



Российской Федерации
Республика Марий Эл
"Звениговский муниципальный район"
Шолангер "Родничок" йочасад
муниципал школ деч ончычсо
туныктым тонеж

Российская Федерация
Республика Марий Эл
МО "Звениговский муниципальный район"
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
Шелангерский детский сад "Родничок"

Школ ур., 30-ше
Шолангер, Звениговский район,
Марий Эл Республика, 425070

ул. Школьная, д.30,
п.Шелангер, Звениговский район,
Республика Марий Эл, 425070

Тел./факс 8(83645) 6-63-22

e-mail: rodnichok-201@mail.ru

Согласовано
И. о. руководитель отдела образования
Администрации Звениговского муниципального района
Новокшанова Н.В.
« 10 » сентября 2019г.

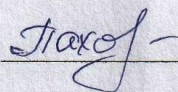


Утверждаю
Заведующий МДОУ
Шелангерский детский сад "Родничок"
Наумова В.П.
Приказ № 08-01 от «08» сентября 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Шелангерский детский сад «Родничок»
на 2019-2024 гг.

Принят
на педагогическом совете МДОУ
Шелангерский детский сад "Родничок"
Протокол № 2
от «09» сентября 2019г.
Председатель педагогического совета

 Пахомова С.А.

Структура программы:

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Информационная справка текущего состояния ДООУ	7
4. Анализ потенциала развития ДООУ	10
4.1 Анализ управляющей системы	10
4.2 Характеристика кадрового состава учреждения	11
4.3 Качество подготовки образования воспитанников	16
4.4 Инновационная деятельность ДООУ	22
4.5 Дополнительные образовательные услуги	24
4.6 Физическое развитие и здоровье воспитанников	26
5. Взаимодействие детского сада с семьей	27
5.1 Социологическая характеристика семей воспитанников	27
5.2 Формы взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями воспитанников)	28
6. Концептуальная модель развития ДООУ	32
6.1 Описание сценария развития ДООУ и целевые показатели	32
6.2 Основные направления стратегических изменений ДООУ	35
7. Механизм реализации программы	37
8. Ресурсное обеспечение программы	38
9. Мероприятия по реализации программы	43
10. Возможные риски и пути их решения	47

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ <i>муниципального дошкольного образовательного учреждения Шелангерский детский сад «Родничок» на 2019-2024 гг.</i>
Сроки и этапы реализации программы	1 этап - Организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы): январь 2019 г. - август 2020 г.: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке нормативно-правовых документов. 2 этап – Практический (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): сентябрь 2020 г.- август 2024 г.: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. 3 этап – Аналитико-информационный (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): сентябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Основные цель и задачи программы	Цель: Реализация перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей будущего социального заказа на образование. Задачи: • Повышение социального статуса ДООУ. • Управление инновационной деятельностью. • Обеспечение образовательным учреждением равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. • Внедрение современных технологий в образовательный процесс. • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. • Проектирование внутренней системы оценки качества. • Оснащение материально-технической базы ДООУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Создание образовательной среды в режиме развития, которая обеспечит: 1. Высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Реализацию инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной). 5. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса. 9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 11. Увеличение объема платных образовательных услуг.
Разработчики программы	Рабочая группа МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок»
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование

Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: отдел образования администрации «Звениговский муниципальный район». Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.

2. Пояснительная записка

Актуальность

Программа развития МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок» на период с 2019 по 2024 годы спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы со всеми участниками образовательного процесса, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного

образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение педагогических проблем ДООУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработка Программы Развития МДООУ «Шелангерский детский сад «Родничок» предполагает:

➤ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок».

Разработчики программы: МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок»: заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов.

Основные функции Программы:

- очерчивают стратегию развития МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок»
- выделяют приоритетные направления работы;
- ориентируют всю деятельность ДООУ на конечный результат.

3. Информационная справка текущего состояния ДООУ

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Шелангерский детский сад "Родничок"
Контактный телефон	8(83645) 6-63-22, 8(83645) 6-63-24
Электронная почта	rodnichok-201@mail.ru
Адрес сайта	http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/dou16/default.aspx
Фактический и юридический адрес	425070 Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Шелангер, ул. Школьная, д. 30
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Звениговский муниципальный район» Руководитель: Белов Юрий Владимирович Адрес: 425060, Республика Марий Эл, Звениговский район, г. Звенигово, ул. Ленина, д. 39. Телефон/факс: приёмная 8(83645) 7-13-50 Адрес сайта: http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/default.aspx E-mail: roo2@yandex.ru Понедельник-пятница: 8.00-17.00; обед: 12.00-13.00 Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Шелангерский детский сад Родничок» (далее МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок») расположено в жилом районе п. Шелангер Звениговского района Республики Марий Эл вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, просторное, центральное отопление, вода, канализация, новое сантехническое оборудование Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 2239

кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Ввод в эксплуатацию здания октябрь 2014 года.

На сегодняшний день в МДОУ функционирует 6 групп – 135 детей от 2 до 7 лет.

На первом этаже размещены 2 группы, пищеблок, медицинский блок, прачечная, кабинет заведующего, логопункт, кабинет педагога-психолога.

На втором этаже расположены: 4 группы, методический кабинет, музыкальный зал и физкультурный зал.

Просторные групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Из каждой группы предусмотрен дополнительный эвакуационный выход. Каждая группа оборудована мебелью соответствующей возрасту детей.

Лифт для подъема готовой пищевой продукции на 2 этаж.

По периметру детского сада функционируют 7 видеокамер, внутреннее помещение -1 видеокамера.

