

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Илетский детский сад «Улыбка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю  
заведующий  
МДОУ «Илетский детский сад  
«Улыбка» *Затеева Э.В.* Затеева Э.В.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИЛЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»  
П.ИЛЕТЬ  
ЗВЕНИГОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

2023 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Илетский детский сад «Улыбка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю  
заведующий  
МДОУ «Илетский детский сад  
«Улыбка» \_\_\_\_\_ Затева Э.В.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИЛЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»  
П.ИЛЕТЬ  
ЗВЕНИГОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

2023 год

## Содержание

| №          | Оглавление   | Стр. |
|------------|--|------|
|            | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 5    |
|            | <b>Обязательная часть</b>  |      |
|            | Нормативно-правовая база реализации Программы  | 6    |
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1        | Пояснительная записка.   | 8    |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2)   | 10   |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3)   |      |
| 1.2        | Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики  |      |
| 1.2.1      | Краткая информация об Организации  | 11   |
| 1.2.2      | Информация о контингенте воспитанников и их семьях   | 12   |
| 1.2.3.     | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом   | 13   |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации Программы  | 21   |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16)  | 22   |
| <b>1.5</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений. По каждому направлению представлено:) - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16) | 23   |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 26   |

|             |  |    |
|-------------|--|----|
|             | <b>Обязательная часть.</b>   |    |
| 2.1         | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)  |    |
| 2.2.        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)   | 29 |
| 2.3         | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 30 |
| 2.4         | Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25)   | 33 |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.26)   | 36 |
| <b>2.6</b>  | <b>Программа воспитания</b> (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).   | 39 |
| 26.1.       | Целевой раздел Программы воспитания - Направления воспитания - Целевые ориентиры Программы воспитания  | 41 |
| 2.6.2       | Содержательный раздел Программы воспитания   | 51 |
| 2.6.3.      | Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)   | 94 |
| 2.7.        | <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>   | 1  |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | 4  |
| <b>3.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>  |    |
| 3.1.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)<br>Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)<br>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31) |    |
| 3.1.2.      | Перечень художественной литературы, музыкальных  |    |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
|             | произведений, произведений изобразительного искусства, рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений  |    |
| 3.1.3.      | Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график   |    |
| 3.1.4       | Календарный план воспитательной работы  | 20 |
| <b>3.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br>- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | 65 |
| <b>IV</b>   | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>  | 70 |
| <b>4.1.</b> | <b>Краткая презентация Программы</b>  |    |

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Илетский детский сад «Улыбка» спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющие образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Илетский детский сад «Улыбка»

Краткое название Организации: МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка»

Учредитель: отдел образования Администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл

Руководитель: заведующий Затеева Э.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Л035-01267-12/00248177

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 425080, Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Илеть, ул. Лермонтова д.1а

Фактический адрес Организации: 425080, Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Илеть, ул. Лермонтова д.1а

Контактный телефон Организации:

Адрес электронной почты Организации: ulybkads@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/dou15/default.aspx>

Информация о кадровом составе Организации: воспитатель 3

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 2**

Количество групп для детей от 2 до 4 лет : 1

Количество групп для детей от 5 до 7 лет : 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 2
- Количество компенсирующих групп: 0

**Режим работы и количество групп:**

- сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания): 0
- полного дня (10,5 - 12-часового пребывания): 2

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МДОУ представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 18 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 12 чел

Количество девочек: 6 чел

Количество полных семей: 12 чел

Количество неполных семей: 6 чел

Количество семей с 1 ребенком: 2 чел

Количество семей с 2 детьми: 6 чел

Количество многодетных семей: 10 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.

Все группы в ДОО общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу).

Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.

Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется



произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на

четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных 10 механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра,-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется

творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения

ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка.

К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность.

В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся

доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, нагляднообразного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, 12 способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих

мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15)**







В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «К одному году», «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении

образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b>   | <b>Возраст</b>   | <b>QRкод</b>  |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.1</a>   | <b>в младенческом возрасте,</b><br>к одному году                                 |    |
| <a href="#">15.2</a>   | <b>в раннем возрасте,</b><br>к трем годам  |    |
| <b>15.3</b>            | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |    |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |   |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | <b>на этапе завершения освоения Программы (к<br/>концу дошкольного возраста)</b> |  |

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16)**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:  
2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Формы проведения педагогической диагностики/методики:  
наблюдение  
изучения продуктов деятельности детей  
несложные эксперименты  
беседы

проблемная (диагностическая) ситуация.

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: наблюдение опрос

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой;

- Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой;

- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой;

Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста «Базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, особенностям культуры.

Задачи:

—Познакомить с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно – обрядовых праздников.

— Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах

— Использовать все виды фольклора(сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.



→ Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, народному календарю, народным играм. → Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

→ Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.

- Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой

Цель: Формирование у детей эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: 1.Развивать эстетическое восприятие художественных образов(в произведениях искусства)и предметов(явлений) окружающего мира как эстетических объектов. -

Парциальные программы будут реализовываться в следующих группах:

- в разновозрастной группе детей от 2 лет до 4 лет

- в разновозрастной группе детей от 4 лет до 7 лет

Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ физкультурно-оздоровительной направленности:

- Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

- Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

- Принцип комплексности и интегративности– решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ художественно-эстетической направленности:

- лично ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;

- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;

- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;

- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста; – интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;

– особый характер взаимодействия педагога и ребенка; – ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение;

– принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

– принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

– принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

– принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; – принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

– принцип развивающего характера художественного образования; – принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно- творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; – принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Планируемые результаты в рамках реализации данных парциальных программ Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня

Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой

- У детей появится интерес к истории культуре своей Родины, любви к родному краю.

- Дети будут знать, исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. - Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.

-Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой:

- У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности








## II Содержательный раздел


### Обязательная часть

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)**


#### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



| ФОП<br>ДО, пп/       | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/ группа раннего возраста           |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»








| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">19.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">19.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |


Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |


|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |  |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |   |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)**

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b>                                | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>  |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <b>в младенческом возрасте<br/>(2 месяца - 1 год)</b> | <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>                               | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|---|---|---|
|   | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ<br>Детский совет |

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25)**

## **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.



Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени  | Занятие   | Прогулка   | Вторая половина дня  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-</li> <li>Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-7 лет   |
|--|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх,</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). |  |
|--|---|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико-аналитическое</b> | <b>-</b> | <b>Просветительское</b> | <b>Консультационное</b>    |
|----------------------------------|----------|-------------------------|----------------------------|
| - получение и анализ             |          | Просвещение родителей   | Консультирование родителей |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                          | Диагностико-аналитическое направление                                    | Просветительское и консультационное направление   |
|--|--|---|
| <b>Информирование родителей</b>                | опросы, социологические срезы, индивидуальные                            | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,   |
| <b>Просвещение родителей</b>                   | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными | педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b> | представителями);  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |   |

## **2.6. Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29)**

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания - Направления воспитания - Целевые ориентиры Программы воспитания**

Образовательный процесс в МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОУ располагает базой: коридор, приспособленный под музыкальный и физкультурный зал, игровые помещения.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,



нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МОО «Илетский детский сад «Улыбка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- = важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного

или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

Основной задачей МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социально воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

**Цель воспитательной системы** - создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, недискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности

**Программа воспитания ориентирована на:**

1. Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2. Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4. Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);

2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);

3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка);

4. Принцип последовательности;

5. Принцип активности (все дети проявляют активность);

6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

**В основе разработанной программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.**

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие

Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОУ лежат базовые национальные ценности:**

Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;

Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;

Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;

Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;

Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать

взрослым;

Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;

Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений

Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОУ будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

### **Направления воспитательной работы**

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

### **Патриотическое воспитание**

**Патриотическое воспитание дошкольников** — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

**Основной принцип патриотического воспитания** – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

**Цель патриотического воспитания** - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОУ

- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическим своеобразием родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

### **Правовое воспитание**

**Правовое воспитание** – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

**Цель деятельности по правовому воспитанию:** формирование основ правового сознания дошкольников.

**Задачи правового воспитания:**

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей

понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

### **Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей**

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

**Цель работы по направлению** - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;
- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

## Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

**Цель работы по направлению:** закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

**Задачами работы являются:**

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

## Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

**Цель экологического воспитания:** формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются:**



- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природоиспользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

### **Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

**Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.**

**Задачами работы по направлению являются:**

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

### **Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни**

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести

здоровый образ жизни.

**Цель работы по направлению:** создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются:**

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

### **Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                      | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в  |

| Направление воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--------------------|---|
|                        |                    | окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).  |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  |

| Направление воспитания       | Ценности           | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

В программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2. Эмоциональный компонент - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. Мотивационного - побудительный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

### **Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию**

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

Семья:

Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;

воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.

вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;

Детский сад

детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;

Малая Родина

Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях поселка, знать и называть названия улиц, парков.

Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,

Формировать любовь к малой родине

Наша Родина – Россия

Формировать и развивать представления о стране

Ввести понятия «государственные символы».

Формирование и расширение знаний о городах

✓ Воспитывать азы гражданственности и патриотизма

• Этнокультурное воспитание включает в себя:

✓ Знакомство детей с историей и культурой народов России

✓ Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России

✓ Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей

✓ Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.

✓ Воспитывать интерес к народному быту

✓ Развитие этнической идентичности ребенка

✓ Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей

- ✓ Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
  - Культурное и научное наследие России
  - Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблицах 1 и 2 представлено содержание работы в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 1 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми раннего возраста

| Компонент воспитания  | Содержание воспитательной работы  |
|---|---|
| <p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p> | <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</p> <p>Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).</p> <p>Показать заботливое отношение родителей к своим детям формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p> <p>Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить детей с элементами народного быта.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</p> <p>Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.</p> <p>Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь).</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок.</p> |
|--|--|



Таблица 2 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

| Компонент     | младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа   |
|---------------|--|--|--|---|
| Когнитивный   |  | Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом  | Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;   |   |
| Эмоциональный | <p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Начать формировать чувство гордости и</p> | <p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского</p> | <p>Воспитывать любовь к своему городу (поселку). Формировать понимание, что их город (поселок) - частица Родины.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p> | <p>Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p> |

|                              |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|
|                              | положительное отношение к своей семье, малой Родине.           | сада.<br>Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город ( поселок).<br>Формировать патриотические чувства.<br>Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |   |   |
| Мотивационного побудительный | - Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок. | Воспитывать желание играть в народные игры  | Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками,<br>Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.<br>Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут.<br>Вызвать желание больше знать о России. | Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше.<br>Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны.<br>Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.<br>Способствовать развитию |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину. | национальной толерантности.<br>Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины.<br>через различные виды деятельности; |
|--|--|--|--|---|

## Содержание работы по правовому воспитанию

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблицах 3 и 4 представлена реализация содержания правового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 3 Реализация содержания правового воспитания с детьми раннего возраста

| Компонент воспитания         | Содержание воспитательной работы   |
|------------------------------|--|
| Когнитивный                  | . Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.<br>Закреплять умение детей называть свое имя.                                   |
| Эмоциональный                | Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.<br>Учить называть свой возраст. |
| Мотивационно – побудительный | Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.   |

