

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение**
Звениговский детский сад «Буратино»
425060, РМЭ, г. Звенигово, ул. Бутякова, 98
ИНН 1203007035, ОГРН 1071225000505
Тел./факс 8(83645)7-60-30,
эл. адрес: buratinods@yandex.ru

Звениговцысо «Буратино» йочасад
Муниципал школ деч ончысо
Туныктымo тонеж
425060, РМЭ, Звенигово ола,
Бутякова ур., 98
тел. (83645) 7-36-30

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОО
МО Звениговского
муниципального района
_____ Ю.В. Белов
«__» _____ 20__ г.

Принята на заседании
Педагогического Совета
МДОУ Звениговский детский
сад «Буратино»
Протокол № _____
от «__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад
«Буратино»
_____ Фролова А.Г.
«__» _____ 2020 г.
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

Звениговский детский сад «Буратино»

на 2020-2025 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИ

Полное название программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово республика Марий Эл.
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» - Фролова А.Г.
Разработчики Программы	Ст. воспитатель Пичугина Ольга Викторовна Творческая группа МДОУ Звениговский детский сад «Буратино».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция РФ;• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р);• Устав МДОУ Звениговский детский сад «Буратино»;• Локальные акты МДОУ Звениговский детский сад «Буратино»;• Программа развития на 2015-2020 гг.
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Источники финансирования Программы	<p style="text-align: center;">Бюджетное финансирование</p> <p style="text-align: center;">Внебюджетное финансирование</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: отдел образования администрации Звениговский муниципальный район Республики Марий Эл.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период:</p> <p>1 сентября 2020г. – 31 августа 2025г.</p>
Этапы реализации Программы	
<p><i>1-й этап – установочный (подготовительный)</i></p> <p><i>(сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.).</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно</p>	

аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-й этап – деятельностно-технологический (практический)

(январь 2020г.– апрель 2025г.).

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025– август 2025г.).

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий. - Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; -сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранена конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Звенигово, республики Марий Эл; - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; - откорректирована внутренняя система оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ по принципу «Среда - третий педагог»; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы. 	
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>	
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация 	

	<p>просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово республика Марий Эл определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2020 года по 01.09.2025 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» за 2015-2020 г. г.

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и их средствами.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный

характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МДОУ Звениговский детский сад «Буратино»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное	наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Звениговский детский сад
---------------	---------------------	--

учреждения	«Буратино» г. Звенигово республика Марий Эл (далее – ДОУ)
Дата создания	01.09.2008 г.
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Звенигово
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Фролова А.Г. <i>Коллегиальные органы управления:</i> МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ¹² - МР № 631873 от 28.11.2011г. Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1203007035/120301001
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Республика Марий Эл. Звениговский р-н, г. Звенигово, ул. Бутякова дом 98 тел./факс: 8 (83645) 7- 36 - 30
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://yadi.sk/d/HaIT48oPnzWtqg
E-mail:	buratinods@ yandex. ru.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	12ЛО1№ 0000971 от 08.02.2017г., № 357.
Устав	Утвержден Приказом отдела образования Администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» № 84 от 27 июля 2015 г. Изменения в Устав утверждены Приказом отдела образования Администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» № 69 от 27.02. 2020г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 17.30 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» функционирует с 2008года, находится в отдельно стоящем типовом кирпичном

	<p>двухэтажном здании.</p> <p>общая площадь всех помещений ДОУ – 3197 кв. м., площадь групповых помещений – 1647 кв. м.</p> <p>Площадь земельного участка – 2121 кв. м.</p> <p>На территории расположены 11 прогулочных участков.</p> <p>Площадь озеленения территории – 65%.</p>
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	<p>музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога, учителя марийского языка, инструктора по физической культуре, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, открытая спортивная площадка на территории учреждения, огород.</p>
Структура и количество групп	<p>В учреждении функционируют 11 групп из них:</p> <p>2 группы для детей раннего возраста от 1,6 до 3-х лет;</p> <p>9 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;</p>
Основное направление деятельности ДОУ	<p>Деятельность направлена на формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Звениговский детский сад «Буратино».</p> <p>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е из., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 года</p>
Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ	<p>По возрасту:</p> <p>До 25 лет – 0 человек 25-35 лет – 9 человек 35-45 лет – 3 человека 45-55 лет – 6 человек 55 и старше – 5 человек.</p> <p>По образованию:</p> <p>высшее - 13 человек, в т.ч. педагогическое - 12 человек, среднее специальное - 9 человек,</p>

