагностический комплект «Семаго»
5	Исключение понятий и предметов	Невербальное и вербально логическое мышление	Диагностический комплект «Семаго»
6	Чего недостает	Исследование внимания	Практический материал для проведения обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В.Боровик
7	Дорисуй	Исследование восприятия	Практический материал для проведения обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В.Боровик
8	Последовательность событий	Исследование мышления	Коррекционно-развивающие занятия Шарохина В.Л.
9	Заборчик (Продолжи узор)	Исследования мышления	С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «От диагностики к развитию».
10	Установление закономерностей	Исследование мышления	С.Д. Забрамная, О.В.Боровик «От диагностики к развитию».
11	Оценка мотивационной готовности к обучению в школе	Исследование мотивационной готовности	К школьной жизни готов Каменская В.Г., Зверева С.В.

Показатели

Уровни выполнения заданий.

Каждое задание оценивается отдельно, показатели заносятся в отдельную таблицу на каждого ребенка.

Высокий- задания выполнены без ошибок

Средний- задания выполнены с 1-2 ошибками

Низкий – задания выполнены неправильно.

2.6. Оценочные материалы

При стартовом уровне:

Методика оценки развития воспитанников основана на программе Е.А. Стребелевой, Мишиной Г.А., Ю.А. Разенковой, А.Н. Орловой, Н.Д. Шматко. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Стр. 93-104.

При базовом уровне:

Методика оценки воспитанников основана на программе «Материал для групповой диагностики дошкольников 6-7 лет». Авторы методики Лурия А.Г., Семаго М.М., Пьерон-Рузер, Векслер, Головина Т.Н., Берштейн А.Н.

2.7. Методические материалы

Материалы программы условно разделены на разделы: «Мониторинг» «Познавательное развитие» и «Подготовка руки к письму». В разделе «Познавательное развитие» дети учатся тренировать свою усидчивость и волевую сферу. Задания на развитие мотивации учения помогает дошкольникам, ориентироваться на удовлетворение познавательных интересов; доступные задания и игры формируют мыслительные операции, развивают образное и вариативное мышление. Современные и интересные пособия помогают развивать фантазию, воображение и творческие способности.

При обучении детей познавательному развитию предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- «Дорисуй домик»
- Графические диктанты
- «Что далее»
- «Нарисуй кошечку»
- «Лабиринт»

В результате такой работы дети научатся логически мыслить, замечать и исправлять ошибки,

В разделе «Готовим руку к письму» предлагаются упражнения для развития мелкой моторики рук. Программа учит детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги. Помогает подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев. Поможет научить детей правильной посадке при выполнении графического диктанта, правильно располагать тетрадь во время тренировки, умению держать ручку, карандаш. Дети будут упражняться в штриховке в разных направлениях: сверху

вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуовалами, волнистыми линиями.

На всех этапах и уровнях обучения предусматриваются упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Методическая основа программы

- применение оригинальных схем-моделей, помогающих детям в усвоении программы;
- использование цветowych сигналов при выполнении определенных заданий;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей познавательного интереса;

Методами успешной реализации программы являются:

- Словесный (заучивание стихотворений, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание иллюстраций).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «залатай коврик», «Найди фигуру», «» и т.д.).

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть.
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть, рефлексия.

Программа дополнительного образования предполагает следующие уровни знаний детей:

При стартовом уровне:

10 – 12 баллов: отмечается **глубокое недоразвитие** познавательной деятельности. Ребёнок не проявляет интереса к занятиям, с трудом включается в совместную деятельность со взрослым, не решает познавательных задач, а в условиях обучения действует преимущественно неадекватно. Собственная речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразой.

13 – 23 балла: **значительное недоразвитие** познавательной деятельности. Ребёнок эмоционально реагирует на игрушки, включается в совместную деятельность со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения ребёнок действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания. У ребёнка не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь ребёнка характеризуется отдельными словами, элементарными фразами, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

24 – 33 балла: **достаточный уровень** развития познавательной деятельности. Ребёнок заинтересован в действиях с игрушками и может выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач ребёнок применяет в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после обучения использует метод проб. У ребёнка отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания ребёнок может только после обучения. Имеется собственная речь с аграмматизмом.

34 – 40 баллов: **высокий уровень** развития познавательной деятельности, имеет сформированные предпосылки к учебной деятельности. У ребёнка отмечается интерес к познавательной деятельности. При выполнении заданий ребёнок пользуется в основном зрительной ориентировкой. Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, он самостоятельно справляется с предложенными заданиями. Речь фразовая, грамматически правильно построенная.

При базовом уровне:

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок

Средний уровень - задания выполнены с 1-2 ошибками

Низкий уровень – задания выполнены неправильно.

2.8. Список литературы и электронных источников

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». Метод. пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2007. Стр. 93-104.
2. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е доп. И перераб. – М.: Издательство «Ювента» 2017г.
3. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание логическое мышление». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2021. – 32 с.
4. Полный годовой курс: 6-7 лет. / М.А. Жукова. – М.: Симбат, 2020-96 с.: ил.
5. nsportal.ru
6. Infourok.ru