Таблица 4 Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

| Компонент   | младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
|-------------|---|---|--|--|
| Когнитивный | Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя<br>Познакомить с правом на | Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. | Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.<br>Дать детям представление о | Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений.<br>Развить представление о том, что здоровье — |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
|               | любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. |   | <p>важности права на имя</p> <p>Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.</p> <p>Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.</p> <p>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.</p> <p>Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие « природа». Познакомить с Красной книгой.</p> | <p>главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет.</p> <p>Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.</p> |
| Эмоциональный | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи  | Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи | <p>Воспитание уважения к правам другого человека.</p> <p>Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.</p>   | <p>Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.</p> <p>Воспитывать чувство гордости своим гражданством.</p> <p>Развивать способность</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> | <p>детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения:</p> <p>Развивать умение адекватно оценивать свои поступки;</p> <p>Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.</p> <p>Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей.</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Мотивационного<br/>- побудительный</p> | <p>Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям.</p> | <p>Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).</p> | <p>Формировать привычку к соблюдению прав.</p> | <p>Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности</p> |
|---|---|--|--|--|



## **Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей**

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
  - ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
  - ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
  - ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
  - ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
  - ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
  - ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
  - ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
  - ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
  - ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 5 и 6 представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 5 Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста

| Компонент воспитания  | Содержание воспитательной работы  |
|---|---|
| <p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p> | <p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам).<br/>воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.</p> <p>Формировать навыки ролевого поведения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу.буду- не буду).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.</p> <p>Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера.</p> <p>Формировать представление о заботливости.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> <p>Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> <p>Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»</p> <p>Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p> |
|--|--|

Таблица 6 Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

| Компонент   | младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа | Подготовительная группа   |
|-------------|---|---|----------------|---|
| Когнитивный | Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и | Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки. |                | Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | взрослыми   |  |  | Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их<br><br>сравнивать   |
| Эмоциональный | <p>Формировать желание общаться со сверстниками.</p> <p>Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего</p> <p>умение распознавать эмоции.</p> | <p>Закладывать основы умения распознавать эмоции.</p> <p>Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями.</p> <p>Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.</p> <p>Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми.</p> <p>Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p> | <p>Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.</p> <p>Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых</p> <p>Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.</p> <p>Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали,</p> | <p>Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь.</p> <p>Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей.</p> <p>Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество».</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.</p> <p>Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников,</p> <p>Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности</p> <p>Уважать старших.</p> <p>Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.</p> <p>Формировать социальные способы поведения в</p> | <p>Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах.</p> <p>Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым.</p> <p>Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>различных ситуациях.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.</p> | <p>проступках.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать.</p> <p>Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей.</p> <p>Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других.</p> <p>Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания,</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   |  | <p>провал, поражение.</p> <p>Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.</p>  |
| <p>Мотивационного<br/>- побудительный</p> | <p>Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу</p> | <p>Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни</p> <p>Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками</p> <p>Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и</p> | <p>Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.</p> <p>Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния.</p> <p>Побуждать детей стремится понимать, в чем прав или не прав товарищ.</p> <p>Воспитывать умение мотивировать свое поведение</p> <p>Побуждать проявлять милосердие к окружающим.</p> <p>Побуждать детей к</p> | <p>Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.</p> <p>Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию.</p> <p>Побуждать детей испытывать чувство Товарищества.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>справедливым.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм</p> <p>способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился</p> <p>способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок</p> <p>учить искренне извиняться за причиненную обиду.</p> | <p>проведению нравственных дел.</p> <p>Формировать у детей умения сотрудничества.</p> <p>Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе.</p> <p>Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.</p> | <p>Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение.</p> <p>Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.</p> <p>Побуждать детей объяснять поступки других людей.</p> <p>Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.</p> <p>Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога</p> <p>Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета</p> |
|--|--|---|--|--|





## Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Дать первоначальные Содержание работы включает в себя:

✓ представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.

✓ Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.

✓ Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.

✓ Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

✓ Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.

✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В таблицах 7 и 8 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 7 Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду с детьми раннего возраста

| Компонент воспитания  | Содержание воспитательной работы   |
|---|--|
| <p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p> | <p>Учить детей одеваться в определенной последовательности</p> <p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Учить не разбрасывать игрушки во время игр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>полотенца и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> |
|--|--|

Таблица 8 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

| Компонент     | младшая группа  | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
|---------------|---|---|---|--|
| Когнитивный   |   |   |   |  |
| Эмоциональный | <p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).</p> | <p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p> <p>формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание,</p> | <p>Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать уважение и</p> | <p>Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> | <p>добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личные качества.</p> <p>Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность.</p> <p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> | <p>благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.</p> <p>Формировать умение достигать запланированного результата.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к людям за</p> | <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Побуждать детей добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье</p> |
|--|--|---|---|---|

|                                |   |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|
|                                |   |  | их труд.<br>Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых.  |   |
| Мотивационного - побудительный | <p>Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)</p> <p>Приобщить детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий.</p> <p>Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений:</p> | <p>Формировать у ребенка желание трудиться.</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Поощрять стремление</p> | <p>Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)</p> <p>Приучать самостоятельно</p> | <p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.</p> <p>Развивать у ребенка навыки самообслуживания</p> <p>Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым.</p> | <p>детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> | <p>готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Способствовать развитию интереса к труду взрослых.</p> <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p> | <p>самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей). Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.</p> |
|--|---|---|--|--|

## Содержание работы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

- ✓ Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

- ✓ Формировать обобщенное представление о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания.

- ✓ Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.

- ✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В таблицах 9 и 10 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.



Таблица 9 Реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста

| Компонент воспитания  | Содержание воспитательной работы  |
|---|---|
| <p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p> | <p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Дать представление о собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их</p> <p>Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их;</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.</p> <p>Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)</p> <p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>груша).</p> <p>Привлекать внимание к красоте растений на участке.</p> <p>Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.</p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах песка.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> |
|--|---|

Таблица 10 Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей

| Компонент   | младшая группа | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
|-------------|----------------|--|--|--|
| Когнитивный |                | <p>Начать знакомить детей с классификацией животных.</p> <p>Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную</p> | <p>Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.</p> <p>Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания</p> | <p>Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания.</p> <p>Закрепить представления детей о размножении растения.</p> <p>Познакомить с</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>классификацию.</p> <p>Познакомить с разными видами черепах.</p> | <p>(потребность во влаге).</p> <p>Закрепить представления детей о млекопитающих.</p> <p>Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.</p> <p>Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).</p> <p>Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.</p> <p>Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением маскировки.</p> <p>Познакомить детей с животными, живущими в</p> | <p>опылением растений.</p> <p>Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг).</p> <p>Закрепить понятие почва. Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг).</p> <p>Познакомить со способами размножения растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).</p> <p>Познакомить детей с необычными земноводными (тритон, саламандра и др.)</p> |
|--|--|--|--|---|

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               |  |  | <p>двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).</p> <p>Познакомить детей с классом пресмыкающихся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.</p> |  |
| Эмоциональный | <p>Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею.</p> <p>Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным</p> <p>Формировать осознание</p> | <p>Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p> | <p>Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям.</p> <p>Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные</p>   | <p>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя</p> |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              | <p>того, что нужно любить животных, птиц, растения.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, восхищение ею.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p> |   | художественные произведения.  | литературные художественные произведения.  |
| Мотивационного побудительный | <p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Воспитывать желание помогать растениям.</p>                     | <p>Воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать наблюдательность и желание общаться с природой.</p> <p>Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе.</p> | <p>видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы</p> <p>формировать представление детей о красоте природы страны</p> <p>правилах поведения на природе.</p> | <p>Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p> <p>Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 4. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе. |
|--|--|--|--|--|

## Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- ✓ Формирование первичной целостной картины мира;
- ✓ Расширение географического и исторического кругозора детей;
- ✓ Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- ✓ Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- ✓ Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

В таблице 11 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Таблица 11 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

| Компонент     | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
|---------------|--|--|
| Когнитивный   | Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны              | <p>Дать детям первичных представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица);</li> <li>-исторические (достопримечательности страны);</li> <li>-естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира);</li> <li>- социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои)</li> </ul> |
| Эмоциональный | Воспитывать уважение к другим народам на земле<br>Воспитывать у детей доброжелательное | Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | отношения к представителям другой национальности (расы)              |   |
| Мотивационного - побудительный | Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах | <p>Воспитывать интерес к другим странам и народам</p> <p>Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов</p> <p>Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры</p> |



## Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- ✓ Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- ✓ Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- ✓ формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- ✓ Показать модели здорового поведения.
- ✓ Формирование у детей представление об организме человека
- ✓ Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- ✓ Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ✓ Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

В таблицах 12 и 13 представлена реализация содержания по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 12 Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью с детьми раннего возраста

| Компонент воспитания  | Содержание воспитательной работы  |
|---|---|
| <p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p> | <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Разъяснять детям в соответствии с возрастными возможностями необходимость выполнения режимных моментов, гигиенических процедур</p> <p>Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Помогать детям осваивать правила приема пищи: не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Познакомить детей с частями тела выбранной модели, продемонстрировать их функции.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).</p> <p>Способствовать созданию определенного эмоционального настроения.</p> <p>Способствовать процессу становления образа «Я», доброжелательной оценкой создать у детей положительные эмоциональные переживания.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p> |
|--|---|

Таблица 13 Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни

| Компонент   | младшая группа   | Средняя группа  | Старшая группа  | Подготовительная группа   |
|-------------|--|---|---|---|
| Когнитивный | <p>Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета</p> <p>Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба</p> | <p>Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Познакомить детей со строением организма.</p> <p>Дать детям представления об</p> | <p>Формировать представления о строении тела человека.</p> <p>Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.</p> <p>Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о микробах</p> | <p>Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья.</p> <p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p> <p>Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Систематизировать представления детей о</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>дать представления об основах безопасности.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> | <p>основах безопасности.</p> <p>Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> <p>Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).</p> | <p>Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности</p> <p>Уточнить представления детей о предметах личной гигиены</p> <p>Закрепить знания о способах безопасного поведения.</p> | <p>вредных и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и навыки взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Закреплять представления детей о составляющих здоровья.</p> <p>Систематизировать представления о видах спорта.</p> |
|--|--|--|---|---|

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| Эмоциональный                  | <p>Воспитывать заботливое отношение к своему телу.</p> <p>Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние.</p> <p>Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.</p> | <p>Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> | <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем.</p> <p>Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни.</p> <p>Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках.</p> <p>Помочь детям осознать самооценку своей и ценность жизни другого человека.</p> |
| Мотивационного - побудительный | Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки.  | Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет   | Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию  | Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p> <p>Приучать детей к выполнению режима дня.</p> <p>Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> | <p>руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.</p> <p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте,</p> <p>элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Формировать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в</p> | <p>интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровыми.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой</p> <p>Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций</p> | <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения</p> <p>Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни</p> <p>Укреплять потребность в занятиях физкультурой</p> <p>Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур.</p> <p>Развивать умение описывать состояние своего здоровья.</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | разных видах детской деятельности и поведении. | (грозы, наводнения, пожара и пр.).<br>Формировать осмотнительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям. |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

#### **Формы работы с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице 14 представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Таблица 14

Формы работы с детьми

| Совместная деятельность  | Занятия  | Индивидуальная работа  | Самостоятельная деятельность (самодеятельность)   |
|--|--|--|---|
| <p>Предполагает организацию разных видов культурных практик.</p> <p>Строиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;</li> <li>• На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>• На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• На партнерской форме организации</li> </ul> | <p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p> | <p>Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p> | <p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</p> <p>Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</p> <p>Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на</p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) |  |  | самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;<br><br>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. |
|---|--|--|---|

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

## Средства реализации рабочей программы воспитания

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *Игровой* (игры, игрушки);
- *Коммуникативной* (дидактический материал);
- *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

## . Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

### Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице 15.

