

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

Принято:  
на педагогическом совете МДОУ  
«Звениговский детский сад  
«Светлячок» комбинированного вида»,  
протокол от 31.08.2023 №1



Утверждаю:  
заведующий МДОУ «Звениговский  
детский сад «Светлячок»  
комбинированного вида»  
Е.В.Чернышова,  
приказ от 01.09.2023г. №71.п.58

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СТРАНА ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»**

ID программы –  
Направленность программы – естественнонаучная  
Уровень программы – базовый  
Категория и возраст обучающихся – дошкольники 6-7 лет  
Срок освоения программы – 1 год  
Объем часов – 29  
Разработчик программы – Карпова С.Б.,  
педагог дополнительного образования

г.Звенигово, 2023

**Раздел1. Комплекс основных характеристик образования**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                               | 4 |
| 1.3. Объем программы.....                                       | 4 |
| 1.4. Содержание программы.....                                  | 4 |
| 1.5. Планируемые результаты.....                                | 5 |

**Раздел2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

|  |       |
|--|-------|
| 2.1. Учебный план.....                     | 5     |
| 2.2. Календарный учебный график.....       | 6-7   |
| 2.3. Рабочая программа.....                | 7-10  |
| 2.4. Условия реализации программы.....     | 10    |
| 2.5. Формы, порядок текущего контроля..... | 11-12 |
| 2.6. Оценочные материалы.....              | 12    |
| 2.7. Методические материалы.....           | 12    |
| 2.8. Список литературы.....                | 12    |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### *1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка.*

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст учащихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 29

#### **Актуальность**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Организации объединения «Страна занимательной математики» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуемая деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. Прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий. У детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Занятия по программе «Страна занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. В основу подготовки детей к обучению к школе положены непосредственные действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы первой ступени начальной школы.

Адресат программы — дети 6-7 лет.

Срок освоения программы — 1 год.

Форма обучения — очная.

Уровень программы — дошкольное воспитание.

Особенности организации образовательного процесса — групповые организационные формы обучения, парные и индивидуальные.

Режим занятий — 1 раз в неделю по 25- 30 минут.

Время проведения – среда 17.30 – 18.00.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### Задачи программы:

Формировать положительное отношение к школьному обучению по математике.

Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции, математические способности и склонности;

Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

## 1.3. Объем программы

Теоретические часы — 6

Практические часы — 23

## 1.4. Содержание программы

Содержание программы условно разделен на разделы: «Мониторинг», «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Решение логических задач».

В разделе «Мониторинг» представлены упражнения и игры для выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Все методики представлены в доступной и понятной форме. С их помощью можно отследить уровни развития интеллектуальной сферы ребенка в динамике.

Следующий раздел «Количество и счет» направлен на развитие самостоятельности, активности, на знакомство со счетом в пределах 10, решение простых задач на сложение и вычитание, закрепление понимания отношений между числами, развитие психических процессов: внимание, память, логические формы мышления.

Раздел «Ознакомление с геометрическими фигурами» направлен на развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственного восприятия, логического мышления.

В разделе «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» развивается ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; идёт знакомство с часами, днями недели, названиями месяцев; даётся представление о последовательности дней недели, месяцев, года.

Раздел «Решение логических задач» направлен на развитие у детей приёма мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

| №          | Программное содержание                                 | Количество занятий |
|------------|--|--------------------|
| 1          | Диагностическое занятие                                | 1                  |
| 2          | «Количество и счет»                                    | 7                  |
| 3          | «Ознакомление с геометрическими фигурами»              | 3                  |
| 4          | Ориентирование во времени, пространстве, на плоскости» | 12                 |
| 5          | «Решение логических задач»                             | 5                  |
| 6          | Итоговая диагностика                                   | 1                  |
| Всего - 29 |  |                    |

## 1.5. Планируемые результаты.

*К концу курса дети должны:*

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Знать числа второго десятка и записывать их;

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте в пределах 10;

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов (треугольник, прямоугольник, круг);

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Понимать задание и выполнять его самостоятельно;

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Ориентироваться в окружающем пространстве (умение называть расположение предмета относительно других предметов).

Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Умение ориентироваться во времени. Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, временные части суток.

Продолжать логический ряд фигур и предметов.

