

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗВЕНИГОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУСЛОНГЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
МДОУ «Суслонгерский детский  
сад «Аленушка»  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Суслонгерский детский сад  
«Аленушка» *Сорова* Егорова  
«31» августа 2023 г.  
(МП)  
Приказ № 39 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Веселый счет»

ID программы: 6700  
Направленность программы: естественно-научная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст детей – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года  
Объем программы-68 ч.  
Разработчик Кащенко О.А.  
старший воспитатель МДОУ  
«Суслонгерский детский сад «Аленушка»

п. Суслонгер  
2023 г

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	19
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>20</b>
2.1. Учебный план	20
2.2. Календарный учебный график	22
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	26
2.4. Условия реализации программы	26
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	27
2.6. Оценочные материалы	28
2.7. Методические материалы	33
2.8. Список литературы	34

## **1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность.**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Веселый счет» **естественно-научной направленности** разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов. В основу данной программы положена программа «Раз ступенька, два ступенька.....» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Просвещение/Бином М., 2020 в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Актуальность программы**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать

способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

**Отличительной особенностью программы** является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет. Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

**Форма обучения:** очная, с группой детей одного возраста.

**Уровень:** ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми одного возраста. Численность детей на занятии не должна превышать 10 человек. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 34 часа. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы** – создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, формирование у детей умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

**Основные задачи программы:**

– Способствовать освоению детьми программных задач по ФЭМП по разделам «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими

фигурами», «Определение величины», «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

– подготовить детей к школьному обучению;

– развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### **1.3. Объем программы**

Объем программы-68 часов.

1 год обучения- 34 часа

2 год обучения-34 часа

### **1.4. Содержание программы**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Структура **занятий открытия нового знания** имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

#### **Содержание программы в 1 год обучения (34 часа)**

##### **Занятие 1. Вводная диагностика**

**Цель:** определить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП.

##### **Занятие 2. Свойства предмета.**

**Цель:** формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Повторение известного материала. Работа с демонстрационным материалом.

Загадывание загадок.

Игра «На что похоже»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-4)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 3.** Свойства предметов.

**Цель:** закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д). Уточнить представления о формах геометрических фигур-квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Повторение изученного материала. Игра-путешествие в царство геометрических фигур.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-3)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 4.** Свойства предметов.

**Цель:** формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Изучение нового материала. Игра «Соберем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-4).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 5.** Свойства предметов.

**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки, столбца таблицы.

Повторение изученного материала. Игра «День рождения кота Леопольда», «Кто быстрее»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 6.** Свойства предметов.

**Цель:** закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

Повторение изученного материала. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загоним мяч в ворота»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен самоанализ деятельности.

**Занятие 7.** Сравнение групп предметов.

**Цель:** формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Изучение нового материала. Игра «Построй игрушки парами», «Веселая почта»

Загадывание загадок.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 8.** Сравнение групп предметов.

**Цель:** Закрепить понятие «равенство»-«неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.

Изучение нового материала. Игра «Динамические картинки»,

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 9.** Сравнение групп предметов.

**Цель:** закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « $=$ » и « $\neq$ ». Закреплять знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.

Изучение нового материала. Игра «День-ночь», «Все-все-все».

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 10.** Сложение.

**Цель:** сформировать представления о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « $+$ ». Закрепить знание свойств предметов.

Изучение нового материала. Игра «В овощном магазине».

Работа с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 11.** Пространственные отношения *на, над, под*.

**Цель:** уточнить пространственные отношения *на, над, под*. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.

Закрепление изученного материала. Практическая деятельность с раздаточным материалом.

Игра «Возьми и назови»

Отгадывание загадок.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 12.** Пространственные отношения *слева, справа*.

**Цель:** развивать пространственные представления, уточнить отношения справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.

Изучение нового материала. Практические упражнения справа, слева.

Игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 13.** Пространственные отношения *слева, справа*.

**Цель:** закреплять пространственные отношения слева, справа. Закреплять смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

Закрепление изученного материала. Математические задачи.

Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний»

Практические упражнения.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 14.** Вычитание.

**Цель:** формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.

Изучение нового материала. Игра «В магазине игрушек».