		<p>в т.ч. педагогическое - 9 человек</p> <p>По стажу работы: до 2х лет – 2 до 5 лет – 10 до 10 лет – 4 до 20 лет – 3 свыше 20 лет – 3</p> <p>По категории: высшая категория – 1 педагог 1 категория – 13 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 6 педагогов, без категории – 2 педагога.</p>	
	<p>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</p>	<p>- 11 полностью оборудованных групповых помещений; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский блок; - выставочная экспозиция детских работ; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога психолога; - кабинет учителя марийского языка; - кабинет инструктора по физической культуре; - кабинет старшего воспитателя; - Музей «Марийская изба»; - 11 прогулочных участков, оборудованных деревянными верандами и малыми архитектурными формами, песочницы; - спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием; - огород.</p>	
	<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Кружки; Художественно – продуктивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каляки – маляки», • «Юные волшебники», • «Мы волшебники», • «Волшебный завиток», • «Умные ладошки», • «Волшебные пальчики», • «Юные волшебники», • «Волшебные краски» <p>По Социально – педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные пальчики», • «Читай-ка». <p>По Туристко – краеведческой, направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кувовайн йомак влак». • «Читай-ка». <p>Естественно – научное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развивай – ка» , • «потешки - помощники», • «АБВГДЕйка», • «хочу все знать». 	

Платные услуги	дополнительные	не реализуются, планируются.
-----------------------	-----------------------	------------------------------

3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

3.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Звениговский детский сад «Буратино» на 2015-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, (в течение 2015-2020 гг.) в ДОУ функционировали следующие кружки:

Художественно – продуктивной направленности:

- «Каляки – маляки»,
- «Юные волшебники»,
- «Мы волшебники»,
- «Волшебный завиток»,
- «Умные ладошки»,
- «Волшебные пальчики»,
- «Юные волшебники»,
- «Волшебные краски»

По Социально – педагогической направленности:

- «Волшебные пальчики»,
- «Читай-ка».

По Туристско – краеведческой, направленности

- «Кувовайн йомак влак».
- «Читай-ка».

Естественно – научное направление:

- «Развивай – ка» ,
- «потешки - помощники»,
- «АБВГДЕйка»,

«хочу все знать».

- до 20% выпускников ДОО посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном и музыкальном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 85% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 65% по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией выросло на 50% (6 педагогов в 2015 году, 13 педагогов в 2020 г.);

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,

- выступления на семинарах и конференциях;

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия: «Воспитатель года – 2016»,

-РМО на темы: «Системный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС» - 2017 г., - «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - март 2019 год. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», 2017 г. «Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие реализации ФГОС ДО», «Театрализованная деятельность как фактор развития музыкально-творческих способностей детей», «Создание единого здоровьесберегающего пространства в ДОО и семье», областной круглый стол «Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

- Так же проводились районные семинары, где педагоги представляли опыт работы: «Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста методами теории

решения изобретательных задач (ТРИЗ) – март 2017 год, «Системный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС» - октябрь 2017 г. «Экологическое воспитание дошкольников» - октябрь 2018 год. «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» - март 2019 год.

- активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах мастерства; участие в семинарах, конференциях; знакомство с педагогическим опытом коллег; обобщение опыта работы.

