

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Илетский детский сад «Улыбка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 21.10.2022г.

Утверждаю  
заведующий МДОУ «Илетский детский сад  
«Улыбка» \_\_\_\_\_ Затева Э.В.

Основная

общеобразовательная программа

Муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Илетский детский сад «Улыбка»

п.Илеть, Звениговского района Республики Марий Эл

|  |       |
|--|-------|
| <b>I. Целевой раздел основной образовательной программы.</b>                               |       |
| 1. Пояснительная записка.  | 3     |
| 1.1. Цель и задачи образовательной программы   |       |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы                           | 4     |
| 1.3. Характеристика образовательного учреждения  |       |
| 2. Планируемые результаты освоения программы   | 5-6   |
| 3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе               | 7-9   |
| <b>II. Содержательный раздел образовательной программы</b>                                 |       |
| 2.1 Возрастные особенности развития детей  |       |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 9-23  |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                        |       |
| 2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»  |       |
| 2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»                                   |       |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                       |       |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие  | 23-28 |
| 2.3. Взаимодействие с семьей   |       |
| 2.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями  | 29-33 |
| 2.5. Значимые для реализации Программы характеристики                                      |       |
| 2.6. Реализация национально-регионального компонента                                       | 33    |
| 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы                                    |       |
| 2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы   | 34-35 |
| 2.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ           | 36-43 |
| <b>III. Организационный раздел.</b>  |       |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                      | 93    |
| 3.2 Кадровые условия реализации Программы  |       |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение.  | 95    |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                  |       |
| 3.5 Организация режима пребывания в ДОУ  | 98    |
| 3.6. Организация образовательного процесса   | 99    |
| 3.8. Существенные характеристики содержания образовательного процесса                      |       |
| 3.9. Учебный план  | 101   |
|  | 104   |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                  | 106   |

## **I. Целевой раздел основной образовательной программы.**

### **1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Илетский детский сад «Улыбка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» (утвержден отделом образования администрации МО «Звениговский муниципальный район» Приказ № 86)

С документами регионального уровня:

Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013г №29-3

Государственная программа Республики Марий Эл « Развитие образования и молодежной политики» на 2013 - 2020 годы (с изменениями на: 13.04.2015) от 13.04.2015 №197

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -Москва: Мозаика – Синтез, 2014 Основным приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является художественно-эстетическое развитие.

#### Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объектом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений порционных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Рациональная структура основной образовательной Программы ДО предполагает наличие трёх основных разделов:

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
  - организации развивающей предметно-пространственной среды;
  - режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

### **Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование

**ДОУ** - дошкольное образовательное учреждение

**ИКТ** - информационно-коммуникативные технологии

**ОВЗ** - ограниченные возможности детей

**АОП** - адаптированная образовательная программа

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### **1.2 Цель и задачи реализации образовательной программы**

**Цель программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; воспитание этнокультурной личности; формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) совершенствовать работу по реализации национально – регионального компонента через реализацию в воспитательно - образовательный процесс , ознакомление с историей и культурой народов, проживающих на территории Марийской Республики;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

**Основная программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и опирается на интеграцию научных принципов:**

развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка; принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

допускает варьирование образовательного процесса с учетом региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами внутри дошкольной образовательной организации, а также в рамках преемственности с начальной школой.

### **1.3. Характеристика образовательного учреждения, реализующего Программу.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении см. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 236.***

#### **Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Илетский детский сад «Улыбка» функционирует с 2012 года и расположен по адресу: 425080, Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Илеть, ул. Лермонтова д. 1а

Форма образовательной деятельности: дневная. Язык: русский. Базовое образование: с 2 лет.

В течение учебного года в дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы. Режим работы групп с 7:00 до 17:30. ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Лицензия на образовательную деятельность: 12Л01 № 0000858, рег. № 248 от 14 сентября 2016г. Срок действия – бессрочно.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы является художественно-эстетическое и социально – коммуникативное направление. Образовательная программа МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## ***Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы.***

Приоритетные направления деятельности детского сада определяются в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ***Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015***

### **1.1. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования на этапе раннего возраста:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения  
дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации



Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

#### ***Оценка эффективности педагогических действий***

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,

испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** - оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**.

- 1) **индивидуализации** образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации** работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

### ***Карта развития как средство педагогической диагностики развития личности ребенка***

Оценка становления развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитатель может организовывать диагностические ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

При оценке развития личности ребенка этот метод дает диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

## **II Содержательный раздел образовательной программы**

### **2.1. Возрастные особенности развития детей**

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка».

*Возрастные особенности развития раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей см. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред.*

*Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание основной образовательной программы МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

#### **1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

## Обязательная часть

### Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

### Основные направления реализации образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

| Цели  | Задачи   |
|---|--|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li><li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li></ul> |
| <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</li><li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li></ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |
| <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>  |

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| <b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с родителями   |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |   |   |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые   | Групповые, подгрупповые, индивидуальные  | Индивидуальные, подгрупповые  | Индивидуальные, подгрупповые, групповые   |
| Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация<br><br>Дидактическая игра<br>Интегративная деятельность<br>Чтение<br>Создание коллекций<br>Беседа о прочитанном<br>Игра-драматизация<br>Показ настольного театра<br>Разучивание стихотворений<br>Театрализованная игра<br>Режиссерская игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговор с детьми<br>Дневник открытий | Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>Режиссерская игра, д/игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке труд<br>Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Сочинение загадок<br>Беседа после чтения<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов, потешек<br>Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра с текстом<br>Игровое общение<br><br>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками<br>Хороводная игра с пением<br>Игра- драматизация<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br>Дидактическая игра | Консультации, рекомендации учителя-логопеда<br>Мастер-класс<br><br>Информационные стенды<br>Игровой сеанс |

## Формы работы с детьми

| Разделы   | Возраст | Режимные моменты             | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|---|---------|------------------------------|--|---|---|
| <p><b>«Развитие игровой деятельности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> | 3-7 лет | В соответствии с режимом дня | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Экскурсии, наблюдения</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Народные игры</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуговые игры с участием воспитателей</p> | <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> | <p>Экскурсии, наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Труд в природе</p> <p>Конструирование</p> <p>Бытовая деятельность</p> |

|  |         |   |  |   |  |
|--|---------|---|--|---|--|
| <p><b>«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</b></p> | 3-5 лет | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);<br/>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);<br/>Игровая деятельность</p>   | <p>Беседы<br/>Обучение<br/>Чтение худ. литературы<br/>Дидактические игры,<br/>Игровые занятия<br/>Сюжетно ролевые игры,<br/>Игровая деятельность<br/>игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>   | <p>Игровая деятельность<br/>Дидактические игры<br/>Сюжетно ролевые игры<br/>Самообслуживание</p>  | <p>Совместные проекты, досуги<br/>Личный пример<br/>Чтение книг.</p>   |
|  | 5-7 лет | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы);<br/>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание)<br/>;<br/>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание)<br/>;<br/>Занятия, дежурство;</p> | <p>Беседы<br/>Организованная образовательная деятельность<br/>Чтение худ. литературы<br/>Проблемные ситуации<br/>Поисково –творческие задания<br/>Экскурсии<br/>Праздники<br/>Просмотр видеофильмов,<br/>Театрализованные постановки<br/>Решение задач<br/>Учебные задания</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами)<br/>Дидактические игры<br/>Сюжетно ролевые игры<br/>Самообслуживание<br/>Дежурство<br/>Подвижные игры<br/>Театрализованные игры<br/>Продуктивная деятельность</p> | <p>Совместные проекты<br/>Досуги<br/>Личный пример<br/>Чтение книг<br/>Экскурсии<br/>Интересные встречи.</p> |



|  |         |  |   |   |  |
|--|---------|--|---|---|--|
| <b>«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</b> | 3-5 лет | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство) | Игровые упражнения<br>Познавательные беседы<br>Дидактические игры<br>Праздники, развлечения<br>Музыкальные досуги<br>Чтение худ. литературы | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры   | Праздники, викторины, конкурсы   |
|  | 5-7 лет | Коллективный труд<br>Занятия<br>Тематические досуги  | Викторины, КВН<br>Познавательные досуги<br>Тематические досуги<br>Чтение худ. литературы  | Сюжетно-ролевая игра<br>Дидактическая игра<br>Настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Дежурство | Праздники<br>Викторины<br>Конкурсы<br>Семейные проекты                                 |
| <b>Формирование патриотических чувств</b>                              | 5-7     | Игра<br>Организованная образовательная деятельность<br>Наблюдение<br>Упражнение                | Познавательные беседы<br>Развлечения<br>Моделирование<br>Настольные игры<br>Чтение худ. литературы<br>Творческие задания<br>Видеофильмы     | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Изобразительная деятельность                                | Конкурсы<br>Праздники<br>Интеллектуальный марафон<br>Экскурсии<br>Тематические встречи |
| <b>«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»</b>     | 5-7     | Объяснение<br>Напоминание<br>Организованная образовательная деятельность<br>Наблюдение         | Познавательные викторины, КВН<br>Конструирование, моделирование<br>Видеопрезентации<br>Чтение худ. литературы                               | Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>Театрализация  | Семейные творческие проекты<br>Конкурсы<br>Экскурсии                                   |

| <b>Труд</b>   |   |  |   |                               |                       |
|---|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|
| <b>1</b><br><b>Самообслуживание</b>   | Младший   | <b>Первая половина дня</b>   |   |                               |                       |
|   |   | Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.                            |   |                               |                       |
|   |   | Показ, объяснение, обучение, наблюдение  | Напоминание, беседы, потешки                          | Дидактическая игра            | Беседы, личный пример |
|   |   | <b>Вторая половина дня</b>   |   |                               |                       |
|   | Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания  |  |   |                               |                       |
|   | Напоминание   | Разыгрывание игровых ситуаций  | Дидактическая игра                                    | Личный пример                 |                       |
|   | Средний   | <b>Первая половина дня</b>   |   |                               |                       |
|   |   | Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности |   |                               |                       |
|   |   | Показ, объяснение, обучение, напоминание   | Упражнение, беседа, объяснение, поручение             | Рассказ, потешки, напоминание | Личный пример         |
|   |   | <b>Вторая половина дня</b>   |   |                               |                       |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. |   |  |   |                               |                       |
| Напоминание   |   | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг   | Просмотр видеофильмов, диафильмов. Дидактические игры | Беседа, личный пример         |                       |
| старший   | Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. |  |   |                               |                       |
|   | Объяснение, обучение, напоминание   | Чтение художественной литературы   | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций        | Личный пример                 |                       |
|   | <b>Вторая половина дня</b>  |  |   |                               |                       |

|                                |                            |   |   |   |  |  |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|
| 2<br>Хозяйственно-бытовой труд | Младший                    | Дидактические и развивающие игры  |   |   |  |  |
|                                |                            | Самообслуживание  | Поручения, игровые ситуации, досуг  | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной   | Личный пример, беседа  |  |
|                                |                            | <b>Первая половина дня</b>  |   |   |  |  |
|                                |                            | Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |   |   |  |  |
|                                |                            | Обучение, показ, объяснение, наблюдение   | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей       | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |  |
|                                | <b>Вторая половина дня</b> | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.  |   |   |  |  |
|                                |                            | Напоминание   | Чтение художественной литературы, просмотр видеofilьмов, диафильмов   | Совместный труд детей   | Беседа, личный пример, совместный труд                         |  |
|                                | Хозяйственно-бытовой труд  | <b>средний</b>  | <b>Первая половина дня</b>  |   |  |  |
|                                |                            |   | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности <u>дежурных</u> |   |  |  |
|                                |                            |   | Обучение, показ, объяснение, наблюдение   | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей    | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| <b>Вторая половина дня</b>     |                            | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.  |   |   |  |  |
|                                | Напоминание                | Чтение художественной литературы, просмотр  | Совместный труд детей   | Беседа, личный пример, совместный труд                            |  |  |

