

АДИНИСТРАЦИЯ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗВЕ-  
НИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МДОУ  
Звениговский детский сад «Буратино»  
Протокол от 31.08 2023 г. №1

УТВЕЖДАЮ:

Заведующий МДОУ  
Звениговский детский сад «Буратино»  
Иванова Н.Ю.  
Приказ от 31.08.2023 г. № 1 п.4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ РАЗВИТИЮ  
«ВЕСЁЛЫЕ БУКОВКИ»

ID:

Направленность программы: Социально-гуманитарное

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30 часов

Разработчик программы: учитель-логопед

Мартьянова Александра Михайловна

Звенигово, 2023

## Оглавление

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Раздел 1 | Комплекс основных характеристик образования.               |    |
|          | 1.1.Общая характеристика программы/ пояснительная записка. | 2  |
|          | 1.2.Цель и задачи программы.                               | 4  |
|          | 1.3.Объем программы.                                       | 4  |
|          | 1.4.Содержание программы.                                  | 4  |
|          | 1.5.Планируемые результаты.                                | 4  |
| Раздел 2 | Комплекс организационно-педагогических условий.            |    |
|          | 2.1.Учебный план.  | 5  |
|          | 2.2.Календарный учебный график.                            | 6  |
|          | 2.3.Рабочая программа                                      | 8  |
|          | 2.4.Условия реализации программы.                          | 8  |
|          | 2.5.Формы, порядок текущего контроля.                      | 9  |
|          | 2.6.Оценочные материалы.                                   | 9  |
|          | 2.7.Методические материалы.                                | 12 |
|          | 2.8.Иные компоненты.                                       | 14 |
|          | 2.9.Список литературы.                                     | 15 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Общая характеристика программы /пояснительная записка.

*Направленность программы* — социально-гуманитарная.

*Актуальность программы.*

Актуальность разработки программы кружка «Веселые буквы» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Неумение читать или медленное (*побуквенное*) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки. Например:

- смешивают понятия «звук» и «буква», что затрудняет процессы звукобуквенного анализа и синтеза;
- наблюдается произвольное и хаотичное знакомство с буквами без учета закономерностей развития их фонемных имен (*звучания*) и особенно нарушений этого развития у части детей. Возрастные и функциональные фонетико-фонематические недостатки (*недостатки звукопроизношения и различения звуков*) приводят к искажению, заменам, пропускам звуков при чтении и затрудняют восприятие текста;
- названия согласных букв дается дошкольникам в алфавитной транскрипции [БЭ, ЭМ, КА, ЭЛЬ]..., что может допускаться только после четкого различения ребенком понятий «звук» и «буква». Такая работа проводится в логопедических группах и, конечно, в школе. Или названия согласных даются с призвуками [СЭ, КЭ]... И то и

другое приводит к соответствующему воспроизведению фонетического ряда читаемого слова [ЭМАЭМА] или [МЭАМЭА] вместо слова МАМА, [СЭТЭУЛЭ] вместо слова СТУЛ;

- не используется орфоэпическая грамматика, введение которой в процесс звукобуквенного анализа позволяет читать по правилам орфоэпии (ЗУБ - [ЗУП], КОМОК - [КАМОК], ЖИЛ - [ЖЫЛ]...) и предупреждает ошибки по типу оглушения-озвончения, безударных позиций гласных, вариаций твердости-мягкости и т. д.

При таком обучении грамоте даже у детей с развитым фонематическим слухом невольно возникает нарушение процесса чтения, их читательский интерес резко падает. Переучивание таких «читателей» в школе создает дискомфорт на уроках грамоты и снижает их эффективность.

### ***Отличительные особенности программы***

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования и обнадеживающие результаты многолетнего опыта работы подвели нас к необходимости внести изменения, суть которых сводится к следующему:

- уточняется произношение всех звуков речи;

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков (м-мь), так как характер их звучания обеспечивает, по мнению авторов, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

- изучаются все буквы алфавита;

после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

**Адресат:** программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (2023-2024уч.г.г.)

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовая.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

**Режим занятий:** занятие проходит 1 раз в неделю (четверг) 30 минут, время: 15.30-16.00

## Наполняемость учебных групп ??????????????????

### 1.2. Цель и задачи программы

#### Цель программы:

Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного способов чтения.

