

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом МДОУ  
Звениговский детский сад «Буратино»  
Протокол от 31.08 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ  
Звениговский детский сад «Буратино»  
Иванова Н.Ю.  
Приказ от 31.08.2023 г. № 1 п.4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Приключения будущих первоклассников»

ID:  
Направленность программы: Социально - педагогическое  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 36 часов  
Разработчик программы: педагог - психолог  
Евсюкова Светлана Михайловна

Звенигово  
2023

## Оглавление

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования.	2
	1.1.Общая характеристика программы/ пояснительная записка.	2
	1.2.Цель и задачи программы.	4
	1.3.Объем программы.	5
	1.4.Содержание программы.	5
	1.5.Планируемые результаты.	6
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий.	7
	2.1.Учебный план.	8
	2.2.Календарный учебный график.	8
	2.3.Рабочая программа.	14
	2.4.Условия реализации программы.	14
	2.5.Формы, порядок текущего контроля.	15
	2.6.Оценочные материалы.	16
	2.7.Методические материалы.	17
	2.8.Иные компоненты.	18
	2.9.Список литературы.	18
	Приложение	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Общая характеристика программы/ пояснительная записка**

Психологическое сопровождение развития детей представлено двумя программами. Сказкотерапией - самым «древним» методом практической психологии и служит как техника психологической помощью и обучением, где «... все мероприятия помощи можно привести к одному общему знаменателю – достижению внутренней гармонии». И авторской программой Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. - «Цветик – Семицветик», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. Поэтому, предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

#### **Актуальность программы.**

Заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея данной программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

#### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа психологического кружка «Приключения будущих первоклассников» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и планируемых результатов общего образования.

Курс рассчитан на 9 месяцев занятий, объем занятий – 30 ч, (в расчете 1 ч. в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми подготовительной группы представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

**Адресат:** программа рассчитана для детей подготовительной группы 6 - 7 лет.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 6-7 лет - проявление произвольности всех психических процессов.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (2023-2024 уч.г.г.)

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовая.

**Особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся в подгруппах, подгруппы сформированы из воспитанников одного возраста. Состав подгрупп постоянный.

**Режим занятий:** занятие проходит 1 раз в неделю (вторник), 1 час, Время: 16.00-17.00

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Сохранение и развитие психологического здоровья дошкольников. Развитие адекватной самооценки методом сказкотерапии.

### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**1.3. Объем программы:** Общее количество часов: 30 часов, 30 занятий.

## 1.4. Содержание программы

№	Тема	Кол-во занятий	Цели, задачи занятия
1.	Создание «Лесной школы»	1	Сказки для дошкольной адаптации
2.	Букет для учителя	1	Сказки для дошкольной адаптации
3.	Смешные страхи	1	Сказки для дошкольной адаптации
4.	Игры в школе	1	Сказки для дошкольной адаптации
5.	Школьные правила	1	Сказки для дошкольной адаптации
6.	Собирание портфеля	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
7.	Белочкин сон	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
8.	Госпожа аккуратность	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды

9.	Жадность	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
10.	Волшебное яблоко (воровство)	1	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
11.	Домашние задания	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
12.	Школьные оценки	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
13.	Ленивиц	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
14.	Списывание	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
15.	Подсказка	1	Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям.
16.	Обманный отдых	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
17.	Бабушкин помощник	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
18.	Прививка	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
19.	Больной друг	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
20.	Ябеда	1	Сказки о школьных конфликтах.
21.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1	Сказки о школьных конфликтах.
22.	Задача для Лисёнка (ложь)	1	Сказки о школьных конфликтах.
23.	Спорщик	1	Сказки о школьных конфликтах.
24.	Обида	1	Сказки о школьных конфликтах.
25.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	Сказки о школьных конфликтах.
26.	Драки	1	Сказки о школьных конфликтах.
27.	Грубые слова	1	Сказки о школьных конфликтах.
28.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	Сказки о школьных конфликтах.
29.	В гостях у сказки.	1	Сказки о здоровье, в том числе психическом.
30.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	30	

### 1.5. Планируемый результат.

1. Понимать основную мысль произведения, чему оно учит.
2. Развернутым ответом отвечать на поставленные вопросы.
3. Выражать свое мнение.
4. Осознавать свои мысли, чувства, озвучивать их.