Территория по периметру ограждена забором.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы, физкультурный участок.

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) и правилам пожарной безопасности.

Перечень объектов	Оснащенность объекта технологическим оборудованием.	Эксплуатационное состояние объекта
Групповые помещения с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающие гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.	Пригодно к эксплуатации
Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей	Пригодно к эксплуатации
Прачечная	Стиральная машина (1), ванна (2), электроутюг (1), машина для сушки белья (1), котел для кипячения белья (1), стеллажами для чистого белья.	Пригодно к эксплуатации
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Холодильник - 1 Весы, ростомер – 1 шт. Кушетка медицинская – 2 шт. Шкаф медицинский– 2 шт. Электроводонагреватель-2 Инголятор-1 Динамометр кистевой-1 Тонометр-1 Облучатель бактерицидный - 6шт	Пригодно к эксплуатации

Изолятор №1 Изолятор №2	Кроватка – 4 шт. Стол – 2 шт. Стул-4 шт	Пригодно к эксплуатации
Пищеблок	Холодильник -6 шт. Электроводонагреватель – 1шт. Электроплита - 2 шт Жарочный шкаф – 1 шт. Электромясорубка – 1шт УКВ - 2 шт Весы для продукции - 3 шт Овоскоп - 1 шт Хлеборезка-1 шт Овощерезка - 1 шт Картофелечистка - 1шт Кипятильник проточный КНЭ-1шт Котел пищеварочный- 1 шт Сковорода СЭЧ -1шт Мойки	Пригодно к эксплуатации
Музыкальный зал	Цифровое фортепьяно, ноутбук, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки.	Пригодно к эксплуатации
Спортивный зал	маты гимнастические, обручи и мячи, скакалки, детский спорткомплекс ДСКМ(10), гимнастические скамейки, стеллаж для спортивного инвентаря, баскетбольные корзины (4), волейбольная сетка	Пригодно к эксплуатации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Шелангерский детский сад «Родничок» функционирует на основе:

Устав	Утвержден Отделом образования Администрации МО «Звениговский муниципальный район», Приказ № 65, от 08.08.2014г
Лицензия	Министерства образования и науки Республики Марий Эл, № 536 от 01.10.2015года, серия 12Л01 №0000574
Режим и график работы	Понедельник-пятница: 7.30-18.00 (10,5 часов) Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные
Руководитель (заведующий)	Наумова Вера Петровна Образование: 1995г, Йошкар-Олинское педучилище, воспитатель в дошкольных учреждениях 2017г, ФГБОУ ВО "МарГУ", г. Йошкар - Ола, психолого-педагогическое образование

4. Анализ потенциала развития ДООУ

4.1 Анализ управляющей системы

Управление МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- * Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- * Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- * Локальными актами
- * Штатным расписанием
- * Документами по делопроизводству Учреждения
- * Приказами заведующего МДОУ
- * Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ
- * Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ
- * Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ
- * Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- * Циклограммами деятельности педагогов
- * Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Формы и структура управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы управления,
действующие в МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОО, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОО и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ, выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, -оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

4.2 Характеристика кадрового состава ДОО

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 13 специалистов.

Специалист	Количество	Образование (педагогическое)		Категория		
		Средне-специальное	Высшее	СЗД	Первая	Высшая
Старший воспитатель	1		+		+	
Воспитатель	8	4	4	6	2	-
Педагог-психолог	1		+		+	
Учитель-логопед	1		+		+	
Музыкальный руководитель	1	+			+	

Инструктор по физвоспитанию	1		+			+
Всего	13	5	8	6	6	1

2019-2020 учебный год - 2 воспитателя проходят обучение в ВУЗах (заочное отделение) по педагогическим специальностям.

2017-2018 учебный год

Проведение мероприятий на базе ДОУ (семинаров, РМО, конкурсов, фестивалей)			
Дата	Название мероприятия		Количество участников
25.01. 2018	районный конкурс «Лучший педагог - психолог 2017 года», РМО «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов ДОО»		21
Участие педагогов ДОУ в конкурсах, конференциях, семинарах, РМО, иных мероприятиях			
Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат (сертификат, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
22.08. 2017 г	районный образовательный форум работников образования «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования в Звениговском муниципальном районе»	Кудрявцева Е. Л. Бикулова Т.В.	Сертификат Сертификат
22.08. 2017 г	районный конкурс букетов и композиций «Скоро осень – за окнами август...»	Коллективная работа	Диплом 2 место
16.09. 2017	районный легкоатлетический кросс (в рамках Всероссийского Дня бега «Кросс наций – 2017»	Майорова Т.А. Кудрявцева Е.Л.	Грамота 3 место Диплом 1 место (командный зачет) Диплом 1 место
26.10. 2017г	РМО «Системный подход к организации и проведению физкультурно- оздоровительной работы в соответствии с ФГОС»	Кудрявцева Е.Л.	Сертификат