Таблица 15

Виды и формы культурных практик

| <i>Виды практик</i>   | <i>Особенности организации</i>  | <i>Формы проведения</i>   |
|---|---|---|
| <i>Акции</i>  | Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Патриотическая акция</li> <li>• Социальная акция</li> </ul>   |
| <b>События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).</b> |   |   |
| <i>Досуги</i>   | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Музыкальные</li> <li>• Литературные досуги</li> <li>• Кружки</li> </ul>  |
| <i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>   | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Литературные КВН, викторины</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные встречи</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Конкурс чтецов</li> <li>• Прослушивание музыкальных произведений</li> </ul>   |
| <b><i>Праздники и развлечения</i></b>   | Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник к определенной дате</li> <li>• Литературный праздник</li> <li>• Музыкальный</li> <li>• Экологический</li> </ul>  |
| <b><i>Изготовление выставки</i></b>   | Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Газеты</li> <li>• Изготовление самодельных книг</li> <li>• Изготовление летописи</li> <li>• Макеты</li> <li>• Стенгазеты</li> </ul>   |
| <b>Мероприятия</b> (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них). |  |  |
| <b><i>Творческая мастерская</i></b>   | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер класс</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самodelок, детских журналов,</li> <li>• Составление маршрутов путешествия на</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>природу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление коллекции,</li> <li>• Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),</li> <li>• Просмотр познавательных презентаций,</li> <li>• Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»),</li> <li>• Игры и коллекционирование</li> </ul> |
| <b>Клубы по интересам</b>  | Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные клубы,</li> <li>• Литературные клубы,</li> <li>• Музыкальные клубы, клубы любителей песни,</li> <li>• Театральные клубы</li> </ul>   |
| <b>Концерт</b>   | Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Танец,</li> <li>• Песня,</li> <li>• Театральная миниатюра</li> </ul>  |
| <p><b>Дела</b> (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).</p> |   |  |
| <b>Проекты</b>   | Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.  | Проекты по направлениям воспитательной работы  |
| <b>Тематические недели</b>   | Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность. | По направлениям воспитательной работы  |
| <b>Совместная игра</b>   | Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые игры,</li> <li>• Сюжетно-ролевые,</li> <li>• Игры на местности,</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры,</li> <li>• Познавательные и д.</li> <li>• Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</li> </ul>  |
| <b><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b> | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Беседы по картинкам</li> <li>• Составление рассказов</li> <li>• Рассматривание и обсуждение иллюстрации</li> <li>• Рассматривание альбома</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Обсуждение мультфильмов</li> <li>• Виртуальная экскурсия</li> <li>• Заучивание из лит произведений</li> <li>• Письма – обращения</li> <li>• Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов</li> </ul> |
| <b><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i></b>                         | В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственно- бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дежурства</li> </ul>   |
| <b><i>Игра - путешествие</i></b>  | Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маршрутная игра,</li> <li>• Игра на преодоление этапов,</li> <li>• Игра по станциям,</li> <li>• Игра-эстафета</li> </ul>   |

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОУ Илетский детский сад «Улыбка» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или

иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 16)

Таблица 16

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i></p>  | <p>Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.</p> |
| <p><i>Беседа</i></p>   | <p>Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.</p>   |
| <p><i>Консультации</i></p>   | <p>Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.</p>   |
| <p><i>Родительские собрания.</i></p>   | <p>Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.</p>  |
| <p><i>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</i></p> | <p>Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.</p>  |
| <p><i>Наглядная информация</i></p>   | <p>Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.</p>   |



## 2 Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов

Таблица 17

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Заведующий</i></p>               | <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ</li> <li>• Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</li> <li>• Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий.</li> <li>• Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды.</li> <li>• Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников.</li> <li>• Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.)</li> <li>• Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.</li> </ul> |
| <p><i>Медицинский персонал</i></p>     | <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;</li> <li>• Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.</li> </ul>  |
| <p><i>Воспитатели</i></p>              | <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>• Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</li> <li>• Консультирует родителей</li> </ul>  |
| <p><i>Музыкальный руководитель</i></p> | <p>Основные виды деятельности:</p>  |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания;</li><li>• При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.</li></ul> |
|--|---|

### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Детский сад не может существовать изолированно от поселка и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами МДОУ « Илетский детский сад «Улыбка» являются: ФГБУ « Национальный парк «Марий Чодра», Красногорский Дом творчества, ГППП «Большая Кокшага».

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы поселка и района позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

## **Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

### **Роль педагога в организации психолого – педагогических условий**

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

#### ***Педагогам рекомендуется:***

- Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том

числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **Методическое обеспечение**

Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. — М.: АРКТИ, 2014. — 160 с.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю.

— М.: ТЦ «Сфера», 2009.

«Юный эколог». Николаева С.Н. — М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

«С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников.

Кондрыкинская Л.А. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.

«Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. —

СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные

ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.

Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А.

– М.: Центр педагогического образования, 2013.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.:

Мозаика-Синтез, 2004.

«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

### **Региональные особенности реализации программы воспитания**

С учетом регионального компонента в «МДОУ Илетский детский сад «Улыбка»» реализуется система работы по приобщению детей к истокам народной культуры. Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций народов, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;

- проживание людей разных национальностей.

### **Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ**

Традиция для МДОУ Илетский детский сад «Улыбка» - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции

становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Планирование воспитательной работы**

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы

отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- ✓ воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- ✓ Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;

- ✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

- ✓ Инструктор по физической культуре (воспитатели) – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете.

В таблице 18 представлен перечень знаменательных дат и праздников на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

#### **Особенности организации предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательно среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно – пространственной среды рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

## **Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» осуществляется по направлениям:**

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:**

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание



того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:**

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

**Основными объектами анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*
- Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.*
- Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция  |
|--------------------------|--|
| воспитатели              | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
| заведующий               | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
| заведующий               | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| заведующий               | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф





## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциональная программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- 4 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода. Принципы реализации программы: • постепенное наращивание объема материала; • первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков; • продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; • широкое использование разных видов практической деятельности; • подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- } ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- } ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- } обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Программа развития математических представлений у дошкольников «**Математические ступеньки**» Е.В. Колесниковой

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией и обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях - как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:

- занятия по формированию математических представлений, для проведения которых имеется УМК;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения за предметами окружающего мира и т.д.), на которых закрепляются и активно используются математические знания;
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

**Цель программы:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

**Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
  - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
  - вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
  - формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
  - формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
  - способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
  - развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
  - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
  - формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
  - воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации, вариативность.

В программу каждой возрастной группы включены традиционные *тематические разделы*:

- ◆ Количество и счет
- ◆ Геометрические фигуры
- ◆ Величина
- ◆ Ориентировка во времени
- ◆ Ориентировка в пространстве

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)**

##### **3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

| № п/п | Наименование образовательной услуги      | Наименование помещений с перечнем оборудования   |
|-------|--|--|
| 1     | Реализация Образовательной программы ДОУ | 2 групповых помещения, обе группы со спальными помещениями; групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО.  |
| 2     | Реализация Образовательной программы ДОУ | Музыкальный зал:<br>-шкафы с музыкальными инструментами, методическими пособиями, развивающим и дидактическим материалом;<br>-фортепиано, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофон, телевизор,<br>-детские стулья; скамьи для родителей  |
| 5     | Реализация Образовательной программы ДОУ | Методический кабинет:<br><b>оборудован мебелью, компьютером, ноутбуком, принтером.</b><br><b>Педагогическая документация, наглядно-дидактические пособия, учебно-методическая литература, плакаты, картины, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие и дидактические игры, каталог электронных ресурсов.</b>                               |
| 6     | Реализация Образовательной программы ДОУ | Физкультурный зал:<br>-уголок с физкультурным оборудованием и инвентарём: обручи пластмассовые, цветные, палки гимнастические, мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки для бросания, погремушки, кегли, ленты, платки, подушки, палки гимнастические, султанчики, лыжи.<br>-гимнастическая стенка, гимнастические скамейки<br>-корзины для инвентаря |



## **I. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:**

Детский сад расположен в отдельно стоящем 1-этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1964г.. Общая площадь здания ДОО составляет 450 м<sup>2</sup>.

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных пород, фруктовые деревья, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр – 1810 кв.м.

На участке ДОО имеется спортивная площадка, площадью 160 м<sup>2</sup> включающая: спортивная стенка, дуга, барьеры.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, газового отопления. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: общая раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельностью имеется коридор, приспособленный для этих занятий.

Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования

производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка»

**Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

-Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.

-Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средства пожаротушения.

-В коридорах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

-Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

-Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.

-Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом по договору с Звениговской ЦРБ в здании ФАПа, находящегося по адресу п. Илеть, ул.Кооперативная д.59в.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.*

В соответствии со Стандартом ДОО обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Информационные интернет ресурсы\*:** <http://www.resobr.ru>  
<http://vospitatel.resobr.ru>  
<http://www.obruch.ru>  
<http://vospitatel.com.ua>  
<http://nsportal.ru>

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:** <http://www.babylib.by.ru>  
<http://www.danilova.ru>  
<http://www.moi-detsad.ru>  
<http://doshkolnik.ru>

**Федеральные органы управления образованием:** - Министерство просвещения РФ (Минпросвещение России)  
- Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России).

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**Муниципальные органы управления образованием:** Отдел образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл

**Федеральные информационно-образовательные порталы** - <http://www.apkpro.ru>  
<http://www.curator.ru>  
<http://www.ed.gov.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.mon.gov.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы** <https://dobro.ru>  
<https://www.gosuslugi.ru>  
<https://mari-el.gov.ru/proactivities>  
<https://es.mari-el.gov.ru>

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Штат педагогических сотрудников МДОУ «Илетский детский сад «Улыбка» укомплектован частично. В образовательном процессе участвуют 3 воспитателя, вакансия музыкального руководителя.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Среднее профессиональное образование</i></b> | 2 человека   |
| <b><i>Высшее профессиональное образование</i></b>  | 1 человек  |
| <b><i>Квалификационная категория</i></b>           | 1 категорию имеют 2 воспитателя                    |
| <b><i>Стаж работы</i></b>                          | 0-6 лет – 2 педагога, более 20 лет лет - 1 педагог |

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

### 3.1.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>   | <a href="#">4-5 лет</a>   | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3. 1.3 Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

#### *Особенности организации режимных моментов*

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.



Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

#### Примерный режим дня на 2023-2024 учебный год

на холодный период

(с 1 сентября по 31 мая)

| Наименование | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовка к школе |
|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|
|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|

|   |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность   | 7.30-8.00   | 7.30-8.10   | 7.30-8.15   | 7.30-8.20   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10   | 8.10-8.20   | 8.15-8.25   | 8.15-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.50   | 8.20-8.40   | 8.25-8.45   | 8.25-8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50-9.00   | 8.40-8.50   | 8.45-9.00   | 8.40-8.50   |
| Организованная детская деятельность   | 9.00-10.00  | 8.50-10.20  | 9.00-10.25  | 8.50-10.40  |
| Второй завтрак  | 10.00-10.10 | 10.20-10.30 | 10.25-10.40 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность (физ.культура) на прогулке                      | 10.10-12.05 | 10.30-12.10 | 10.40-12.20 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность | 15.00-16.05 | 15.00-16.10 | 15.00-16.20 | 15.00-16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 16.05-16.25 | 16.10-16.30 | 16.20-16.40 | 16.25-16.40 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность  | 16.25-16.40 | 16.30-17.05 | 16.40-17.10 | 16.40-17.10 |

|   |                         |                         |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка,<br>Уход детей домой | <b>16.40-<br/>17.30</b> | <b>17.05<br/>-17.30</b> | <b>17.10-<br/>17.30</b> | <b>17.10-<br/>17.30</b> |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

**на тёплый период**  
(с 1 июня по 31 августа)

| Наименование  | Младшая группа     | Средняя группа     | Старшая группа     | Подготовка к школе |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | <b>7.00-8.00</b>   | <b>7.00-8.10</b>   | <b>7.00-8.15</b>   | <b>7.00-8.20</b>   |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                               | <b>8.00-8.10</b>   | <b>8.10-8.20</b>   | <b>8.15-8.25</b>   | <b>8.20-8.30</b>   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                      | <b>8.10-8.50</b>   | <b>8.20-8.50</b>   | <b>8.25-8.45</b>   | <b>8.30-8.50</b>   |
| Подготовка к прогулке   | <b>8.50-9.00</b>   | <b>8.50-9.00</b>   | <b>8.45-9.00</b>   | <b>8.50-9.00</b>   |
| Прогулка, самостоятельная деятельность                              | <b>9.00-12.0</b>   | <b>9.00-12.10</b>  | <b>9.00-12.20</b>  | <b>9.00-12.30</b>  |
| Организованная деятельность взрослого и детей                       | <b>9.00-9.15</b>   | <b>9.00-9.20</b>   | <b>9.00-9.25</b>   | <b>9.00-9.30</b>   |
| Второй завтрак  | <b>10.00-10.10</b> | <b>10.00-10.10</b> | <b>10.10-10.20</b> | <b>10.20-10.30</b> |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                | <b>12.00-12.10</b> | <b>12.10-12.20</b> | <b>12.20-12.30</b> | <b>12.30-12.40</b> |

|  |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность, прогулка | 15.00-16.00 | 15.00-16.10 | 15.00-16.20 | 15.00-16.25 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 16.05-16.25 | 16.10-16.30 | 16.20-16.40 | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой    | 16.25-17.30 | 16.30-17.30 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 |

### Количество занятий по группам в неделю/год

| Виды непосредственно образовательной деятельности      | Первая группа раннего возраста | вторая группа ран.воз | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подгот. группа |
|--|--------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                |                       |                |                |                |                |
| Формирование элементарных математических представлений | -                              | -                     | 1/36           | 1/36           | 1/36           | 2/72           |
| Ознакомление с окружающим миром                        |                                | 1/36                  | 1/36           | 1/36           | 1/36           | 1/36           |
| Развитие речи  | 3/108                          | 2/72                  | 1/36           | 1/36           | 2/72           | 2/72           |
| Рисование  | -                              | 1/36                  | 1/36           | 1/36           | 2/72           | 2/72           |
| Лепка  |                                | 1/36                  | 0,5/18         | 0,5/18         | 0,5/18         | 0,5/18         |
| Аппликация   |                                |                       | 0,5/18         | 0,5/18         | 0,5/18         | 0,5/18         |

|   |   |                   |                    |                       |            |            |
|---|---|-------------------|--------------------|-----------------------|------------|------------|
| Музыка  | 2/72  | 2/72              | 2/72               | 2/72                  | 2/72       | 2/72       |
| Развитие движений/<br>Физическая культура   | 3/108   | 3/108             | 3/108              | 3/108                 | 3/108      | 3/108      |
| Игры-занятия со<br>строительным и<br>дидактическим<br>материалом                                    | 2/72  |                   |                    |                       |            |            |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b>   | <b>10</b>         | <b>10</b>          | <b>10</b>             | <b>12</b>  | <b>13</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                     |   |                   |                    |                       |            |            |
| Формирование основ<br>безопасности  |   |                   |                    |                       |            | 1/36       |
| <b>Социально-<br/>личностное<br/>развитие</b>   | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. |                   |                    |                       |            |            |
| <b>ВСЕГО :</b>  | <b>10</b>   | <b>10</b>         | <b>10</b>          | <b>10</b>             | <b>12</b>  | <b>14</b>  |
| <b>Максимально<br/>допустимый объем<br/>образовательной<br/>нагрузки во второй<br/>половине дня</b> |   | 10 минут          |                    |                       | 25 минут   | 30 минут   |
| <b>Объем недельной<br/>образовательной<br/>нагрузки</b>   | <b>1ч.40<br/>мин.</b>   | <b>1ч.40 мин.</b> | <b>2ч. 30 мин.</b> | <b>3ч.40<br/>мин.</b> | <b>5ч.</b> | <b>7ч.</b> |

### ***Организация организованной образовательной деятельности***

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ(СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим занятий и учебной нагрузки обучающихся.

Учебные занятия начинаются в 8.50-9.00 часов утра. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в младшей, средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

- в подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

- занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

- занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т.п.)

- организация в середине каждого занятия динамической паузы продолжительностью 3-5 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс проводится в течение календарного года. НОД в полном объеме проводится в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период организуется НОД по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию.

Продолжительность каникул:

в летний период – июнь-август, в зимний период – с 1 по 09 января

Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников.

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Общее количество занятий в неделю:

младшая группа – 10

средняя группа – 10

старшая группа – 12

подготовительная к школе группа – 13

Первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной

нагрузки, кроме понедельника. Во вторую половину дня допускается организация непосредственно образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/dou15/default.aspx>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.1.4. Календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)

#### Календарный план воспитательной работы

| <i>Календарная неделя</i>             | <i>Дата и название праздника (события)</i>   | <i>Краткая информационная справка</i>   | <i>Направление воспита-тельной работы</i>  | <i>Форма проведения обязательных дат (мероприятия)</i>                               | <i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>                             | <i>Ответственные и целевая аудитория</i>                  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ<br>1 неделя<br>01.09 – 03.09 | <b>01.09</b><br>День знаний<br><b>03.09.</b><br>День окончания второй сировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей<br>Воспитание у детей уважительного отношения к труду | <b>Тематическая неделя «День Знаний»</b> (средняя, старшая, подготовительная группы) | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Муз. рук-ль<br>Воспитатели средней, старшей и подг. групп |
| СЕНТЯБРЬ<br>2 неделя                  | <b>06.09 – 10.09</b><br>Единый день  | Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского  | Воспитание ценностного   |  | <b>Организация культурных</b>   | Воспитатели всех групп                                    |

|                                       |   |  |  |  |   |                        |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------|
| 06.09 – 10.09                         | дорожной безопасности<br><b>08.09</b><br>Международный день распространения грамотности | дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.   | отношения к здоровому образу жизни                   |  | <b>практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                        |                        |
|                                       | <b>09.09</b><br>День рождения детского писателя Б. Заходера                             | Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.                                  | Патриотическое воспитание                            |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                       | <b>09.09</b><br>Международный день красоты  | Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей |  | Выставка детского творчества в группах «Красота в жизни, природе и искусстве»         | Воспитатели всех групп |
| СЕНТЯБРЬ<br>3 неделя<br>13.09 – 17.09 | <b>13.09</b><br>День парикмахера  | День парикмахера – международный профессиональный праздник парикмахеров, стилистов, универсалов, модельеров. Торжество имеет неофициальный статус.   | Воспитание у детей уважительного отношения к труду   |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                       | <b>15.09</b><br>Российский день леса  | Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.                                 | Воспитание у детей уважительного отношения к труду   | <b>Тематическая неделя «Прогулка в лес»</b> (средняя, старшая, подготовительная) | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |



|                                       |  |   |   |  |   |                                   |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
|                                       |  |   |   | группы)  |   |                                   |
|                                       | <b>15.09</b><br>День рождения велосипеда                       | 15 сентября – День рождения велосипеда Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил из Верхотурья на Урале в Москву.   | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                       | <b>18.09 (3-я суббота)</b><br>Международный день сока в России | По мнению специалистов, соки должны быть в рационе каждого человека, особенно в холодные времена года (осенью и зимой), когда витамины особенно важны для четкого функционирования организма.   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
| СЕНТЯБРЬ<br>4 неделя<br>20.09 – 24.09 | <b>21.09</b><br>Всемирный день мира                            | Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (International Day of Peace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне. | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей      | <b>Тематическая неделя во всех группах «Я и мои друзья»</b>              | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
| СЕНТЯБРЬ<br>5 неделя<br>27.09 – 01.10 | <b>27.09</b><br>День воспитателя и всех дошкольных работников  | 27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.   | Воспитание у детей уважительного отношения к труду        | <b>Тематическая неделя во всех группах «Я и взрослые в детском саду»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                       | <b>01.10</b><br>Международный день пожилого человека           | Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и   | Присвоение детьми моральных и нравственных                |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в                                 | Воспитатели старшей и подг. групп |

|   |   |  |   |  |   |                        |
|---|---|--|---|--|---|------------------------|
|   |   | писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.   | ценностей   |  | соответствии с возрастом детей)   |                        |
|   | <b>01.10</b><br>Международный день музыки                         | По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон   | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|   | <b>01.10</b><br>Всемирный день улыбки<br>(первая пятница октября) | О пользе улыбки знают, наверное, все. Улыбающиеся люди выглядят моложе, живут дольше и располагают к себе окружающих. В первую пятницу октября отмечают Всемирный день улыбки. Почему такая странная дата? Ответ прост: это торжество всегда выпадает на пятницу, потому что пятница сама по себе располагает к улыбке (ведь впереди целых два выходных), а в октябре празднование проходит потому, что октябрь - это середина осени, когда у многих начинается хандра (День улыбки же призван эту хандру прогнать).<br>Кстати, у праздника даже есть свой девиз - «Сделай доброе дело. Помогни появиться хотя бы одной улыбке!» | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей                          |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>1 неделя<br>04.10 – 08.10 | <b>04.10</b><br>Международный день врача                          | Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача  | Воспитание у детей уважительного  |  | <b>Организация культурных практик в</b>   | Воспитатели всех групп |