5. Знать чувства: радости, страха, злости, грусти.
6. Выражать эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима «Добрый лес!».
7. Доброжелательное отношение друг к другу, к миру (через игры «Скажи добрые слова», «Волшебные цветы», «Цветок дружбы» и сказки)
8. Умение работать в парах («Я – дрозд! Ты – дрозд!»)
9. Действовать согласованно («Смешные человечки», «Есть или нет!»)
10. Уметь осознавать свои достоинства, достижения (игра «Я - могу!»)
11. Осознавать свои положительные качества (игра «Расскажи, какой ты!»)
12. За счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была).

**Знать:** навыки саморегуляции и слова «самопомощи».

**Уметь:** адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. Оценивание и отслеживание результатов освоения детьми программы осуществляется на каждом занятии методами беседы и наблюдения.

**Планируется:** Повышение самооценки. Снижение тревожности и психофизического напряжения. Улучшение взаимоотношений в системе ребенок – ребенок, ребенок – взрослый. Улучшение психоэмоционального состояния.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма



**2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по социально - педагогическому направлению «Приключения будущих первоклассников».**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)	
			Теория	Практика
1	Создание «Лесной школы»	1	10	20
2	Букет для учителя	1	10	20
3	Смешные страхи	1	10	20
4	Игры в школе	1	10	20
5	Школьные правила	1	10	20
6	Собирание портфеля	1	10	20
7	Белочкин сон	1	10	20
8	Госпожа аккуратность	1	10	20
9	Жадность	1	10	20
10	Волшебное яблоко	1	10	20
11	Домашние задания	1	10	20
12	Школьные оценки	1	10	20
13	Ленивец	1	10	20
14	Списывание	1	10	20
15	Подсказка	1	10	20
16	Обманный отдых	1	10	20
17	Бабушкин помощник	1	10	20
18	Прививка	1	10	20
19	Больной друг	1	10	20
20	Ябеда	1	10	20
21	Шапка-невидимка	1	10	20
22	Задача для Лисёнка	1	10	20
23	Спорщик	1	10	20
24	Обида	1	10	20
25	Хвосты	1	10	20
26	Драки	1	10	20
27	Грубые слова	1	10	20
28	Дружная страна	1	10	20
29	В гостях у сказки.	1	10	20
30	Итоговое занятие	1	10	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>5ч.</b>	<b>10ч.</b>

**2.2 Календарный учебный график**

Начало учебного года	01 сентября 2023
Продолжительность учебного года	36 недель

Учебные периоды	1 период: 01 сентября -31 декабря 2023 года 2 период: 9 января – 31 мая 2024 года		
Количество недель по периодам	1 период		2 период
	17		19
Количество учебных часов в год	36 часов		
Количество учебных часов в неделю	1 час		
Продолжительность занятий	30 мин.		
Промежуточная аттестация	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
	Начальный контроль 5-12 сентября	Промежуточный контроль 12-29 декабрь	Итоговая диагностика 14-21 мая
Окончание учебного года	31 мая 2023 года		
Каникулы	31 декабря – 08 января (новогодние)		