07.12. 2018г	Фестиваль творческих воспитателей ДОО Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Пахомова С.А. Миронова И.А. Кудрявцева ЕЛ. Хасанова Н.Н. Бикулова Т.В. Аканаева Л.Г.	Сертификаты участников
10.12. 2017	районный конкурс «Лучший музыкальный руководитель 2017 года»	Миронова И.А.	Диплом призера
07.12. 2017	РМО «Повышение уровня профессионального мастерства музыкальных руководителей ДОО»	Миронова И.А.	Сертификат
25.01. 2018г	районный конкурс «Лучший педагог - психолог 2017 года»	Бикулова Т.В.	Диплом призера
25.01. 2018г	РМО «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов ДОО»	Бикулова Т.В.	Сертификат
22.03. 2018г	РМО «Традиции и инновации в логопедической практике ДОО»	Хасанова Н.Н.	Сертификат
04.04. 2018г	межрегиональная научно-практическая конференция XVII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»	Пахомова С.А. Миронова И.А. Кудрявцева ЕЛ. Хасанова Н.Н. Пугачева А.О. Аканаева Л.Г.	Сертификаты
20.04. 2018г	республиканские экологические чтения «Земля, на которой я счастлив»	Пугачёва А.О. Майорова Т.А.	Сертификат Сертификат
17.05. 2018г	муниципальный конкурс педагогических работников ДОО «Лучший мастер – класс воспитателя ДОО»	Аканаева Л.Г.	Сертификат
19.05. 2018 г.	V республиканский фестиваль специалистов общего и профессионального образования «Путь к успеху»	Бикулова Т.В.	Диплом участника
Публикации педагогов ДОУ в печатных СМИ и сети Интернет			
Ф.И.О. педагога		Тема публикации, наименование печатного или электронного издания, либо адрес в сети Интернет	
Кудрявцева Е.Л. воспитатель		Семейный клуб «Здоровячек». Сотрудничество с родителями по воспитанию навыков здорового образа жизни у дошкольников (Дошкольное детство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017)	
Аканаева Л.Г. воспитатель		Пальчиковые игры, потешки и песенки как основные факторы развития речи младших дошкольников.	

	(Дошкольное детство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017)
Пахомова С.А. Старший воспитатель	Характерные особенности билингвальной среды в дошкольном образовании. (Дошкольное детство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017)
Бикулова Т.В. Педагог-психолог	Эмоциональное развитие дошкольников. (Дошкольное детство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017)
Пугачёва А.О. воспитатель	Сказкотерапия в детском саду. (Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы. XVII Глушковские чтения: Сборник материалов. – Йошкар-Ола-Оршанка, 2018)
Аканаева Л.Г., Кудрявцева Е.Л. воспитатели	Использование лепбуга в развитии речи младших дошкольников. (Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы. XVII Глушковские чтения: Сборник материалов. – Йошкар-Ола-Оршанка, 2018)
Петрова О.Я. воспитатель	Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности. (Экономическое, социальное и образовательное развитие территорий: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018)

2018-2019 учебный год

Проведение мероприятий на базе ДОУ (семинаров, РМО, конкурсов, фестивалей)		
Дата	Название мероприятия	Количество участников
04.04.2019	Районное методическое объединение учителей-логопедов ДОО Практическая мастерская «Использование современных наглядных методов в работе учителя-логопеда ДОО»	17
Участие педагогов ДОУ в конкурсах, конференциях, семинарах, РМО, иных мероприятиях		
Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат (сертификат, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года - 2019»	Хасанова Н.Н.	Диплом III степени
Районный конкурс «Мастер проектной деятельности»	Пахомова С.А.	Член жюри
Межрайонное мероприятие молодых педагогов «Фестиваль мастер-классов»	Петрова О.Я., Пугачёва А.О.	Диплом призера, Диплом призера

Межрайонный семинар педагогов-психологов Звениговского и Волжского районов	Бикулова Т.В.	Сертификат
РМО «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса»	Кольцова И.Е.	Сертификат
РМО музыкальных руководителей ДОО	Миронова И.А.	Сертификат
РМО воспитателей ДОО «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»	Пахомова С.А.	Сертификат
РМО учителей-логопедов ДОО «Использование современных наглядных методов в работе учителя-логопеда ДОО»	Пахомова С.А. Хасанова Н.Н.	Сертификат Сертификат
Районный конкурс «Юный интеллектуал»	Пахомова С.А.	Член жюри
Фестиваль творческих воспитателей ДОУ Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Пахомова С.А. Миронова И.А. Королькова Е.Б. Хасанова Н.Н.	Сертификаты участника
Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	Пахомова С.А.	Диплом лауреата
Республиканский семинар «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры в условиях реализации ФГОС ДО»	Хасанова Н.Н.	Сертификат
Республиканский конкурс электронных образовательных ресурсов с этнокультурной направленностью содержания образования	Пугачёва А.О.	Сертификат
Публикации педагогов ДОУ в печатных СМИ и сети Интернет		
Ф.И.О. педагога	Тема публикации, наименование печатного или электронного издания, либо адрес в сети Интернет	
Кольцова И.Е.	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III степени» (Научно-методического журнал «Туныктышо. Учитель» №4, 2018г)	
Пахомова С.А.	«Метеостанция в детском саду» (XVIII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»: тезисы выступлений. -Йошкар-ола –Оршанка, 2019	
Хасанова Н.Н.	«Наглядно-дидактический материал в работе учителя-логопеда ДОО» (XVIII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»: тезисы выступлений.- Йошкар-ола –Оршанка, 2019	

Петрова О.Я.	«Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования» (XXII Вавиловские чтения : материалы международной междисциплинарной научной конференции «Глобализация и национальная безопасность: человек и общество в меняющемся мире», - Йошкар-Ола, 2019)
Яковлева Н.А.	«Общение детей билингвов в языковом коллективе» (XXII Вавиловские чтения: материалы международной междисциплинарной научной конференции «Глобализация и национальная безопасность: человек и общество в меняющемся мире», - Йошкар-Ола, 2019)
Яковлева Н.А.	«Общение детей билингвов в языковом коллективе» (Проблемы в марийской и сравнительной филологии: сб. статей\ Мар. гос. ун-т; Йошкар-Ола, 2018)
Яковлева Н.А.	«Языковой коллектив и проблемы детей-билингвов» (Социальная сфера, управление и образование: поиск новых форм: сборник научных статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019)