|  |  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  | является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой  | отношения к труду                                  |  | <b>режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) |                                   |
|  | <b>04.10</b><br>Всемирный день животных    | Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г. | Экологическое воспитание                           | <b>Тематическая неделя во всех группах «Дикие животные»</b>  |  | Воспитатели всех групп            |
|  | <b>05.10</b><br>День учителя               | День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.   | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей: старшая и подготовительная группы) |  | Воспитатели подг. группы          |
|  | <b>06.10</b><br>Всемирный день охраны мест | Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник,   | Экологическое воспитание                           |  | <b>Организация культурных практик в</b>              | Воспитатели старшей и подг. групп |

|                                      |  |   |   |  |   |                        |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|------------------------|
|                                      | обитания                                       | призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.  |   |  | <b>режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                                  |                        |
| ОКТАБРЬ<br>2 неделя<br>11.10 – 15.10 | <b>11.10</b><br>Всемирный день девочек         | На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у юных принцесс всей планеты – это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году.                | Правовое воспитание                                       |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>14.10</b><br>Всемирный день зрения          | У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является <b>зрение</b> . Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное <b>зрение</b> , а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден <b>Всемирный день зрения</b> . | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>15.10</b><br>День собирания осенних листьев | 15 октября — День собирания осенних листьев, дети, да и взрослые часто собирают осенние листья, чтобы сделать различные картины или поделки из них.   | Экологическое воспитание                                  |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |

|                                      |  |   |   |   |   |                        |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|------------------------|
|                                      | <b>16.10</b><br>Всемирный день хлеба   | Один из самых популярных продуктов в мире – это хлеб. Праздник – Всемирный день хлеба (WorldBreadDay) отмечается ежегодно 16 октября.<br>Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства. | Экологическое воспитание  | <b>Тематическая неделя во всех группах «Дары земли»</b>                   |   | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>20.10</b><br>День повара            | Международный день повара и кулинара – профессиональный праздник специалистов, чья работа связана с кулинарией. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября и проходит на неофициальном уровне 18 раз. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.  | Воспитание у детей уважительного отношения к труду<br>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | <b>Тематическая неделя в подготовительной группе «Правильное питание»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| ОКТАБРЬ<br>4 неделя<br>25.10 – 29.10 |  |   | Экологическое воспитание  | <b>Тематическая неделя во всех группах «Осенины»</b>                      | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>28.10</b><br>День бабушек и дедушек | День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009   | Правовое воспитание   |   | <b>Организация культурных практик в</b>   | Воспитатели всех групп |

|  |  |   |   |  |  |                               |
|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|
|  |  | <p>году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.</p>  |   |  | <p><b>режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p>                                  |                               |
|  | <p><b>28.10</b><br/>Международный день анимации</p>                    | <p>Международный день, который отмечается ежегодно 28 октября, был учрежден по инициативе французского отделения Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 года — в Париже художник и изобретатель Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище — «оптический театр». Талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат пракиноскоп, который показывал движущиеся картинки.</p> | <p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду<br/>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p> |  | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели всех групп</p> |
|  | <p><b>3 воскресенье октября</b><br/>День отца в России</p>             |   |   |  |  |                               |
|  | <p><b>31.10</b><br/>День автомобилиста<br/>(последнее воскресенье)</p> | <p>День автомобилиста (День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта) — профессиональный праздник работников автомобильного транспорта. В России праздник ежегодно отмечается в последнее воскресенье октября. В 2021 году день автомобилиста приходится на 31 октября и отмечается на официальном уровне в 45 раз. Суть праздника — показать важность</p>  | <p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду<br/>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p> |  | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели всех групп</p> |

|  |   |   |                              |   |   |                           |
|--|---|---|------------------------------|---|---|---------------------------|
|  |   | автотранспорта в экономике страны и почтить уважением работников этой сферы.  |                              |   |   |                           |
| НОЯБРЬ<br>1 неделя<br>01.11 –<br>03.11 | <b>03.11</b><br>День рождения<br>детского писателя<br>С. Маршак   | 3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.   | Патриотическое<br>воспитание |   | <b>Организация<br/>культурных<br/>практик в<br/>режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели<br>всех групп |
|  | <b>04.11</b><br>День народного<br>единства  | 4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. | Патриотическое<br>воспитание | <b>Тематическая неделя во всех группах «Мой дом – улица – город – страна»</b> |   | Воспитатели<br>всех групп |
|  | <b>04.11</b><br>День Республики<br>Марий Эл   | Праздник установлен в честь образования Марийской автономной области (1921г.). Имеет государственный статус.  | Патриотическое<br>воспитание |   |   |                           |
|  | <b>8.11</b><br>День памяти<br>погибших при<br>исполнении<br>служебных<br>обязанностей<br>сотрудников<br>органов<br>внутренних дел<br>России |   |                              |   |   |                           |

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
| <p>НОЯБРЬ<br/>2 неделя<br/>08.11 – 12.11</p> | <p><b>10.11</b><br/>Всемирный день науки</p>                       | <p>Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире</p> | <p>Экологическое воспитание<br/>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов</p> | <p><b>Тематическая неделя во всех группах «Мир неживой природы»</b></p> | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели всех групп</p>                     |
|  | <p><b>11.11</b><br/>День рождения детского писателя Е.Чарушина</p> | <p>11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина.</p>  | <p>Патриотическое воспитание</p>  |   | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели средней, старшей и подг. групп</p> |
|  | <p><b>12.11</b><br/>День синички</p>                               | <p>Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.</p>                                 | <p>Экологическое воспитание</p>   |   | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели всех групп</p>                     |
|  | <p><b>13.11</b><br/>Всемирный день доброты</p>                     | <p>Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у</p>   | <p>Присвоение детьми моральных и</p>  |   | <p><b>Организация культурных практик в</b></p>   | <p>Воспитатели всех групп</p>                     |



|                                     |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                                     |   | него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.  | нравственных ценностей  |  | <b>режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                                  |  |
| НОЯБРЬ<br>3 неделя<br>15.11 – 19.11 | <b>16.11</b><br>Всемирный день толерантности (терпимости) | Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.   | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов | <b>Тематическая неделя «Мы все разные, но мы вместе» (средняя, старшая. подготовительная группы)</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели средней, старшей и подг. групп |
|                                     | <b>18.11</b><br>День рождения Деда Мороза                 | Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату | Патриотическое воспитание   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                |   | Воспитатели всех групп                     |

|                                     |  |   |   |  |   |                                   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
|                                     |  | праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.   |   |  |   |                                   |
|                                     | <b>21.11</b><br>Всемирный день памяти жертв ДТП<br>( <i>третья суббота</i> )                       | Транспорт позволяет экономить время, относительно быстро доставлять грузы и пассажиров. Несмотря на существующие преимущества, он является источником повышенной опасности. Ежегодно по всему миру погибают и получают травмы более миллиона людей. Всемирный день памяти жертв ДТП отмечается ежегодно в третье воскресенье ноября. Он не является государственным выходным в России, однако страна поддерживает акции, связанные с датой. | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)       | Воспитатели старшей и подг. групп |
|                                     | <b>21.11</b><br>Всемирный день приветствий   | Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.   | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей      |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)       | Воспитатели всех групп            |
| НОЯБРЬ<br>4 неделя<br>22.11 – 26.11 | <b>22.11</b><br>Акция «Засветись»,<br>светоотражайки -<br>поделки для<br>водителей и<br>пассажигов | Районная социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов среди учащихся образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга «Засветись!» проводится в Пушкинском районе Санкт-Петербурга с целью  | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | Создание световозвращающих наклеек<br><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в | Воспитатели всех групп            |

|  |  |  |                           |  |   |                                   |
|--|--|--|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
|  |  | усиления пропагандистских мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения.   |                           |  | соответствии с возрастом детей)   |                                   |
|  | <b>23.11</b><br>День рождения детского писателя Н.Носова | 23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху, для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения.  | Патриотическое воспитание |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|  | <b>24.11</b><br>День моржа                               | День моржа отмечается ежегодно 24 ноября. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам тихоокеанских моржей. Основные факторы, которые приводят к сокращению численности этих животных: браконьерство, таяние льдов в местах обитания, загрязнение среды в результате антропогенного воздействия человека. Праздник учредили в 2008 году по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим. Дата имеет символическое значение. В 20-х числах ноября моржи оставляют побережье Чукотского моря и перебираются зимовать в Берингов пролив. Праздник отмечают в арктических районах России. | Экологическое воспитание  |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |

|  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|---|
|  | <p align="center"><b>26.11</b><br/>Международный<br/>день сапожника</p>   | <p>26 ноября отмечается Международный день сапожника – профессиональный праздник мастеров и ремесленников, занимающихся дизайном, изготовлением и шитьем обуви, а также работников, занятых в данном производстве и специалистов по ремонту обуви.<br/>Изготовление обуви и её починка – очень древнее ремесло, и первоначально работа сапожника была исключительно ручным трудом, причём весьма нелёгким. Ведь сапожникам, или башмачникам, приходилось шить все виды обуви вручную – от тапочек до сапог. Поэтому не удивительно, что их профессия считалась одной из самых востребованных. А искусные сапожники, чья обувь считались практически произведениями искусства, были вообще на «вес золота».</p> | <p>Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p> |   | <p align="center"><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели средней, старшей и подг. групп</p> |
|  | <p align="center"><b>Последние воскресенье ноября</b><br/>День матери</p> | <p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>   | <p>Патриотическое воспитание</p>                          | <p align="center"><b>Тематическая неделя во всех группах «Моя семья. День матери»</b></p> |   | <p>Воспитатели всех групп</p>                     |
|  | <p align="center"><b>30.11</b><br/>День государственного герба России</p> |  |   |   |   |   |

|   |   |   |                                  |  |  |  |
|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| <p>ДЕКАБРЬ<br/>1 неделя<br/>29.11 – 03.12</p> | <p><b>30.11</b><br/>Всемирный день домашних животных</p>                            | <p>Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.</p> | <p>Экологическое воспитание</p>  | <p><b>Тематическая неделя во всех группах «Мы в ответе за тех, кого приручили»</b></p> |  | <p>Воспитатели всех групп</p>            |
|   | <p><b>30.11</b><br/>День рождения детского писателя В. Драгунского</p>              | <p>Советский писатель, автор рассказов для детей Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке (США) в семье эмигрантов из России.</p>   | <p>Патриотическое воспитание</p> |  | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели старшей и подг. групп</p> |
|   | <p><b>03.12</b><br/>День неизвестного солдата.<br/>Международный день инвалидов</p> |   |                                  |  |  |  |
|   | <p><b>04.12</b><br/>День заказов подарков и написания писем деду Морозу</p>         | <p>4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвященный наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто <u>верит в этого зимнего волшебника</u> и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год.<br/>Обычно именно <u>4 декабря</u> во многих странах мира почтамты начинают</p>   | <p>Патриотическое воспитание</p> |  | <p><b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)</p> | <p>Воспитатели всех групп</p>            |