|                            |                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>3. Труд в природе</b>   | <b>старший</b>             |  | видеофильмов, диафильмов  |   |  |  |
|                            |                            | <b>Первая половина дня</b>   |   |   |  |  |
|                            |                            | Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых               |   |   |  |  |
|                            |                            | Обучение, показ, объяснение, наблюдение  | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |  |
|                            | <b>вторая половина дня</b> | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей   |   |   |  |  |
|                            |                            | Напоминание  | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | Совместный труд детей                                       | Беседа, личный пример, совместный труд                         |  |
|                            | <b>младший</b>             | <b>Первая половина дня</b>   |   |   |  |  |
|                            |                            | Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. |   |   |  |  |
|                            |                            | Обучение, показ, объяснение, наблюдение  | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |  |
| <b>вторая половина дня</b> |                            | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы   |   |   |  |  |
|                            | Напоминание                | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов  | Совместный труд детей   | Беседа, личный пример, совместный труд                      |  |  |

|                     |  |   |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|--|
| 3. Труд в природе   | старший                                  | Первая половина дня   |  |   |  |  |
|                     |  | Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. |  |   |  |  |
|                     |  | Показ, объяснение, обучение   | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра   | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых  |  |
|                     | вторая половина дня                      | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы  |  |   |  |  |
|                     |  | Показ, объяснение, Напоминание  | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, целевые прогулки, дидактические игры  | Продуктивная деятельность   | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых. |  |
|                     | Ручной труд                              | старший   | Первая половина дня  |   |  |  |
|                     |  |   | Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. |   |  |  |
|                     |  |   | Показ, объяснение, обучение, напоминание   | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность       | Продуктивная деятельность                                | Творческие задания, выставки, конкурсы |
| вторая половина дня |  | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности                                |  |   |  |  |
|                     | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность   | Продуктивная деятельность  | Творческие задания, выставки, конкурсы                                    |  |  |

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной деятельности в рамках образовательной области**  
**«Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.*** Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**Перечень программ и пособий**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Комплексная программа</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.   |
| <b>Перечень пособий</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>2. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под ред. Оверчук Т.И. – М.:2004. Синова И.В. Государственные праздники России. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2006.</li> <li>3. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих /составитель Дорофеев Ю.Г., - М.:Мозаика-Синтез, 1998.</li> <li>4. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. –М., АРКТИ, 2005.</li> <li>5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | 6. Иванова Т.В. Трудовое обучение. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008<br>7. Николенко Г.С. Роль ручного труда в воспитании дошкольников. – Йошкар-Ола, 1993.<br>8. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000. |
|--|---|

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

**Цели:** создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению,
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <u>Парциальная программа</u> | 1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой-. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.  |
| <u>Перечень пособий</u>      | 2. Жукова О.Г., Трушнина Г.И. Азбука «Ай!» - М.: Детство-пресс, 2008.<br>3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2008.<br>4. Фисенко М.А. ОБЖ, Подготовительная группа. – Волгоград, ИТД |



«Корифей», 2007

5. Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- Спб.: ТЦ Сфера, 2007.

6. Давыдова Ю, Романова С. Один дома, или техника детской безопасности. – Ростов-на-Дону,: Феникс, 2003

7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

8. З.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формы работы с детьми**

| разделы  | возраст | Режимные моменты             | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьёй   |
|--|---------|------------------------------|---|---|--|
| <b>Безопасность</b><br>Ребенок и другие люди;<br>Ребенок и природа;<br>Ребенок дома;<br>Здоровье ребёнка;<br>Эмоциональное благополучие ребёнка;<br>Ребенок на улице | 3-7 лет | В соответствии с режимом дня | Организованная образовательная деятельность<br>Экскурсии, наблюдения<br>Чтение худ. литературы<br>Видеоинформация<br>Досуги, праздники<br>Обучающие игры<br>Досуговые игры<br>Народные игры<br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Досуговые игры с участием воспитателей | Игры-экспериментирования<br>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)<br>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;<br>труд в природе;<br>экспериментирование;<br>конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии, наблюдения -<br>Чтение<br>-Досуги, праздники -<br>Развлечения -Труд в природе -Конструирование<br>-Бытовая деятельность |

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Обязательная часть

#### Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные направления реализации образовательной области

##### Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- с социальным миром, с миром природы.

| <i>Цели</i>   | <i>Задачи</i>  |
|---|--|
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |

|  |  |
|--|--|
| <p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>- Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</li> <li>- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> </ul> |
| <p><b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</li> </ul>  |
| <p><b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>- Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul> |
|---|--|

***Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.***

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>          | <b>Взаимодействие с родителями</b>   |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |  |  |
| <b>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</b>  | <b>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</b>   | <b>Индивидуальные, подгрупповые</b>                | <b>Взаимодействие с родителями</b>   |
| Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация<br>Дневник открытий | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации,<br>рекомендации по результатам диагностики<br>Дни открытых дверей<br>Мастер-классы<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Открытые просмотры<br>Игровые сеансы |

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

| <b>Содержание</b>            | <b>Возраст</b>                          | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   | <b>Взаимодействие с семьей</b>  |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1. Сенсорное развитие</b> | 3-5 лет<br><br>младшая и средняя группы | Экспериментирование<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Игры экспериментирования (ср.гр) | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос анкеты<br>Информационные листы<br>Мастер-класс для детей и взрослых<br>Семинары<br>Семинары практикумы<br>Упражнения<br>Консультации<br>Просмотр видео<br>Беседа<br>Консультативные встречи |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Интегрированные<br>занятия<br>Игровые занятия с<br>использованием<br>полифункционального<br>игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические,<br>подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на<br>прогулке<br>Развивающие игры<br>Игры-<br>экспериментирования<br>Проблемные ситуации | Игры (дидактические,<br>развивающие,<br>подвижные)<br>Игры-<br>экспериментирования<br>Игры с<br>использованием<br>дидактических<br>материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная<br>детская деятельность<br>(включение ребенком<br>полученного<br>сенсорного опыта в<br>его практическую<br>деятельность:<br>предметную,<br>продуктивную,<br>игровую) | Опрос анкеты<br>Информационные<br>листы<br>Мастер-класс для<br>детей и взрослых<br>Семинары<br>практикумы<br>Ситуативное<br>обучение<br>Упражнения<br>Консультации<br>Досуг<br>Просмотр видео<br>Беседа<br>Консультативные<br>встречи |
| <b>2.Развитие<br/>познавательно-<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | 3-5 лет<br><br>младшая и<br>средняя<br>группы      | Наблюдение<br>Беседа<br>Экскурсии<br>Простейшие опыты<br>(ср.гр)  | Наблюдение на<br>прогулке и в уголке<br>природы<br>Труд в уголке<br>природы   | Игры с природным<br>материалом,<br>дидактические<br>Наблюдения<br>Опыты   | Беседа<br>Чтение<br>Консультативные<br>встречи<br>Семинары<br>Альбомы<br>Прогулки   |
|   | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Наблюдение<br>Беседа<br>Экспериментирование<br>Проектная<br>деятельность<br>Экскурсии<br>Ребусы   | Наблюдение на<br>прогулке и в уголке<br>природы<br>Труд в уголке<br>природы<br>Игры-<br>экспериментирования<br>Проблемные ситуации  | Игры с природным<br>материалом,<br>дидактические<br>Наблюдения<br>Опыты и<br>эксперименты<br>Интегрированная<br>детская деятельность  | Беседа<br>Чтение<br>Домашнее<br>экспериментирование<br>Консультативные<br>встречи<br>Семинары-<br>практикумы  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  |   | Альбомы<br>Презентации   |
| <b>3.Формирование элементарных математических представлений</b><br>- Количество и счет<br>- Величина<br>- Форма<br>- Ориентировка в пространстве<br>-Ориентировка во времени | 3-5 лет<br><br>младшая и средняя группы   | Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание (ср.гр)<br>Наблюдение (ср.гр)<br>Чтение (ср.гр)<br>Досуг   | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание (ср.гр)<br>Наблюдение (ср.гр)  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | Семинары<br>Семинары-практикумы<br>Консультации<br>Ситуативное обучение  |
|  | 5-7 лет<br>старшая и подг. к школе группы | Интегрированные занятия<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение Чтение<br>Досуг<br>КВН  | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  | Семинары<br>Семинары-практикумы<br>Консультации<br>Ситуативное обучение<br>Коллекционирование<br>Досуг<br>КВН<br>Просмотр видео  |
| <b>4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br>- Предметное и социальное окружение<br>- Ознакомление с природой                                       | 3-5 лет<br><br>младшая и средняя группы   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Труд в уголке природы<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Игры с правилами<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры | Экскурсии<br>Прогулки<br>Наблюдения<br>Детско-родительские проекты<br>Элементарные опыты и эксперименты<br>Чтение художественной литературы<br>Просмотр фильмов, слайдов<br>Игры |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | Рассказ<br>Беседы<br>Экологические досуги,<br>праздники,<br>развлечения  | Рассказ<br>Беседы   |  |   |
|  | 5-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группы | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие<br>ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание,<br>просмотр фильмов,<br>слайдов<br>Труд в уголке<br>природы, огороде,<br>цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование,<br>опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Комплексные,<br>Интегрированные занятия<br>Развивающие игры<br>Рассказ<br>Беседы<br>Создание коллекций,<br>музейных экспозиций<br>Проектная<br>деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая<br>игра<br>Игровые обучающие<br>ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке<br>природы, огороде,<br>цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание<br>растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Рассказ<br>Беседы<br>Создание коллекций<br>Проектная<br>деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая<br>игра<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Игры с правилами<br>Экспериментирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная<br>художественно-<br>речевая деятельность<br>Деятельность в уголке<br>природы | Экскурсии<br>Прогулки<br>Наблюдения<br>Детско-родительские<br>проекты<br>Элементарные опыты<br>и эксперименты<br>Чтение<br>художественной<br>литературы<br>Просмотр фильмов,<br>слайдов<br>Игры |

## Проектная деятельность в ДОУ

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

### **Планирование при проектно-тематическом обучении**

Отличие проектно-тематического планирования обучения в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершать ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

- уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы);
- уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Педагог заполняет ребенка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы целенаправленно, целесообразно (исходя из наблюдений за детьми), планомерно (планируя ежедневно) вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает

организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

### **Виды проектов. Выбор темы проекта.**

Что принимается в дошкольном учреждении за тему и проект?