4.3 Качество подготовки образования воспитанников

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Содержание образовательного процесса определено в соответствии с Федеральным государственным дошкольным образовательным стандартом (ФГОС ДО),

выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда дополнительных парциальных программ:

Возрастная группа	Комплексная программа	Парциальные Программы
Младшая группа	«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой	1. «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова; 2. «Здоровье» В. Г. Алямовская; 3. «Юный эколог» С. Н. Николаева; 4. «Я – человек» С. А. Козлова 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Средняя группа	«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой	1.«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова; 2.«Здоровье» В. Г. Алямовская; 3. «Юный эколог» С. Н. Николаева; 4. «Я – человек» С. А. Козлова 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; 6.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева)
Старшая, подготовительная группы	«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой	1.«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова; 2.«Здоровье» В.Г. Алямовская; 3. «Юный эколог» С. Н. Николаева; 4. «Я – человек» С. А. Козлова 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; 6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Наполняемость групп 2019-2020 учебный год

группа	возраст	Количество детей
2 группа раннего возраста «Росинки»	2-3 года	15
Младшая группа «Капельки»	3-4 года	21
Средняя группа «Радуга»	4-5 лет	26
Старшая группа «Лучики»	5-6 лет	23
Старшая группа «Полянка»	5-6 лет	24
Подготовительная к школе группа «Бережок»	6-7 лет	26
Всего		135 детей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ на заседании Педагогического совета №1 от 27.08.2019г. утверждены образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования 2019- 2024 уч. гг.
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- Программы дополнительного образования.

Дополнительное образование

Педагог	Возраст детей	Количество	Занятий в неделю	Название кружка	Направленность
Аканаева Л.Г. воспитатель	5-6 лет	12 детей	1	"Оригами"	Художественная
Пугачева А.О. воспитатель	6-7 лет	13 детей	1	"Друзья природы"	Естественнонаучная
Матвеева А.В. воспитатель	5-6 лет	22 ребенка	1	«Игралочка»	Социально-педагогическая
Иванова И.Н. воспитатель	4-5 лет	15 детей	1	«Её величество Сенсорика»	Социально-педагогическая
Миронова И.А. муз.руководитель	6-7 лет	14 детей	1	"Родничок"	Художественная
Бикулова Т.В. педагог-психолог	5-7 лет	25 детей	1	«Арт-терапия»	Социально-педагогическая
Королькова Е.Б. инструктор по физкультуре	5-7 лет	15 детей	1	"Школа мяча"	Физкультурно-спортивная
Хасанова Н.Н. учитель-логопед	5-7 лет	15 детей	1	"Театр-искусство общения"	Художественная

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи и познавательных процессов: ОНР, ОНР с вторичным снижением ВПФ, ЗПР.

В течении года на логопункте с учителем-логопедом занимаются 20-25 детей. Занятия с детьми проводятся ежедневно. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Количество занятий для детей с нарушением речи распределено 2 раза в неделю.

Участие воспитанников в конкурсах 2017-2018 учебный год

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.			
Наименование мероприятия	Количество участников	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат (сертификат участника, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
Ноябрь 2017г «Дыхание осени»	5	республиканский конкурс творческих работ	Диплом 1 степени Аль-Анси Амира, Диплом 2 степени Короткова Кристина, сертификаты
Декабрь 2017г «Друзья природы»	13	республиканский электронный конкурс рисунков	Свидетельства участников
Декабрь 2017г «Электрознания и призомания»	1	VII межрегиональный интернет-конкурс	Диплом победителя
Февраль 2018г «Рады мы приходу матушки-зимы»	1	муниципальный конкурс чтецов	Диплом 2 место Дикова Настя
Декабрь 2017г «Мастерская Деда Мороза»	27	районный конкурс творческих работ	Диплом 1 место Николаева Полина, сертификаты
Февраль 2018г «Я и мой папа»	15	районный конкурс творческих работ	Диплом 3 место Блинова Кира, Диплом 3 место Дикова Настя,

			Диплом 3 место Пугачева Лиза, сертификаты
Февраль 2018г "Новогодние приключения Пети Программкина"	6	VII Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков	Сертификаты участников
Февраль 2018г «Сказка в новогоднюю ночь»	1	Седьмой международный детский литературный конкурс	Сертификат участника
Март 2018г «Я и моя мама»	16	районный конкурс творческих работ	Диплом 1 место Пугачёва Мирослава, Диплом 2 место Чапурин Максим, Диплом 3 место Короткова Кристина, сертификаты
Март 2018г "Пеледше тукум" ("Молодое поколение")	8	муниципальный этап конкурса детского творчества	Диплом 1 место
Март 2018г "Пеледше тукум" ("Молодое поколение") Март 2018г «В гостях у сказки»	8 1	республиканский конкурс детского творчества республиканский конкурс творческих работ	Сертификаты Диплом участника
Апрель 2018г «Дай, Джим, на счастье лапу мне»	3	региональный конкурс творческих работ	Сертификаты
Апрель 2018г «Легендарные Пограничные войска»	5	муниципальный конкурс детского творчества	Грамота 3 место Аль-Анси Амира, Грамота 3 место Воронцов Дима, Сертификаты
Апрель 2018г «Космические дали, где мы еще не бывали!»	12	районный фестиваль детского творчества	Сертификаты
Апрель 2018г «Радуга друзей»	3	районный фестиваль театральных коллективов	Диплом победителя
Апрель 2018г «Юный интеллектуал»	2	районный конкурс	Диплом 3 место Наумова Альбина, сертификат

