

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» (МДОУ
«Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол от 30 марта 2022 г. № 4



Приказ от 30 марта 2022 г. № 43

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» (МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»)
Руководитель	Чернышова Елена Вадимовна
Адрес организации	425060, Республика Марий Эл, г.Звенигово, ул. Ростовщикова, д.45
Телефон, факс	8 (83645) 7-16-60
Адрес электронной почты	svetlyachokkds@yandex.ru
Учредитель	Администрация Звениговского муниципального района Республики Марий Эл
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 15.04.2016 № 167, серия 12 ЛО1 № 0000770

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 2134 мест. Общая площадь здания 2100 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2134 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и ЗПР, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп. 6 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

1 группа раннего возраста - «Гномики» 17 детей

2 группа раннего возраста - «Ягодка» 19 детей

2 младшая группа – «Медвежата» 16 детей

Средняя группа – «Умка» 24 детей

Старшая группа – «Незнайкины друзья» 8 детей

Подготовительная к школе группа «Подснежники» 16 детей

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

«Пчелки» (разновозрастная) 12 детей

Группа комбинированной направленности

«Золотая рыбка» (разновозрастная) 18 детей

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	91%
Неполная с матерью	11	9%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	20%
Два ребенка	64	50%
Три ребенка и более	39	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Пластилиновые фантазии», «Бумажные чудеса», «Серпантин»
- 2) социально-педагогическое: «АБВГ Дейка», «Познайка»; «Веселые пальчики», «Лего-чудеса», «Любознайка»

В дополнительном образовании задействовано 67% процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году продолжили внедрение в систему управления Детским садом элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения и контроль проведения дополнительного образования в системе «Навигатор»

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, тестирование.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Коррекционная работа в Детском саду проводилась в соответствии с адаптированными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи .

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывало особенности детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Психологическая служба Детского сада предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социальнопсихологической адаптации.

Ключевые вопросы деятельности психологической службы: адаптация детей раннего возраста, поступающих в ДОО, работа с детьми с ОВЗ, работа с детьми «группы риска», подготовка детей к школьному обучению.

Данная работа осуществляется по нескольким направлениям.

Психодиагностическая работа.

За анализируемый период проводились следующие виды диагностической работы:

1) Мониторинг психического развития детей коррекционных групп (сентябрь, январь, май).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

2) Диагностика готовности к обучению в школе (сентябрь, май).

Цель - изучение мотивационной, познавательной, эмоциональной, речевой и социальной сфер готовности к обучению.

3) Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей, родителей.

Цель - изучение индивидуальных особенностей психического развития детей.

Результаты диагностики «Формирование мотивационной готовности к школе»

<i>Уровни</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Начало года	37%	60%	3%
Конец года	54%	43%	3%

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы

<i>Группа</i>	<i>Динамика</i>		
	<i>Положительная</i>	<i>Незначительная</i>	<i>Отсутствует</i>
Золотая рыбка	60 %	40%	-
Пчелка	62 %	26 %	12 %
Общая	62 %	32%	8 %

Благодаря индивидуальным и подгрупповым занятиям дети усваивают материал лучше, чем в групповой форме.

Таблица признаков психического напряжения в старших возрастных группах

<i>2021-2022г.</i>	<i>Проценты</i>		
	<i>невысокая степень</i>	<i>средняя степень</i>	<i>высокая степень</i>
Начало года	40%	50%	10 %
Конец года	70%	30%	-

Диагностика протекания адаптационного периода детей в 1 группе раннего возраста «Ягодка»

	<i>высокий</i>		<i>средний</i>		<i>низкий</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
Группа «Ягодка»	12	70	5	30	-	-

Эмоциональное благополучие детей в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста

<i>№</i>	<i>группа</i>	<i>количество детей</i>	<i>эмоциональное благополучие, %</i>	<i>признаки эмоционального напряжения, %</i>
1.	Гномики	17	100	-
2.	Солнышко	15	80	20
3.	Умка	16	100	-
4.	Незнайкины друзья	19	84	16

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

1) коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе. Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

2) коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и фронтально. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики адаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская работа.

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Формы просветительской работы: выступления на родительских собраниях, организация семинаров-практикумов, оформление материала для стендовых консультаций.

Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционно-развивающей работе.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов.

В течение всего года работала «Психологическая гостиная», задачи которой:

1. обучать педагогов способам регуляции своего психоэмоционального состояния;
2. формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;
3. развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде;
4. формировать у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности.

