

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛАНГЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»**

УТВЕЖДЕНО
Педагогическим советом
МДОУ «Родничок»
Протокол от «30» августа 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
_____/Бикулова Т.В./
«__» августа 2023г.

**ДОПОЛИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТКИ И МОНЕТКИ»**

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объём часов: 70

Разработчик программы: Терентьева Алёна Олеговна, воспитатель

п. Шелангер
2023г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Образовательная программа «Детки и Монетки» разработана на основе парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской / (3-изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020). Разработанная Программа включена во 2 часть ООП ОПДО МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок» формируемой участниками образовательных отношений.

Направленность

Образовательная программа «Детки и Монетки» (далее – Программа) разработана для детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет) целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Отличительные особенности.

Особенность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Адресат программы.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Срок освоения. Программа рассчитана на 2 учебный год

Форма обучения: очная.

Уровень: стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

При выполнении программы используются различные формы работы с воспитанниками:

- индивидуальные,
- групповые.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

Развивающие:

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 2 учебных года обучения. Для успешного освоения программы запланировано - 70 ч.

1.4. Содержание программы.

Этапы реализации проекта/программы

Программа, рассчитанная на 70 учебных занятий: 35 занятий- для старшей группы (5-6 лет) и 35 занятий для подготовительной группы (6-7 лет).

Построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-для обучающихся 5-6 лет (1 год обучения – 35занятий) – базовый модуль включает 3 раздела:

- Без труда нет жизни на земле;
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны;
- Покупаем, продаём и обмениваем.

В ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-для 6-7 лет (2 год обучения – 35 занятий) расширенный модуль 7 разделов: Повторение и закрепление:

- Без труда нет жизни на земле;
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны;
- Покупаем, продаём и обмениваем.

Изучение более углублённо по следующим 4 разделам:

- Тратим разумно, сберегаем и экономим;
- Учимся занимать и отдавать долги;
- Учимся планировать;
- Богатство и бедность.

Развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – обучающиеся старшей группы 5-6лет продолжительность-25минут, подготовительная группа 6-7 лет продолжительность-30 минут; 1-занятие в

неделю.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Формы подведения итогов: интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание, КВН, викторина и др.

1.5 Планируемые результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план на 2023-2024 учебный год по программе «Детки и монетки»

Месяц	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
			Нагрузка в мин.в месяц, 1 занятие /25 мин	Кол-во занятий в месяц	Нагрузка в мин.в месяц 1 занятие/30мин
Сентябрь	1	4	100мин	4	120
Октябрь	1	4	100 мин	4	120
Ноябрь	1	4	100мин	4	120
Декабрь	1	4	100мин	4	120
Январь	1	3	75мин	3	90
Февраль	1	4	100мин	4	120
Март	1	4	100мин	4	120
Апрель	1	4	100мин	4	120
Май	1	4	100мин	4	120
Итого за год.		35	14,5час/875	35	17,5час

Тематический план старшей группы 5 - 6 лет. (содержание первого года обучения)

Месяц	№	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Блок-1 «Без труда нет жизни на земле»				
Сентябрь	1	«Что такое труд?»	Знакомить с понятием трудиться. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, рассказы. тематический стенд о труде.
	2	«Мои домашние обязанности»		Игровое занятие соревнование. Папка передвижка «Наша семья трудится»,
	3	«Труд- основа жизни»		Пословицы и поговорки. Практическая работа в тетради. Закрепление материала «Ситуация месяца»

	4	«Работать и зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать -получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, игровое занятие – обсуждение «Вот так заработали!»
Октябрь	5	Творческое занятие		фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
	6	«Работать и зарабатывать»		Практическая работа в тетради
	7	Профессия и труд		Викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» Игра – спектакль
8	«Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»			
Ноябрь	9	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Практические задания в тетради
	10	«Без труда не вытащишь и рубку из пруда»		Миниспектакль
	11	«Сделаем книжку»		Коллективная работа Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
	12	Творческое занятие		
Блок-2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»				
Декабрь	13	«Что такое деньги?»	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, загадки, Наглядный стенд «Деньги»
	14	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»		Практическая работа в тетради
	15	«Нарисуем деньги для нашей группы»		Ролевая игра - обсуждение
	16	«Зайкина находка»		Мини спектакль
Январь	17	«Как потопаешь, так и полопаешь»	Разберем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Считай деньги в	Игровое занятие – обсуждение
	18	«Как деньги попадают к нам в дом»		Практическое задание в тетради
	19	«Денежкин домик»		Конструирование из бумаги

Февраль	20	«Где живут денежки»	своем кармане, а не в чужом Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.	Игра спектакль
	21	Мультфильмы		Сказка Людмилы Стахович,
	22	«Где живут деньги»		Практическое задание в тетради
	23	Закрепление пройденного материала		Читает, беседуем, загадки.
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»				
М а р т	24	«Потребность и желания»	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, ситуационные задачи
	25	«Выбираем самое важное»		Ролевая игра – обсуждение
	26	«Где что купить?»		Игра
	27	«Потребности и желания»		Практическое задание в тетради
Апрель	28	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	29	Стоимость и цена товара		Игровое занятие «Сколько это стоит?»
	30	«Дорого-дешево, выгодно-невыгодно»		Игра, просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»
	31	«Русская Ярмарка»		Игра-праздник
Май	32	«Где покупают и продают разные товары?»	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Практическое задание в тетради
	33	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		Технология «Ситуация года»