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 15.** Пространственные отношения *между, посередине*.

**Цель:** уточнить пространственные отношения между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

Закрепление материала. Игра «Яблоки», «Качели».

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 16.** Один-много.

**Цель:** сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.

Закрепление материала. Практические упражнения с предметами, картинками.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 17.** Число 1. Цифра 1.



**Цель:** познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.

Изучение нового материала. Загадывание загадок.

Моделирование цифры 1.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

Работа с логическими таблицами.

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 18.** Пространственные отношения *Внутри, снаружи.*

**Цель:** уточнить пространственные отношения внутри снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.

Изучение нового материала. Игра «Кот у гнезда»

Практические упражнения с предметами.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 19.** Число 2. Цифра 2. Пара.

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.

Изучение нового материала. Загадывание загадок.

Моделирование цифры 2.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 20.** Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

**Цель:** формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения справа-слева.

Изучение нового материала. Работа с демонстрационным материалом.

Загадывание загадок.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос. Рекомендации родителям по закреплению материала.

**Занятие 21.** Отрезок. Луч.

**Цель:** сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

Изучение нового материала. Игра «Путешествие точки»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 22.** Число и цифра 3.

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 3, закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.

Изучение нового материала. Работа с демонстрационным материалом.

Загадывание загадок.

Моделирование цифры 3.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 23.** Замкнутые и незамкнутые линии.

**Цель:** формировать представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Закреплять умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

Изучение нового материала. Игра «Путешествие точки»

Работа с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 24.** Ломаная линия, многоугольник.

**Цель:** познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязей целого и частей, составе числа 3.

Изучение нового материала. Практическая деятельность. Игра «Строители»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 25.** Число 4. Цифра 4.

**Цель:** познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.

Изучение нового материала. Работа с демонстрационным материалом.

Моделирование цифры 4.

Игра «Четвертый лишний»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 26.** Угол

**Цель:** сформировать представление о различных видах углов-прямым, острым, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.

Изучение нового материала. Практическая деятельность.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 27.** Числовой отрезок.

**Цель:** сформировать представления о числовом отрезке, приемах отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.

Изучение нового материала. Практическая деятельность.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос. Рекомендации родителям по закреплению изученного материала.

**Занятие 28.** Число 5. Цифра 5.

**Цель:** познакомить с образованием числа 5, составом числа 4, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.

Изучение нового материала. Игра « В гостях у зайки»

Моделирование цифры 5.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 29.** Пространственные отношения *впереди-сзади*.

**Цель:** уточнить пространственные отношения впереди-сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.

Закрепление материала. Игра «Геометрическое лото»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 30.** Сравнение групп предметов «Столько же»

**Цель:** формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.

Изучение нового материала. Игра «В гостях», «Мы танцуем».

Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 31.** Больше. Меньше. Знаки  $>$  и  $<$ .

**Цель:** Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками  $>$  и  $<$ . Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.

Изучение нового материала. Игра «На лесной полянке». Просмотр видео «Знаки  $>$  и  $<$ »

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 32.** Пространственные отношения *Раньше* и *позже*.

**Цель:** Расширить временные отношения детей, уточнить отношения *раньше-позже*. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

Загадывание загадок. Работа с демонстрационным материалом. Работа с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 33.** Повторение и закрепление изученного материала.

**Занятие 34.** Выполнение диагностических заданий.

## Содержание программы во 2 год обучения (34 часа)

**Занятие 1. Вводная диагностика**

**Цель:** определить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП.

**Занятие 2.** Числа 1-5. Повторение.

**Цель:** повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

Повторение изученного материала. Игра «День-ночь», «Волшебный мешочек», Игра «Волшебные домики»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-3).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 3.** Числа 1-5. Повторение.

**Цель:** повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки « $=$ », « $>$ », « $<$ ». Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения *раньше-позже*. Ввести в речевую практику термин *задача*.

Повторение изученного материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-2).

Загадки-задачи

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 3-4).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 4.** Число 6. Цифра 6.

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Изучение нового материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 5.** Число 6. Цифра 6.

**Цель:** закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе числе 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Повторение изученного материала. Изучение нового материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 6.** Длиннее, короче.