Районный конкурс «Лучший педагог-психолог» (Диплом призера Отдела образования муниципального образования «Звениговский муниципальный район»)

III Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в Республике Марий Эл в номинация: «Лучший воспитатель образовательной организации» (Сертификат участника Министерства образования и науки Республики Марий Эл, Марийское региональное отделение ООО «Воспитатели России» Марийское региональное отделение Партии «Единая Россия».)

Участие в конкурсном мероприятии на Региональном образовательном портале «Просвещение» (Диплом за 3 место)

Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Дорога в космос» (Диплом за 1 место)

Участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинация: «Урок победы» приурочен к 75 летию Победы в ВОВ (Диплом 2 степени Всероссийского информационного образовательного портала «Академия педагогический проектов Российской Федерации»)

Участие во Всероссийской блиц олимпиаде «Время знаний» «Требования ФГОС к дошкольному образованию» (Диплом победителя).

Участие во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Горизонты педагогики» «Педагогический проект», с работой «Авторский проект педагога по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДООУ» (Диплом дипломанта)

Выступление на Фестивале творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений республики Марий эл «Воспитатель будущего», на тему: «Использование ТРИЗ технологии в изучении марийского языка» сертификат участника.

Участие в республиканской в XXIII научно-практической конференции Марийское краеведение: опыт и перспективы развития, 2017 г. Выступление на X Межрегиональном форуме молодых педагогов и их наставников «Таир-2020» в рамках семинара молодых педагогов «Нет выше званья педагога», 2019 г. Проведение мастер – класс межрегионального мероприятия молодых педагогов «Фестиваль мастер – классов», 2017 г.

- Проекты педагогов представлены на республиканских семинарах -2016г проект

«Использование малых форм фольклора в развитие речи детей младшего дошкольного возраста», 2017г - проект «Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель», 2018г - проект «Хочу быть здоровым».

2019 г. – проект «Здоровье с детства», в ходе реализации которого созданы: условия -для практического взаимодействия детей и взрослых в процессе укрепление здоровья через правильное питание.

-создана благоприятная развивающая среда

-разработан перечень мероприятий для дальнейшей работы по данному направлению.

Разработан и реализован в 2018-2019 учебном году проект «Методическая работа в ДОУ как средство развития деятельности начинающего воспитателя»

Публикации педагогов ДОУ в печатных СМИ и сети Интернет			
1	Образовательный портал Инфоурок	16.09.19	2
2	Открытый региональный конкурс мероприятий «Лучшее наглядно – дидактическое пособие»	08.10.19	1
3	Образовательный портал Маам	19.10.19	1

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты, дни открытых детей.

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 81% педагогов работают в стенах детского сада более 11 лет.

Учреждение на 98,8% укомплектовано педагогическими кадрами. 65 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, из них – 4,5 % высшую категорию.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 90% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня

Название мероприятия	2015\2016	2016\2017	2017\2018	2018/2019	2019/2020
1. Региональные и муниципальные конференции, форумы, круглые столы	2	4	9	10	15
2. В семинарах, вебинарах	2	3	5	4	6
3. Мастер - класс	-	3	5	8	11
4. Фестивали.	5	4	5	5	9
5. Профессиональные конкурсы	-	2	3	2	6
6. Распространение своего опыта через педагогические сообщества	4	6	9	9	14
7. Распространение опыта в СМИ	2	4	8	10	15

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения

методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям, проекты, сценарии различных мероприятий, развлечений разработанные педагогами,

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города, региона и республики. Но, возникшая за последние годы проблема, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.2.2. Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп, из которых 2 группы раннего возраста, 9 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

В настоящее время ДОО посещают 235 человек. Из них 40 человек посещают группы раннего возраста, 195 человек посещают дошкольные группы.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем. Все дети принимаются по направлению отдела образования Звениговского муниципального района Республики Марий Эл и на основании медицинского заключения из детской поликлиники.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Комплектование

возрастных групп осуществлялось на основании Постановления и Регламента Администрации МО Звениговского муниципального района Республики Марий Эл по предоставлению услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования». Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования Звениговского муниципального района Республики Марий Эл, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденного приказом отдела по образованию и молодежной политике и Правил приёма обучающихся в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Звениговский детский сад «Буратино» г. Звенигово.