Педагог – психолог групп раннего возраста отслеживала адаптацию детей в воспитательном процессе в группах раннего возраста, проводила подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, а также индивидуальные занятия в Службе ранней помощи, направленные на:

- создание условий для проявления всех видов активности ребенка,
- создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения,
- освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении, развитие способности подчинять свои действия правилам, проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости, развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо – плохо, формирование позитивной самооценки.

Педагогами-психологами были проведены следующие встречи в «Психологической гостиной»: «Повышение самооценки педагога», «Формула хорошего настроения», «Профилактика профессионального выгорания», «Как повысить самооценку воспитателя».

Психологическая служба использует разнообразные формы работы с родителями:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В 2021-2022 у.г. были проведены заседания «Школы заботливых родителей»: Золотаревой Е.А. проведено заседание «На пороге школы», Петуховой Д.А. - «В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания», «Эмоциональная поддержка родителями «особого ребенка», «Итоги деятельности Службы ранней помощи».

Также педагогами-психологами проводились индивидуальные консультации, в течение года оформлялись памятки и консультации для родителей согласно годового плана.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет

ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В Службе ранней помощи (СРП) выполняют свои обязанности три педагога: учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

Служба ранней помощи сопровождает 20 детей. На каждого ребенка из СРП разрабатывается индивидуальный маршрут развития, направления коррекционного процесса, выбираются соответствующие методы и приемы коррекционного воздействия в процессе подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. За основу занятий брались лексические темы.

На протяжении учебного года оказывалась консультативная помощь родителям детей СРП: проводились систематические консультации и индивидуальные беседы.

На протяжении учебного года оказывалась консультативная помощь родителям детей Службы ранней помощи: проводились консультации и индивидуальные беседы. Были проведены родительские собрания через зум-конференцию: «В семье «особый ребенок»: особенности развития и воспитания», «Эмоциональная поддержка родителями «особого ребенка», «Развитие речи у неговорящего ребенка», «Итоги деятельности Службы ранней помощи», «Поговори со мною, мама!» (в средней группе).

В старших коррекционных группах осуществляют деятельность учителя-логопеды Иванова С.Н., учитель-дефектолог Шемарина Ю.В., педагог-психолог Золотарева Е.А.

Коррекционно-педагогическая работа специалистов осуществляется по следующим направлениям: диагностирование, коррекционно-развивающая работа с детьми, методическая работа, взаимодействие с родителями, консультативная работа, инновационная деятельность, оснащение предметно-пространственной среды.

Задачи коррекционной помощи для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. В основе планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми с ЗПР и ТНР лежат тематический и концентрический принципы.

Группа «Пчелка» комплектовалась в мае 2021 года. В группе 13 человек с заключением ПМПК - тяжелые нарушения речи.

Группа комбинированной направленности «Золотая рыбка» была укомплектована в мае 2021 года в количестве 16 детей по принципу «комбинаторности»: у трех детей в заключениях ПМПК стоит ТНР, у трех детей – ЗПР, десяти детям рекомендована общеобразовательная программа, но в рекомендациях прописаны занятия с учителем – логопедом.

В работе педагоги использовали АООП для детей с ТНР, разработанную на основе программы Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (программно-методические рекомендации), АООП для детей с ЗПР, ООП ДО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

На каждого ребёнка была составлена индивидуальная программа сопровождения, по которой работали все специалисты и индивидуальный план работы на полугодие. В начале и конце года была проведена диагностика и заседание ПМПК.

**Результаты диагностики
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Пчелка»**

<i>Уровень</i>	<i>Начало года, %</i>	<i>Конец года, %</i>
Высокий	-	8
Средний	27	92
Низкий	73	-

Из группы «Золотая рыбка» в школу выпускается 10 детей: из них 7 детей с чистой речью, 3 – со значительным улучшением. Все дети идут в массовую школу. На 2-й год обучения остается 6 воспитанников.

**Результаты диагностики детей
в группе комбинированной направленности «Золотая рыбка»**

<i>Уровень</i>	<i>Начало года, %</i>		<i>Конец года, %</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Высокий	-	8	50	60
Средний	-	15	25	25
Низкий	100	77	25	15

Специалисты проводят систематическую работу с родителями, используя весь арсенал форм сотрудничества с родителями: «Школа заботливых родителей», групповые собрания, стендовые консультации, индивидуальные консультации с демонстрацией методов коррекции нарушений в развитии детей, общение в «ВКонтакте» и др. В интернете, в закрытых группах «Болтушечка», «Пчёлка», «Успешный родитель» выкладывались различные консультации.