#### Задачи:

Развивающие:

- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Образовательные:

- Познакомить с терминами «звук», «слог», «слово».
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Дать понятие о гласных, согласных (твердом и мягком) звуках.
- Учить составлять слова из слогов (устно). Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, бе-ре-за) на части.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

**1.3. Объем программы:** Общее количество часов: 30 часов, 30 занятий.

#### 1.4. Содержание программы

| <i>№</i>          | <i>Программное содержание</i>   | <i>Количество занятий</i> |
|-------------------|---|---------------------------|
| 1                 | Речь. Слово. Предложение.   | 1                         |
| 2                 | Гласные звуки. Гласные буквы. Чтение слияний.   | 1                         |
| 3                 | Согласные звуки и буквы. Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки.   | 25                        |
| 4                 | Предложение.<br>Составление предложений. Схема предложения. Вычленение предложения из текста.<br>Чтение и печатанье слов и предложений. | 2                         |
| 5                 | Итоговое занятие.   | 1                         |
| <b>Всего - 30</b> |   |                           |

#### 1.5. Планируемые результаты.

### **К концу курса дети должны:**

#### **дети 6-7 лет овладеют знаниями и умениями:**

- Знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой.
- Правильно артикулировать звуки, различать гласные и согласные (твердые, мягкие) звуки.
- Слышать звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.
- Делить слова на слоги.
- Уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова.
- Свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов.
- Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
- Дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Правильно ставят ударение в знакомых словах.
- Отвечают на вопросы по тексту.
- Складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения.
- Плавно читают целыми словами и небольшими предложениями.
- Осмысливают прочитанное.
- Составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).
- Овладевают умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по социально-гуманитарному развитию «Весёлые буквки»**

| №  | Наименование темы   | Количество часов |                       |                      | Формы текущего контроля         |
|----|---|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
|    |   | Всего            | в том числе           |                      |                                 |
|    |   |                  | теоретические занятия | практические занятия |                                 |
| 1. | Мониторинг  | 1                | -                     | 1                    | диагностирование, анкетирование |
| 2. | Речь. Слово. Предложение.   | 1                | 1                     | -                    | педагогическое наблюдение       |
| 3. | Гласные звуки. Гласные буквы. Чтение слияний.                             | 6                | -                     | 6                    | педагогическое наблюдение       |
| 4. | Согласные звуки и буквы. Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. | 18               | -                     | 18                   | педагогическое наблюдение       |

|                            |  |   |   |   |                                 |
|----------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|
| 5.                         | Предложение.<br>Составление предложений. Схема предложения.<br>Вычленение предложения из текста.<br>Чтение и печатанье слов и предложений. | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение       |
| 6.                         | Итоговое занятие.  | 1 | - | 1 | педагогическое наблюдение       |
| 7.                         | Мониторинг   | 1 | - | 1 | диагностирование, анкетирование |
| <b>Всего – 30 ????????</b> |  |   |   |   |                                 |

## 2.2. Календарный учебный график.

|    | <i>Месяц</i> | <i>Число</i> | <i>Время проведения занятия</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема занятия</i>                       | <i>Место проведения</i> | <i>Форма контроля</i>                    |
|----|--------------|--------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Сентябрь     | 21.09        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Понятие о речи.<br>Понятие о предложении. | Групповое помещение     | Дид. игра «Составь предложение»          |
| 2. | Сентябрь     | 28.09        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Понятие о слове.                          | Групповое помещение     | Дид. игра «Подбери словечко»             |
| 3. | Октябрь      | 05.10        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Понятие о звуке.                          | Групповое помещение     | Дид. игра «Найди звук среди других»      |
| 4. | Октябрь      | 12.10        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Звук [у],<br>букв У, у.                   | Групповое помещение     | Дид. игра «Отгадай ребус»                |
| 5. | Октябрь      | 19.10        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Звук [а],<br>буквы А, а.                  | Групповое помещение     | Дид. игра «Один-много»                   |
| 6. | Октябрь      | 26.10        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Звук [о],<br>буквы О, о.                  | Групповое помещение     | Дид. игра «Придумай слова со звуком [о]» |
| 7. | Ноябрь       | 02.11        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Звук [и],<br>буквы И, и.                  | Групповое помещение     | Дид. игра «Чьи уши?»                     |
| 8. | Ноябрь       | 09.11        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Звук [э],<br>буквы Э, э.                  | Групповое помещение     | Дид. игра «Прочитай на одном выдохе»     |
| 9. | Ноябрь       | 16.11        | 15.30                           | групповая            | 30 мин.             | Звук [ы],                                 | Групповое               | Дид. игра                                |