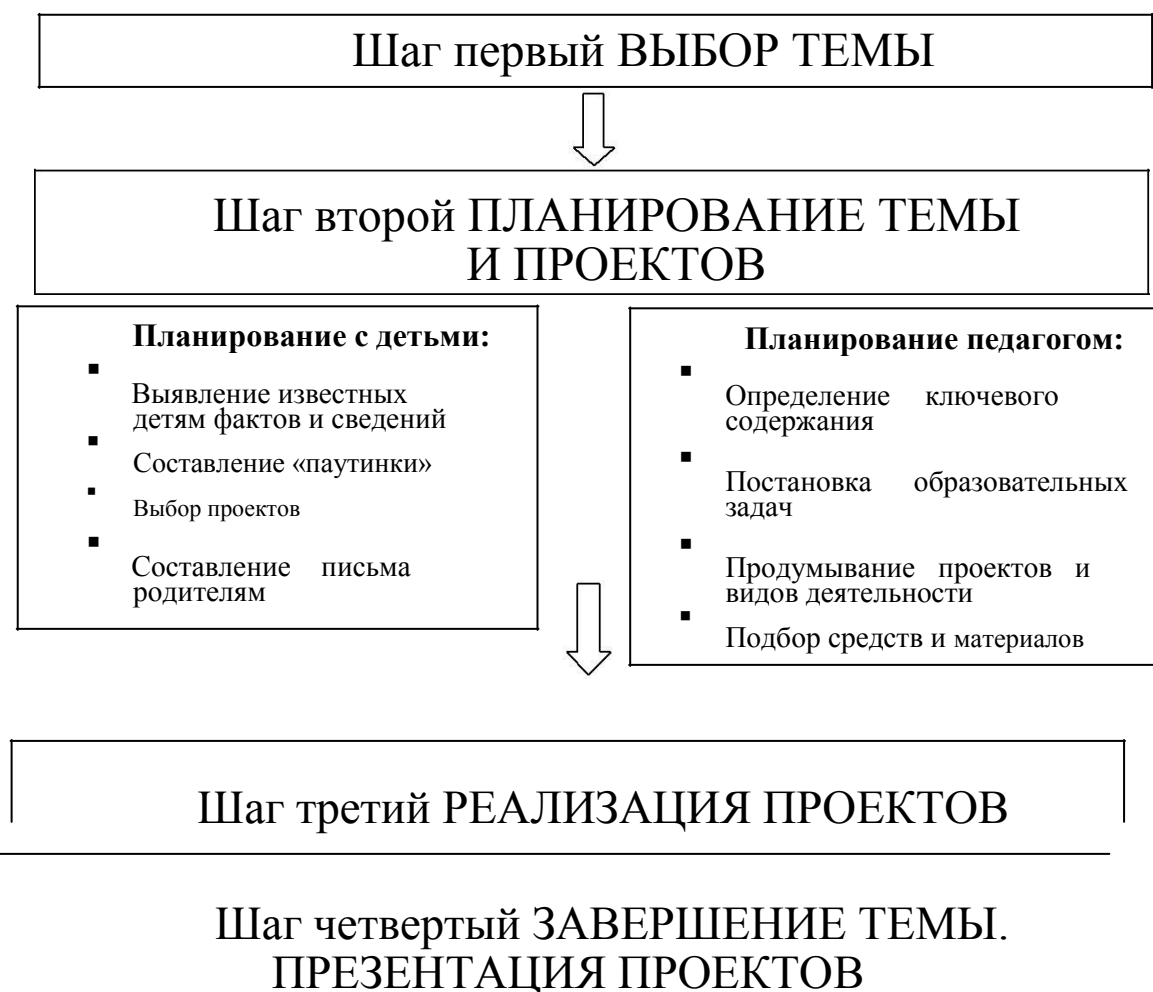
Тема - ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой - познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, и т.д.).

Существуют универсальные проекты - их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделять на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

### Пошаговая реализация темы в детском саду



### В детском саду используются следующие типы проектов

|   |   |
|---|---|
| <i>Исследовательские</i>                      | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования. |
| <i>Ролево-игровые</i>                         | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы   |
| <i>Информационно-практико-ориентированные</i> | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изо-уголка, проект правил группы, витражи и т.д.).  |
| <i>Творческие</i>                             | В таких проектах дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, праздник)   |

***Проекты относятся к разным видам по следующей классификации:***

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт - результат работы одного ребенка), далее их таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

**Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении.**

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;

- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее

темы;

- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области** **«Познавательное развитие»**

#### ***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.***

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

### **Перечень программ и пособий**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Комплексная программа</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.   |
| <b>Парциальная программа</b> | Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.   |
| <b>Перечень пособий</b>      | <b>ФЭМП</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li><li>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li><li>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа - М.: Мозаика-Синтез,</li></ol> |

2015

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
6. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
7. Иванова Т.И. Занимательная математика для дошкольников. – Самара, СИПКРО, 1993.
8. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Старшая группа. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009.
9. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998.
10. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2001.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

1. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
4. Зубкова Н.М. Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – Спб.: Речь, 2010.
5. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Опыты и эксперименты для детей. – Спб.: Речь, 2010.
6. Н.М. Зубкова. Вечный двигатель и вечный прыгатель. Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей от 3-х лет и старше. – Спб.: Речь, 2011.
7. Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности

дошкольного учреждения – М.:Аркти, 2005.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

1. Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
2. Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре.М.: Издательство Аркти, 2006.
4. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Козлова С. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие.- М.:Обруч, Линка-рпресс,2010.
7. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. М.: Амрита-Русь, 2008.
8. Нефедова К. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
9. Нефедова К. Инструменты. Какие они? - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
10. Михирева Л.А. Экономическое воспитание дошкольников. – Самара, 2001.
11. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М.: Издательство Аст, 2006.

**Ознакомление с миром природы.**

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2014
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2014
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2014



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

представлена парциальными программами, реализуемыми в МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка»:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог». - М., Мозаика-синтез, 2010.

**Цель:** - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование естественнонаучных представлений, интереса к природе родного края, своей малой родине.

**Задачи:**

1. Формировать представление дошкольников о природе родного края.
2. Расширять краеведческий кругозор на основе доступного материала.
3. Развивать интерес к национальным традициям и промыслам.
4. Воспитывать у детей дошкольного возраста любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Перечень пособий</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2011</li><li>2. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</li><li>3. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</li><li>4. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.</li><li>5. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</li><li>6. Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Издательство Книголюб, 2005.</li><li>7. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2006.</li><li>8. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., Линка-Пресс, 2002.</li></ol> |
|-------------------------|--|

**Формы работы с детьми**

|         |         |                  |                                     |                                    |                                  |
|---------|---------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| разделы | возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---------|---------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

|   |                |   |  |   |   |
|---|----------------|---|--|---|---|
| <p>1.Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях</p> <p>2.Представление о связях между природными явлениями</p> <p>3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов</p> <p>4.Деятельность в природе: уход за растениями и животными.</p> <p>5. Причинно-следственные связи в природе</p> <p>6.Представление о существенных признаках благополучно- -состояния природы</p> | <p>3-7 лет</p> | <p>–Наблюдения на прогулке и в уголке природы</p> <p>–Труд в уголке природы</p> <p>–Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Экскурсии, наблюдения</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Видеоинформация</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>–Беседа</p> <p>Познавательная игротека</p> <p>–Проектная деятельность</p> <p>Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты</p> <p>–Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада</p> | <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;</p> <p>– труд в природе; экспериментир-е; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> <p>– Игры с природным материалом, дидактические, развивающие</p> <p>– Опыты и эксперименты</p> <p>– Интегрированная детская деятельность</p> | <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Презентации</p> <p>Альбомы</p> <p>Уход за животными и растениями</p> |
|---|----------------|---|--|---|---|

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Обязательная часть

#### Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- речевое развитие;
- приобщение к художественной литературе

| Цели                 | Задачи   |
|----------------------|--|
| <i>Развитие речи</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</li><li>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм.</li><li>- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</li></ul> Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |

|   |  |
|---|--|
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</li> <li>- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</li> </ul> |
|---|--|

*Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   | Взаимодействие с родителями   |
| <b>Формы организации детей</b>  |   |  |   |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые   | Групповые, подгрупповые, индивидуальные   | Индивидуальные, подгрупповые   | Индивидуальные, подгрупповые, групповые   |
| Беседа после чтения<br>Рассматривание<br>Игровая ситуация Дидактическая игра<br>Интегративная деятельность<br>Чтение<br>Беседа о прочитанном Игра-драматизация<br>Показ настольного театра<br>Разучивание стихотворений<br>Театрализованная игра<br>Режиссерская игра<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговор с детьми<br>Дневник открытий | Ситуация общения в процесс режимных моментов<br>Дидактическая игра<br>Чтение (в том числе на прогулке)<br>Словесная игра на прогулке<br>Наблюдение на прогулке труд<br>Игра на прогулке<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Беседа после чтения экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Разговор с детьми<br>Разучивание стихов, потешек<br>Сочинение загадок | Сюжетно-ролевая игра<br>Подвижная игра с текстом<br>Игровое общение<br>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка<br>Дидактическая игра | Консультации, рекомендации учителя-логопеда<br>Мастер-класс<br>Информационные стенды<br>Игровой сеанс |

**Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»**

| Разделы<br>(задачи, блоки)   | Возраст                      | Режимные моменты   | Совместная деятельность<br>с педагогом  | Самостоятельная<br>деятельность детей   | Совместная<br>деятельность с семьей  |
|--|------------------------------|--|---|---|--|
| <b>І. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>  |                              |  |   |   |  |
| <p>1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл . гр)</p> <p>2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)</p> | Младший<br>средний           | <p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2.Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги.</p> | <p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7.Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения.</p> | <p>1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>3.Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>4.Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> | <p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Игры парами.</p> <p>3.Беседы.</p> <p>4.Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> |
| <p>3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)</p>   | Старший,<br>подготовительный | <p>1.Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>2.Коммуникативные тренинги.</p>   | <p>1.Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций</p>   | <p>1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Игра- импровизация</p>  | <p>1.Игры парами.</p> <p>2.Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Игры-драматизации</p>   |

|   |                             |   |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
|   |                             | 3. Тематические досуги.<br>4. Гимнастики<br>(мимическая,<br>логоритмическая).   | (беседа.)<br>4. Коммуникативные<br>тренинги.<br>5. Совместная продуктивная<br>деятельность.<br>6. Работа в книжном уголке<br>7. Экскурсии.<br>8. Проектная деятельность   | по мотивам сказок.<br>5. Театрализованные<br>игры.<br>6. Игры с правилами.<br>7. Игры парами<br>(настольно-печатные)<br>8. Совместная<br>продуктивная<br>деятельность детей | 5. Досуги, праздники<br>6. Экскурсии<br>7. Совместные семейные<br>проекты   |
| <b>II. Развитие всех компонентов устной речи</b>  |                             |   |   |   |   |
| 1. Формирование лексической<br>стороны речи       | Младший<br>Средний          | 1. Называние, повторение,<br>слушание<br>2. Речевые дидактические<br>игры.<br>3. Наблюдения<br>4. Работа в книжном уголке<br>5. Чтение<br>6. Беседа | 1. Сценарии<br>активизирующего общения.<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Досуги<br>5. Продуктивная<br>деятельность<br>6. Разучивание<br>стихотворений<br>7. Работа в книжном уголке | 1. Совместная<br>продуктивная и игровая<br>деятельность детей.<br>2. Словотворчество  | 1. Объяснение,<br>повторение,<br>исправление<br>2. Дидактические игры<br>4. Чтение, разучивание<br>стихов<br>5. Беседа, пояснение |
|   | Старший<br>Подготовительный | 1. Речевые дидактические<br>игры<br>2. Чтение, разучивание<br>3. Беседа<br>4. Досуги  | 1. Сценарии<br>активизирующего общения.<br>2. Дидактические игры<br>3. Игры-драматизации<br>4. Экспериментирование с<br>природным материалом  | 1. Игра-драматизация<br>2. Совместная<br>продуктивная и игровая<br>деятельность детей.<br>3. Самостоятельная<br>художественно-речевая<br>деятельность                       | 1. Объяснение,<br>повторение,<br>исправление<br>2. Дидактические игры<br>3. Чтение, разучивание<br>стихов<br>4. Беседа            |
| 2. Формирование<br>грамматической стороны<br>речи | Младший<br>Средний          | 1. Пояснение, исправление,<br>повторение<br>2. Дидактические игры<br>3. Речевые тренинги  | 1. Обучение, объяснение,<br>напоминание.<br>2. Сценарии<br>активизирующего общения.   | 1. Игра-драматизация<br>2. Совместная<br>продуктивная и игровая<br>деятельность детей.  | 1. Дидактические игры<br>2. Чтение, разучивание<br>стихов<br>3. Беседа  |