В 2018-2019 учебном году детский сад посещали 1 опекаемый ребенок. Работа с детьми под опекой находится под пристальным вниманием педагогов.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа ДОУ направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Содержание образовательного процесса определено в соответствии с Федеральным государственным дошкольным образовательным стандартом (ФГОС ДО), выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда дополнительных парциальных программ:

Возрастная группа	Комплексная программа	Парциальные Программы
Младшая группа	«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой	1. «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова; 2. «Здоровье» В. Г. Алямовская; 3. «Юный эколог» С. Н. Николаева; 4. «Я – человек» С. А. Козлова 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Средняя группа	«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой	1.«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова; 2.«Здоровье» В. Г. Алямовская; 3. «Юный эколог» С. Н. Николаева; 4. «Я – человек» С. А. Козлова 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; 6.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева)
Старшая, подготовительная группы	«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой	1.«Музыкальные шедевры», О.П. Радынова; 2.«Здоровье» В.Г. Алямовская; 3. «Юный эколог» С. Н. Николаева; 4. «Я – человек» С. А. Козлова 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; 6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Наполняемость групп 2019-2020 учебный год

группа	возраст	Количество детей
1 «А» группа раннего возраста «Солнышко »	2-3 года	15
2 «Б» группа раннего возраста «Растишки»	2-3 года	21
Младшая «А» группа «Капельки»	3-4 года	20
Младшая «Б» группа «Лучики»	3-4 года	16
Средняя «А» группа «Пчелки»	4-5 лет	19
Средняя «Б» группа «Ромашки»	4-5 лет	20
Средняя «В» группа «Сказка»	4-5 лет	22
Старшая «А» группа «Белочки»	5-6 лет	23
Старшая «Б» группа «Улыбка»	5-6 лет	22

Подготовительная «А» к школе группа «Колокольчик»	6-7 лет	23
Подготовительная «Б» к школе группа «Колокольчик»	6-7 лет	22
Всего		223 детей

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ на заседании Педагогического совета №1 от 27.08.2019г. утверждены образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Программы дополнительного образования.

Дополнительное образование

Название кружка	Время	День недели	Направление	Кол-во детей	Руководитель
Мл.гр «А» группа «каляки – маляки» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.30 – 15.40	Среда	Художественно – продуктивное	12	Еремина Н.К.
Ст. «Б» гр. «Юные волшебники» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.50- 16.00	Вторник, четверг	Художественно - продуктивное	15 - 18 детей	Белкина В.М.
Ср. «Б» гр «Волшебные пальчики» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.40 – 16.10.	Четверг	Социально - педагогическое	10 детей	Уткина А.А.
Ср. «В» гр. «мы волшебники». (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.45 – 16.05	вторник	Художественно - продуктивное	12	Кочина Н.В.
Ст. «Б» «хочу все знать». (образовательный, бесплатный)	15.45 – 16.05	Вторник	Естественно - научное	8 детей	Самигуллина Э.Ф.

место проведения группа.					
мл. «А» гр. «Волшебный завиток»	16.00 – 16.20	среда.	Художественно - продуктивное		Петрова И.Н.
Под. «А» гр. «Умные ладошки» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.50 -16.25.	среда	Художественно - продуктивное	13 детей	Ильина Ю.В.
Под. «Б» «АБВГДЕйка» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.40 – 16.05	пятница	Естественно – научное	22 реб.	Кудрявцева А.Е.
II гр. ран. возраста. «А» гр. «потешки - помощники» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	16.10-16.20.	среда.	Естественно – научное .	15 детей	Григорьева С.В
мл. «В» гр. «Развивай – ка» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.10 – 15.35	четверг	Естественно – научное	17детей.	Иванова Л.К.
ср. «В» гр. «Волшебные пальчики», (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.35 – 15.55	Четверг	Художественно - продуктивное	15 детей	Крайкина А.О.
Мл. «Б» гр. «Юные волшебники» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	15.10- 15.45.	Понедельник, вторник	Художественно - продуктивное	15 детей	Чернова Т.Н.
Ст. гр. «Кувовайн йомак влак». (образовательный, бесплатный) место проведения	15.10. – 15.40	четверг	Туристко – краеведческое	8 детей	Пандюкова О.И.