|                                      |   |  |  |  |   |                                   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
|                                      |   | предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу   |  |  |   |                                   |
|                                      | <b>5.12</b><br>День добровольца<br>и волонтеров |  |  |  |   |                                   |
| ДЕКАБРЬ<br>2 неделя<br>06.12 – 10.12 | <b>08.12</b><br>Международный<br>день художника | 8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует <u>этот день</u> в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.  | Воспитание у детей уважительного отношения к труду | <b>Тематическая неделя во всех группах «Профессии»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                      | <b>09.12</b><br>День героев<br>Отечества        | День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно <u>9 декабря</u> . Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления <u>императрицы Екатерины II</u> — <u>в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца</u> . В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. | Воспитание у детей уважительного отношения к труду |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |

|                                      |   |   |   |   |   |                                   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
|                                      | <b>10.12</b><br>Всемирный день футбола                | Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается Всемирный день футбола. Таким образом международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.  | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
|                                      | <b>12.12</b><br>День Конституции Российской Федерации |   |   |   |   |                                   |
| ДЕКАБРЬ<br>3 неделя<br>13.12 – 17.12 | <b>13.12</b><br>День медведя                          | День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где его уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам. | Экологическое воспитание                                  |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                      | <b>13.12.</b><br>День первых снежинок                 | 13 декабря – День первых снежинок. Мы привыкли, что снег выпадает поздней осенью, зимой или весной. Однако, пролетая на вертолёте под облаками, можно и в разгар лета попасть в полосу снегопада.   | Экологическое воспитание                                  | <b>Тематическая неделя во всех группах «Зимушка - зима»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                      | 13.12<br>Акция «Жизнь без                             | Ежегодно в третье воскресенье ноября во всем мире, в том числе и в  | Воспитание ценностного                                    |   | Организация культурных  | Воспитатели старшей и             |

|                                      |  |   |   |  |   |                                   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
|                                      | ДТП»   | Российской Федерации, отмечается Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В этот день проходят различные акции, флэш-мобы, воспитательные беседы, круглые столы, мини-форумы, дискуссии. Целью данных мероприятий является формирование культуры безопасного образа жизни, актуализация знаний правил дорожного движения, привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда законопослушного и безопасного поведения всех участников дорожного движения. | отношения к здоровому образу жизни                        |  | практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)                               | подг. групп                       |
| ДЕКАБРЬ<br>4 неделя<br>20.12 – 24.12 | <b>22.12</b><br>День рождения детского писателя Э.Успенского | 22 декабря день рождения русского писателя, драматурга, сценариста Эдуарда Николаевича Успенского. Эдуард Успенский родился в пригороде Москвы в 1937 году. Он учился в Московском училище и был лучшим математиком училища, удостоенным многих почетных грамот.  | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
|                                      | <b>22.12</b><br>Всероссийский день хоккея                    | Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что в именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах, а финал состоялся в Москве, на естественном льду стадиона «Динамо».  | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |



|                                      |  |   |  |   |   |                        |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|------------------------|
|                                      | <b>23.12</b><br>День снежных ангелов                                   | Сказочный праздник День снежных ангелов отмечается ежегодно 23 декабря. Снежные ангелы — это такие специальные ангелы, которые следят, чтобы зимой был снег. Весь год они создают новые, удивительные кружева снежинок, чтобы зимой порадовать ребятню и взрослых и вдохновить — художников, писателей, кружевниц и фотографов. Если идет снег- значит снежные ангелы работают. | Патриотическое воспитание<br>Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов | <b>Тематическая неделя во всех группах «Новый год стучится в дверь»</b>                                   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>24.12</b><br>День варежек   | 24 декабря<br>День варежек Варежки или рукавицы — предмет зимней одежды для кистей рук, в которой есть два отделения: одно для большого пальца, а другое — для всех остальных пальцев.  |  |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| ДЕКАБРЬ<br>5 неделя<br>27.12 – 31.12 | <b>27.12</b><br>Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам» | Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.<br>Главная задача - игрушка должна не просто украсить новогоднюю елку, но и напомнить ее владельцу о правилах поведения на улице в условиях города.   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни  | <b>Изготовление новогодние игрушки для праздничной ёлки по тематике «Безопасность дорожного движения»</b> |   | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>29.12</b><br>День пушистой елочки<br><b>30.12</b>                   | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так,   | Патриотическое воспитание<br>Воспитание уважительного  | <b>Тематическая неделя во всех группах «</b>  |   | Воспитатели всех групп |

|                                     |   |  |   |  |  |                                   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------------|
|                                     | День ёлочных игрушек<br><b>31.12</b><br>Новый год       | летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо | отношения к истории, культуре других стран и народов                          | <b>В гости елочка пришла»</b>                                    |  |                                   |
| ЯНВАРЬ<br>1 неделя<br>01.01 – 09.01 | Выходные  |  |   |  |  |                                   |
| ЯНВАРЬ<br>2 неделя<br>10.01 – 14.01 | <b>11.01</b><br>Международный день спасибо              | Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)        | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей                          | <b>Тематическая неделя во всех группах «Королевство этикета»</b> |  | Воспитатели всех групп            |
|                                     | <b>12.01</b><br>День рождения детского писателя Ш.Перро | 12 января - день рождения великого сказочника Ш.Перро. , 12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник , всемирную известность и   | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом | Воспитатели старшей и подг. групп |

|  |   |   |   |   |   |                                   |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
|  |   | память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие.   |   |   | детей)  |                                   |
|  | <b>15.01</b><br>Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой» | 15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»   | Экологическое воспитание  | <b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
| <b>ЯНВАРЬ</b><br>3 неделя<br>17.01 – 21.01 | <b>17.01</b><br>День детских изобретений                                | Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое. | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
|  | <b>18.01</b><br>День рождения детского телевидения в России             | День рождения детского телевидения в России отмечается 18 января. Дата праздника связана с днём основания в СССР Главной редакции программ для детей Центрального телевидения в 1963 году. Самыми успешными проектами, которые до сих пор помнят многие, стали «Ералаш», «В гостях у  | Патриотическое воспитание   |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |

|                                     |  |   |  |   |  |                                   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
|                                     |  | сказки», «Спокойной ночи, малыши».  |  |   |  |                                   |
|                                     | <b>19.01</b><br>Всемирный день<br>снега                    | В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта.<br>Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни. | Экологическое воспитание                     | Тематическая неделя «Зимние забавы. (ранний возраст, младшая, средняя группы)             | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                     | <b>20.01</b><br>День пингвина                              | <u>20 января</u> мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах (PenguinAwarenessDay). Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.  | Экологическое воспитание                     | Тематическая неделя «Животные Севера» (старшая подготовительная группы)                   | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
| ЯНВАРЬ<br>4 неделя<br>24.01 – 28.01 | <b>27.01</b><br>День снятия<br>блокады<br>Ленинграда       |   | Патриотическое воспитание                    | Тематическая неделя во всех группах «Народная культура» Региональный компонент<br>!!!!!!! | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                     | <b>28.01</b><br>Международный<br>день конструктора<br>ЛЕГО | 28 января отмечается международный день конструктора лего! Основа у многочисленных и многообразных наборов конструкторов Лего   | Воспитание у детей уважительного отношения к |   | Организация культурных практик в режиме дня (в                                 | Воспитатели всех групп            |

|                                      |   |  |   |  |   |                        |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------|
|                                      |   | одинаковая – это кирпичик, представляющий собой полый пластмассовый блок, который можно соединять с другими такими же кирпичиками при помощи специальных шипов. Вот на эту деталь и был получен патент 28 января 1958 года. Поэтому 28 января и считается Международным днём конструктора Лего.  | труду   |  | соответствии с возрастом детей)   |                        |
| ФЕВРАЛЬ<br>1 неделя<br>31.01 – 04.02 | <b>29.01</b><br>День рождение автомобиля  | Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких ошипованных колесах, на который Бенц поставил свой новый четырехтактный бензиновый мотор с водяным охлаждением мощностью всего 0,9 л.с. | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов | <b>Тематическая неделя во всех группах «Транспорт»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                      | <b>02.02</b><br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |  |   |  |   |                        |
| ФЕВРАЛЬ<br>2 неделя<br>07.02 – 11.02 | <b>07.02</b><br>День рождения огнетушителя  | В этот день в штате Вирджиния (США) инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В истории не сохранились данные о первом изобретении, однако еще в XVII веке при тушении пожаров использовали стеклянные колбы, которые заполняли водой. Англичанин Джордж Мэнби создал огнетушитель,                                     | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни                     |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |

|  |  |  |   |   |   |                                   |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
|  |  | который, представлял собой цилиндр из металла, из которого под воздействием воздуха вытекала вода.   |   |   |   |                                   |
| <b>07.02</b><br>Международный день зимних видов спорта |  | <p>День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно.</p> <p>Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u>, занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u>, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.</p> | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
| <b>08.02.</b><br>День российской науки                 |  | <p>День российской науки установлен 8 февраля в соответствии с указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999, учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и обществ. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по решению Императора Петра I в 1724 году. За всю свою многолетнюю историю Россия подарила миру множество известных имен, которые внесли заметный вклад в мировую науку – Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов, Сергей Королев, Петр Капица, Лев Ландау и</p>  | Патриотическое воспитание                                 | <b>Тематическая неделя в старшей группе «Путешествие на машине времени»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | многие другие. Отечественные ученые оставили большое наследие в химии, физике, астрономии, литературе, медицине, космонавтике и других областях науки.   |   |  |   |  |
| <b>09.02</b><br>Международный день стоматолога |  | Международный день стоматолога (International Day of the Dentist) – профессиональный праздник стоматологов и зубных врачей, который отмечается во всем мире ежегодно 9 февраля.  | Воспитание у детей уважительного отношения к труду        |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                     |
| <b>10.02</b><br>День памяти А.С.Пушкина        |  | День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России | Патриотическое воспитание                                 | <b>Тематическая неделя в подготовительной группе «Великий поэт России»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели средней, старшей и подг. групп |
| <b>10.02</b><br>День рождения утюга            |  | Первое упоминание об утюге найдено в книге расходов царского двора. Запись датирована <u>10 февраля</u> 1636 года. Упомянутый и описанный утюг стоимостью 5 алтын принадлежал к самому простому нагревательному типу. Весил около 10 килограммов и был монолитным.   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                     |
| <b>11.02</b><br>День рождения парохода         |  | Официальная дата рождения парохода – 11 февраля 1809 года. В этот день американец Роберт Фултон запатентовал судно с паровым двигателем. Впервые он испытал его в  | Воспитание у детей уважительного отношения к труду        |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с                  | Воспитатели старшей и подг. групп          |

|   |  |   |   |  |   |                        |
|---|--|---|---|--|---|------------------------|
|   |  | 1803 году на реке Сена. Первое плавание состоялось в 1807 году. Длина парохода составляла 20 м, ширина – 2,4 м.   |   |  | возрастом детей)  |                        |
|   | <b>11.02</b><br>День рождения детского писателя В. Бианки  | Виталий Валентинович Бианки родился (30 января) 11 февраля 1894 года в Петербурге. Певучая фамилия и увлекающаяся артистичная натура достались ему от предков-итальянцев.   | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>3 неделя<br>14.02 – 18.02 | <b>14.02</b><br>Международный день дарения книг  | Международный день дарения книг — праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других. | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей      |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|   | <b>15.02</b><br>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества<br><b>15.02 -20.03</b><br>Акция «Скорость не главное» | Ежегодно от ДТП по причине превышения скорости гибнет не мало людей. Превышение скорости – одно из самых распространенных нарушений Правил дорожного движения. Акция направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма                                | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Изготовление брелоков для подвешивания в автомобиле в виде домиков</b>             | Воспитатели всех групп |
|   | <b>17.02</b><br>День рождения детского писателя А. Барто   | 17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтессы Агнии Львовны Барто. Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волон, был ветеринарным врачом, и в  | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |



|                                      |   |  |  |  |   |                                   |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
|                                      |   | доме у них всегда было много разных животных.  |  |  |   |                                   |
|                                      |   |  |  |  |   |                                   |
|                                      | <b>17.02</b><br>День проявления<br>Доброты  | Доброте посвящен еще один международный праздник – Всемирный день доброты, который отмечается 13 ноября.<br>В России с 1997 года проходит акция Весенняя неделя добра (ВНД). Ее цель – продвижение идеи добровольчества  | Присвоение<br>детьми<br>моральных и<br>нравственных<br>ценностей |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                      | <b>19.02</b> <u>Всемирный день китов</u><br>(Всемирный день защиты морских млекопитающих) | Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах 19 февраля.<br>Эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией | Экологическое воспитание   | <b>Тематическая неделя «Подводный мир» (старшая и подготовительная группы)</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
|                                      | <b>21.02</b><br>Международный день родного языка  |  |  |  |   |                                   |
| ФЕВРАЛЬ<br>4 неделя<br>21.02 – 25.02 | <b>23.02</b><br>День защитника отечества  | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).<br>Женское население России   | Патриотическое воспитание  | <b>Тематическая неделя во всех группах «День защитника а Отечества»</b>        | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |

|                                   |   |  |   |  |   |                        |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------|
|                                   |   | воспринимает данный праздник как мужской день.   |   |  |   |                        |
|                                   | <b>01.03</b><br>Всемирный день кошек                      | В первый день первого весеннего месяца по стихийно сложившейся традиции в России отмечается День кошек. По некоторым данным, впервые этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году.   | Экологическое воспитание                                      |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>03.03</b><br>Всемирный день дикой природы              | Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается <u>Всемирный день дикой природы</u> . Решение праздновать этот день было принято на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН <u>20 декабря 2013 года</u> .<br>В этот день в 1973 году <u>была принята</u> Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры. Проводится, чтобы <u>обратить внимание</u> <u>общественности</u> на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности. | Экологическое воспитание                                      |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>04.03 – 06.03</b><br>Единый день дорожной безопасности | Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни     |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| МАРТ<br>2 неделя<br>07.03 – 11.03 | <b>07.03</b><br>День рождения телефонного аппарата        | Впервые телефонный аппарат был продемонстрирован им 7 марта на Всемирной выставке, которая проходила в Филадельфии в 1876 г. В этот день А. Белл зарегистрировал   | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с                  | Воспитатели всех групп |

|                                   |  |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|                                   |  | патент на свое изобретение, которое назвал усовершенствованной моделью телеграфа.  | стран и народов  |   | возрастом детей)  |  |
|                                   | <b>08.03</b><br>Международный женский день                   | В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | Патриотическое воспитание  |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                     |
|                                   | <b>13.03</b><br>День рождения детского писателя С. Михалкова | Сергей Владимирович Михалков родился (28 февраля) 13 марта 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Сереже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты  | Патриотическое воспитание<br><br>Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | <b>Тематическая неделя «Мы веселимся, смеемся, грустим. Мир эмоций» (старшая и подготовительная группы)</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели средней, старшей и подг. групп |
| МАРТ<br>3 неделя<br>14.03 – 18.03 | <b>14.03</b><br>Международный день рек                       | Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.  | Экологическое воспитание   | <b>Тематическая неделя во всех группах «Весна»</b>  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                     |
|                                   | <b>15.03</b><br>День добрых дел                              | Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в   | Присвоение детьми  |   | <b>Организация культурных</b>   | Воспитатели                                |

|                                   |  |   |   |                            |   |                                   |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------|---|-----------------------------------|
|                                   |  | Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки  | моральных и нравственных ценностей  |                            | <b>практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                        | всех групп                        |
|                                   | <b>16.03</b><br>День цветных карандашей            | Трудно найти человека, который в детстве не держал в руках карандашей, раскрашивая уже готовые рисунки и создавая собственные шедевры. Именно для этих людей и учрежден День цветных карандашей, отмечаемый довольно скромно и в узком кругу  | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов |                            | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                   | <b>18.03</b><br>День воссоединения Крыма с Россией |   |   |                            |   |                                   |
|                                   | <b>20.03</b><br>День весеннего равноденствия       | День весеннего равноденствия в 2022 году приходится на 20 марта. Это светлый и радостный народный праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться. | Экологическое воспитание  |                            | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
| МАРТ<br>4 неделя<br>21.03 – 25.03 | <b>21.03</b><br>Международный день театра кукол    | 21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров.  | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов |                            | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                   | <b>22.03</b><br>Всемирный день                     | 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и   | Экологическое воспитание  | <b>Тематическая неделя</b> | <b>Организация культурных</b>   | Воспитатели всех групп            |

|                                   |   |   |   |  |   |                        |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------|
|                                   | водных ресурсов   | каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду   |   | <b>во всех группах «Вода вокруг нас»</b>   | <b>практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                        |                        |
|                                   | <b>27.03</b><br>Всемирный день театра                         | Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами». | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| МАРТ<br>5 неделя<br>28.03 – 01.04 | <b>28.03</b><br>День рождения стиральной машинки              | Ежегодно 28 марта отмечается День рождения стиральной машины. В этот день в 1797 году была запатентована деревянная доска для стирки с рельефной поверхностью. В 1851 году Джеймс Кинг изобрел стирающую установку с вращающимся барабаном.   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>31.03</b><br>День рождения детского писателя К. Чуковского | Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге.   | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>Последняя неделя марта</b> – неделя детской книги          | С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.  | Патриотическое воспитание                                 | <b>Тематическая неделя во всех группах</b> |   | Воспитатели всех групп |

|                                     |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                     |   |  |   | <b>«С книжкой дружат все ребята. Неделя детской книги»</b> |   |
|                                     | <b>01.04</b><br>День смеха              | Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.   | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей      |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)<br><br>Воспитатели всех групп |
|                                     | <b>01.04</b><br>Международный день птиц | Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимыми самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых | Экологическое воспитание                                  |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)<br><br>Воспитатели всех групп |
| АПРЕЛЬ<br>1 неделя<br>04.04 – 08.04 | <b>07.04</b><br>Всемирный день здоровья | «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | <b>Тематическая неделя во всех группах «Я расту.</b>       | Воспитатели всех групп  |

|                                     |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                     |   | отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром |  | <b>Я здоровье берегу»</b>  |   |   |
|                                     | <b>08.04</b><br>День рождения пожарной лестницы | В этот день в 1766 году в Америке запатентовали первое в мире изделие под названием «пожарная лестница». Ее технические характеристики соответствовали нормам безопасности того времени. Практические испытания прошли успешно. Пожарная лестница стала одним из первичных средств пожаротушения.   | Воспитание у детей уважительного отношения к труду |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                        |
|                                     | <b>10.04</b><br>День братьев и сестер           | Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарки.   | Правовое воспитание                                |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                        |
| АПРЕЛЬ<br>2 неделя<br>11.04 – 15.04 | <b>12.04</b><br>День космонавтики               | День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.  | Патриотическое воспитание                          | <b>Тематическая неделя «Космические путешествия»</b> (младшая, средняя, старшая, |   | Воспитатели всех групп кроме раннего возраста |

|                                     |   |  |  |  |   |                                   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
|                                     |   |  |  | <b>подготовительная группа)</b>                              |   |                                   |
|                                     | <b>13.04</b><br>День рождения троллейбуса                       | 13 апреля троллейбус празднует день рождения. Он появился на свет в Германии в 1882 году. Первая троллейбусная линия в нашей стране была построена лишь в 1933 году в Москве. В город на Неве рогатый транспорт пришел чуть позднее  | Воспитание у детей уважительного отношения к труду |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
| АПРЕЛЬ<br>3 неделя<br>18.04 – 22.04 | <b>18.04</b><br>Международный день памятников и выдающихся мест | Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира. | Патриотическое воспитание                          |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
|                                     | <b>19.04</b><br>День подснежника                                | Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Там это очень популярный цветок – считается, что если подснежники у дома, они будут отгонять злых духов.  | Экологическое воспитание                           |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                     | <b>22.04</b><br>Международный день земли                        | 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.  | Экологическое воспитание                           | <b>Тематическая неделя во всех группах «Земля наш общий»</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |



|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  |   |   | <b>ДОМ»</b>   |   |  |
|  | <b>24.04</b><br>Международный день ветеринарного врача       | Ежегодно в последнюю субботу апреля во многих странах мира отмечается Международный день ветеринарного врача (WorldVeterinaryDay), который был учреждён Всемирной ветеринарной ассоциацией (WorldVeterinaryAssociation, WVA) в 2000 году, с целью освещения различных аспектов работы ветеринаров по всему миру и повышения осведомленность об их вкладе в улучшение здоровья и благосостояния животных, а также общественного здравоохранения. | Воспитание у детей уважительного отношения к труду        |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                     |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br>4 неделя<br>25.04 – 29.04 | <b>26.04.</b><br>День национального марийского героя         | День национального героя – это День памяти всех героев, защищавших свой народ и Отечество, которые своим трудом внесли свой вклад в развитие культуры, образования, общественной жизни, государства. У каждого народа есть национальные герои. У марийцев – Онар, Чоткар, Чумбылат, Акпатыр, Акпарс, Болтуш, Мамич Бердей.  | Патриотическое воспитание                                 |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели средней, старшей и подг. групп |
|  | <b>28.04</b><br>День рождения русской писательницы В.Осеевой | 28 апреля родилась Валентина Александровна Осеева (Осеева – Хмелёва; 1902-1969), русская советская писательница   |   |   |   |  |
|  | <b>30.04</b><br>День пожарной охраны                         | Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | <b>Тематическая неделя во всех группах «Неделя безопаснос</b> |   | Воспитатели всех групп                     |

|                                  |   |   |                           |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|---------------------------|---|--|---|
|                                  |   | РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.   |                           | ти»   |  |   |
|                                  | <b>01.05</b><br>Праздник весны и труда    |   |                           |   |  |   |
| МАЙ<br>1 неделя<br>05.05 – 06.05 | <b>09.05</b><br>День Победы               | 9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945  | Патриотическое воспитание | Тематическая неделя (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) «День Победы. Главный праздник страны» |  | Воспитатели всех групп кроме раннего возраста |
| МАЙ<br>2 неделя<br>11.05 – 13.05 | <b>13.05</b><br>Всемирный день одуванчика | 13 мая - Всемирный день одуванчика. Происхождения такого праздника уходит своими корнями в французский город Ои. Там в этот день из такого полезного растения готовится множество различных блюд: салат, варенье, супы, муссы, сыр, хлеб. | Экологическое воспитание  | Тематическая неделя во всех группах «Цветы и травы»   | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп                        |
| МАЙ                              | <b>16.05</b>                              | 16 мая —  | Правовое                  |   | Организация  | Воспитатели                                   |