2018-2019 учебный год

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д (кроме платных интернет конкурсов!!!)			
Наименование мероприятия	Количество участников	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат (сертификат участника диплом участника, диплом победителя и т.д.)
«Мастерская Деда Мороза»	8	Районный конкурс	Диплом 1 место-2шт Сертификаты -5 шт
«Мир глазами детей»	11	Районный конкурс	Диплом 1 место – 3шт Диплом 2 место – 3 шт Сертификаты – 5 шт
«Моя земля – моё богатство»	3	Районный конкурс	Сертификаты – 3 шт
«Я и моя мама»	17	Районный конкурс	Диплом 2 место – 3шт Диплом 3 место – 3шт Сертификаты – 11 шт
«Я и мой папа»	27	Районный конкурс	Диплом 1 место – 2шт Диплом 2 место – 5шт Диплом 3 место – 2шт Сертификаты – 18 шт
«Радуга талантов»	9	Районный фестиваль	Сертификаты –9 шт
конкурс чтецов «Зимнее настроение»	4	Районный конкурс	Диплом 1 место– 2 шт Диплом 3 место– 2 шт
посвященного Году театра в России	4	Районный фестиваль-конкурс	Диплом 1 место Сертификаты – 3 шт
Фестиваль-конкурс обучающихся, посвященный Году театра в России	1	республиканский	Диплом лауреата
«Осенняя шкатулка»	3	Региональный конкурс	Сертификаты -3шт
«Символ года – свинка копилка»	4	Региональный конкурс	Сертификаты -4шт
«Друзья природы»	18	республиканский конкурс	Сертификаты -18шт
«Медвежонок – символ заповедника»	13	республиканский конкурс	Диплом победителя Сертификаты -12шт
«Театральная кукла»	3	республиканский конкурс	Сертификаты -3шт

4.3 Инновационная деятельность ДОУ

Приказ № 868 от 30.09.2019г Министерства образования и науки Республики Марий Эл «О присвоении статуса *региональной республиканской площадки* «Разработка моделей экологического образования дошкольников в условиях сельского детского сада» МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок».

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Новое качество и новое содержание образования
Наименование инновационного проекта (программы)	Разработка моделей экологического образования дошкольников в условиях сельского детского сада
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	Гипотеза: разработанные модели будут способствовать воспитанию экологической культуры у дошкольников, побуждать воспитанников вести экологически целесообразную деятельность, ответственную по отношению к окружающей среде, если * будет осуществляться организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания: организованной образовательной деятельности и дополнительной образовательной деятельности; с помощью привлечения социальных партнеров и родителей; * содержание образовательной среды будет включать комплекс знаний, умений, навыков экологической направленности, приобретаемые дошкольниками в процессе практической деятельности. Объект: Система экологического образования дошкольников в условиях сельского детского сада. Предмет: Условия эффективности применения моделей и их влияние на экологическое образование дошкольников в условиях сельского детского сада. Новизна: 1.Создание системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве сельского детского сада. 2. Проектирование комплексной модели сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры дошкольников, в которой сельский детский сад является центром экологического воспитания, инициируя организованную и дополнительную образовательную деятельность дошкольников в сотрудничестве с иными социальными партнёрами: - МБУК «Шелангерская сельская библиотека»; - МОУ Шелангерская СОШ -ФГБУ «Национальный парк Марий Чодра» - ГПЗ «Большая Кокшага» -ГБОУ ДО Республики Марий Эл "Детский эколого-биологический центр" -МУ ДО «Красногорский Дом творчества» 3. Разработка программ различных сфер деятельности, направленных на формирование экологической культуры, в том числе программы мониторинга, определяющего уровень экологической культуры дошкольников в системе

	естественнонаучных и экологических знаний о сущности, структуре и содержании экологической культуры.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Обоснование важности роли экологической культуры в воспитании и развитии личности дано в трудах Н.Н.Кондратьевой, Н.М. Мамедова, И.Т.Суравегиной, Н.Н. Николаевой, Проблемами экологического воспитания и развития у дошкольников целесообразного поведения в природе занимались Иванова А.И., Коломина Н.В., Каменева Л.А., и др. Современные подходы к экологическому развитию детей дошкольного возраста разработаны в исследованиях Лаптевой Г.В., Комратовой Н.Г. Исследования по определению уровня экологической воспитанности дошкольников (Т.А.Маркова)
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл	Однако, несмотря на высокую степень теоретической и практической разработанности проблемы, недостаточно изученным остается система работы ДОО по экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Несомненно, значимым является формирование экосознания дошкольников и необходимость создания системы непрерывного экологического образования: мало практических занятий по экологии, нет соответствующего оборудования, материалов для организации практических работ; недостаточно используются возможности изучения региональной экологии и экологии «малой родины»; слабо разработана система эколого-краеведческих экскурсий по местным маршрутам; недостаточная теоретическая и практическая подготовленность педагогов к осуществлению экологического образования.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Цель: разработка и апробирование моделей экологического образования дошкольников в условиях сельского детского сада в сотрудничестве с иными социальными партнёрами, заинтересованными в формировании экологической культуры. Задачи: -Разработка программ дополнительного образования: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Друзья природы», - способствующих внедрению широкой и разнообразной практической деятельности воспитанников. -Создание банка методических разработок, направленных на формирование экологической культуры дошкольников. -Формирование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующих воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе в условиях реализации ФГОС ДО; -Содействие сотрудничеству детей и взрослых: привлечение