кабинет.					
Под. гр. «Читай-ка». (образовательный, бесплатный) место проведения подготовительная группа.	15.30 – 16.00	пятница	Социально - педагогическое	8 детей	Софронова А.М.
Ст. «А» «Волшебные краски» (образовательный, бесплатный) место проведения группа.	16.00 – 16.20	четверг	Художественно - продуктивное	12 детей	Иванова О.А.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи и познавательных процессов: ОНР, ОНР с вторичным снижением ВПФ, ЗПР.

В 2019-2020 годах на лого - пункте было обследовано 150 детей среднего и старшего дошкольного возраста. Где было выявлено с нарушением речи - 24 ребёнка. Из них было включено в список на начало учебного года 21 ребенок, а остальные 3 ребенка были зачислены по мере выпуска детей с лого пункта:

- С фонетическим нарушением – 6 детей;
- С фонетико – фонематическим недоразвитием – 9 детей;
- С общим недоразвитием речи – 6 детей.
- С несформированностью языковых средств в при ЗПР – не выявлено;

Всего 21 ребенок.

Лого пункт в течение учебного года посещало 24 ребенка. Занятия с детьми проводятся ежедневно. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Количество занятий для детей с нарушением речи распределено 2 раза в неделю.

Выпущено с хорошей речью – 15 детей. У – 5 детей отмечается значительное улучшение речи, незначительное улучшение речи – 4 ребенка.

На ПМПК комиссию не было представлено детей из детского сада. Всего 5 детей оставлены для продолжения логопедических занятий в 2020 – 2021 учебном году.

**Участие воспитанников в конкурсах
2017-2018 учебный год**

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Наименование мероприятия	Количество участников	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат (сертификат участника, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
«Герой любимой книги»	7	Городской	Сертификатов – 6 шт. Диплом II место – 1 шт.
«Медвежонок символ заповедника»	3	Республиканский	Диплом – 1 шт.
«Друзья природы».	4	Республиканский	Свидетельства участников
«Мастерская Деда Мороза»	4	Районный	Сертификат – 2 шт. Диплом за II место – 1 шт. Грамота – 1 шт.
«Я и мама» в номинации: «открытка маме».	3	Районный	Сертификаты – 2 шт. Диплом за II место – 1 шт.
«Зима – 2018»	5	Международная дистанционная олимпиада	Дипломы – 5 шт.
«Я и мой папа»	6	Муниципальный	Дипломов – 2 шт. Сертификатов – 4 шт.
«Моя любимая республика Марий Эл»	2	Республиканский	Сертификаты
«Дыхание осени»	1	Республиканский	сертификат

2018-2019 учебный год

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Наименование мероприятия	Количество участников	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат (сертификат участника, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
фестиваль «Радуга талантов». «Весенняя капель»	9	Районный	Сертификаты – 10 шт.
«Новогодняя елка»	7	Городской	Сертификатов – 5шт. Диплом – 2 шт.
«100 лет Уголовному розыску	36	Городской	Сертификат победителя – 2 общих.
«Это мамочка моя»	1	Городской	Сертификат – 1 шт.
«В гостях у сказки»	4	Республиканский	Диплом – 2 шт. Сертификат – 2 шт.
«Мастерская Деда Мороза»	4	Районный	Сертификат – 4 шт.
«Я и мой папа» в номинации: «Открытка для папы»	1	Районный	Сертификатов – 1 шт.
«Я и моя мама»	3	Районный	Диплом за II место – 1 шт. Сертификат – 2 шт.
«Моя земля - мое богатство»	2	Районный	Сертификаты – 2 шт.
«Мир – глазами детей»	11	Районный	Диплом – 10 шт. Сертификат – 1.