|                                  |   |  |                                    |   |  |                        |
|----------------------------------|---|--|------------------------------------|---|--|------------------------|
| 3 неделя<br>16.05 – 20.05        | Всемирный день мальчиков  | Международный день мальчиков   | воспитание                         |   | культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)             | всех групп             |
|                                  | <b>18.05</b><br>Международный день музеев<br><b>19.05</b><br>День детских общественных организаций России | Ежегодно <u>18 мая</u> музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах. | Патриотическое воспитание          | Тематическая неделя «Я поведу тебя в музей» (старшая и подготовительная группы) | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                  | <b>20.05</b><br>Всемирный день пчел   | Всемирный день пчёл — международный праздник, отмечаемый 20 мая — в день рождения основоположника современного пчеловодства Антона Янши (1734—1773).<br>Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства (маточное молочко, пчелиный воск, прополис и т. д.).    | Экологическое воспитание           | Тематическая неделя «Насекомые» (ранний, младшая, средняя группы)               | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| МАЙ<br>4 неделя<br>23.05 – 27.05 | <b>22.05 – 27.05</b><br>Единый день дорожной  | Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и   | Воспитание ценностного отношения к |   | Организация культурных   | Воспитатели всех групп |

|                                   |   |   |                          |   |   |                        |
|-----------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|------------------------|
|                                   | безопасности  | профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.  | здоровому образу жизни   |   | практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)<br>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |                        |
|                                   | <b>23.05</b><br>Всемирный день черепахи                 | 23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи— животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Этот необычный праздник зародился в 2000 году по инициативе Американского общества спасения черепах  | Экологическое воспитание |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)   | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>24.05</b><br>День славянской письменности и культуры |   |                          |   |   |                        |
| ИЮНЬ<br>1 неделя<br>30.05 – 03.06 | <b>01.06</b><br>День защиты детей                       | Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль | Правовое воспитание      | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) |   | Воспитатели всех групп |

|                                   |  |   |   |                      |   |                                   |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|---|-----------------------------------|
|                                   |  | и место в обществе.   |   |                      |   |                                   |
|                                   | <b>02.06</b><br>День здорового питания                           | День здорового питания и отказа от излишеств в еде впервые отметили в 2011 году как альтернативный русский ответ американскому «дню обжорства» — Национальному дню, когда можно есть то, что хочется. Праздник напоминает о том, что ежедневное питание требует внимания и осознанности. Уже банальной стала фраза: «Мы — то, что мы едим».   | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |                      | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|                                   | <b>05.06</b><br>День эколога                                     | День эколога в России - один из самых молодых праздников. Он не имеет многолетней истории. Его основателем стал президент РФ В.В. Путин, подписавший Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога». Впервые после его издания мероприятия, посвящённые событию, прошли на официальном уровне в 2008 году. Дата имеет символическое значение: она приурочена к Всемирному дню окружающей среды. | Экологическое воспитание                                  |                      | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
| ИЮНЬ<br>2 неделя<br>06.06 – 10.06 | <b>06.06</b><br>Пушкинский день в России.<br>День русского языка | Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.  | Патриотическое воспитание                                 | <b>Неделя сказок</b> | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |
|                                   |  |   |   |                      |   |                                   |
|                                   | <b>08.06</b><br>Всемирный день                                   | Идея проведения Всемирного дня океанов была впервые предложена в  | Экологическое воспитание                                  |                      | <b>Организация культурных</b>   | Воспитатели всех групп            |

|  |   |  |  |   |   |                                   |
|--|---|--|--|---|---|-----------------------------------|
|  | океанов                                   | 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» в Рио-де-Жанейро, как способ подчеркнуть нашу общую причастность и неразрывную связь с океаном, а также использовать этот День для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту. |  |   | <b>практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                        |                                   |
|  | <b>09.06</b><br>Международный день друзей | Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных странах есть и праздники посвященные друзьям. Один из них — Международный день друзей (InternationalFriendsDay) отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня.                          | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
|  | <b>12.06</b><br>День России               | День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.   | Патриотическое воспитание                            | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) |   | Воспитатели старшей и подг. групп |
| <b>ИЮНЬ</b><br>3 неделя<br>14.06 – 17.06 | <b>15.06</b><br>Всемирный день ветра      | Всемирный день ветра отмечается 15 июня 2021 года. Цель праздника – привлечь внимание общественности к потенциалу ветроэнергетики, заявить о важности и необходимости ее развития. Событие организовали Европейская ассоциация ветроэнергетики и   | Экологическое воспитание                             |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |

|                                   |  |  |  |  |   |                        |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|------------------------|
|                                   |  | Всемирный совет по энергии ветра в 2007 году. Два года его проводили только в странах Европы. С 2009 года праздник обрел всемирную популярность.   |  |  |   |                        |
|                                   | <b>19.06</b><br>День наблюдения за облаками                      | День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно.  | Экологическое воспитание                           |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>20.06</b><br>День медицинского работника<br>(3-е воскресенье) | День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.   | Воспитание у детей уважительного отношения к труду |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| ИЮНЬ<br>4 неделя<br>20.06 – 24.06 | <b>21.06</b><br>Международный день цветка                        | Международный день цветка отмечается 21 июня 2021 года. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов. | Экологическое воспитание                           |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>22.06</b><br>День памяти и скорби                             |  |  |  |   |                        |
|                                   | <b>23.06</b><br>День балалайки                                   | Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник  | Патриотическое воспитание                          |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с                  | Воспитатели всех групп |

|  |   |   |   |  |   |                        |
|--|---|---|---|--|---|------------------------|
|  |   | всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию богатой русской культуры.   |   |  | возрастом детей)  |                        |
|  | <b>26.06</b><br>День рождения зубной щетки    | Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой, и они поменяли ее на конский волос. В 1938 году начали использовать нейлон. В 1939 году в Швейцарии появилась первая электрическая щетка. В России зубные щетки возникли в 20-х годах XIX столетия. | Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| <b>ИЮНЬ</b><br>5 неделя<br>27.06 – 01.07 | <b>29.06</b><br>День поисков клада и секретов | Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования. Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной.   | Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей                          |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |



|                                   |  |  |   |  |   |                        |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|------------------------|
| ИЮЛЬ<br>1 неделя<br>04.07 – 08.07 | <b>08.07</b><br>День семьи, любви и верности     | В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».         | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| ИЮЛЬ<br>2 неделя<br>11.07 – 15.07 | <b>11.07</b><br>День шоколада                    | Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельности связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз. | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| ИЮЛЬ<br>3 неделя<br>18.07 – 22.07 | <b>23.07</b><br>Всемирный день китов и дельфинов | Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.  | Экологическое воспитание                                  |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
| ИЮЛЬ<br>4 неделя<br>25.07 – 29.07 | <b>29.07</b><br>Международный день тигра         | Международный день тигра отмечается 29 июля 29 июля года. Цель праздника – обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.   | Экологическое воспитание                                  |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                   | <b>30.07</b><br>Международный день дружбы        | Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его   | Присвоение детьми моральных и                             |  | <b>Организация культурных практик в</b>   | Воспитатели всех групп |

|                                     |   |  |   |   |   |                        |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|------------------------|
|                                     |   | отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.  | нравственных ценностей                                    |   | <b>режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                                  |                        |
| АВГУСТ<br>1 неделя<br>01.08 – 05.08 | <b>01.08</b><br>День железнодорожника                 | День железнодорожника – профессиональный праздник всех работников железной дороги, вне зависимости от занимаемой должности, и вспомогательный персонал. В России в 2021 году День железнодорожника отмечается в первое воскресенье августа и выпадает на 1 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. | Воспитание у детей уважительного отношения к труду        |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                     | <b>05.08</b><br>Международный день светофора          | Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).         | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) |   | Воспитатели всех групп |
| АВГУСТ<br>2 неделя<br>08.08 – 12.08 | <b>08.08</b><br>День строителя                        | День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа.   | Воспитание у детей уважительного отношения к труду        |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |
|                                     | <b>12.08</b><br>День профессионального физкультурника | День профессионального физкультурника – профессиональный праздник  | Воспитание ценностного                                    |   | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп |

|                                     |   |  |   |  |   |                                   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
|                                     | физкультурника                          | преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. | отношения к здоровому образу жизни                        |  | <b>практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей)                        | всех групп                        |
| АВГУСТ<br>3 неделя<br>15.08 – 19.08 | <b>16.08</b><br>День малинового варенья | День малинового варенья был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.  | Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели всех групп            |
| АВГУСТ<br>4 неделя<br>22.08 – 26.08 | <b>22.08</b><br>День флага              | Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.   | Патриотическое воспитание                                 |  | <b>Организация культурных практик в режиме дня</b> (в соответствии с возрастом детей) | Воспитатели старшей и подг. групп |

3.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "пртт" представлены в Организационном разделе - кпк

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "пртт" в Организационном разделе – кп

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)**

| <b>Направления развития</b>               | <b>Перечень парциальных программ и методической литературы</b>  |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;</li><li>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;</li><li>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;</li><li>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</li></ol> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;</p> <p>Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве», М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 80 с</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО, 2023</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, 2023</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3-7 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г  </p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 лет. Парциальная программа "Юный эколог". Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г  </p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. Парциальная программа "Юный эколог". Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г  </p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Парциальная программа "Юный эколог". Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г  </p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 6-7 лет. Парциальная программа "Юный эколог". Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г  </p>   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой», М., 2010 г.<br/> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-4 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.<br/> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.<br/> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2021г</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 6-7лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>2021 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022г</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 2-3 лет. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2022 г</p> <p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011 — 192 с.</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа», СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2015</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>г.<br/>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа», СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2015 г.<br/>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная к школе группа», СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2015 г.<br/>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022<br/>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Патрекеев А.Ю. "Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа" - М.ВАКО, 2018<br/>Патрекеев А.Ю. "Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа" - М.ВАКО, 2018<br/>Патрекеев А.Ю. "Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа" - М.ВАКО, 2019<br/>Патрекеев А.Ю. "Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная к школе группа" - М.ВАКО, 2020</p>   |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальных программ соответствует ФОП ДОО.

#### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МДОУ, соответствуют в полном объеме требованиям, указанные в Парциальных программах соответствует ФОП ДОО.

Реализация Парциальных программ обеспечивается.

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ представлены в Организационном разделе – ОП ДОО.

#### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "пк" в Организационном разделе - в

#### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "пк" в Организационном разделе - в

#### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МДОУ, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальных программах

Реализация Парциальных программ обеспечивается .



## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, 298 праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в

развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие ДООУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Основная цель взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил: 1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей. 2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям. 3. Работа с родителями несёт не избирательный, а

систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия. 4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. 5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

} Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

} Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

} Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

} Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

} Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

} для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

} для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

} для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

} понять, как родители мотивируют своих детей;

} увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

} узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми

; } получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

} в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;

} в роли эксперта, консультанта или организатора.