Педагоги принимали активное участие в проведении «Дня специалиста», где знакомили воспитателей с особенностями воспитания и обучения особых детей.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Цель консилиума состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальнотипологическими особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья. Составляются индивидуальные программы сопровождения на каждого ребёнка. В течение года проводились как плановые, так и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума.

Консультационно-методический центр «Шагаем вместе» функционирует с 2018 года. На сегодняшний день консультирование проводят специалисты Службы ранней помощи. В этом году было проведено 44 консультации для родителей с детьми с ОВЗ. Чаще всего это проведение совместных занятий педагога с ребенком и его

родителем, как наиболее востребованная форма сотрудничества.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных

заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 73 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 22 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, проходящих на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 6/1; воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

За 2022 год 1 педагогический работник прошел аттестацию на присвоение 1 квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 22 работника детского сада, из них 22 педагога.

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Анализ кадрового состава детского сада представлен в следующем виде:

<i>Возрастной ценз</i>				<i>Образовательный опыт</i>		<i>Педагогический стаж</i>			
<i>До 30</i>	<i>30-40</i>	<i>40-50</i>	<i>Свыше 50</i>	<i>Высшее</i>	<i>Средне-специальное</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20</i>	<i>Свыше 20</i>
1	4	5	12	14	8	2	4	2	14

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах, конференциях, методических объединениях и т.д.

В 2021-2022 учебном году педагоги детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Участие педагогического коллектива и их воспитанников в мероприятиях различного уровня

Проведение мероприятий на базе ДОУ (семинаров, РМО, конкурсов, фестивалей)		
<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
26.11.2021	РМО «Национально-региональный компонент в свете реализации Программы воспитания ДОО»	10
Участие педагогов ДОУ в конкурсах, конференциях, семинарах, РМО, иных		

мероприятиях			
<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия, указать уровень, очный, дистанционный.</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Результат</i>
Декабрь 2021	Межрегиональная педагогическая мастерская «Реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций технологий коррекционно-развивающего обучения»	Золотарева Е.А., Степанова С.С.	Сертификат
Февраль 2022	Межрегиональная научно-практическая конференция «Использование проектной деятельности в оздоровлении дошкольников с нарушением речи»	Кириллова Н.А.	Сертификат
Апрель 2022	Межрегиональная научно-практическая конференция 21 Глушковские чтения	Санина Е.Ю.	Сертификат
Май, 2022	Межрегиональный мастер-класс «Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих ООП»	Золотарева Е.А., Степанова С.С.	Сертификат
Апрель 2022	Республиканский фестиваль «Радуга талантов»	Золотарева Е.А.	Диплом 3 степени
Декабрь 2021	Районный конкурс «Край родной навек любимый!»	Чугунова Н.А., Кириллова Н.А.	Диплом 2 степени
Февраль 2022	Районный конкурс «Инструктор по физической культуре 2022»	Члены жюри: Кириллова Н.А., Гарифуллина Н.А.	
Март 2022	Районный конкурс «Юный интеллектуал»	Член жюри: Гарифуллина Н.А.	
Март 2022	РМО музыкальных руководителей «Новые подходы в музыкальном развитии дошкольников»	Кулалаева И.А., Лебедева В.В., Литвин Н.В.	Сертификат
Май 2022	РМО воспитателей «Современные подходы к построению образовательного процесса в ДОУ»	Сидорычева ТВ, Санина ЕЮ, Кириллова НА, Литвин НВ	Сертификат
Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.			
<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Уровень очный, дистанционный</i>	<i>Результат</i>
Республиканский фестиваль «Радуга талантов»	9	республиканский	Сертификат
Районный конкурс «Край родной навек любимый!»	2	районный	Дипломы 1 и 3 степени
Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	8	районный	Дипломы 1 и 3 степени

Районный конкурс «В царстве Деда Мороза»	2	районный	Диплом 3 степени
Районный конкурс «Чудеса в решетке»	3	районный	Дипломы 1 степени
Районный конкурс чтецов «Зимнее настроение»	2	районный	Сертификат
Районный конкурс «Я и мой папа»	4	районный	Сертификат
Районный конкурс «Я и моя мама»	10	районный	Дипломы 1 и 2 степени
Районный конкурс «Пеледше тукым»	7	районный	Дипломы 2 и 3 степени
Районный конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста в честь 140-летия К.И.Чуковского «Как у наших у ворот»	11	районный	Номинация «Рисунок» - дипломы 1 и 2 степени, номинация «Художественное чтение» - дипломы 2 и 3 степени.
Районный конкурс «Эмблема здоровья моей семьи»	4	районный	Сертификат
Танцевальный фестиваль «Во имя Победы», посвященный 77-й годовщине Великой Победы 1941-1945 г.г.	25	районный	Диплом 1 степени
Городская Спартакиада	8	районный	Кубок победителя