2019 – 2020 учебный год.

Наименование мероприятия	Количество участников	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат (сертификат участника, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
Конкурс творческих работ обучающихся, посвященного Году памяти и славы	2	Республиканский	Диплом призера – 1 шт., Сертификат – 1 шт.
Конкурс творческих работ «осенние мотивы»	1	Республиканский	Сертификат – 1 шт.
Музыкального фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга талантов» по теме «Новогодний цирк»	2	Республиканский	Сертификат – 1 шт.
Конкурс художественного творчества дошкольников «Мир глазами детей»	13	Районный	Сертификаты – 13шт.
V районный конкурс творческий работ «Мастерская деда мороза»	10	Районный	Сертификаты – 10 шт.
конкурс детского творчества «Пеледше тукым»	10	Районный	Сертификаты – 10 шт.
Конкурс аппликаций «Волшебный Новый год»	2	Городской	Сертификат 2
V городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Чудеса в решете»	2	Городской	Диплом I степени – 1 шт. Диплом II степени – 1 шт.

Конкурс детского творчества «Я и мой папа»	2	Муниципальный	Сертификат – 2 шт.
Конкурс чтецов «Зимнее настроение» номинация стихи о зиме на марийском языке	1	Муниципальный	Диплом за 2 место – 1 шт. Сертификат – 1 шт.
«Мастерская Деда Мороза»	4	Районный	Сертификат – 4 шт.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» осуществляет детская поликлиника. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4 и 5
2015-2016	235	12	220	3	0
2016-2017	226	10	215	1	0
2017-2018	226	8	218	39	0
2018- 2019	235	7	228	0	0
2019 – 2020	235	8	227	0	0

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных дето дней по болезни одним ребенком за год
2017	17,5	16,2
2018	20,5	19,1
2019	20,1	21,2

Рост показателя заболеваемости в 2019 г. можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков дето дней по болезни. Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия: оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, занятия физической культурой, динамические часы, дни здоровья, спортивные праздники и развлечения, спортивный кружок. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Модель режима двигательной активности детей

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно о 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно о 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-	3 раза в неделю по 15 – 20	3 раза в неделю по 20 – 25	3 раза в неделю по 25 – 30

	культуре	игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	мин.	мин.	мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.		
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно о 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно о 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин	Ежедневно 10 мин.
8	Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	1 раз в неделю в 1 половину дня 15 – 20 мин.		
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год		
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий		
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно о 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем		
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно о 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.

	занятиях.				
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин
15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий		
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

Методические пособия, используемые в ДОУ:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1989.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в

трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;- тематические занятия валеологического содержания;- музыкальная терапия;- упражнения психогимнастики, релаксации;- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);- спортивные праздники;- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);- воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации;- семинары для родителей;- оформление тематических стендов;- открытые мероприятия с участием родителей;- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;- оздоровительные походы.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2017-2019 гг. воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагоги-

специалисты работали в инновационном режиме, направленном на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей посредством использования образовательной кинезиологии. Творческой группой был разработан комплекс упражнений, используемый в совместной образовательной деятельности в группе, элементы образовательной кинезиологии использовались в НОД по физической культуре, на музыкальных и логопедических занятиях, занятиях у групповых помещениях, при этом учитывались индивидуальные особенности детей. На базе ДООУ с целью диссеминации опыта работы по здоровьесбережению прошли следующие мероприятия: Районный семинар: «Системный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС», районное методическое объединение «Системный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС».