|   |                             |   |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|
|   |                             | (упражнения)<br>4.Беседа<br>5.Разучивание стихов  | 3. Дидактические игры<br>4.Разучивание, пересказ<br>5. Игра-драматизация  |  |  |
|   | Старший<br>Подготовительный | 1.Пояснение, исправление, повторение<br>2.Дидактические игры<br>3.Речевые тренинги (упражнения)<br>4.Беседа<br>5.Разучивание стихов   | 1.Сценарии активизирующего общения.<br>2.Разучивание, пересказ<br>3.Досуг<br>4.Дидактические игры<br>5. Речевые задания и упражнения  | 1.Игра-импровизация по мотивам сказок.<br>2. Театрализованная деятельность             | 1. Дидактические игры<br>2. Чтение, разучивание стихов<br>3. Беседа<br>4. Экскурсии  |
| 3. Формирование произносительной стороны речи | Младший<br>Средний          | 1.Объяснение, повторение, исправление.<br>2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)<br>3.Артикуляционная гимнастика<br>4. Речевые дидактические игры.<br>5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>7. Индивидуальная работа | 1. Обучение, объяснение, повторение.<br>2.Речевые упражнения, задания.<br>3. Дидактические игры.<br>4. Имитационные упражнения.<br>5. Сценарии активизирующего общения.<br>6. Досуг | 1.Игра-драматизация.<br>2. Театрализованная деятельность.                              | 1.Имитационные упражнения<br>2 Дидактические игры<br>3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
|   | Старший<br>Подготовительный | 1.Артикуляционная гимнастика<br>2.Речевые дидактические игры.   | 1.Речевые упражнения, задания.<br>2. Дидактические игры.<br>3. Имитационные   | 1.Игра- импровизация по мотивам сказок.<br>2. Игра-драматизация<br>3. Театрализованная | 1.Дидактические игры<br>2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов   |



|   |                    |  |   |   |  |
|---|--------------------|--|---|---|--|
|   |                    | 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.                  | упражнения.<br>4. Сценарии активизирующего общения.<br>5. Досуг   | деятельность                                      | 3. Игра-драматизация<br>4. Консультации у логопедов  |
| 4. Формирование связной речи (монологической формы) | Младший<br>Средний | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций<br>3. Дидактические игры | 1.Организованная образовательная деятельность<br>-по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)<br>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)<br>-обучению пересказу по картине<br>-обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд») | 1. Игры парами<br>2.Театрализованная деятельность | 1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br>2. Информационная поддержка родителей<br>3.Экскурсии с детьми |

|   |                             |   |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
|   |                             |   | 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом<br>3. Рассматривание иллюстраций,<br>4. Беседа о персонажах<br>5. Чтение потешек, песенок на тему сказки<br>6. Игра-инсценировка |   |   |
|   | Старший<br>Подготовительный | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций<br>3. Дидактические игры | 1. Творческие задания<br>2. Дидактические игры<br>3. Экскурсии<br>4. Проектная деятельность<br>5. Досуги и праздники<br>6. Экспериментирование  | 1. Игры-импровизации по мотивам сказок<br>2. Проектная деятельность   | 1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br>2. Информационная поддержка родителей<br>3. Экскурсии с детьми<br>4. Участие в проектной деятельности |
| <b>III. Практическое овладение нормами речи</b> |                             |   |   |   |   |
| Речевой этикет                                  | Младший<br>Средний          | 1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>2. Освоение формул речевого этикета ( пассивное)                                     | 1. Сюжетно-ролевые игры<br>2. Чтение художественной литературы<br>3. Досуги   | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.   | 1. Информационная поддержка родителей   |
|   | Старший<br>Подготовительный | 1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета<br>3. Беседы           | 1. ООД (Интегрированные занятия)<br>2. Тематические досуги<br>3. Чтение худ. литературы<br>4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций   | 1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>2. Продуктивная деятельность детей.<br>3. Сюжетно-ролевые игры | 1. Информационная поддержка родителей<br>2. Экскурсии с детьми  |

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной программы «Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной программы «развитие»

### **Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей**

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

### **Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

### **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок

и т. д.).

### **Перечень программ и пособий**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Комплексная программа</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  |
| <b>Перечень пособий</b>      | <b>Развитие речи</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2014</li><li>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014</li><li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2014</li><li>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014</li><li>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2014</li></ol> |

6. Гербова В.В. Учусь говорить. – М.: Просвещение, 2001.
7. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – Спб.:Лань, 1999.
8. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М.: Издательство Аст, 2006.
9. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2003.

#### **Чтение художественной литературы**

1. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Н.П. Ильчук - Москва, 1998.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2008.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук - М.: Оникс, 2005.
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет/ Н.П.Ильчук, В.В.Гербова - М.: Оникс, 2005.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Пикулева Н. Слово на ладошке. – М.: Новая школа, 1994.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.:Просвещение, 1996.

Цель: формирование всех сторон речи.

#### Задачи:

1. Обучение родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в области развития речи – устной и письменной.
2. Поддержание и развитие детской эмоциональности.
3. Активизация речевого и мыслительного творчества детей.
4. Развитие памяти, внимания, основных познавательных и речевых умений дошкольников.

#### **Перечень пособий**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1989.
3. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОО для детей 5-7 лет. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей.-СПб.: КАРО, 2005.
5. Синицына Е. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». М.:ЮНЕВЕС, 2000.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
- 7.

### Формы работы с детьми

| разделы  | Возраст | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьёй  |
|--|---------|--|--|---|---|
| 1.Формирование лексической стороны речи<br>2. Формирование грамматической стороны речи<br>3. Формирование звуковой стороны речи<br>4. Формирование связной речи<br>Развитие фонематического слухового внимания | 3-7 лет | –Наблюдение<br>–Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>–Игра<br>–Игровое упражнение<br>–Проблемная ситуация<br>–Конструирование из песка<br>–Лепка, рисование, аппликация<br>–Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br>Создание коллекций | Организованная образовательная деятельность<br>Коммуникация (Развитие речи, обучение грамоте),<br>Социализация (ознакомление с окружающим),<br>ознакомление с художественной литературой.<br>–Театральная деятельность<br>–Экспериментирование<br>–Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>–Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>–Тематические досуги<br>–Викторины, тематические вечера<br>–Проектная деятельность<br>–Экскурсии | –Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские)<br>–Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>–Самостоятельная речевая деятельность | –Создание соответствующей предметно-развивающей среды<br>–Проектная деятельность<br>–Экскурсии<br>–Прогулки<br>Создание мини театра |

### Формы, способы, методы и средства речевого развития

#### *Методы развития речи*

##### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

##### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

##### 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения,

пластические этюды, хороводные игры).

***Средства развития речи:***

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

***Формы речевого развития:***

- диалог;
- монолог

***Способы речевого развития:***

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

## **2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Обязательная часть**

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

### **Основные направления реализации образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

| <b>Цели</b>                                  | <b>Задачи</b>  |
|--|--|
| <b>Приобщение к искусству</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>   |
| <b>Изобразительная деятельность</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>  |
| <b>Конструктивно модельная деятельность.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>   |
| <b>Музыкальная деятельность</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</li> <li>- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> <li>- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</li> <li>- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</li> </ul> |

Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| <b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с родителями   |
| <b>Формы организации детей</b>   |   |   |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                       |
| Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>Наблюдение<br>Рассматривание эстетически<br>Украшение личных предметов<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые)<br>Консультации, рекомендации<br>Участие в конкурсах, выставках<br>Экспериментирование<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, | Рассматривание привлекательных объектов природы<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Конструирование из песка<br>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.)<br>Создание коллекций | Игры дидактические, строительные, сюжетно ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Самостоятельная изобразительная деятельность | Консультации<br>Участие в выставках конкурсах, творчество с<br>Совместное детьми. |



быта, произведений искусства  
Тематические досуги

выставки работ декоративн прикладного искусства, репродукций произведений живописи

Проектная деятельность  
Создание коллекции  
Дневник открытий

### Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

|  |                  |                                    |                             |
|--|------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|--|------------------|------------------------------------|-----------------------------|

### Формы организации детей

| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые                       | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые  |
|---|---|--|--|
| Слушание музыки<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Шумовой оркестр<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение Импровизация<br>Беседа интегративного характера<br>Интегративная деятельность | Слушание музыки,<br>сопровождаящей проведение режимных моментов<br>Музыкальная подвижная игра на прогулке<br>Интегративная деятельность<br>Концерт-импровизация на прогулке | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Участие в развлечениях, праздниках<br>Консультации, рекомендации музыкального руководителя |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Совместное и индивидуальное<br>музыкальное исполнение<br>Музыкальное упражнение<br>Попевка<br>Распевка<br>Двигательный пластический<br>танцевальный этюд<br>Творческое задание<br>Концерт-импровизация<br>Танец-музыкальная сюжетная игра |  |  |  |
|---|--|--|--|

### Формы работы с детьми по изобразительной деятельности

| Разделы<br>(задачи, блоки)  | Возраст        | Режимные моменты   | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом   | Самостоятельная<br>деятельность детей   | Совместная<br>деятельность с<br>семьей                 |
|---|----------------|--|---|---|--|
| 1. Продуктивная<br>деятельность.<br>2. Развитие детского<br>творчества<br>3. Приобщение к<br>изобразительному<br>искусству. | Младшая группа | <u>-Наблюдение</u><br><u>-Рассматривание</u><br><u>-Беседа</u><br><u>-Игры</u><br><u>-Проблемная<br/>           ситуация</u><br><u>-Индивидуальная<br/>           работа</u> | – Наблюдения по<br>ситуации<br>– Занимательные<br>показы<br>– Индивидуальная<br>работа<br>– Рисование, лепка,<br>аппликация<br>– Сюжетно-игровая<br>ситуация<br>– Выставка детских<br>работ<br>– Конкурсы | – Самостоятельная<br>художественная<br>деятельность.<br>– Игра<br>– Проблемная ситуация | – Консультации<br>– Мастер-класс<br>– Открытые занятия |

|  |                         |  |   |  |  |
|--|-------------------------|--|---|--|--|
|  | Средняя группа          | <u>-Наблюдение</u><br><u>-Рассматривание</u><br><u>-Беседа</u><br><u>-Игры</u><br><u>-Проблемная ситуация</u><br><u>-Индивидуальная работа</u>   | – Наблюдения по ситуации<br>– Занимательные показы<br>– Индивидуальная работа<br>– Рисование, лепка, аппликация<br>– Сюжетно-игровая ситуация<br>– Выставка детских работ<br>– Конкурсы   | – Самостоятельная художественная деятельность.<br>– Игра<br>– Проблемная ситуация                            | – Консультации<br>– Мастер-класс<br>– Открытые занятия<br>– Конкурсы<br>– Беседа<br>– Рассматривание |
|  | Старшая группа          | <u>-Наблюдение</u><br><u>-Рассматривание</u><br><u>-Беседа</u><br><u>-Игры</u><br><u>-Проблемная ситуация</u><br><u>-Индивидуальная работа</u><br><u>-Проектная деятельность</u><br>Выставка репродукций произведений живописи | – Наблюдение<br>– Рассматривание<br>– Экспериментирование с материалом<br>– Рисование, лепка, аппликация<br>– Обыгрывание незавершённого рисунка<br>– Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма)<br>– Конкурсы<br>– Выставка работ декоративно-прикладного искусства | – Самостоятельная художественная деятельность.<br>– Игра<br>– Проблемная ситуация                            | – Консультации<br>– Мастер-класс<br>– Открытые занятия<br>– Конкурсы<br>– Беседа<br>– Рассматривание |
|  | Подготовительная группа | <u>-Наблюдение</u><br><u>-Рассматривание</u><br><u>-Беседа</u><br><u>-Игры</u><br><u>-Проблемная</u>   | – Наблюдение<br>– Рассматривание<br>– Экспериментирование с материалом<br>– Рисование, лепка, аппликация  | – Самостоятельная художественная деятельность.<br>– Игра<br>– Проблемная ситуация<br>– Экспериментирование с | – Консультации<br>– Мастер-класс<br>– Открытые занятия<br>– Конкурсы<br>– Беседа<br>– Рассматривание |

|  |  |   |   |             |  |
|--|--|---|---|-------------|--|
|  |  | <u>ситуация</u><br>-Инд. работа<br>-Проектная деятельность<br>-Выставка репродукций произведений живописи | –Обыгрывание незавершённого рисунка<br>–Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма)<br>–Конкурсы Выставка работ декоративно-прикладного искусства | материалами | –Участие в коллективной работе<br>- Выставка работ |
|--|--|---|---|-------------|--|