|     |         |       |       |           |         |                                  |                     |   |
|-----|---------|-------|-------|-----------|---------|----------------------------------|---------------------|---|
|     |         |       |       |           |         | буква ы.                         | помещение           | «Доскажи словечко»  |
| 10. | Ноябрь  | 23.11 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Понятие о слоге.                 | Групповое помещение | Дид. игра «Телеграфист»                                   |
| 11. | Ноябрь  | 30.11 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Понятие об ударении.             | Групповое помещение | Дид. игра «Слоговая дорожка»                              |
| 12. | Декабрь | 07.12 | 15.30 | групповая | 30 мин  | Звуки [м], [мь]. Буквы М, м.     | Групповое помещение | Дид.игра «Прочитай слог»                                  |
| 13. | Декабрь | 14.12 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [в], [вь]. Буквы В, в.     | Групповое помещение | Дид. игра «Подбери рифму»                                 |
| 14. | Декабрь | 21.12 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [н], [нь]. Буквы Н, н.     | Групповое помещение | Упражнения «Повтори чистоговорки»                         |
| 15. | Декабрь | 28.12 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [п], [пъ]. Буквы П, п.     | Групповое помещение | Дид. игра «Назови профессии со звуком [п] в начале слова» |
| 16. | Январь  | 11.01 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [т],[ть]. Буквы Т, т.      | Групповое помещение | Упражнение «Запомни пословицы»                            |
| 17. | Январь  | 18.01 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [к], [къ]. Буквы К, к.     | Групповое помещение | Упражнение «Сколько букв К»                               |
| 18. | Январь  | 25.01 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [с], [сь]. Буквы С,с.      | Групповое помещение | Упражнение «Подбери слово к схеме».                       |
| 19. | Февраль | 15.02 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [х],[хь]. Буквы Х, х.      | Групповое помещение | Прочитать чистоговорку.                                   |
| 20. | Февраль | 22.02 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [з], [зь]. Буквы З, з.     | Групповое помещение | Прочитать текст.  |
| 21. | Февраль | 29.02 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Дифференциация звуков [з] - [с]. | Групповое помещение | Упражнение «Прочитай – не ошибись»                        |
| 22. | Март    | 07.03 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [б],                       | Групповое           | Игра  |



|    |        |       |       |           |         |   |                     |                                       |
|----|--------|-------|-------|-----------|---------|---|---------------------|---------------------------------------|
|    |        |       |       |           |         | [бь]. Буквы Б, б.                             | помещение           | «Полубуковка»                         |
| 23 | Март   | 14.03 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [д], [дь]. Буквы Д, д.                  | Групповое помещение | Упражнение «Почини букву»             |
| 24 | Март   | 21.03 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Дифференциация звуков [т], [д].               | Групповое помещение | Упражнение «Вставь пропущенные буквы» |
| 25 | Март   | 28.03 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [г], [гь]. Буквы Г, г.                  | Групповое помещение | Упражнение «Реши кроссворд»           |
| 26 | Апрель | 04.04 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.                         | Групповое помещение | Прочитать рассказ «Кошка Машка».      |
| 27 | Апрель | 11.04 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [йа]. Буква Я в начале слога. Буквы А-Я | Групповое помещение | Упражнение «Вставь буквы А или Я».    |
| 28 | Апрель | 18.04 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Буква Я после согласных.                      | Групповое помещение | Чтение слогов парами.                 |
| 29 | Апрель | 25.04 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звук [ж]. Буквы Ж, ж.                         | Групповое помещение | Чтение текста.                        |
| 30 | Май    | 02.05 | 15.30 | групповая | 30 мин. | Звуки [л], [ль]. Буквы Л, л.                  | Групповое помещение | Игра «Отгадай слова».                 |

**2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в данной программе не предусмотрено.**

#### **2.4. Условия реализации программы**

##### ***Материально-техническое обеспечение:***

\*Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41

##### **Оборудование:**

Магнитная доска с подсветкой.

Стол, стулья.

Мел, указка.