		родителей для создания комфортной экспериментальной зоны, социальных партнёров, заинтересованных в формировании экологической культуры. -Осуществление трудового воспитания детей; - Разработка мониторинга эффективности работы по формированию экологической культуры дошкольников.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	реализации проекта	2019-2022 г.г. I этап – сентябрь 2019г – февраль 2020 г. II этап – март 2020г. – февраль 2022 г. III этап – март – май 2022 г.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	реализации проекта	Реализация проекта будет осуществляться за счет: – средств фонда стимулирующих надбавок и премий к окладам педагогических работников учреждения; – спонсорских средств.
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	реализации проекта	В результате реализации проекта будет: – осуществлен подбор и модификация диагностического инструментария для определения основных параметров экологического развития дошкольников; – разработана модель системы работы ДОО по экологическому развитию дошкольников; –разработан план совместной деятельности ДОО и социальных институтов по экологическому развитию дошкольников; - осуществлена просветительская работа через сайт образовательного учреждения и средства массовой информации.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)		– проведение консультаций, республиканского семинара для педагогов ДОО; – выступления в СМИ, на научно-практических конференциях различного уровня и публикация статей; – размещение материалов проекта на сайте ДОО

4.4 Дополнительные образовательные услуги

Приложение №1 к лицензии № 536 от 01 октября 2015г. на осуществление дополнительного образования детей и взрослых Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2017-2018 учебный год

Возраст детей	Количество	Название кружка	Направление
6-7 лет	12 детей	"Знаечка"	Познавательное развитие
4-5 лет	23 ребенка	"Непослушный язычок"	Речевое развитие
3-4 года	10 детей	"Маленькие фантазеры"	Художественно-эстетическое развитие
6-7 лет	12 детей	"Теплая избушка"	Познавательное развитие

родители		"Здоровячок"	Физическое развитие
6-7 лет	24 ребенка	"Родничок"	Художественно-эстетическое развитие
родители		"Связующая нить"	Родительский клуб
5-6 лет	25 детей	"Школа мяча"	Физическое развитие
4-5 лет	21 детей	"Пластилиновая фантазия"	Художественно-эстетическое развитие
5-6 лет	25 детей	"Веселая математика"	Познавательное развитие
3-4 года	10	"Мукосольки"	Художественно-эстетическое развитие

2018-2019 учебный год

Возраст детей	Количество	Название кружка	Направленность
4-5 лет	12 детей	"Говорушки"	Социально-педагогическая
6-7 лет	18 детей	"Научите меня говорить правильно"	Социально-педагогическая
5-6 лет	13 детей	"Куаналын илена" («Весело живем»)	Социально-педагогическая
6-7 лет	12 детей	"Юный эколог"	Естественнонаучная
4-5 лет	12 детей	"Здоровячек"	Физкультурно-спортивная
6-7 лет	14 детей	"Родничок"	Художественная
Дети + родители		"Давайте жить дружно"	Социально-педагогическая
5-7 лет	15 детей	"Школа мяча"	Физкультурно-спортивная
5-7 лет	15 детей	"Театр-искусство общения"	Художественная

Ежегодно педагоги ДООУ разрабатывают программы дополнительного образования для детей (кружковая работа). Кружковую работу проводят 1 раз в неделю.

4.5 Физическое развитие и здоровье воспитанников

Комплекс оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряжённости. Он состоит из следующих разделов: закаливание, профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

Оздоровительно-профилактическая работа предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребёнка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, занятия физической

культурой, динамические часы, дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, спортивный кружок.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Методические пособия, используемые в ДОУ:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1989.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

5. Взаимодействие детского сада с семьей

5.1 Социологическая характеристика семей воспитанников

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Всего семей	113	112	118
Полная семья	74	73	95
Неполная семья	39	39	23
Неблагополучные семьи	0	1	1
Многодетные семьи	59	63	55
Образование родителей			
Высшее	21	9	30
Среднее-специальное	32	23	38
Среднее	57	78	47
Неполное среднее	3	2	3

В детском саду преобладают полные семьи. В МДОУ ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников для выявления социологической характеристики.

В МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок» действует Родительский комитет, в течение года проведено 3 заседания. Определены цель, задачи работы Родительского комитета:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития ребенка, позитивной социализации, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних отдела образования и по делам молодежи и защите прав детей.

5.2 Формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Необходимо:

Таким образом, осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада и на сайтах групп.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, групповые), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах.

Перспективный план работы с участниками педагогического процесса.

№	Содержание деятельности	Группы				Сроки	Ответствен ные
		мл.	Ср.	Стар.	Подг.		
Адаптационные мероприятия							
1.	Информационные листы и презентация ДОУ	+	+	+	+	август	Старший воспитатель
2.	Анкетирование родителей вновь поступающего ребенка	+	+	+	+	Август, сентябрь	Старший воспитатель
3.	Школа молодых родителей (консультации, индивидуальные беседы)	+	+	+	+	Сентябрь-декабрь	Старший воспитатель.
4.	Тренинги и практикумы для родителей	+	+	+	+	В течение года	Воспитатели
Работа с воспитателями							
1.	Исследование семей воспитанников и составление социального паспорта семьи	+	+	+	+	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели.
2.	Педсоветы, производственные совещания.	+	+	+	+	По годовому плану	Заведующий старший воспитатель
3.	Анкетирование, тестирование, опросы воспитателей	+	+	+	+	1 раз в квартал	Старший воспитатель.
4.	Тренинги, консультации, семинары-практикумы	+	+	+	+	По годовому плану	Старший воспитатель, специалисты
5.	Выпуск буклетов, памяток для воспитателей по работе с семьей.	+	+	+	+	По необходимости	Старший воспитатель, специалисты

