

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Капелька» ориентирована на детей 5 - 6 лет. У детей совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленными дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Таким образом, эколого-педагогическая работа, с детьми старшей группы базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Группа одновозрастная.

Формы организации деятельности детей на занятии:

занятия-наблюдения за птицами и растениями;

- занятия по классификации представлений о природе;

- занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;

- занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;

- занятия-исследования;

- занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;

- комплексные занятия.

Принципы организации занятий:

-Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;

-Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;

-Индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;

-Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;

-Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения; -----

-Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия не более 20 минут.

1.2.Цель программы:

Формирование у детей элементов экологического сознания.

Задачи:

Образовательные:

-уточнять и расширять представления детей о живых и неживых объектах окружающей природы,

- закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;
- способствовать развитию представлений о приспособляемости живых существ к сезонным изменениям;
- способствовать расширению знаний детей о своем здоровье;
- закреплять знания детей о способах экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- способствовать развитию навыка работы с различными материалами;
- развивать умение следовать устным инструкциям, оперировать понятиями, обозначающими пространственные характеристики.

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе,
- воспитывать элементарные экологические представления
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, активность.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3. Объем программы- 34 часа.

1.4. Содержание программы:

В основу содержания программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

Знать о взаимосвязи растительного мира и человека;

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Знать о способах экспериментирования и исследования объектов природы, используя правила безопасности

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п.п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/промежуточного контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Мониторинг		1		Проверка знаний
2	Вводное		1		Беседа
3	Корзина с овощами	1		1	Наблюдение, проверка знаний
4	Уборка участка	.		1	
5	Осенняя клумба	1	1		Наблюдение, проверка знаний

6	Красная книга Марий Эл	1	1		Наблюдение, проверка знаний
7	Перелетные птицы	1	1		Беседа, опрос
8	Дорога к доброму здоровью	1	1		Наблюдение, проверка знаний
9	Домашние животные	1	1		Наблюдение, проверка знаний
10	Бычок- пятнистый бочок	1		1	Наблюдение, проверка знаний выполненного задания
11	Воробьишка	1	1		Наблюдение, проверка знаний
12	Дикие звери зимой	1	1		Наблюдение, проверка знаний
13	Зверюшки	1		1	Наблюдение, проверка знаний выполненного задания
14	Жизнь птиц зимой	1	1		Наблюдение, проверка знаний
15	Снежинки для крашения группы	1		1	Наблюдение, проверка знаний
16	Защитите ель и сосну	1	1		Наблюдение, проверка знаний
17	Кто такие рыбы	1	1		Наблюдение, проверка знаний
18	Снежный хоровод	1	1		Наблюдение, проверка знаний выполненного задания
19	Мороз-художник	1		1	Наблюдение, проверка знаний выполненного задания
20	Вимня красавица - ель	1	1		Наблюдение, проверка знаний
21	Комнатные растения	1	1		Наблюдение, проверка знаний
22	Человек - живой организм		1		Наблюдение, проверка знаний
23	Всем нужна вода	1	1		Наблюдение, проверка знаний, выполненного задания
24	Выращиваем лук на окошке	1		1	Наблюдение, проверка знаний выполненного задания

25	К нам весна шагает быстрыми шагами	1	1		Наблюдение, проверка знаний
26	Земля-наш общий дом	1	1		Наблюдение, проверка знаний
27	Забота о здоровье	1	1		Наблюдение, проверка знаний
28	Зеленая аптека	1	1		Наблюдение, проверка знаний
29	Подснежники	1		1	Наблюдение, проверка знаний, выполненного задания
30	Экологическая тропинка	1	1		Наблюдение, проверка знаний
31	Органы дыхания человека	1	1		Наблюдение, проверка знаний
32	Люблю березку русскую	1		1	Наблюдение, проверка знаний, выполненного задания
33	Солнышко, нарядись! Красное, покажись!			1	Наблюдение, проверка знаний
34	Мониторинг		1		Наблюдение, проверка знаний