### Формы работы с детьми по Конструктивно-модельной деятельности

| Разделы (задачи, блоки)  | Возраст                           | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом         | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу) | Младшая группа                    | –Объяснение.<br>–Развивающие игры                                    | –Показ<br>–Объяснение                       | – Игры со строительным материалом<br>– Постройки для сюжетных игр   | – Показ<br>– Совместные постройки<br>– Консультации   |
|  | Средняя группа                    | –Объяснение.<br>–Развивающие игры                                    | –Показ<br>–Объяснение<br>–Игровые задания   | – Игры со строительным материалом<br>– Постройки для сюжетных игр   | – Показ<br>– Совместные постройки<br>– Консультации   |
|  | Старшая и подготовительная группа | –Объяснение.<br>–Развивающие игры<br>–Рассматривание чертежей и схем | –Творческие задания<br>–Экспериментирование | – Игры со строительным материалом<br>– Постройки для сюжетных игр<br>– Постройки по замыслу<br>– Выбор темы<br>– Подбор материала | – Показ<br>– Совместные постройки<br>– Разъяснение схем<br>– Совместное конструирование<br>– Консультации |

|  |  |                                   |   |  |   |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|
| <b>2.Конструирование из деталей конструктора</b>             | <b>Младшая группа</b>                    | –Объяснение.<br>–Развивающие игры | –Игровые задания<br>–Показ  | – Постройки по замыслу   | – Совместные постройки<br>– Участие в конкурсах   |
|  | <b>Средняя группа</b>                    | –Объяснение.<br>–Развивающие игры | – (Интегрированная форма)<br>–Показ   | – Постройки по замыслу   | – Совместные постройки<br>– Участие в конкурсах   |
|  | <b>Старшая и подготовительная группа</b> | –Объяснение.<br>–Развивающие игры | – (Интегрированная форма)<br>–Показ<br>–Экспериментирование   | – Постройки по замыслу, по схемам и чертежам                   | – Совместные постройки<br>– Участие в конкурсах<br>– Совместное конструктивное творчество |
| <b>3.Конструирование из бумаги</b>                           | <b>Младшая группа</b>                    | –Упражнения<br>–Напоминание       | –Показ<br>–Совместное изготовление поделок  | – Продуктивная деятельность                                    | – Показ<br>– Совместное конструктивное творчество   |
|  | <b>Средняя группа</b>                    | –Упражнения<br>–Развивающие игры  | – (Интегрированная форма)<br>–Изготовление поделок<br>–Интерактивные выставки                         | – Продуктивная деятельность                                    | – Показ<br>– Совместное конструктивное творчество   |
|  | <b>Старшая и подготовительная группа</b> | –Упражнения<br>–Развивающие игры  | – (Интегрированная форма)<br>–Изготовление поделок<br>–Экспериментирование<br>–Интерактивные выставки | – Продуктивная деятельность<br>– Изготовление поделок, игрушек | – Показ<br>– Совместное конструктивное творчество<br>– Участие в выставках                |
| <b>4.Конструирование из природного и бросового материала</b> | <b>Младшая группа</b>                    | –Упражнения<br>–Напоминание       | –Показ<br>–Совместное изготовление поделок  | – Продуктивная деятельность                                    | – Показ<br>– Совместное конструктивное творчество<br>– Поделки для выставок               |
|  | <b>Средняя</b>                           | –Упражнения<br>–Развивающие игры  | –Изготовление поделок   | – Продуктивная деятельность                                    | – Показ<br>– Совместное   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <b>группа</b>                            |  | –Выставки  |  | конструктивное творчество<br>– Поделки для выставок   |
|  | <b>Старшая и подготовительная группа</b> | –Упражнения<br>–Развивающие игры<br>–Моделирование на прогулке | –Изготовление поделок<br>–Экспериментирование<br>–Выставки | – Продуктивная деятельность<br>– Изготовление поделок, игрушек | – Показ<br>– Совместное конструктивное творчество<br>– Поделки для выставок<br>– Игрушки на елку<br>– Консультации<br>– Семинары-практикумы |

### Формы работы с детьми по музыкальной деятельности

| Содержание   | Возраст                                 | Совместная деятельность  | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность  | Взаимодействие с семьей   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>1. Развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b><br>- Слушание<br>- Пение<br>- Песенное творчество<br>- Музыкально ритмические | 3-5 лет<br><br>младшая и средняя группы | - Занятия<br>- Праздники, развлечения<br>- Музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная деятельность<br>-Слушание музыкальных сказок,<br>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>-на музыкальных занятиях;<br>-во время умывания<br>-во время прогулки (в теплое время)<br>-в сюжетно-ролевых играх | - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:<br>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы<br>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Театрализованная деятельность<br>Создание |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>движения<br/>- Развитие<br/>Танцевально-игрового творчества<br/>- Игра на детских музыкальных инструментах</p> |  | <p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;<br/>- Игры, хороводы<br/>- Рассматривание портретов</p> | <p>-перед дневным сном<br/>-при пробуждении<br/>-на праздниках и развлечениях<br/>Инсценирование песен<br/>Формирование танцевального творчества,</p> | <p>атрибутов для ряжения,<br/>- ТСО.<br/>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты<br/>- Игры в «праздники»,</p> | <p>наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br/>Посещения детских музыкальных театров<br/>Прослушивание</p> |
|---|--|---|---|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | композиторов (ср. гр.)<br>-Празднование дней рождения   | Импровизация образов сказочных животных и птиц<br>Празднование дней рождения  | «концерт»<br>- Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -<br>Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах;<br>экспериментирование со звуками,<br>- Музыкально-дид. игры | аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций  |
| <b>1.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение музыкальному искусству</b><br>- Слушание<br>- Пение<br>-Песенное творчество<br>-Музыкально-ритмические движения<br>-Музыкально-танцевальное | к<br>5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Занятия<br>Праздники, развлечения<br>Музыка в повседневной жизни:<br>Театрализованная деят.<br>-Слушание музыкальных сказок,<br><br>- Беседы с детьми о Музыке<br>- Просмотр иллюстраций в книгах<br>- Рассматривание портретов композиторов<br>- Празднование дней рожд. | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>-на музыкальных занятиях;<br>-во время умывания<br>-во время прогулки (в теплое время)<br>-в сюжетно-ролевых играх<br>-перед дневным сном<br>-при пробуждении | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной Игры в «праздники»,   | Консультации для родителей<br>Родительские собрания<br>Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)<br>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)<br>Посещ.выставок, детских |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>творчество<br/>- Игра на детских<br/>Музыкальных<br/>инструментах</p> |  |  | <p>Инсценирование<br/>песен<br/>Формирование<br/>танцевального<br/>творчества,<br/>Импровизация<br/>образов сказочных<br/>животных и птиц<br/>Празднование дней<br/>рождения</p> | <p>«концерт»<br/>«оркестр»<br/>«музыкаль<br/>занятия»,<br/>«телевизи<br/>Придумыв<br/>простейше<br/>танцеваль<br/>движений<br/>Инсценир<br/>содержан<br/>хороводо<br/>Составле<br/>композиц<br/>Музыкаль<br/>дидактич<br/>Игры-дра<br/>Аккомпан<br/>пении, та<br/>Детский а<br/>оркестр<br/>Игра в<br/>«музыкаль<br/>занятия»</p> |
|--|--|--|--|---|

### Перечень программ и пособий

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Комплексная программа</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.  |
| <b>Парциальная программа</b> | Музыкальные шедевры. Программа. /под ред. О.П. Радыновой. М.: Издательство Гном и Д, 2006.  |
| <b>Методические пособия</b>  | <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</li> <li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</li> <li>6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М.: Владос, 2001.</li> <li>8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Владос, 2001.</li> <li>9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Владос, 2001.</li> <li>10. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство Скрипторий, 2010.</li> <li>11. Давыдова Г.Н. Пластилинография. – М., Издательство Скрипторий, 2011.</li> <li>12. Конощук С. Фантазии круглый год. – Мо.: Обруч, 2011.</li> <li>13. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>14. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>15. Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>16. Аверьнова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</li> </ol> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-синтез, 2010.</li> <li>18. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Капрапуз, 1999</li> <li>19. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.- М.: Владос, 2003.</li> <li>20. Туфкредо Р., Кудейко М. Коллекция идейю – М.: Линка-Пресс, 2004.</li> </ol> |

### **Музыкальная деятельность**

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников.
2. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет).
3. Картушина М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.
4. Бодраченко Ирина. Музыкальные игры в детском саду для детей 3 – 5 лет.
5. Е.В. Горбина , М. А . Михайлова . Игры , песенки и танцы для детских праздников.
6. Е.А. Гомонова .Секреты музыкального воспитания дошкольников.
7. 8.З. Роот. «Песенки и праздники для малышей»
8. Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко . Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3- лет
9. М.А. Михайлова Игры и упражнения для музыкального развития ребенка.
10. Е.А. Антипина . Театрализованные представления в детском саду.
11. Н.В. Зарецкая. Танцы для детей среднего дошкольного возраста.
12. Журнал «Танцевальная палитра»
13. 14.О.Н. Трифонова .Солнечная радуга.(Музыкальная коррекция нарушения речи у детей).
14. Сборник «Играем и поем».
15. Т.С. Овчинникова . Логопедические распевки.
16. 17.И.Д.Агеева. 500 частушек для детей.
17. 18.О.П.Власенко. Прощание с детским садом. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников.
18. Р.Ю.Киркос. И.А. Постоева. Сказка приходит на праздник.
19. 20.Е.А.Антипина . Кукольный театр в детском саду.
20. 21.Л.Гераскина. Ожидание чуда. Выпуск 1,2
21. Е.А.Антипина. Весенние праздники в детском саду. Вып.2
22. 23.Е.Д.Макшанцева. Детские забавы.
23. Ю. Антонова. Утренники в детском саду.
24. М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду.
25. А.В. Перескоков. Песни для детского сада.
26. 27.Н. Зарецкая, З.Роот. Праздники в детском саду.. сценарии, песни, танцы.
27. Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова. Праздники и развлечения в детском саду.
28. М.А. Давыдова. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников.
29. 31.М.Ю. Картушина. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.
30. М.Ю. Картушина. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.
31. Т.Б. Ладыгина. Стихи к осенним детским праздникам.
32. Т.Б. Ладыгина. Стихи к зимним детским праздникам.
33. Т.Б. Ладыгина. Стихи к летним детским праздникам.
34. Т.Б. Ладыгина. Стихи к весенним детским праздникам.
35. Т.И. Тарабарина. Н.В.Елкина. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки.
36. Т.И. Бахметьева., Г. Т. Соколова. Детские частушки, шутки, прибаутки.
37. 40.Н. Зарецкая. Праздники в детском саду.
38. М.А. Михайлова. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения.
39. Н. Зарецкая, З.Роот. Танцы в детском саду.
40. М. А. Михайлова, Е. В. Горбина. Поем, играем, танцуем дома и в саду

- |   |
|---|
| <p>41. В. Лясковский .Веселые музыканты.<br/> 42. Журналы «Музыкальная палитра»<br/> 43. Журналы «Музыкальный руководитель»</p> |
|---|

- ♦ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, представлена программой - Музыкальные шедевры: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями/ Радынова О.П.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

**Цель:** Формирование у детей музыкальных способностей.

**Задачи:**

- 1.Развивать у детей музыкальный слух, певческие навыки, музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.
- 2.Способствовать овладению детьми элементарной игрой на детских музыкальных инструментах: ложки, коробочки, деревянные палочки и др.
3. Создать условия для развития творческой активности детей в музыкальной и театрализованной деятельности.

**Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

***Методы музыкального развития:***

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

***Формы музыкального развития:***

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

### ***Способы музыкального развития:***

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

### ***Средства музыкального развития:***

- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.

## **2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные направления реализации образовательной области**

#### **«Физическое развитие»:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

| <b>Цели</b>   | <b>Задачи</b>   |
|---|---|
| <b><i>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b> | - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>2. Физическая культура</b></p> | <p>-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.</p> <p>-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки.</p> <p>-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
|--------------------------------------|---|

**Содержание психолого-педагогической работы по возрастам см. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| <b>Задачи физического воспитания</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Оздоровительные</b>   | <b>Образовательные</b>  | <b>Воспитательные</b>   |
| <p>-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</p> <p>-всестороннее физическое совершенствование функций организма;</p> <p>-повышение работоспособности и закаливание</p>                  | <p>-формирование двигательных умений и навыков;</p> <p>-развитие физических качеств;</p> <p>-овладение ребенком элементарными знаниями о своем</p>  | <p>-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</p> <p>-разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</p> |
| <b>Средства физического развития</b>   |   |   |
| <b>Физические упражнения</b>   | <b>Эколого–природные факторы</b>  | <b>Психогигиенические факторы</b>   |
| <b>Методы физического развития</b>   |   |   |
| <b>Наглядные</b>   | <b>Словесные</b>  | <b>Практические</b>   |
| <p>-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнениях, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры);</p> <p>-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> | <p>-объяснения, пояснения, указания;</p> <p>-подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>-вопросы к детям;</p> <p>-образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>-словесная инструкция.</p> | <p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>-проведение упражнений в соревновательной форме</p>                      |

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>Содержание</b>   | <b>Возраст</b> | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                      | <b>Взаимодействие с родителями</b>  |
|---|----------------|---|---|--|---|
| <p><b>1.Основные движения:</b><br/>-ходьба;<br/>-бег;<br/>-катание;<br/>-метание;<br/>-ловля;<br/>-ползание;<br/>-лазание.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3.Подвижные игры.</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b></p>                            | <b>3-5 лет</b> | <p>Занятия по физическому воспитанию:<br/>-сюжетно-игровые;<br/>-тематические;<br/>-классические;<br/>-тренирующие.</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию комплексы:<br/>-тематические;<br/>-сюжетные;<br/>-классические;<br/>-с предметами;<br/>-подражательные.</p> <p>Физкультминутки.<br/>Динамические паузы.</p> | <p>-Утренний отрезок времени<br/>-<br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>-Игровые упражнения<br/>-Утренняя гимнастика<br/>-Прогулка<br/>-Занятия по физическому воспитанию<br/>-Вечерний отрезок времени, включая прогулку<br/>-<br/>Гимнастика после сна</p> | <p>-Игра<br/>-Игровые упражнения<br/>-<br/>Подражательные упражнения</p> | <p>-Беседы<br/>-<br/>Консультации<br/>и<br/>-Открытые просмотры<br/>-Совместные игры<br/>-<br/>Физкультурные праздники<br/>-Мастер-классы</p> |
| <p><b>1.Основные движения:</b><br/>-ходьба;<br/>-бег;<br/>-катание;<br/>-метание;<br/>-ловля;<br/>-ползание;<br/>-лазание.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3.Подвижные игры.</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>5.Спортивные игры.</b></p> <p><b>6.Активный</b></p> | <b>5-7 лет</b> | <p>Занятия по физическому воспитанию:<br/>-сюжетно-игровые;<br/>-тематические;<br/>-классические;<br/>-тренирующие;<br/>-по развитию элементов двигательной креативности.<br/>Физкультминутки.<br/>Динамические паузы.<br/>Подвижная игра малой и большой</p>   | <p>Утренний отрезок времени<br/>-<br/>Индивидуальная работа воспитателя<br/>-Игровые упражнения<br/>-Утренняя гимнастика<br/>-Прогулка<br/>-Занятия по физическому воспитанию<br/>-Занятие-поход<br/>-Вечерний</p>  | <p>-Игровые упражнения,<br/>-<br/>Подражательные упражнения</p>          | <p>Беседы<br/>-<br/>Консультации<br/>и<br/>-Открытые просмотры<br/>-Совместные игры<br/>-<br/>Физкультурные праздники<br/>-Мастер-классы</p>  |



|   |         |   |   |                            |  |
|---|---------|---|---|----------------------------|--|
| <b>отдых</b>  |         | подвижности с элементами спортивных игр   | отрезок времени, включая прогулку<br>- Гимнастика после сна<br>- Физкультурный досуг<br>- Физкультурные праздники |                            |  |
| <p><b>Воспитание КГН:</b><br/>-умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде<br/>-вытираться только своим полотенцем<br/>-навыки гигиены в туалете<br/>-культура разговора в помещении<br/>-элементарные навыки приема пищи</p> <p><b>Сохранение</b><br/>-различать и понимать состояния людей<br/>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения<br/>выполнение простых</p> | 3-4года | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)<br>Развлечения | Дидактические игры<br>Чтение художественных произведений<br>Личный пример<br>Помощь взрослого                     | Игры сюжетно-образительные | Беседы<br>Консультации<br>и Родительские собрания<br>Досуги<br>Совместные мероприятия<br>Мастер-классы |

|   |        |  |   |                      |  |
|---|--------|--|---|----------------------|--|
| <p>закаливающих процедур</p> <p><b>3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <p>-элементарное представление о полезном питании</p> <p>-различение и называние органов чувств</p>   |        |  |   |                      |  |
| <p><b>1.Воспитание КГН:</b></p> <p>-содержание своего тела в чистоте при помощи взрослого.</p> <p>-использование только своих предметов гигиены</p> <p>-представление о правилах гигиены в туалете</p> <p>-представление об общественных гигиенических правилах</p> <p>-элементарные навыки приема пищи</p> <p>-навыки пользования столовыми приборами</p> <p><b>2.Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <p>-понимание своего состояния</p> <p>-одевание в соответствии с температурны</p> | 4-5лет | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические ) развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал. | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия , мастер-классы, интернет-общение. |

|  |                               |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p>м режимом группового помещения<br/>-выполнение закаливающих процедур</p> <p><b>3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b><br/>-знакомство с основными частями тела<br/>-представление о полезном питании и витаминах</p>  |                               |  |  |  |  |
| <p><b>1.Воспитание КГН:</b><br/>-умение беречь себя и свое тело<br/>знание и применение общественных гигиенических правил<br/>-умение в культуре приема пищи<br/>-умение пользования столовыми приборами</p> <p><b>2.Сохранение</b><br/>-выражение своих чувств при общении<br/>- сопереживание<br/>-организация спортивных игр и упражнений<br/>-одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения<br/>-выполнение</p> | <p>5-6 лет</p> <p>6-7 лет</p> | <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические ) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры на воздухе с водой</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы<br/>Консультации<br/>и Родительские собрания<br/>Досуги<br/>Совместные мероприятия<br/>Мастер-классы.</p> <p>Беседы<br/>Консультации<br/>и Родительские собрания</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>закаливающих процедур.</p> <p><b>3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление о особенностях</li> <li>- функционирования человеческого организма</li> <li>- представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul> <p><b>1.Воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение беречь себя и свое тело</li> <li>-знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>-умение в культуре приема пищи</li> <li>-умение пользования столовыми приборами</li> </ul> <p><b>2.Сохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация спортивных игр и упражнений - Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>- Выполнение закалив</li> </ul> |  |  | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры</p> |  | <p>Досуги<br/>Совместные мероприятия<br/>Мастер-классы.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>ающих<br/>процеду<br/>р.</p> <p><b>3.Формирован<br/>ие начальных<br/>представлени<br/>й о ЗОЖ</b></p> <p>-представление<br/>о особенностях<br/>функциониров<br/>ания<br/>человеческого<br/>организма</p> <p>-представление<br/>о<br/>рациональном<br/>питании.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

**Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

**Взрослые поощряют творческую двигательную активность.**

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы, модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (игровой, музыкальной и т.п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

**Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных видов информации.**

**Перечень программ и пособий**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Комплексная программа</b> | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.   |
| <b>Перечень пособий</b>      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (Модули Программы ДОУ).</li><li>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -48 с.</li><li>3. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули Программы ДОУ).</li><li>4. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа /авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.</p> <p>8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>10. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144</p> <p>11. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет /авт. – сост. Е.И.Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 183 с.</p> <p>12. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. – (Растим детей здоровыми).</p> <p>13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.</p> <p>14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.</p> <p>15.</p> |
|--|---|

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»,** представлена программой♦ Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линка-пресс, 1993

**Методическими пособиями:**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с. – (Растим детей здоровыми).
2. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет / авт.-сост. М.П. Асташина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 110 с.
3. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 96 с.
4. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Серия «Вместе с детьми»).
5. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).
6. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Вместе с детьми).
7. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
8. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112 с.
9. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 160 с.

**Цель:** повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

**Задачи:**

1.Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;

2.Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость); двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);

3.Воспитание чувства коллективизма.

### **Формы, способы, методы и средства физического развития**

#### **Методы физического развития:**

##### 1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

##### 2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

##### 3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **Средства физического развития:**

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### **Формы физического развития:**

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;

- занятия по плаванию;

- закаливающие процедуры;

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры;



- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- ЛФК;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика;
- кружки, секции;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

### **Способы физического развития:**

*Здоровьесберегающие технологии* - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

*Медико-профилактические технологии* предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### *Виды здоровьесберегающих технологий*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

### **Условия работы с родителями**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

### **Методы изучения семьи**

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные.

### **Формы работы с родителями**

| <b><i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i></b>  | <b><i>Формы участия</i></b>  | <b><i>Периодичность сотрудничества</i></b>                    |
|---|--|---|
| <b><i>В проведении мониторинговых исследований</i></b>  | -анкетирование;<br>- социологический опрос;<br>-интервьюирование;<br>- «Родительская почта».   | 3-4 раза в год<br>по мере<br>необходимости<br>1 раз в квартал |
| <b><i>В создании условий</i></b>  | -участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах   | 2 раза в год<br><br>постоянно<br><br>ежегодно                 |
| <b><i>В управлении ДОУ</i></b>  | - участие родительского комитета в педагогических советах  | по плану  |
| <b><i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i></b> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы);<br>- фоторепортажи;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;<br>-распространение опыта семейного воспитания; | 1 раз в квартал<br><br>обновление постоянно                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | -родительские собрания;   |  |
| <b><i>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство</i></b> | -дни открытых дверей;<br>-дни здоровья;<br>-тематические дни и недели;<br>- Недели творчества;<br>- совместные праздники, развлечения;<br>-встречи с интересными людьми;<br>-семейные гостиные;<br>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;<br>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;<br>- творческие отчеты кружков; | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br><br>По плану<br><br>По плану<br><br>1 раз в месяц<br>постоянно по годовому плану<br><br>2-3 раза в год<br><br>1 раз в год |

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

#### **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

Содержание коррекционной работы МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения, представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.

- Медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк).