6.	Взаимодействие с коллегами района и республики (школа творческой личности, курсы)	+	+	+	+	По плану РОО	Педагогический коллектив
Работа с родителями							
1.	Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей	+	+	+	+	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Педагогический совет с участием родителей	+	+	+	+		Заведующий старший воспитатель
3.	Родительские собрания: -общие -групповые	+	+	+	+	2 раза в год 1 раз в квартал	Заведующий Воспитатели
4.	Родительские конференции	+	+	+	+	По плану педагога	Старший воспитатель
5.	Анкетирование, тестирование, опросы.	+	+	+	+	1 раз в квартал	Старший воспитатель
6.	Групповые, индивидуальные, консультации.	+	+	+	+	1 раз в месяц	Воспитатели и специалисты
7.	Наглядная пропаганда (Папки-раскладушки	+	+	+	+	1 раз в месяц	Воспитатели специалисты
	папки-передвижки	+	+	+	+	1 раз в квартал	Воспитатели специалисты
	информационные стенды	+	+	+	+	2 раза в год	Старший воспитатель
	буклеты (памятки и шпаргалки для родителей)	+	+	+	+	По необходимости	Старший воспитатель, специалисты
	уголок для родителей	+	+	+	+	В течение года	Воспитатели
	тематические выставки	+	+	+	+	1 раз в квартал	Старший воспитатель
	фотовыставка	+	+	+	+	1 раз в год	Воспитатели
8.	День открытых дверей	+	+	+	+	3 раза в год	Педагогический коллектив
9.	Семейные часы			+	+	1 раз в год	специалисты воспитатели
10.	логопункт: Учитель-логопед			+	+	1 раз в неделю	Учитель-логопед

11.	Совместный досуг родителей и детей	+	+	+	+	Ноябрь, март, май	специалисты воспитатели
Работа с детьми							
1.	Анкетирование, опрос, интервью (детско-родительские отношения и т.д.)			+	+	2 раза в год	Старший воспитатель
2.	Совместный досуг родителей и детей (праздники, развлечения)	+	+	+	+	Ноябрь, март, май	специалисты воспитатели
3.	Семейный альбом	+	+	+	+	В течение года	Воспитатели
4.	Выставки совместных работ родителей и детей		+	+	+	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

6. Концептуальная модель развития ДОУ

6.1 Описание сценария развития ДОУ и целевые показатели его развития.

Концепция развития ДОУ, (ведущий замысел), рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Концепция - это взгляд на развитие своего образовательного учреждения.

Цель: определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения; формулирование системы перспективных и оперативных целей и задач развития по каждому направлению деятельности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции нами выделено: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации **приоритетных направлений**, ориентированных на развитие Учреждения:

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района и республики.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Управление в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Шелангерский детский сад "Родничок"» осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом. И Родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между МДОУ и отделом образования Звениговского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

1. Работу с органами местного самоуправления.
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 группы педагоги ДООУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Красногорская РБ, МУ ДО "Красногорский Дом Творчества», МБУДО "Красногорская ДШИ", МБУК «Шелангерская сельская библиотека».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество МОУ «Шелангерская СОШ». Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

Воспитанники подготовительной группы посещают библиотеку. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С МБУК «Шелангерская сельская библиотека».		
1.Посещение библиотеки детьми подг. гр.	1 раз в месяц	воспитатели
2.Проведение совместных праздников и развлечений: -«Здравствуй книга!» -«В гостях у сказки» -«Ласточка с весною в сени к нам летит» -«Берегите книги»	по плану библиотеки	воспитатели
СВЯЗЬ С МБУДО "Красногорская ДШИ"		
1. Концерт воспитанников "Красногорская ДШИ" «Весенний перезвон»	в течении года по плану	воспитатели
СВЯЗЬ С МУ ДО "Красногорский Дом Творчества»		
1. Участие в театральном фестивале 2. Выступления детей детского сада по плану ДК 3. Участие в конкурсах	по плану ДТ по плану ДК	ст. воспитатель

Образовательные отношения	Социальные отношения
➤ Марийский институт образования ➤ Оршанский педагогический колледж им. И.К.Глушкова ➤ МОУ «Шелангерская СОШ» ➤ МБУДО "Красногорская ДШИ" ➤ МУ ДО "Красногорский Дом Творчества» ➤ МБУК «Шелангерская сельская библиотека». ➤ К ФГБУ «Национальный парк «Марий Чодра»	➤ Районный отдел образования ➤ ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения «Детство»» ➤ Красногорская РБ

Основными **целевыми установками** ДОУ стали:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей.
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса

под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

6.2 Основные направления стратегических изменений ДООУ.

Основанием для разработки Программы Развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых, развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Стратегия развития ДООУ определяется в Программе Развития, составление которой базируется на специальной технологии с обязательным проведением анализа работы образовательного учреждения, сопоставления промежуточных и ожидаемых результатов деятельности на основе контрольных срезов, изучения социального заказа родителей и прогноза возможных изменений направления деятельности ДООУ. Программа развития обсуждается и формируется совместно с органами самоуправления, специалистами и родителями. На основе концептуальных ориентиров, указанных в программе развития ДООУ, выстраивается образовательная программа ДООУ, которая определяет модель процесса воспитания и образования детей, отражающую все элементы их жизнедеятельности в каждом возрастном периоде.

Модель стратегии развития ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности различных форм работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

Модель стратегии развития ДООУ определена следующими направлениями:

Качество образования ДООУ:

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала и одаренных детей. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

Кадровый потенциал ДООУ:

Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Здоровьесбережение в ДООУ:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада. Предупреждение детского травматизма.