**Цель:** формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

Практическая деятельность с раздаточным материалом, с линейкой.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 7.** Измерение длины.

**Цель:** формировать представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как *шаг, пядь, локоть, сажень*. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.

Работа с демонстрационным материалом. Игра «Забавные человечки».

Изучение нового материала.

Практическая деятельность.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 8.** Измерение длины.

**Цель:** закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязь целого и частей, составе числа 6.

Практическая деятельность.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 9.** Измерение длины.

**Цель:** закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Практическая деятельность с демонстрационным материалом.

Изучение нового материала. Решение задач.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 10.** Число 7. Цифра 7.

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.

Изучение нового материала. Игра «Веселый задачи».

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 11.** Число 7. Цифра 7.

**Цель:** закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Повторение изученного материала. Практическая деятельность с раздаточным и демонстрационным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 12.** Число 7. Цифра 7.

**Цель:** закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы отсчитывания и присчитывания единиц на числовом отрезке.

Повторение изученного материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 13.** Тяжелее-легче. Сравнение по массе.

**Цель:** формировать представления о понятиях *тяжелее-легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.

Изучение нового материала. Игра «Воздухоплователи», «Поварята»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос

**Занятие 14.** Измерение массы.

**Цель:** формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

Практическая деятельность, знакомство детей с торговыми весами. Изучение нового материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 15.** Измерение массы.

**Цель:** закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

Изучение нового материала. Просмотр видео «Какие бывают весы».

Практическая деятельность-взвешивание мешочков с крупой на торговых весах.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 16.** Число 8. Цифра 8.

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Изучение нового материала. Работа с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 17.** Число 8. Цифра 8.

**Цель:** Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Закрепление изученного материала. Загадки

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 18.** Число 8. Цифра 8.

**Цель:** Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Повторение изученного материала. Игра «Экскурсия»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 19.** Объем. Сравнение по объему.

**Цель:** сформировать представления об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Изучение нового материала. Игра «Праздник в Простоквашино»

Практическая работа-переливание воды.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 20.** Измерение объема.

**Цель:** сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.

Изучение нового материала. Практическая деятельность.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.



### **Занятие 21.** Число 9. Цифра 9.

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Изучение нового материала. Игра «Веселые задачки».

Работа с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 22.** Число 9. Цифра 9.

**Цель:** познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

Изучение нового материала. Просмотр видео «Какие бывают часы».

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 23.** Число 9. Цифра 9.

**Цель:** закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Изучение нового материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

### **Занятие 24.** Площадь. Измерение площади.

**Цель:** сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Практическая деятельность. Изучение нового материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос. Рекомендации родителям по закреплению материала.

### **Занятие 25.** Измерение площади.

**Цель:** закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади- квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.

Практическая деятельность. Изучение нового материала.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-4)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос. Рекомендации родителям по закреплению материала.

**Занятие 26.** Число 0. Цифра 0.

**Цель:** сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Повторение изученного материала. Игра «В лесной школе».

Изучение нового материала. Работа с демонстрационным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 27.** Число 0. Цифра 0.

**Цель:** закрепить представление о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9.

Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот переходить от рисунков к числовым равенствам.

Повторение изученного материала. Игра «Вспомни сказку»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-6)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос

**Занятие 28.** Число 10.

**Цель:** сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Изучение нового материала.

Работа с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-4)

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 29.** Шар. Куб. Параллелепипед.

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Изучение нового материала. Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи»

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос. Рекомендации родителям по закреплению материала.

**Занятие 30.** Пирамида. Конус. Цилиндр.

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Изучение нового материала. Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы».

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-5).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос. Рекомендации родителям по закреплению материала.

**Занятие 31.** Символы.

**Цель:** познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов. Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.

Изучение нового материала Игра «Путешествие зайчишки Пушинки», «Угадай-ка»

Практическая деятельность с раздаточным материалом.

Практические упражнения в рабочей тетради (№ 1-7).

По завершении занятия предусмотрен устный опрос.