Наглядные пособия:

Схема анализа артикуляции звука

Слоговые таблицы

Таблицы для чтения

Картинки – образы букв

Схема для слияния букв

Карточки для звукового анализа слов

Фишки: зелёные, синие, красные

Предметные картинки с пройденными звуками

Раздаточный материал:

Альбомы для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать»  
(1, 2, 3 части) С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц

Рабочие тетради в крупную клетку (на каждого)

Карточки для звукового анализа слов на каждого ребёнка

Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка

Цветные карандаши

Простые карандаши

**Кадровое обеспечение:** Работу по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе ведет: Мартынова Александра Михайловна учитель-логопед МДОУ Звениговский детский сад «Буратино». Образование высшее. Окончила «Марийский государственный университет», специальность: специальное (дефектологическое) образование, прошла переподготовку: «Педагогика и методика дошкольного образования». Имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

**Информационное обеспечение:** Аудио-, видео-, фото-, электронные образовательные ресурсы. Плакаты, карточки.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной, Т.П.Сальниковой «Методика выявления уровня речевого развития», М.: «Владос» 2004 — 288 с.

Критерии в таблице????????????????????

Индивид карта????????????????

## **2.6. Оценочные материалы**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с

небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития.

*Критерии оценки:*

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

*Диагностические задания:*

1. Различает понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.

Педагог задает ребенку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
- Что я назвала сейчас? (называет слова).
- А сейчас, что я назвала? (называет предложения).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задает вопросы:

- Что я сейчас сказала?
- Сколько слов в предложении?
- Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребенку двусложное, трехсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребенок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребенок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Веселые слоги».

Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3\*2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования: педагог предлагает ребенку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Веселые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы соберем их в слова».

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребенок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребенок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

#### 5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек синего, красного, зеленого цвета.

Проведение исследования: эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребенком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Какой звук в слове первый?
- Третий и т.д.

По мере называния звуков ребенок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребенок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок справился с 6-7 словами.

Средний уровень – ребенок справился с 3-4 словами.

Низкий уровень – ребенок справился с 2-1 словом.

#### 6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребенку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твердый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребенок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребенок допустил более одной ошибки.

#### 7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего взрослый называет ребенку различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть. Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за взрослым слово и послушал его.

Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребенок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребенок допустил более одной ошибки.

8. Владеет чтением. (с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребенку предлагается прочитать предложение из 3-4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребенок читает по слогам.

Низкий уровень – ребенок читает по буквам.

**Низкий уровень.** Ребенок затрудняется в чтении слов по слогам, предложений, коротких рассказов. Допускает ошибки в звукопроизношении, в определении ударения. Плохо ориентируется в алфавите.

**Средний уровень.** Ребенок, с небольшой помощью взрослого, способен прочитать слова, предложения. Допускает незначительные ошибки в чтении коротких рассказов. Знает алфавит.

**Высокий уровень.** Ребенок самостоятелен в чтении, не допускает орфографические ошибки во время чтения. Чтение чистое, выразительное.

Переделать!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! Это должно находится в разделе 2.5.

Раздел 2.6

## 2.7. Методические материалы

Материалы программы условно разделены на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно». Первоначально дается элементарное представление о назначении речи. Далее ребенок получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их раздельное написание.

В разделе «Звук» решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова.

Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м]. Проводятся упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом. Выполняется ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа.

После знакомства со звуком идет подготовка к чтению обратных и прямых слогов.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов.

При обучении чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
- вставить букву и назвать слово - «Буква заблудилась»;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предложения;
- прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить;
- прочитать пиктографический текст;
- выполнить упражнения «Математическая грамота»;
- выучить стихи, пословицы, скороговорки;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы дети научатся слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и текстов.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.

Задачи раздела «Говори правильно»:

- развивать способность к наблюдению за языком;
- привлекать внимание к морфемному составу слова;
- к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

### **Методическая основа программы**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непереносимое усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветных сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **Методами успешной реализации программы являются:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и т.д.).
- Дидактический – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- I. Вводная часть.
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть, рефлексия.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### ***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### ***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### ***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### **4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7. Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### **8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

#### **9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

#### **10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

**Программа «Веселые букковки» по С.П. Цукановой и Л.Л. Бетц предполагает следующие уровни знаний детей:**

**Низкий уровень.** Ребенок затрудняется в чтении слов по слогам, предложений, коротких рассказов. Допускает ошибки в звукопроизношении, в определении ударения. Плохо ориентируется в алфавите.

**Средний уровень.** Ребенок, с небольшой помощью взрослого, способен прочитать слова, предложения. Допускает незначительные ошибки в чтении коротких рассказов. Знает алфавит.

**Высокий уровень.** Ребенок самостоятелен в чтении, не допускает орфографические ошибки во время чтения. Чтение чистое, выразительное.

### **2.8. Иные компоненты.**

**Сократить и компоненты убрать.**



## 2.9. Список литературы и электронных источников

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 160 с.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 184 с.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 112с.