Сотрудничество ДООУ:

Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

«Доступность образования»:

Развитие вариативных форм дошкольного образования. Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

7. Механизм реализации программы.

Содержание и организация инновационных процессов ДООУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный,

игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода. Повышение квалификации педагогов ДОО.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Схема внутреннего взаимодействия

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой. Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОО с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели:

— стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

Инновационная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

• Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная. Она постоянно совершенствуется и модернизируется. Предметно-развивающая пространственная среда грамотно организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт платных образовательных услуг (дополнительное образование дошкольников).

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Устав МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок»
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок»
- Основная Образовательная Программа МДОУ «Шелангерский детский сад «Родничок»»

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и *профессионального совершенствования* педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- *вовлечение* педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, в районе, республике;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, *взаимопонимание* и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный *авторитет* педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МДОУ
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план ДОУ, а через него и концепция ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

Парциальная программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений».

Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы:

- стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в *познавательной деятельности*, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план *оздоровительных мероприятий* гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушения в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (приём йодированной соли);
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы
 - глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности
 - кружки, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального и физкультурного залов, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- дополнительные формы образования: кружки, студии и т. д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы.
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание *видеозаписей*, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДОУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДОУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Формирование внебюджетных средств планируется за счёт добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц.

Особое место в создании материально-технической базы ДООУ уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- полифункциональное использование помещений ДООУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;

- оборудование и использование участка ДООУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДООУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

9. Мероприятия по реализации программы

Система основных мероприятий по реализации Программы развития МДООУ осуществляется через разработку и внедрение проектов:

- Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

- Проект «Кадры»

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.	
Цель, задачи проекта	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников. Задачи: - создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников; -создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

**Реализация проекта
«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<i>Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников</i>	
Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе	Ежегодно
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни воспитанников	2020 - 2024
Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы МДОУ новых форм двигательной деятельности дошкольников: ритмической гимнастики, подвижных и спортивных игр, обучения детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	2020 - 2024
Проведение занятий спортивной секции «Школа мяча»	2020 - 2024
Участие в спортивных мероприятиях поселка и района	2020 - 2024
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы) по темам здоровья	2020- 2024
Изучение передового опыта работы по теме «Организация здоровьесберегающей среды ДОУ» в Звениговском районе	2020 - 2020
<i>Задача 2. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства</i>	
Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.	2020-2024
Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.	2020-2024
Совершенствование материально-технического оснащения МДОУ: приобретение необходимого спортивного инвентаря, оборудования для физкультурного зала.	2020-2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Отзывы родителей (законных представителей) о проведении занятий по дополнительным образовательным программам, результативность участия в конкурсах, отсутствие случаев травматизма воспитанников; снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; создание системы здоровьесбережения детей.
--	--

Участники проекта
«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Королькова Е.Б инструктор по физвоспитанию Пахомова С.А. Старший воспитатель Кадыкова Ж.Г. медсестра	Снижение заболеваемости детей. Создание системы здоровьесбережения детей. Проведение занятий по программам дополнительного образования, участие в районных спортивных мероприятиях
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
Наумова В.П.	заведующий

ПРОЕКТ «КАДРЫ»	
Задача программы, в рамках которой заявлен данный проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями Профстандарта педагога.	
Цель проекта	Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог

Реализация проекта
«КАДРЫ»

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Научно-методическое сопровождение участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня (семинары, методические объединения, конференции, конкурсы и пр.)	2020 - 2024
2.Сотрудничество с педагогическим колледжем	2020 - 2024
3. Участие в профессиональных конкурсах, публикация методических материалов	2020 - 2024
4. Реализация программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МДОУ в условиях введения ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2020- 2024
5.Аттестация педагогов в соответствии со сроками.	2020- 2024
6.Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2020- 2024
7.Организация педагогического наставничества	2020 - 2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 50%; -наставничество в целях обучения молодых педагогов до 30 лет; -оптимальная укомплектованность кадрами - повышение уровня компетенции педагогов.
--	---

Участники проекта «КАДРЫ»

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Пахомова С.А.	Ведение личных дел, составление планов подготовки и повышения квалификации сотрудников, их аттестации, помощь участникам профессиональных конкурсов, подготовка плана работ проекта; - подготовка отчетов о ходе работы проекта; -организация экспертизы проектных решений; - анализ проблем проекта; -разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; -функционирование системы сбора и распределения информации;
Руководитель проектной группы	ФИО, должность
Наумова В.П.	Заведующий

Внедрение проектов «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Кадры» позволит достичь повышение эффективности образовательного процесса МДОУ, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетентности педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышению качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП МДОУ, проявлению активной позиции родителей (законных представителей) во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольника.

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них.

Заведующий	Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации программы. - Организация работы коллегиальных органов. - Подбор и расстановка кадров. - Финансовое обеспечение программы развития. -Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
Педагогический совет	Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год; - Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год; - Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах. -Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; -Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.
Старший воспитатель	Подготовка анализа работы МДОУ в режиме развития; -Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); -Организация работы творческой группы по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода; - Контроль за инновационной деятельностью педагогов; -Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

10. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1.Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств, выделенных на содержание МДОУ	-привлечение внебюджетных средств; -спонсоры; -средства, полученные от реализации дополнительных платных услуг
2.Отсутствие интерактивного оборудования в группах	-укрепление материально-технической базы МДОУ; -оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса. -повышение имиджа МДОУ,
3. Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений	-активное участие в мероприятиях различного уровня; -участие педагогов в научно -практических конференциях, методических объединениях; -активное включение в сетевое взаимодействие.