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МДОУ Звениговский детского сада «Буратино» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МДОУ Звениговский детского сада «Буратино» основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Обучение детей плаванию в детском саду» автор Е. К. Воронова, «Физическая культура в детском саду» автор Л. Д. Глазырина, «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М. Б. Зацепина, «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком

деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями республики Марий Эл.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Так, итоговым мероприятием знакомства дошкольников с дарами осенней природы традиционно становится выставка поделок «Осенние фантазии», знакомство детей средней группы с творчеством К. И. Чуковского завершилось организацией мини-музея.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

В Программу развития на период 2020-2025 г. г. следует включить:

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

3.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» функционирует с 2008 года, представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь всех помещений ДОУ – 3197 кв. м., площадь групповых помещений – 1647 кв. м. Территория общей площадью 3197 кв. м.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим (стоят бойлеры) и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. Площадь озеленения составляет 65%.

На территории детского сада имеется: 12 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В МДОУ Звениговском детском саду «Буратино» оборудованы следующие специальные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя –

логопеда, педагога - психолога, учителя марийского языка, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизоры, проектор, DVD, компьютер, ноутбук, оргтехника, музыкальный центр, ПО «Логопедическое обследование детей», для профилактики и коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и речевых нарушений у детей.

За 2015-2020 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Характеристика контингента обучающихся

Характеристика контингента обучающихся	2016 – 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Всего детей	226	223	235	235
Мальчиков	119	116	120	130
Девочек	107	107	115	105
Дети - сироты	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	2	1	1	1
Дети, из многодетных семей	33	38	40	42
Дети - инвалиды	0	0	0	0

Социологическая характеристика семей обучающихся

Критерии	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 – 2020 Учебный год
<i>Количество родителей</i>	416	410	435	440
Папа	190	187	200	205
Мама	226	223	235	235
<i>Характеристика семей</i>				
Полных	172	172	180	190
Неполных	36	36	35	36
Многодетных	18	38	39	10
Опекунство	0	1	1	1

В детском саду преобладают полные семьи. В МДОУ ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников для выявления социологической характеристики.

В МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» действует Родительский комитет, в течение года проведено 3 заседания. Определены цель, задачи работы Родительского комитета:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития ребенка, позитивной социализации, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- 3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних отдела образования и по делам молодежи и защите прав детей.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции дни открытых дверей.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДООУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 77% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 79% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2020-2025 г. г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,

- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями города: МОУ СОШ № 3, детской библиотекой, детской поликлиникой, ЦДиК.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.- внедрение инноваций в работу педагогов;- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;

<p>(познавательный и интегративный компонент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; - привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями; - развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; - отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; - нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; - недостаточное оснащение материально-технической базы. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО; - снижение качества реализации ФГОС ДО; - рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; - частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; - снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МДОУ Звениговский детский сад «Буратино» на 2020-2025 г.г.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ

4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в

области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми,

значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это «...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов». Исходя из приведенного общего понятия, развитие МДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов. 2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ. 3. Развитие потенциала педагогов. 4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным

категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практик ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Звенигово.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МДОУ за

выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для

его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Звенигово Республики Марий Эл;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;

рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;

- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;

- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;

- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимной поддержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;

- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;

- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);

- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

- созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.

6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации

мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст. воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					ст. Воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап: деятельность-технологический (практический, январь 2021 г.– апрель 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

развитию качества на уровне ДОО						
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровье формирования в МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соц. сетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него

проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;

- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);

формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:

- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического,

изобразительного, музыкального фольклора;

- **с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.**

На уровне родителей:

- **формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;**
- **повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.**

На уровне педагогов:

- **повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентах, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;**
- **творческая самореализация в профессиональной деятельности.**

На уровне дошкольного учреждения:

- **наличие творческой атмосферы в коллективе;**
- **рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;**
- **удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;**

многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. **Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.**
2. **Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного**

процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к

воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,

ДТП)						
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МДОУ;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья;

- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации

Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального и физкультурного залов, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;
- дополнительные формы образования: кружки, и т. д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы.
- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание *видеозаписей*, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде местного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2020-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;

- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Особое место в создании материально-технической базы ДООУ уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса в совместной и индивидуальной деятельности детей;
- полифункциональное использование помещений ДООУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;
- оборудование и использование участка ДООУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДООУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