##### **1. Содержание работы ПМПк детского сада.**

Цель работы Консилиума - обеспечение комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

#### **Основные направления деятельности Консилиума:**

Диагностическое направление предусматривает комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-

воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

Профилактическая значимость деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

## **2.5. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **2.5.1. Реализация национально - регионального компонента**

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи:**

-Изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Марий Эл через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

-Ознакомление с творчеством марийских художников, через сотрудничество с выставочным залом «Радуга», национальным музеем им. Евсеева.

-Воспитание любви и уважения к родному городу, жителям марийской национальности.

**Принципы работы:**

-Системность и непрерывность.

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона)

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);

- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями

В группах имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

| Области                              | Задачи  |
|--------------------------------------|---|
| Социально - коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.   |
| Познавательное развитие              | Приобщать детей к истории народа мари. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой<br>Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.<br>Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.  |
| Речевое развитие                     | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья, Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения (здравствуйте, до свидания, спасибо) Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета</p> <p>Знакомить как с многообразием произведений Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Вырабатывать положительное отношение, к художественному марийскому творчеству - бережное обращение, желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески. вышивка, ткачество, плетение).</p> <p>Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве.</p> <p>Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке.</p> <p>Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</p> <p>Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца Развитие плавных движений марийского танца В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>  |

### **Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

1. Изи памаш (Родничок). Программа. Составители: Казакова И.В., Кудрявцева Т.Н. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000.
2. Кудряшов М. Знаешь ли ты родной край? – Йошкар-Ола, Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1997.
3. Петрухина С.Р. Ознакомление детей с марийской литературой. – Йошкар-Ола, 1997.
4. Петухова А.Н. Детский фольклор народа мари. – Йошкар-Ола, 2004.

5. Софронова Т.И. Изодятельность как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре. – Йошкар-Ола, 1997.
6. Софронова Т.И., Шабалкина В.А. В мир национального искусства. –Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007.
7. Федорова С.Н. Занятия как средство ознакомления детей дошкольного возраста с людьми ближайшего национального окружения. – Йошкар-Ола, 2001.
8. Федорова С.Н. Содержательный материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с марийским народом – Йошкар-Ола, 2001.
9. Федорова С.Н. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем. – Йошкар-Ола, 2015.



## 2.5.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |                          |                          |                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Младшая группа                      | Средняя группа           | Старшая группа           | Подготовительная группа  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время               | От 10 до 50 мин                     | От 10 до 50 мин          | От 10 до 50 мин          | От 10 до 50 мин          |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                         | 20 мин                              | 15 мин                   | 15 мин                   | 15 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность             | От 60 мин до 1 ч. 30 мин            | От 60 мин до 1 ч. 30 мин | От 60 мин до 1 ч. 40 мин | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                              | 30 мин                   | 30 мин                   | 30 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность             | От 40 мин                           | От 40 мин                | От 40 мин                | От 40 мин                |
| Игры перед уходом домой   | От 15 мин до 50 мин                 | От 15 мин до 50 мин      | От 15 мин до 50 мин      | От 15 до 50 мин          |

### 2.5.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между
  - возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

##### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

##### **4. Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № п\п     | Мероприятия  | Группы   | Периодичность  | Ответственные  |
|-----------|--|--|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Обеспечение здорового образа жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | младшая группа<br><br>Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно<br>ежедневно | Воспитатели, медсестра, педагоги.<br>Все педагоги, медсестра |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>   | Все группы                                     | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 2.1       | Утренняя гимнастика  | Все группы                                     | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 2.2       | образовательная деятельность по физическому развитию   | Все группы в зале 2р. и на улице 1р.           | 3р.в неделю  | Воспитатели  |
| 2.3       | Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)  | Во всех группах                                | 2р.в неделю  | Воспитатели  |
| 2.4       | Элементы спортивных игр  | старшая, подготовительная                      | 2р.в неделю  | Воспитатели  |
| 2.5       | Кружковая работа   | Средний дошкольный возраст                     | 1р.в в неделю  | Воспитатель  |
| 2.6       | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход   | Все группы                                     | 1р.в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год                  | Воспитатели  |
| 2.7       | Физкультурные праздники (зимой, летом)   | все группы                                     | 1 р. в год<br>1 р. в год                                   | Воспитатели, муз. рук.                                       |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>  |  |  |  |
| 3.1       | Витаминация блюд   | Все группы                                     | В течение года   | медсестра  |

|           |   |                     |   |                              |
|-----------|---|---------------------|---|------------------------------|
| 3.2       | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)                         | Все группы          | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе | Медсестра, воспитатели       |
| 3.3       | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года  | медсестра                    |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>                                      |                     |   |                              |
| 4.1       | Контрастные воздушные ванны                             | Все группы          | После сна   | Воспитатели                  |
| 4.2       | Ходьба босиком  | Все группы          | Лето  | Воспитатели                  |
| 4.3       | Облегчённая одежда детей                                | Все группы          | В течении дня   | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4       | Мытьё рук, лица   | Все группы          | Несколько раз в день                                    | Воспитатели                  |

#### 2.5.4. Взаимодействие ДОУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества  | Периодичность                        |
|-------------|---|---|--------------------------------------|
| Образование | Марийский институт образования                    | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок  | По плану ДОУ, МИО                    |
|             | МОУ п.Красногорский                               | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |

|                  |   |  |                                    |
|------------------|---|--|------------------------------------|
|                  | Дошкольные учреждения района и республики | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом                                      | По плану УО, по мере необходимости |
| Медицина         | Детская поликлиника                       | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год по мере необходимости  |
| Безопасность     | Пожарная часть                            | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.   | По плану                           |
|                  | ГИБДД                                     | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах                                     | По плану                           |
| СМИ              | Радио, телевидение, журналы               | Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.   | По мере необходимости              |
|                  | Сайт                                      | Информирование участников образовательного процесса о деятельности ДОУ   | В теч. года                        |
| Иные организации | ГПНП «Марий чодра»                        | Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.  | По плану                           |

### 2.5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (День защиты детей, День Именинника, День здоровья)
- **Окружающей природы** (акция «День Плюшкина», «День огородника»)
- **Мир искусства и литературы** («Конкурс чтецов», Фестиваль «Осень на земле Онара»)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

*Примерный перечень развлечений и праздников на год представлено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*7. Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия реализации программы см. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.*

### 3.2.Кадровые условия реализации программы

Штат педагогических сотрудников МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» укомплектован не полностью. В образовательном процессе участвуют 3 воспитателя. Вакансия – музыкальный руководитель

Педагогический коллектив новый, инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

|   |  |
|---|--|
| <i>Среднее профессиональное образование</i> | 1 человек, 1 человек обучается на 2 курсе Оршанского педколледжа |
| <i>Высшее профессиональное образование</i>  | 1 человек  |
| <i>Квалификационная категория</i>           |  |
| <i>Стаж работы</i>                          | до 5 лет – 2 педагога, свыше 20 лет – 1 педагог                  |

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

| № п/п | Наименование образовательной услуги      | Наименование помещений с перечнем оборудования   |
|-------|--|--|
| 1     | Реализация Образовательной программы ДОУ | 2 групповых помещения, со спальными помещениями; групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО.   |
| 2     | Реализация Образовательной программы ДОУ | Музыкальный зал:<br>-фортепиано, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофон, телевизор<br>-детские стулья; скамьи для родителей  |
| 3     | Реализация Образовательной программы ДОУ | Методический кабинет:<br>оборудован мебелью, компьютером, ноутбуком, принтером Педагогическая документация, наглядно-дидактические пособия, учебно-методическая литература, плакаты, картины, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие и дидактические игры, каталог электронных ресурсов, музыкальные инструменты |
| 4     | Реализация Образовательной программы ДОУ | Физкультурный зал:<br>-стеллажи, заполненные физкультурным оборудованием и инвентарём: обручи пластмассовые, цветные, палки гимнастические, мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки для бросания, погремушки, кегли, ленты, платки, султанчики.<br>-гимнастическая стенка, гимнастические скамейки<br>-корзины для инвентаря |

#### **1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:**

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 1-но этажном кирпичном здании (бывшая школа), введенном в эксплуатацию в 1964г.. Территория ДОУ составляет 7602 м<sup>2</sup>.

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, фруктовые деревья, декоративные кустарники, цветочные клумбы..

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр – 1810 кв.м..



На участке ДОО имеется спортивная площадка, площадью 160 м<sup>2</sup> включающая: балансир, рукоход. Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДОО расположены 2 групповых помещения, общая площадь которых составляет 150 м<sup>2</sup>. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, газового отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальные помещения. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельностью имеется коридор, приспособленный под музыкальный и физкультурный залы.

Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка»

#### **Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

-Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.

-Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.

-В коридорах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

-Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

-Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.

-Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом (по договору с Красногорской поликлиникой). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО предусмотрен медицинский уголок. Медицинский уголок размещён в кабинете заведующего.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### **3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;

- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

### **Примерный режим дня на 2021-2022 учебный год**

#### **на холодный период**

(с 1 сентября по 31 мая)

| <b>Наименование</b>                                      | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовит. к школе</b> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность</b> | 7.00-8.00             | 7.00-8.10             | 7.00-8.15             | 7.00-8.20                  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                               | 8.00-8.10             | 8.10-8.20             | 8.15-8.25             | 8.15-8.25                  |

|  |              |              |              |             |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------|
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>  | 8.10-8.50    | 8.20-8.40    | 8.25-8.45    | 8.25-8.40   |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность</b>  | 8.50-9.00    | 8.40-8.50    | 8.45-9.00    | 8.40-8.50   |
| <b>Организованная детская деятельность</b>   | 9.00-10.00   | 8.50-10.20   | 9.00-10.25   | 8.50-10.40  |
| <b>Второй завтрак</b>  | 10.00-10.10  | 10.20-10.30  | 10.25 -10.40 | 10.40-10.50 |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность (физ.культура) на прогулке</b>                      | 10.10-12.05  | 10.30-12.10  | 10.40-12.20  | 10.50-12.30 |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>  | 12.00- 12.10 | 12.10-12.20  | 12.20-12.30  | 12.30-12.40 |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>  | 12.10-12.40  | 12.20-12.50  | 12.30-13.00  | 12.40-13.10 |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>  | 12.40-15.00  | 12.50-15.00  | 13.00-15.00  | 13.10-15.00 |
| <b>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность</b> | 15.00-16.05  | 15.00- 16.10 | 15.00-16.20  | 15.00-16.25 |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>  | 16.05-16.25  | 16.10-16.30  | 16.20-16.40  | 16.25-16.40 |
| <b>Игры, самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой</b>  | 16.25-17.30  | 16.30-17.30  | 16.40-17.30  | 16.40-17.30 |

**на тёплый период**

(с 1 июня по 31 августа)

| <b>Наименование</b>  | <b>Младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовит. к школе</b> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| <b>Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность на свежем воздухе</b> | 7.00-8.00             | 7.00-8.10             | 7.00-8.15             | 7.00-8.20                  |
| <b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>                               | 8.00-8.10             | 8.10-8.20             | 8.15-8.25             | 8.20-8.30                  |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                                      | 8.10-8.50             | 8.20-8.50             | 8.25-8.45             | 8.30-8.50                  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>   | 8.50-9.00             | 8.50-9.00             | 8.45-9.00             | 8.50-9.00                  |
| <b>Прогулка, самостоятельная деятельность</b>                              | 9.00-12.0             | 9.00-12.10            | 9.00-12.20            | 9.00-12.30                 |

|   |             |              |             |             |
|---|-------------|--------------|-------------|-------------|
| <b>Организованная деятельность взрослого и детей</b>                                      | 9.00-9.15   | 9.00-9.20    | 9.00-9.25   | 9.00-9.30   |
| <b>Второй завтрак</b>   | 10.00-10.10 | 10.00-10.10  | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>                               | 12.00-12.10 | 12.10-12.20  | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>   | 12.10-12.40 | 12.20-12.50  | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>   | 12.40-15.00 | 12.50-15.00  | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| <b>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность, прогулка</b> | 15.00-16.00 | 15.00- 16.10 | 15.00-16.20 | 15.00-16.25 |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>   | 16.05-16.25 | 16.10-16.30  | 16.20-16.40 | 16.25-16.40 |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</b>    | 16.25-17.30 | 16.30-17.30  | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 |

### 3.6. Организация образовательного процесса

#### 3.6.1. Существенные характеристики содержания образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы** организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно- деятельностный подход*).