2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№	месяц	число	время проведения	Форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	28	15.15-15-40	Беседа, опрос		Проверочное	помещение группы	Диагностика
2.	октябрь	5	15.15-15-40	Вводное	1	вводное занятие	помещение группы	Наблюдение
3.	октябрь	12	15.15-15-40	Практическое	1	Корзина с овощами	помещение группы	Наблюдение
4.	октябрь	19	15.15-15-40	Практическое	1	Уборка участка	на улице	Наблюдение
5.	октябрь	26	15.15-15-40	Наблюдение, труд	1	Осенняя клумба	помещение группы	Наблюдение
6.	ноябрь	2	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Красная книга Марий Эл	помещение группы	Наблюдение
7.	ноябрь	9	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Перелетные	помещение группы	Наблюдение
8.	ноябрь	16	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Дорога к доброму здоровью	помещение группы	Наблюдение
9.	ноябрь	23	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Домашние	помещение группы	Наблюдение
10.	декабрь	30	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Бычок-гый бочок	помещение группы	Наблюдение
11.	декабрь	7	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Воробьишка	помещение группы	Наблюдение
12.	декабрь	14	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Дикие звери	помещение группы	Наблюдение
13.	декабрь	21	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Зверюшки	помещение группы	Наблюдение
14.	январь	11	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Жизнь птиц	помещение группы	Наблюдение
15.	январь	18	15.15-15-40	Практическое	1	Снежинки для украшения группы	помещение группы	Наблюдение
16.	январь	25	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Защитите ель и	помещение группы	Наблюдение
17.	февраль	1	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Кто такие рыбы	помещение группы	Наблюдение
18.	февраль	8	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Снежный	на улице	Наблюдение
19.	февраль	15	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Морозик	помещение группы	Наблюдение

20.	февраль	22	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Вимняя красавица - ель	помещение группы	Наблюдение
21.	март	1	15.15-15-40	Практическое	1	Комнатные растения	помещение группы	Наблюдение
22.	март	7	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Человек - живой организм	помещение группы	Наблюдение
23.	март	14	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Всем нужна вода	помещение группы	Наблюдение
24.	март	21	15.15-15-40	Практическое	1	Выращиваем лук на окошке	помещение группы	Наблюдение
25.	март	28	15.15-15-40	Беседа, игра	1	К нам весна шагает быстрыми шагами	помещение группы	Наблюдение
26.	апрель	4	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Земля-наш общий дом	помещение группы	Наблюдение
27.	апрель	11	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Работа о здоровье	помещение группы	Наблюдение
28.	апрель	18	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Зеленая аптека	помещение группы	Наблюдение
29.	апрель	25	15.15-15-40	Практическое занятие	1	Подснежники	помещение группы	Наблюдение
30.	май	2	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Экологическая тропинка	на улице	Наблюдение
31.	май	8	15.15-15-40	Беседа, игра	1	Органы дыхания человека	помещение группы	Наблюдение
32.	май	16	15.15-15-40	Практическое занятие	1	Люблю березку русскую	помещение группы	Наблюдение
33.	май	23	15.15-15-40	Практическое занятие	1	Солнышко, нарядись! е, покажись!	помещение группы	Наблюдение
34.	май	30	15.15-15-40	Беседа, опрос	1	Проверочное	помещение группы	Диагностика

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы.

Программа реализуется в групповом помещении.

Техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых; - Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада; - Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;

Оборудование для проведения опытнической деятельности

Оборудование:

- столы, стулья,
- мольберт,
- доска,
- компьютер,
- проектор,
- экран.

Наглядные пособия:

- плакаты, иллюстрации;
- инструкционные карты.

-демонстрационные работы и образцы по темам

Кадровое обеспечение.

Дополнительную образовательную программу «Капелька» реализует педагог дошкольного образования Филюшина Елена Александровна.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля и периодичность:

- начальный – сентябрь;
- итоговый контроль – май.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, контрольно-диагностический срез

2.6. Оценочный материал.

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.
Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.
3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.

Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым

объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Оценочный лист

№ п.п	ФИО ребенка	Представления о природе				Отношение к природе		Труд в природе	
		Живая природа		Неживая природа					
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г.	к.г
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

2.7. Методический материал

Методы обучения

- **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;
- **Словесные методы:**
 - чтение литературных произведений;
 - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
- **Игровые методы:**
 - проведение разнообразных игр (дидактических, малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
- **Практические методы**
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

2.8. Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. ,Войди в природу другом ,Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
 2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А, От рождения до школы,- М. Мозаика –Синтез, 2015.
 3. Машкова С.В, Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе,- Волгоград: Учитель, 2012.
 4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013.
5. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014.