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5.09	16.00-17.00	групповая	1 час	Вводное занятие. Входная диагностика.	Кабинет педагога - психолога	Диагностика
2.	сентябрь	12.09	16.00-17.00	групповая	1 час	Вводное занятие. Входная диагностика.	Кабинет педагога - психолога	Диагностика
3.	сентябрь	19.09	16.00-17.00	групповая	1 час	Создание "Лесной школы"	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь	26.09	16.00-17.00	групповая	1 час	Букет для учителя	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь	3.10	16.00-17.00	групповая	1 час	Смешные страхи	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
6.	октябрь	10.10	16.00-17.00	групповая	1 час	Игры в школе	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь	17.10	16.00-17.00	групповая	1 час	Школьные	Кабинет педагога -	Педагогическое

						правила	психолога	наблюдение
8.	октябрь	24.10	16.00-17.00	групповая	1 час	Собирание портфеля	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
9.	октябрь	31.10	16.00-17.00	групповая	1 час	Белочкин сон	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
10.	ноябрь	7.11	16.00-17.00	групповая	1 час	Госпожа Аккуратность	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
11.	ноябрь	14.11	16.00-17.00	групповая	1 час	Жадность	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
12	ноябрь	21.11	16.00-17.00	групповая	1 час	Волшебное яблоко	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
13.	ноябрь	28.11	16.00-17.00	групповая	1 час	Домашние задания	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
14.	декабрь	5.12	16.00-17.00	групповая	1 час	Школьные оценки	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
15.	декабрь	12.12	16.00-17.00	групповая	1 час	Промежуточный контроль	Кабинет педагога - психолога	Диагностика

16.	декабрь	29.12	16.00-17.00	групповая	1 час	Промежуточный контроль	Кабинет педагога - психолога	Диагностика
17.	Декабрь	26.12	16.00-17.00	групповая	1 час	Ленивец	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
18.	Январь	9.01	16.00-17.00	групповая	1 час	Списывание	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
19.	Январь	16.01	16.00-17.00	групповая	1 час	Подсказка	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
20.	Январь	23.01	16.00-17.00	групповая	1 час	Обманный отдых	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
21.	Январь	30.01	16.00-17.00	групповая	1 час	Бабушкин помощник	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
22.	Февраль	6.02	16.00-17.00	групповая	1 час	Прививка	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
23.	Февраль	13.02	16.00-17.00	групповая	1 час	Больной друг	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
24.	Февраль	20.02	16.00-17.00	групповая	1 час	Ябеда	Кабинет педагога -	Педагогическое наблюдение

							психолога	
25.	Февраль	27.02	16.00-17.00	групповая	1 час	Шапка - невидимка	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
26.	Март	5.03	16.00-17.00	групповая	1 час	Задача для Лисенка (ложь)	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
27.	Март	12.03	16.00-17.00	групповая	1 час	Спорщик	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
28.	Март	19.03	16.00-17.00	групповая	1 час	Обида	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
29.	Март	26.03	16.00-17.00	групповая	1 час	Хвосты	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
30.	Апрель	2.04	16.00-17.00	групповая	1 час	Драки	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
31.	Апрель	9.04	16.00-17.00	групповая	1 час	Грубые слова	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
32.	Апрель	16.04	16.00-17.00	групповая	1 час	Дружная страна	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение

33.	Апрель	23.04	16.00-17.00	групповая	1 час	В гостях у сказки	Кабинет педагога - психолога	Педагогическое наблюдение
34.	Май	7.05	16.00-17.00	групповая	1 час	Итоговое занятие	Кабинет педагога - психолога	Итоговое занятие
35.	Май	14.05	16.00-17.00	групповая	1 час	Итоговая диагностика	Кабинет педагога - психолога	Диагностика
36.	Май	21.05	16.00-17.00	групповая	1 час	Итоговая диагностика	Кабинет педагога - психолога	Диагностика

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)** **В данной программе не предусмотрено.**

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

\*Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации целей и задач программы. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В кабинете имеется место для активных подвижных игр и релаксации.

Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

#### ***Оснащение занятий:***

Рабочие тетради по количеству участников: «Приключения будущих первоклассников. Рабочая тетрадь» Куражева Н.Ю.;

Игрушки - персонажи занятий;

Комплексы наглядных, раздаточных материалов для детей 6-7 лет;

Подборка развивающих игр для занятий;

Ноутбук;

Музыкальная колонка;

Фонотека;

Настольно-печатные игры;

Предметные игрушки;

Цветные мелки;

Карандаши простые по количеству участников.

Карандаши простые по количеству участников.

#### **Информационное обеспечение программы включает в себя:**

Конспекты занятий для детей

Подборку музыки для занятий (для подвижных игр, для релаксаций, для психогимнастик);

Фотографии занятий.

#### **Кадровое обеспечение**



Работу по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе ведет: Евсюкова Светлана Михайловна педагог - психолог МДОУ Звениговский детский сад "Буратино".

Образование среднее - профессиональное. П. Оршанка "Оршанский педагогический колледж им. И.К. Глушкова". Присуждена квалификация: учитель начальных классов.

Прошла профессиональную переподготовку в ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе: "Организация деятельности педагога - психолога в образовательной организации". Имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отражения целей и задач программы проводится диагностика познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы: входная (в начале года), промежуточная (в середине года), и итоговая (в конце года).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости; аналитическая справка по итогам в конце учебного года; фото открытых занятий; свидетельства участия детей в конкурсах, отзывы родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики; аналитическая справка; диагностическая карта; открытые занятия в каждой возрастной группе; итоговый отчет.

## 2.6. Оценочные материалы

### Фронтальная форма проведения диагностики

№	Месяц	Возраст	Цель диагностики	Методика
1	Сентябрь	6-7 лет	Диагностика познавательной сферы воспитанников (мелкой моторики, восприятия, памяти, мышления)	Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (начало года)
2	Май	6 - 7 лет	Диагностика познавательной сферы Воспитанников (произвольность, мотивация, самооценка, моторика, воображение, основы словесно-логического мышления), объёма слуховой и зрительной памяти, внимания (распределение, концентрация, устойчивость), обобщения, операции «анализ» и «сравнение», «исключение»,	Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы (конец года)

			«зрительный синтез») Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе.	
--	--	--	---	--

№ п/ п	Ф. И. Реб .	"Продол жи ряд"		"Соеди ни цифру и картин к"		"Зритель ная память"		"Исключе ние лишнего"		"Корректур ная проба"		Мотивац ия к обучени ю в школе	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

НАЧАЛО ГОДА: Высокий уровень \_\_\_ детей \_\_\_% Средний уровень \_\_\_ детей \_\_\_% Низкий уровень \_\_\_ детей \_\_\_%

КОНЕЦ ГОДА: Высокий уровень \_\_\_ детей \_\_\_% Средний уровень \_\_\_ детей \_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_ детей \_\_\_%

**2.7. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очная форма.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; проблемный; игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания:** поощрение, стимулирование, мотивация.

**Форма организации учебного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** практические занятия.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия.**

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

Создание эмоционального настроения в группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;

### 3. Практический этап

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

### 4. Рефлексивный этап

Подведение итогов занятия

Релаксация

**Дидактические материалы:** наглядные материалы, раздаточные материалы, задания, упражнения.

## 2.8. Иные компоненты

## 2.9. Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
3. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» - СПб.:Речь, 2016. -160 с.
6. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. «Приключения будущих первоклассников» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - СПб.:Речь, 2016. -90 с.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.
8. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: Детство-Пресс, 2000.

## Список детей, посещающих кружок

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>
<b>1.</b>	
<b>2.</b>	
<b>3.</b>	
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	
<b>6.</b>	
<b>7.</b>	
<b>8.</b>	
<b>9.</b>	
<b>10.</b>	
<b>11.</b>	
<b>12.</b>	
<b>13.</b>	
<b>14.</b>	
<b>15.</b>	

**Табель посещаемости кружка «Приключения будущих первоклассников»**

№	Ф. И. ребёнка	Месяц/число											
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