Решать математические загадки, ребусы, головоломки.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план.

| №                 | Наименование раздела                                 | Количество часов |                      |    | Формы текущего контроля           |
|-------------------|--|------------------|----------------------|----|-----------------------------------|
|                   |  | Всего            | в том числе          |    |                                   |
|                   | теоретические занятия                                |                  | практические занятия |    |                                   |
| 1.                | Мониторинг   | 1                | 1                    | -  | Диагностирование<br>анкетирование |
| 2.                | «Количество и счет»                                  | 7                | -                    | 7  | Педагогическое наблюдение         |
| 3                 | «Ознакомление с геометрическими фигурами»            | 3                | 1                    | 2  | Педагогическое наблюдение         |
| 4                 | Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | 12               | 2                    | 10 | Педагогическое наблюдение         |
| 5                 | «Решение логических задач»                           | 5                | 1                    | 4  | Педагогическое наблюдение         |
| 6                 | Мониторинг (итоговый)                                | 1                | 1                    | -  | Диагностирование                  |
| <i>Всего - 29</i> |  |                  |                      |    |                                   |

## 2.2. Календарный учебный график.

|    | Месяц   | Число  | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                | Место проведения    | Форма контроля                          |
|----|---------|--------|--------------------------|---------------|--------------|-----------------------------|---------------------|---|
| 1. | Октябрь | 04.10  | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      | Мониторинг                  | Групповое помещение | Игры                                    |
| 2. | Октябрь | 11.10  | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      | Волшебная страна математика | Групповое помещение | Опрос, беседа. наблюдение, игра         |
| 3. | Октябрь | 18.10  | 17.30                    | групповая     | 30 мин       |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 4  | Октябрь | 25.10. | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      |                             | Порядковый счёт     | Групповое помещение                     |
| 5  | Ноябрь  | 01.11  | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      | Групповое помещение         |                     | Наблюдение, игра                        |
| 6  | Ноябрь  | 08.11  | 17.30                    | групповая     | 30 мин       | Групповое помещение         |                     | Наблюдение, игра                        |
| 7  | Ноябрь  | 15.11  | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      | Деление целого на части     | Групповое помещение | Наблюдение, игра, соревнование          |
| 8  | Ноябрь  | 22.11  | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра, тематическая выставка |
| 9  | Ноябрь  | 29.11  | 17.30                    | групповая     | 30 мин       | Волшебные фигуры            | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 10 | Декабрь | 06.12  | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 11 | Декабрь | 13.12  | 17.30                    | групповая     | 30 мин       |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 12 | Декабрь | 20.12. | 17.30                    | групповая     | 30 мин.      | Ориентирован на плоскости   | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 13 | Декабрь | 27.12. | 17.30                    | групповая     | 30 мин       |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 14 | Январь  | 10.01. | 17.30                    | групповая     | 30 мин       |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 15 | Январь  | 17.01. | 17.30                    | групповая     | 30 мин       | Ориентирован в пространстве | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |
| 16 | Январь  | 24.01. | 17.30                    | групповая     | 30 мин       |                             | Групповое помещение | Наблюдение, игра                        |

|    |         |        |       |           |        |  |                        |   |
|----|---------|--------|-------|-----------|--------|--|------------------------|---|
| 17 | Январь  | 31.01. | 17.30 | групповая | 30 мин | Ориентирован<br>ие во времени                        | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 18 | Февраль | 07.02. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 19 | Февраль | 14.02. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 20 | Февраль | 21.02. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 21 | Февраль | 28.02. | 17.30 | групповая | 30 мин | Измерительны<br>е приборы:<br>линейка, весы,<br>часы | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 22 | Март    | 06.03. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 23 | Март    | 13.03. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра,<br>интеллектуал<br>ьный турнир |
| 24 | Март    | 20.03. | 17.30 | групповая | 30 мин | Логические<br>задачи                                 | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 25 | Март    | 27.03. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 26 | Апрель  | 03.04. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 27 | Апрель  | 10.04. | 17.30 | групповая | 30 мин |  | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 28 | Апрель  | 17.04. | 17.30 | групповая | 30 мин | Волшебные<br>монетки                                 | Групповое<br>помещение | Наблюдение,<br>игра                                 |
| 29 | Апрель  | 24.04. | 17.30 | групповая | 30 мин | Итоговый<br>мониторинг                               | Групповое<br>помещение | Диагностика   |

### 2.3. Рабочая программа

| №  | Раздел            | Тема                          | Содержание             | Цели   |
|----|-------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| 1. | Мониторинг        | Мониторинг                    | Мониторинг             | Выявление уровня познавательного развития детей  |
| 2  | Количество и счёт | «Волшебная страна математика» | «Знакомство с цифрами» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. |
|    |                   |                               | «Счёты»                | Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.  |
|    |                   | Порядковый счёт               | «Что такое «порядок»?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.                  |

|   |  |                             |  |  |
|---|--|-----------------------------|--|--|
|   |  |                             | «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»   | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.   |
|   |  |                             | «Какой? Сколько?»<br>«По порядку рассчитай!»   | Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.<br>Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.  |
|   |  | «Деление целого на части»   | « Волшебные пазлы»   | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.   |
|   |  |                             | «Осенний урожай»   | Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.   |
| 3 | Ознакомление с геометрическими фигурами          | «Волшебные фигуры»          | Геометрические фигуры  | Беседа о геометрических фигурах, знакомство с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник».  |
|   |  |                             | «На что похоже?»<br>«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.<br>Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
|   |  |                             | «Кошкин дом»   | Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.  |
| 4 | Ориентирование на плоскости (на листе бумаги), в | Ориентирование на плоскости | «Ориентирование на листе»  | Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.   |