**Занятие 32.** Повторение. Игра путешествие в страну Математику.

**Цель:** закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

**Занятие 33.** Выполнение диагностических заданий.

**Занятие 34.** Выполнение диагностических заданий

### **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения по общеразвивающей общеобразовательной программе «Веселый счет» предполагается:

- овладение детьми программных задач по ФЭМП по разделам «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины», «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»,
- улучшение показателей развития познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.),
- улучшение показателей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- повышение познавательного интереса,

-развитие деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки),

-развитие способности в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

## **Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

### **2.1. Учебный план программы «Веселый счет» (1 год обучения)**

Большую часть Программы составляют практические занятия.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теоретическ их	практических	
<b>1 год обучения</b>					
1	Свойство предмета	5	1	4	Выполнение практических заданий
2	Сравнение групп предметов	4	1	3	Выполнение практических заданий
3	Взаимноотношения между частью и целым	2	0	2	Выполнение практических заданий
4	Пространственные отношения	5	1	4	Выполнение практических заданий
5	Временные отношения	1	0	1	Выполнение практических заданий
5	Простейшие геометрические фигуры	4	1	3	Выполнение практических заданий
6	Представления о ломанной линии и многоугольнике	1	0	1	Выполнение практических заданий
7	Знакомство с числом и цифрой	5	0	5	Выполнение практических

					заданий
8	Углы	2	0	2	Выполнение практических заданий
9	Представления о действии сложения	1	0	1	Выполнение практических заданий
10	Представление о действии вычитания	1	0	1	Выполнение практических заданий
11	Числовой отрезок	1	0	1	Выполнение практических заданий
12	Повторение	2	0	2	Мониторинг
	Итого	34	4	30	

### Учебный план программы «Веселый счет» (2 год обучения)

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теоретических	практических	
1	Выявление математических представлений детей	3	0	3	Мониторинг
2	Знакомство с числом и цифрой	15	0	15	Выполнение практических заданий
3	Знакомство с пространственными фигурами	2	0	2	Выполнение практических заданий
4	Пространственные отношения	4	1	3	Выполнение практических заданий
5	Сравнение массы	3	1	2	Выполнение практических заданий
6	Сравнение объема	2	1	1	Выполнение практических заданий
7	Сравнение площади	2	1	1	Выполнение практических заданий
8	Символы	2	0	2	Выполнение практических

					заданий
9	Повторение	1	0	1	Мониторинг
	Всего	34	4	30	

## 2.2. Календарный учебный график программы на 2023-2024 год (1 год обучения)

№	месяц	Число	Время проведения	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1	Сентябрь	27	17.30-18.00	Групповая	1	Диагностика	Группа	Текущий
2	Октябрь	4	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
3	Октябрь	11	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
4	Октябрь	18	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
5	Октябрь	25	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
6	Ноябрь	1	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
7	Ноябрь	8	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов	Группа	Текущий
8	Ноябрь	15	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов	Группа	Текущий
9	Ноябрь	22	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов	Группа	Текущий
10	Ноябрь	29	17.30-18.00	Групповая	1	Сложение	Группа	Текущий
11	Декабрь	6	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «на», «над», «под»	Группа	Текущий
12	Декабрь	13	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «слева», «справа»	Группа	Текущий
13	Декабрь	20	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «слева», «справа»	Группа	Текущий
14	Декабрь	27	17.30-18.00	Групповая	1	Вычитание	Группа	Текущий
15	Январь	10	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «между», «посередине»	Группа	Текущий
16	Январь	17	17.30-	Групповая	1	Один-много	Группа	Текущий