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

## Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает

- вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Учебные занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, учебным планом, утвержденными заведующим МБДОУ.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

*Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет представлено стр. 259 в Основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

***Перспективное планирование по возрастам см. электронный носитель «Перспективное***

*планирование»*



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 год**  
 МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка»  
 с учетом программы «От рождения до школы»  
 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

| Приоритетные направления<br>Образовательные области   | Виды непосредственно образовательной деятельности                      | 2-ая<br>Группа<br>раннего<br>возраста   | Младш.<br>группа | средняя<br>группа | старшая<br>группа | подгот.<br>к школе<br>группа |
|---|--|---|------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
|   |  | Количество видов НОД в неделю   |                  |                   |                   |                              |
| <b>Познавательно-речевое развитие</b><br><i>Образовательные области:</i><br>Познание                            | Формирование элементарных математических представлений                 | -   | 0,5              | 1                 | 1                 | 2                            |
|   | Формирование целостной картины мира                                    | 1   | 1                | 1                 | 1                 | 1                            |
|   | Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | -   | 0,5              | 0,5               | 1                 | 1                            |
| Коммуникация  | Развитие речи  | 2   | 1                | 1                 | 2                 | 1                            |
|   | Подготовка к обучению грамоте  | -   | -                | -                 | -                 | 1                            |
| <b>Физическое развитие</b><br><i>Образовательные области:</i><br>Физическая культура, здоровье                  | Физкультурное  | 3   | 2                | 2                 | 2                 | 2                            |
|   |  |   | 1 на улице       | 1 на улице        | 1 на улице        | 1 на улице                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><i>Образовательные области:</i> Музыка                            | Музыкальное воспитание   | 2   | 2                | 2                 | 2                 | 2                            |
| Художественное творчество   | Рисование  | 1   | 1                | 1                 | 2                 | 2                            |
|   | Лепка  | 1   | 0,5              | 1                 | 0,5               | 0,5                          |
|   | Аппликация   | -   | 0,5              | 0,5               | 0,5               | 0,5                          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>10</b>   | <b>10</b>        | <b>11</b>         | <b>13</b>         | <b>14</b>                    |
| <b>Социально-личностное развитие</b><br><i>Образовательные области:</i><br>Социализация<br>Безопасность<br>Труд |  | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. |                  |                   |                   |                              |
| Дополнительное образование  | Совместная кружковая деятельность детей и взрослых                     | -   | 1                | 2                 | 2                 | 2                            |
| <b>ИТОГО:</b>   |  |   | -                | 2                 | 2                 | 2                            |
| <b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>   |  | <b>10</b>   | <b>11</b>        | <b>13</b>         | <b>15</b>         | <b>16</b>                    |
| <b>Длительность НОД</b>   |  | <b>10мин</b>  | <b>15 мин</b>    | <b>20 мин</b>     | <b>25 мин</b>     | <b>30 мин</b>                |
| <b>Общее время в неделю (в часах)</b>   |  | 1 час<br>30мин  | 2 часа<br>45 мин | 4 часа            | 6 часов<br>15 мин | 8 часов<br>30 мин            |

**1-ая группа раннего возраста**

Для развития детей от 1,6 до 2 лет проводятся игры-занятия продолжительностью 6 – 10 минут.

| <b>Виды игр-занятий</b>                              | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3                 |
| Развитие движений                                    | 2                 |
| Со строительным материалом                           | 1                 |
| С дидактическим материалом                           | 2                 |
| Музыкальное  | 2                 |
| <b>Общее количество игр-занятий</b>                  | <b>10</b>         |

**Годовой календарный учебный график  
МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» на 2020-2021 уч.год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график работы МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» составлен с учетом СанПиН2.4.1.3049-13, рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

|  |   |
|--|---|
| Продолжительность работы ДОУ                   | 7.00-17.30  |
| Продолжительность учебного года                | 01.09.2021г. - 30.05.2022г.   |
| Летний оздоровительный период                  | 01.06.2022г. - 31.08.2022г.   |
| Мониторинг усвоения образовательной программы  | 01.10.2021г -06.10.2022г –начало учебного года<br>15.04.2022г.- 19.04.2022г- конец учебного года  |
| Зимние каникулы                                | 01.01.2022г -09.01.2022г  |
| Выпуск в школу                                 | 31.05.2022 г  |
| Периодичность проведения родительских собраний | 1 собрание – сентябрь<br>2 собрание – январь-февраль<br>3 собрание – апрель- май  |
| Праздничные выходные дни                       | 4 ноября – День народного единства<br>День Республики Марий Эл<br>с 1 по 08 января – новогодние каникулы<br>23 февраля- День защитника Отечества<br>8 марта – Международный женский день<br>1 мая – праздник Весны и труда<br>9 мая – День Победы<br>12 июня- День России |
| Учебная неделя                                 | 5-ти дневная неделя,  |
| Максимальный перерыв между НОД                 | 10мин   |
| Начало НОД в I половине дня                    | 9ч.00мин  |
| Начало НОД во II половине дня                  | 15ч. 50мин  |

|   |                                |   |  |
|---|--------------------------------|---|--|
| Продолжительность и количество НОД в течении дня и недели | Вторая группа раннего возраста | В первую половину дня 1 НОД по 10 мин<br>Во II половине дня 1 НОД по 10 мин<br>1 раз в неделю во II половине дня занятие кружка | Недельная нагрузка 11 НОД, 1ч.30мин (включая дополнительное образование) |
|   | Младшая группа                 | В первую половину дня 2 НОД по 15 мин<br>1 раз в неделю во II половине дня занятие кружка                                       | Недельная нагрузка 11 НОД, 2ч.45мин (включая дополнительное образование) |

|  |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
|  | Средняя группа          | В первую половину дня 2 НОД по 20 мин<br>2 раза в неделю во II половине дня занятие кружка                    | Недельная нагрузка 12 НОД, 4ч (включая дополнительное образование)        |
|  | Старшая группа          | В первую половину дня 2 НОД по 25 и 20мин<br>Во II половине 2 раза в неделю во II половине дня занятие кружка | Недельная нагрузка 15 НОД, 6ч.15 мин (включая дополнительное образование) |
|  | Подготовительная группа | В первую половину дня 3 НОД по 30 мин<br>2 раза в неделю во II половине дня занятие кружка                    | Недельная нагрузка 16 НОД, 8ч 30мин (включая дополнительное образование)  |

### 3.6.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы зимы, осень в гости к нам пришла, общественно – политические праздники (День Республики, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы)

#### Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ

**День знаний (1 сентября)** -расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

**День здоровья (сентябрь, апрель)** укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, вызвать положительные эмоции, побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности – занятия физкультурой, спортом

**«День дошкольного работника» (27 сентября)** - расширять представления детей старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДОО, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада.

**Осенняя ярмарка**- Праздник урожая (октябрь)– привлекать детей и родителей к подготовке к празднику. Расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выразить в стихах, песнях, хороводах, танцах отношение к значимости события.

**Праздник «С днем рождения, Марий Эл!» (4 ноября)** - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном поселке, воспитывать чувство гордости за ее достижения, вызвать положительные эмоции.

**День матери (ноябрь)** Праздничный концерт, фотомонтажи и плакаты. – Активизировать детей к подготовке к празднику, расширять представления дошкольников о празднике, о роли материнства, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность мамам.

**Новый год (декабрь)** - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.

**Фольклорные праздники («Рождественская сказка»- январь, «Масленица» - февраль, «Пасхальная весна» -апрель)** – расширить представления детей о русской народной культуре, воспитывать любовь к родному краю.

**День защитников Отечества (23 февраля)** – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.

**Международный женский день (8 Марта)** - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами. Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.

**День птиц –(1 апреля)**- Экологическое воспитание дошкольников в области охраны животного мира

**Праздник День Победы(9 мая)** расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся.

**Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!» (май)** – способствовать развитию свободной, творческой личности ребенка. Обмен опытом работы педагогов с семьями воспитанников на основе проектного метода..

**День защиты детей (1 июня)** – праздник на улице.

## Предметно-пространственная среда в МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка»

### Микросреда групп

#### Раздевальная

Оснащена индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей. Удобные скамейки с закругленными углами, шкафчики с разноцветными дверцами создают радостное настроение, воспитывают эстетический вкус у малышей

#### Спальная

В ней созданы все необходимые условия для организации сна. В дошкольном учреждении имеется по 3 комплекта постельного белья на каждого ребенка, что соответствует требованиям

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Игровая</b>   | СанПиН.<br>Место, где дети играют, занимаются, принимают пищу. Функциональное назначение игровой мебели: хранить игровой материал и использовать для организации сюжетно-ролевых игр |
| <b>Туалетная</b> | Развивающие центры (см. след.таблицу)<br>2 умывальных раковины для детей , 2 унитаза для детей.  |

#### Содержание развивающих центров в группах

| Наименование центра                                   | Содержание   |
|---|--|
| 1. Пространство сюжетно-ролевых игр (игровой центр)   | Игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления (в зависимости от возраста детей и от лексической темы).   |
| 2. Творческое пространство (центр творчества)         | Материалы для рисования: традиционные и нетрадиционные, произведения искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособия по технике рисования, предметы декоративного и прикладного творчества, природный и бросовый материал, трафареты, контуры, раскраски, книги, выставки детского творчества, портреты художников и т.д.   |
| 3. Музыкальный центр                                  | Музыкальные и шумовые инструменты, в том числе изготовленные педагогами и родителями, музыкально-дидактические игры, иллюстрации, аудиотека с записями, аудиосистема, портреты композиторов.   |
| 4. Театральное пространство (театральный центр)       | Различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, коробочный, теневой и др., иллюстрации, сценарии для драматизаций, элементы костюмов и грима, маски, ширма или занавес, элементы декораций.  |
| 5. Центр дидактических игр (центр речевого развития)  | Игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др., помогающие детям объединять, классифицировать, подбирать, практиковаться в языке, придумывать собственные игры.  |
| 6. Уголок уединения                                   | стол, детский диванчик, телефон-игрушка, домик.  |
| 7. Центр двигательной активности                      | Оборудование для проведения подвижных игр и занятий, физкультурное оборудование, стимулирующие двигательную активность детей (традиционное и нетрадиционное), оборудование для профилактики плоскостопия, паспорта здоровья детей, иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами, картотеки: подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок, папки по валеологии. |
| 8. Центр познавательного развития с уголком природы и | Растения, животные, календарь наблюдений за погодой , опытные посадки и дневник  |

экспериментальной деятельностью наблюдений за ними, макеты ландшафта, глобус, карта природных зон, природоведческие игры, гербарий; декоративные композиции из природного материала, оборудование для трудовой деятельности в уголке; различные виды материалов (минералов), измерительные приборы, мерки, схемы, картотеки опытов; пособия, игры о солнечной системе; пособия о человеке; пособия по ПДД; книги, альбомы, раскладушки

9. Центр литературы (библиотека)

Детская литература, иллюстрации, портреты писателей (некоторые связаны с лексической темой недели), записи для прослушивания.

11. Уголок «Мой край»

Символика (карта, герб, флаг Республики Марий Эл и России), дидактические игры, предметы народного прикладного искусства, книги марийских писателей и поэтов, альбомы о городе и республике.