	34	Мониторинг		Диагностика знаний и умений детей
	35	Мониторинг		

**Тематический план подготовительной группы 6 -7 лет.
(Содержание второго года обучения)**

Месяц	№	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Блок-1. «Окружающий мир как результата труда людей»				
Сентябрь	1.1.	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», стенд о труде
	1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
	1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игра: «Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
		Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
Октябрь	1.4.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
	1.5.	«Труд во благо».	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей

Блок-2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

	2.1.	Как придумали деньги.	Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена(инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.
--	------	-----------------------	--	---

	2.2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».
Ноябрь	2.3.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение, игра «Как поतोпаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец и сын».
	2.4.	Где живут деньги.	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идём в банк»
	2.5	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»				
	3.1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи
Декабрь	3.2	Мини-спектакль «Желания Волчонка -Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.	Мини-спектакль
	3.3.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»

	3.4	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим,вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
	3.5.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок:затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение
Январь	3.6	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен,подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» «Что может реклама» - обсуждение.
	3.7	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы,конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этойярмарки краски»
Блок-4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
Февраль	4.1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить ихнеобходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», Игра «Открываем бутербродную».
	4.2	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно иважно.	Ситуационные задачки, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».

	4.4.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Мини-спектакль
	4.4	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
Март	4.5.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарку надо подбирать или мастерить.	мини-спектакль
	4.6	Досуг «Сберегаем и экономим».	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Блок-5. «Учимся занимать и отдавать долги»				
	5.1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».
	5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
Апрель	5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее.	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
	5.4.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Мини-спектакль
Блок- 6. «Учимся планировать»				

	6.1.	Всё по плану	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупок в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
	6.3.	Сделал дело –гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
	6.4.	Мини-спектакль «Все по плану»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Мини-спектакль
	6.5.	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей
Блок- 7. «Что такое богатство?»				
Май	7.1	Наше богатство	Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»; Конкурс проектов «Наше богатство»
	7.2.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Образовательная программа «Детки и Монетки» разработана на основе парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской / (3-изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020).

2.4. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Состояние материально-технической базы и содержание здания МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок» соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью имеется актовый и музыкальный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует потребностям и игровым интересам современного дошкольника, и ориентирована на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Технические средства обучения	ноутбук– 1шт; ЖК телевизор-1; видеопроектор-2; музыкальный центр. Принтер цветной-1 шт, черно-белый-1шт Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага.
Учебно-методические пособия	Дидактические игры «Назови профессию», «Кому что нужно для работы». Картотека игр и упражнений «Юный финансист» Презентации «Как появились деньги», «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», « Кукольный театр на ложках. Маски героев для мини-спектаклей. Мультфильмы на эл. носителе. Художественная литература Пособия для родителей: папки-передвижки, Консультации. Макет банкомата. Касса. Лэпбук
Раздаточный материал	Денежные банкноты (игрушечные деньги) монетки; рабочие тетради для 5-6 лети 6-7 лет; карточки, инвентарь для труда-повар, врач, продавец.

Кадровое обеспечение:

программу реализует воспитатель первой квалификационной категории, имеющий высшее образование по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» Терентьева Алёна Олеговна, место работы МДОУ Шелангерский детский сад «Родничок».

Информационное обеспечение:

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -80с.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностический материал

Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных модулей программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики начального уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете разработаны задания, которые предлагаются детям на первом занятии. Они позволяют определить, насколько хорошо дошкольники владеют понятием «потребности», умеют различать виды потребностей; что они знают о труде и его роли в жизни. Диагностические задания помогают выявить и оценить представления о семейном бюджете, его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.), доходах и расходах семьи, понимание необходимости сбережения денежных средств.

В процессе выполнения занимательных заданий выявляется умение детей считать, сравнивать, обобщать, применять знания в конкретных ситуациях. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий).

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно- следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни.

Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному

признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит по 6 заданий в каждой.

Ф о р м а проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Первая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

2.6. Оценочные материалы

Диагностический лист (темы: профессии, потребность, Бюджет семьи, Доход –расход семьи, Товар и цена, Труд-продукт)

Темы Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Потребность			
Бюджет семьи			
Доход, расход семьи			
Труд-продукт			
Товар и цена			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью

педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Темы Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Профессии			
Потребность			
Бюджет семьи			
Доход, расход семьи			
Труд-продукт			
Товар и цена			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

2.7. Методические материалы

Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

- словесные
- наглядные
- практические
- игровые

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

- Консультации, мастер-классы, семинары для педагогов учреждения

Форма учебных занятий:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:
индивидуальная и групповая.

2.7 Список литературы

1. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. 2-изд. испр. - Волгоград: Учитель. - 186с.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32с.
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. «Расуждаем и решаем», - 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32с.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет. - 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32с.: ил.
5. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Романовская Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет. - 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32с.: ил.
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 80с.