			18.00					
17	Январь	24	17.30-18.00	Групповая	1	Число 1. Цифра 1	Группа	Текущий
18	Январь	31	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «внутри», «снаружи»	Группа	Текущий
19	Февраль	7	17.30-18.00	Групповая	1	Число 2. Цифра 2. Пара	Группа	Текущий
20	Февраль	14	17.30-18.00	Групповая	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Группа	Текущий
21	Февраль	21	17.30-18.00	Групповая	1	Отрезок. Луч	Группа	Текущий
22	Февраль	28	17.30-18.00	Групповая	1	Число 3. Цифра 3	Группа	Текущий
23	Март	6	17.30-18.00	Групповая	1	Замкнутые и незамкнутые линии	Группа	Текущий
24	Март	13	17.30-18.00	Групповая	1	Ломаная линия, многоугольник	Группа	Текущий
25	Март	20	17.30-18.00	Групповая	1	Число 4. Цифра 4	Группа	Текущий
26	Март	27	17.30-18.00	Групповая	1	Угол	Группа	Текущий
27	Апрель	3	17.30-18.00	Групповая	1	Числовой отрезок	Группа	Текущий
28	Апрель	10	17.30-18.00	Групповая	1	Число 5. Цифра 5	Группа	Текущий
29	Апрель	17	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «впереди»- «сзади»	Группа	Текущий
30	Апрель	24	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов «столько же»	Группа	Текущий
31	Май	8	17.30-18.00	Групповая	1	Больше. Меньше. Знаки $>$ , $<$	Группа	Текущий
32	Май	15	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «раньше», «позже»	Группа	Текущий
33	Май	22	17.30-18.00	Групповая	1	Повторение	Группа	Диагностический срез
34	Май	29	17.30-18.00	Групповая	1	Повторение	Группа	Диагностический срез

**Календарный учебный график программы на 2023-2024 год  
(2 год обучения)**

№	месяц	Число	Время проведения	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1	Сентябрь	27	17.30-18.00	Групповая	1	Диагностика	Группа	Текущий
2	Октябрь	4	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
3	Октябрь	11	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
4	Октябрь	18	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
5	Октябрь	25	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
6	Ноябрь	1	17.30-18.00	Групповая	1	Свойства предметов	Группа	Текущий
7	Ноябрь	8	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов	Группа	Текущий
8	Ноябрь	15	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов	Группа	Текущий
9	Ноябрь	22	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов	Группа	Текущий
10	ноябрь	29	17.30-18.00	Групповая	1	Сложение	Группа	Текущий
11	Декабрь	6	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «на», «над», «под»	Группа	Текущий
12	Декабрь	13	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «слева», «справа»	Группа	Текущий
13	Декабрь	20	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «слева», «справа»	Группа	Текущий
14	Декабрь	27	17.30-18.00	Групповая	1	Вычитание	Группа	Текущий
15	Январь	10	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «между», «посередине»	Группа	Текущий
16	Январь	17	17.30-18.00	Групповая	1	Один-много	Группа	Текущий
17	Январь	24	17.30-18.00	Групповая	1	Число 1. Цифра 1	Группа	Текущий



18	Январь	31	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «внутри», «снаружи»	Группа	Текущий
19	Февраль	7	17.30-18.00	Групповая	1	Число 2. Цифра 2. Пара	Группа	Текущий
20	Февраль	14	17.30-18.00	Групповая	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Группа	Текущий
21	Февраль	21	17.30-18.00	Групповая	1	Отрезок. Луч	Группа	Текущий
22	Февраль	28	17.30-18.00	Групповая	1	Число 3. Цифра 3	Группа	Текущий
23	Март	6	17.30-18.00	Групповая	1	Замкнутые и незамкнутые линии	Группа	Текущий
24	Март	13	17.30-18.00	Групповая	1	Ломаная линия, многоугольник	Группа	Текущий
25	Март	20	17.30-18.00	Групповая	1	Число 4. Цифра 4	Группа	Текущий
26	Март	27	17.30-18.00	Групповая	1	Угол	Группа	Текущий
27	Апрель	3	17.30-18.00	Групповая	1	Числовой отрезок	Группа	Текущий
28	Апрель	10	17.30-18.00	Групповая	1	Число 5. Цифра 5	Группа	Текущий
29	Апрель	17	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «впереди»- «сзади»	Группа	Текущий
30	Апрель	24	17.30-18.00	Групповая	1	Сравнение групп предметов «столько же»	Группа	Текущий
31	Май	8	17.30-18.00	Групповая	1	Больше. Меньше. Знаки $>$ , $<$	Группа	Текущий
32	Май	15	17.30-18.00	Групповая	1	Пространственные отношения «раньше», «позже»	Группа	Текущий
33	Май	22	17.30-18.00	Групповая	1	Повторение	Группа	Диагностический срез
34	Май	29	17.30-18.00	Групповая	1	Повторение	Группа	Диагностический срез

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Данный раздел программой не предусмотрен.

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование.

#### **Дидактическое обеспечение реализации программы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
  - Телевизор;
  - Ноутбук.