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

1. Метляева Н.В. и др. Азбука для непосед. Занятия с детьми 3-5 лет. Ч.1 –М: ТЦ «Сфера», 2021.
2. Метляева Н.В. и др. Азбука для непосед. Занятия с детьми 3-5 лет. Ч.2 –М: ТЦ «Сфера», 2021.
3. Сапожникова О.Б., Кемяшова В.Н. Логопедические занятия с дошкольниками в режиме онлайн. – М.: ТЦ «Сфера», 2022.
4. Костинова А.С. Стихи без звука Р, я читаю и учу, я пока что не рычу. - М.: ТЦ «Сфера», 2022.
5. Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному по этикету для педагогов, психологов и родителей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
6. Кайдап И.П., Танцюра С.В. Логопедические сценки для развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2022.
7. Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем – речь развиваем. Логопедический массаж для развития речи детей с ОВЗ 1-5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2022.
8. Большакова А.Е., Паркина О.Г. игры и упражнения детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2022.
9. Неделя специалиста. Коррекционно-развивающая работ с детьми с интеллектуальными нарушениями. – М.: ТЦ «Сфера», 2022.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

1. Учебно-методический комплект «Речевой конструктор». Слоговая гимнастика.
2. Учебно-методический комплект «Речевые карточки». Описательные загадки. Овощи.
3. Учебно-методический комплект «Речевые карточки». Описательные загадки. Фрукты.
4. Учебно-методический комплект «Речевые карточки». Описательные загадки. Дикие животные.
5. Учебно-методический комплект «Речевые карточки». Описательные загадки. Домашние животные.
6. Учебно-методический комплект «Лото логопедическое»: ж, ш, ц, т.
7. Учебно-методический комплект «Лото логопедическое»: ш, щ, ч, т.
8. Учебно-методический комплект «Лото логопедическое»: р, л.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако компьютерное оборудование кабинета не имеет выход в интернет, что затрудняет работу в социальных сетях.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 11; кабинет заведующего – 1; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1

При создании предметно- пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт 11 групповых помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета,

Покрасили игровое оборудование на участке. Обновили стенды в фойе здания.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Отслеживание результатов развития интегративных качеств и овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям проводится в соответствии с мониторингом, предложенным кандидатом педагогических наук Афонькиной Ю. А.. Мониторинг носит универсальный характер, т.е. может быть применен в любом дошкольном учреждении вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях.

Итоги мониторинга по образовательным областям за 2021-2022 учебный год

Группа	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Гномики										
Солнышко	3.1	77	3	75	3.3	82	2.9	72	3.1	77
Умка	3	75	3	75	3.1	77	2.9	72	3	75
Незнайкины друзья	2.2	55	2.1	52	2.6	65	2.5	62	3.4	85
Медвежата	2.6	65	3	75	3.5	87	3	75	3.4	85
Подснежники	3.2	80	3.1	77	3.5	87	3.2	80	3.5	87
Сказка	3.5	87	3.4	85	3.5	87	3.3	82	3.7	92
Пчелка	2.8	70	2.8	70	2.8	70	3.0	75	3.5	87
Золотая рыбка	2.5	62	2.5	62	2.9	72	3.2	80	3.6	90

Результаты мониторинга свидетельствуют о довольно хороших показателях в социально-коммуникативном, физическом развитии. Т.к. в детском саду достаточно большой процент детей имеют речевые нарушения, то это сказывается на показателях по речевому развитию дошкольников. Недостаточно высокий процент в художественно-эстетическом развитии вызван высокой планкой, которую задает современная программа, и недостаточно хорошими показателями в развитии творческих способностей детей. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1.	В режиме полного дня 10,5 часов	130 человек
1.1.2.	В режиме кратко временного пребывания(3 часа)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130/100% человек
1.4.1.	В режиме полного дня 10,5 часов	130/100 % человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услугу	37/28% человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/37% человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/63% человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	22 человек

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/63% человек
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/63% человек
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/36% человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/36% человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/81% человек
1.8.1.	высшая	14/63% человек
1.8.2.	первая	4/18% человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/5 % человек
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/18 % человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/9 % человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	7/31 % человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% человек
1.13	Численность/удельный вес численности	22/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	22/130 человек
1.15.	Наличие в образовательных организациях следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя - логопеда	да
1.15.4.	Учителя дефектолога	да
1.15.5.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	199 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