|  |                              |  |  |  |                      |  |
|--|------------------------------|--|--|--|----------------------|--|
|  | пространстве,<br>во времени. |  | «Апликация на листе»                               | Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы. |                      |  |
|  |                              |  | «Рисование фигур по точкам»                        | Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  |                      |  |
|  |                              | Ориентирование в пространстве                | «Левая и правая рука»                              | Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»                      |                      |  |
|  |                              |  | «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» | Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.  |                      |  |
|  |                              | Ориентирование во времени                    | «Сутки. Часы. Минутки»                             | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.   |                      |  |
|  |                              |  | «Дни недели»                                       | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.   |                      |  |
|  |                              |  | «12 месяцев»                                       | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»  |                      |  |
|  |                              |  | «Время года. Сезоны»                               | Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.   |                      |  |
|  |                              | «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» | «Знакомство с часами»                              | Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.  |                      |  |
|  |                              |  | «Весы. Их использование»                           | Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»  |                      |  |
|  |                              |  | «Какие бывают линейки»<br>«Рисуем по линейке»      | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.                               |                      |  |
|  |                              | 5  | Решение логических задач                           | «Логические задачки»   | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |

|  |            |                                 |   |  |
|--|------------|---------------------------------|---|--|
|  |            |                                 | «Задачи на действия (сложение и вычитание)» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. |
|  |            |                                 | «Задачи на составление целого из частей»    | Развивать мышление детей, умение составить целое из частей.                                  |
|  |            |                                 | «Задачи на разделение целого на части»      | Развивать мышление детей, умение делить целое на части.                                      |
|  |            | «Волшебные монетки»             | «Деньги. Их значение»                       | Познакомить детей с деньгами, их назначением   |
|  | Мониторинг | «Волшебная страна - математика» | Итоговый мониторинг                         |  |

#### 2.4. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

Оборудование:

Магнитная доска с подсветкой, мольберт.

Столы, стулья.

Мел, указка.

Музыкальная колонка.

Наглядные пособия:

Картотека игр, физминуток

Задачи в стихах,

Раздаточный материал:

Рабочие тетради для индивидуальной работы

Цветные счетные палочки

Простые карандаши

Математический конструктор

Лото

Объемные геометрические фигуры

Цифры и математические знаки

Блоки Дьенеша

Палочки Кьюизенера

Калькуляторы

Измерительные приборы (линейка, треугольник, циркуль)

Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь для детей К. В. Шевелев «Открываем в школу дверь»).

Набор карточек с цифрами от 0 до 20;

*Кадровое обеспечение* — учитель начальных классов

## 2.5. *Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации*

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками данной программы, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития. Для контроля реализации Программы определены следующие вид проверки:

Мониторинг на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

*Основной метод диагностики:* тестовые задания и баллы.

### **Методика диагностики**

Диагностика по математике детей 6-7 лет

#### Количество и счет

Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну. Умение узнавать цифры в пределах 20. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

#### Геометрические фигуры

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

#### Ориентировка во времени, ориентировка в пространстве

Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

#### Решение логических задач

Ребенок должен уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками), уметь складывать по образцу постройки из конструктора, складывать разрезанную картинку из 2-4 частей, уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание. Ребенок должен уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.

| № | Список детей | «Количество и счет» | «Ознакомление с геометрическими фигурами» | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | «Решение логических задач» |
|---|--------------|---------------------|---|---|----------------------------|
| 1 |              |                     |   |   |                            |
| 2 |              |                     |   |   |                            |
| 3 |              |                     |   |   |                            |
| 4 |              |                     |   |   |                            |
| 5 |              |                     |   |   |                            |
| 6 |              |                     |   |   |                            |
| 7 |              |                     |   |   |                            |
| 8 |              |                     |   |   |                            |

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

## **2.6. *Оценочные материалы***

Методика оценки развития воспитанников основана на Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным темам для итоговой и промежуточной аттестации. Результаты заносятся в оценочные листы.

## **2.7. *Методические материалы***

*Методическая основа программы*

- применение оригинальных схем-моделей, помогающих детям в усвоении программы;
- использование цветowych сигналов при выполнении определенных заданий;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей познавательного интереса;

Методами успешной реализации программы являются:

Словесный (объяснение, беседа, диалог, заучивание стихотворений про цифры).

Наглядный (наблюдение, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных материалов).

Метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы, соревнования)

Практический (выполнение работ по заданной теме, по инструкции)

Дидактический – наличие дидактических пособий по обучению.

## **2.8. *Список литературы и электронных источников.***

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е доп. И перераб. – М.: Издательство «Ювента» 2017г.
3. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
4. Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь К. В. Шевелев «Открываем в школу дверь»).