

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом МДОУ
Звениговский детский сад
«Буратино»
Протокол от 31.08.2023 г.№1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад
«Буратино»
Иванова Н.Ю.
приказ от 31.08.2023 №1 п.4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИВАЙ-КА»

ID – 2887

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36 часов

Фамилия И.О., должность разработчика:

воспитатель первой квалификационной категории Иванова Л. К.

Звенигово,

2023

Оглавление

Раздел 1	Комплекс основных характеристик образования.	
	1.1.Общая характеристика программы/ пояснительная записка.	3
	1.2.Цель и задачи программы.	4
	1.3.Объем программы.	5
	1.4.Содержание программы.	5
	1.5.Планируемые результаты.	6
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий.	
	2.1.Учебный план.	7
	2.2.Календарный учебный график.	8
	2.3.Рабочая программа	11
	2.4.Условия реализации программы.	12
	2.5.Формы, порядок текущего контроля.	12
	2.6.Оценочные материалы.	13
	2.7.Методические материалы.	14
	2.8.Список литературы.	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФОП дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.

Дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.

И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Отличительные особенности программы

Данная программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:
-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);
-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат программы Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей второй младшей группы (дети 3-4 лет).

Программа рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности.

Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса – групповые организационные формы обучения. Кол-во детей???????????? Кол-во девочек???????????? Кол-во мальчиков????????????

Режим занятий – 1 раз в неделю по 15 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов, создание благоприятных условий для формирования математических представлений, развитие предпосылок к учебным действиям.

Задачи:

Образовательные

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- уметь применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие

- развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера

Воспитательные

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;

- развивать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

1.3. Объем программы: Общее количество часов: 36 часов, 36 занятий

1.4. Содержание программы

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Количество и счет

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации;
- познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа;
- познакомить с числами от одного до пяти;
- учить понимать отношения между числами.

Геометрические фигуры

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;
- дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера;
- учить соотносить фигуры с предметами окружающего мира.

Величина

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Ориентировка во времени

Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве

Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи

Учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

1.5. Планируемые результаты.

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации / текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия
1.	Введение	2 часа 2 занятия	1 час	1 час	Диагностика
2.	Количество и счет	6 часов 6 занятий	3 часа	3 часа	Опрос, беседа
3.	Геометрические фигуры	6 часов 6 занятий	3 часа	3 часа	Наблюдение, беседа
4.	Величина	5 часов 5 занятий	2 часа	3 часа	Беседа, опрос
5.	Ориентировка во времени	5 часов 5 занятий	3 часа	2 часа	Выполнение практического задания
6.	Ориентировка в пространстве	5 часов 5 занятий	2 часа	3 часа	Дид.игра
7.	Логические задачи	5 часов 5 занятий	3 часа	2 часа	Развлечение
8.	Итоговая	2 часа 2 занятия	1 час	1 час	Диагностика
Итого объем программы		36 часов	18 часов	18 часов	

Убрать пустой лист

2.2. Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	09	20	15.45	Групповая	1 час	Мониторинг	Групповая комната	Наблюдение, опрос
2	09	27	15.45	Групповая	1 час	Мониторинг	Групповая комната	Наблюдение, опрос
3	10	04	15.45	Групповая	1 час	Утро Большой – маленький. Один – много	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
4	10	11	15.45	Групповая	1 час	Утро. Большой – маленький. Один – много	Групповая комната	Наблюдение,
5	10	18	15.45	Групповая	1 час	День. Круг. Число 1	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
6	10	25	15.45	Групповая	1 час	День. Круг. Число 1	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
7	11	01	15.45	Групповая	1 час	Высокий – низкий, Большой – маленький, Один - много	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
8	11	08	15.45	Групповая	1 час	Высокий – низкий, Большой – маленький, Один - много	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
9	11	15	15.45	Групповая	1 час	Ночь. Число 1. Круг	Групповая	Наблюдение,

				ая			комната	самоконтроль
10	11	22	15.45	Групповая	1 час	Ночь. Число 1. Круг	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
11	12	29	15.45	Групповая	1 час	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
12	12	06	15.45	Групповая	1 час	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
13	12	13	15.45	Групповая	1 час	Осень. Число 2. Треугольник	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
14	12	20	15.45	Групповая	1 час	Осень. Число 2. Треугольник	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
15	12	27	15.45	Групповая	1 час	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
16	01	10	15.45	Групповая	1 час	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Групповая комната	
17	01	17	15.45	Групповая	1 час	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
18	01	24	15.45	Групповая	1 час	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
19	02	31	15.45	Групповая	1 час	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
20	02	07	15.45	Групповая	1 час	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль

21	02	14	15.45	Групповая	1 час	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
22	02	21	15.45	Групповая	1 час	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
23	03	28	15.45	Групповая	1 час	Зима. Число 4. Квадрат.	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
24	03	06	15.45	Групповая	1 час	Зима. Число 4. Квадрат.	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
25	03	13	15.45	Групповая	1 час	Число 4. Квадрат. Логическая задача	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
26	03	20	15.45	Групповая	1 час	Число 4. Квадрат. Логическая Задача.	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
27	03	27	15.45	Групповая	1 час	Сравнение чисел 3и 4. Прямоугольник.	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
28	04	03	15.45	Групповая	1 час	Сравнение чисел 3и 4. Прямоугольник.	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
29	04	10	15.45	Групповая	1 час	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
30	04	17	15.45	Групповая	1 час	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
31	04	24	15.45	Групповая	1 час	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
32	05	08	15.45	Групповая	1 час	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Групповая	Наблюдение,

				ая		Логическая задача.	комната	самоконтроль
33	05	15	15.45	Групповая	1 час	Сравнение чисел 4и 5. овал. Логическая задача.	Групповая комната	Самоконтроль самооценка
34	05	22	15.45	Групповая	1 час	Времена года. Овал. Слева, справа.	Групповая комната	Наблюдение, самоконтроль
35	05	28	15.45	Групповая	1 час	Итоговая диагностика	Групповая комната	Наблюдение, опрос
36	05	29	15.45	Групповая	1 час	Итоговая диагностика	Групповая комната	Наблюдение, опрос

**2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
В данной программе не предусмотрено**

2.4. Условия реализации программы **САНШИН ??????????????**

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

○ Перечень оборудования

- Столы, стулья, магнитная доска.
- Учебные пособия.
- Предметные картинки, плакаты.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать
- Мозаика, пазлы.
- Развивающие игры (Игротека Школы семи гномов, IQ-игры Счет и форма (логика +моторика), развивающие карточки «Школа для дошколят»).
- Строительный конструктор.
- Простой и цветные карандаши.
- ТСО.

2.4.2. Кадровое обеспечение – Иванова Любовь Константиновна воспитатель 1 квалификационной категории, образование - среднее, Оршанское педагогическое училище, по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация воспитатель детского сада.

2.4.3. Информационно-методическое обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, электронные образовательные ресурсы, плакаты, карточки.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Виды контроля и периодичность????????????????

Мониторинг освоения доп.прог????????????????

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы осуществляется по методике Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада».

Цель: изучить процесс достижения детьми итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на

основе выявления динамики формирования у воспитанников уровня усвоения программы по образовательным областям.

2.6. Оценочные материалы

Диагностика развития сформированности математических представлений у детей младшего дошкольного возраста

Автор педагогической диагностики- Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	<p>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p> <p>2 балла - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	<p>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».</p> <p>Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.</p> <p>Инструкция. Определи длину полоски способом наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п. <p>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</p> <p>Материал: елочки, разные по высоте.</p> <p>Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».</p> <p>2 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>

<p style="text-align: center;">Ш. Уровень представлений о форме.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p>	<p>1балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого. 2балла - ребенок допустил одну ошибку. 3балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p>
<p style="text-align: center;">IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковь. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковь и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьми морковь в правую руку; - переложи морковь в левую руку; - подними морковь вверх; - опусти вниз; - спрячь морковь за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т. п. 	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов. 2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки. 3 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. Высокий уровень - 10-12 б. Средний уровень - 6-9 б. Низкий уровень - 4-5 б</p>

Поднять на вверх.

2.7. Методические материалы

Педагогические методы, используемые при проведении занятий.

- **Словесный метод** - (пояснение, разъяснение, указание, вопросы (репродуктивно мнемонические, репродуктивно познавательные, продуктивно познавательные), переформулировка ответа, беседа, сообщение - сопутствуют практическим и игровым методам, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений)
- **Наглядный метод** - показ, изображения, графические рисунки, модули, предметы или их заменители, электронные подборки иллюстративных материалов, контроль и оценка.
- **Практический** - усвоение определенных способов действий с

предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.

- Игровой метод. Игра выступает как самостоятельный метод обучения.

Но ее можно отнести и к группе практических методов

Игры -путешествия

Игры предложения

Игры — загадки с замысловатым описанием

Игры — беседы

- Упражнения:

- коллективные,
- индивидуальные
- репродуктивные (подражательные)
- продуктивные.

- Экспериментирование

- Моделирование

Дидактический материал:

- ✓ Материал в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал
- ✓ Материал различный на каждом занятии.
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал идентичные.
- ✓ Материал понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой).
- ✓ Пособия соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т. д.)
- ✓ И демонстрационный, и раздаточный отвечают эстетическим требованиям: привлекательность, яркость.

Принципы обучения:

- научности;
- наглядности;
- доступности;
- активности и сознательности;
- развивающего обучения;
- систематичности, последовательности, постепенности;
- учета возрастных и индивидуального подхода к детям.

2.8. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Колесникова Е.В.Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015