#### **Программно-методические материалы:**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Просвещение\Бином-М.,2020 г.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-Ч.2.-2018 г.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

- Электронные презентации;
- Обучающее видео для детей;

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>
2. <https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>
3. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika>

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог Мазукова Н.А. педагог дополнительного образования МДОУ Суслонгерский детский сад «Аленушка», имеет средне-специальное образование, окончила ФГБП ОУ РМ «Оршанский многопрофильный колледж им.И.К.Глушкова» по специальности «Дошкольное образование», имеет квалификацию «Воспитатель дошкольного возраста». Диплом о переподготовке «Педагог дополнительного образования». Имеет первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель»

#### **2.5.Формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль на каждом занятии, а так же итоговая диагностика достижений ребенка по окончанию обучения. Промежуточный контроль проводится в виде диагностики (в начале и в конце каждого года обучения). Педагог

определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (см. приложение 1).

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, контрольно-диагностический срез на начало и на конец учебного года каждого года обучения.

### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **2. Уровень практических навыков и умений.**

- Низкий уровень. Обучающийся не владеет практическими навыками и умениями.

- Средний уровень. Обучающийся владеет практическими навыками и умениями, но нуждается в помощи или подсказке, показе способа действия.

- Высокий уровень. Обучающийся полностью владеет практическими навыками и умениями.

## **2.6.Оценочные материалы**

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования естественно-научной направленности «Веселый счет». Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, контрольно-диагностический срез на начало и на конец учебного года.

Диагностические методики:

**1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.** Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности. Процедура организации и проведения диагностики. Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях .

Критерии наблюдения:

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности: а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности; б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи: а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей; б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого; в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче; г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...); д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля: а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности); б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности; в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).  
 Результат деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата. Результат заносится в таблицу

№	Ф.И ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля			
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в	

## 2. Диагностика математических умений.

**Цель:** выявление математических умений.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях, в результате чего заполняются диагностические карты.

№ п\п	Ф.И. ребенка	Количество и величина		Свойства предметов		Отношения м\у предметов		Числа и цифры		Комбинаторные способности		Логические задачи	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

## Задания для диагностики математических умений дошкольников

### 5- 7 лет

#### 1. Сохранение количества и величины.

**Высокий** - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

**Средний** - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

**Низкий** - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

*Методика обследования.*

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай. А дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

## **2. Свойства предметов.**

**Высокий** - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

**Средний** - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

**Низкий** - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

*Методика обследования.*

**Дидактическое упражнение** "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

**Дидактическое упражнение** "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

«Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы»

**Дидактическое упражнение с блоками Дьенеша.**

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

### **3. Отношения между предметами.**

**Высокий** - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

**Средний** - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

**Низкий** - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

*Методика обследования.*

**Дидактическое упражнение** "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

**Дидактическое упражнение**

"Что где?" Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Дидактическая игра на наглядном материале

"Что сначала, что потом". Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

**Дидактическое упражнение** "Пойдёшь-найдёшь". Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?"

#### **4. Числа и цифры.**

**Высокий** - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

**Средний** - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

**Низкий** - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

*Методика обследования.*

Посчитай матрёшек (разное количество). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Дидактическое упражнение "Кому какая цифра?". Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры.

#### **5. Преобразование, воображение, комбинаторские способности.**

**Высокий** - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.



**Средний** - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

**Низкий** - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

*Методика обследования.*

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек.

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

**Дидактическая игра «Дорисуй и назови предмет»**

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

**Высокий** - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

**Средний** - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

**Низкий** - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

## **6. Логические задачи**

**Высокий** - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

**Средний** - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

**Низкий** - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

*Методика обследования.*

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Дидактическая игра "Какая фигура следующая?"

Дидактическая игра "Собери цепочку"

## 2.7. Методические материалы

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Дошкольники вовлечены в различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.
- практический

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

## 2.8. Список литературы

Нормативные правовые акты

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Просвещение\Бином-М., 2020 г.
9. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
10. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
11. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
12. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, М, 2021 г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, М, 2021 г.

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей*

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
3. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

*Интернет-ресурсы*

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchanii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! - <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <https://iqsha.ru/>