

Утверждаю
Заведующий
Звениговский детский сад «Буратино».
Фролова А.Г.



Программа

По работе с неблагополучными семьями в ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель, задачи и методы работы с неблагополучными семьями.....	4
Ожидаемый результат.....	4
Характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей.....	5
Признаки неблагополучия в семье.....	11
Алгоритм работы с неблагополучной семьей.....	12
Социально-педагогическая работа с различными типами семей.....	14
Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.....	16
План работы с неблагополучными семьями.....	17
Акт обследования семьи.....	12
Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи	13
Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МДОУ	14
Наблюдение педагога-психолога за ребенком во время нахождения ребенка в ДОУ.....	15

Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!»

(Л.Н.Толстой)

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Цель: Ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи.

- Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей, консультированием их родителей в области развития и воспитания, и совместными мероприятиями.
- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, формировать у них готовность к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

- Обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающихся в совместной деятельности.
- Ранняя и безболезненная адаптация ребенка к условиям ДОО.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в повышении психолого-педагогических знаний родителей.

- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

-Формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Методы работы с неблагополучными семьями:

-Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду.

-Анкетирование родителей.

- Составление актов обследований семей нуждающихся в сопровождении психолога.

- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом-психологом.

- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).

- Проведения психологических диагностик.

- Психологическая профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

Ожидаемый результат:

- Составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение семьи. Целенаправленная профилактическая, коррекционная работа с ними может изменить стиль общения родителей и детей. Даст возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных процессов, понять свои ошибки и дать возможность их исправить.

- Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.

- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия педагог-психолог пишет докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, и т.д.).

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- * выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- * участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- * контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- * поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- * работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- * защита интересов опекаемых;
- * законодательное просвещение;
- * практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- * содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- * организация благотворительной помощи;
- * рекомендации по организации семейного досуга;
- * законодательное просвещение;
- * совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- * оказание необходимой помощи в получении пособий;
- * психолого-педагогическое консультирование;
- * профилактика асоциально-аморального поведения;

* законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

* изучение динамики развития проблемы семьи;

* общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;

* законодательное просвещение.

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях.

Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

(многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, мало обеспеченность)

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление бесплатного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (обеспечение льготным детским питанием)

Коррекционная (организация медико - педагогического обследования детей)

Проблемная семья

(к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье)

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления школьной адаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

Неблагополучная семья

(обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка)

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц. приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

Асоциальная семья

(характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью)

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц. приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Медицинская (направление на лечение родителей в реабилитационные центры)

Правовая помощь в реабилитации.

План работы с неблагополучными семьями

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДОУ	В течение года, ежемесячно	Воспитатели, педагог-психолог
Выявление неблагополучных семей	В течение года	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Педагог-психолог
Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог
Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»; Консультация для работников ДОУ «Жестокое обращение с детьми»	По плану	Педагог-психолог
Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	По плану	Педагог-психолог, воспитатели
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Педагог-психолог. Воспитатели
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.	Сентябрь	Старший воспитатель
Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Администрация, воспитатели, педагог-психолог
Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог.
Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства).	В течение года	Администрация, старший воспитатель
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных	Ежедневно	Медсестра.

семей.		Педагог-психолог
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, лого тренинги, игровые тренинги) с целью профилактики неблагополучия в семье.	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

Дата: _____ 20__ г _____ час.

Семья воспитанника(ов) МДОУ

« _____

Проживающая по адресу: _____

Цель обследования _____ условия жизни и воспитания
ребёнка _____

Состав семьи: _____ чел.

Семья занимает: _____ комн. квартиру

В _____ момент посещения _____ дома
находились _____

Санитарное состояние жилья на момент
проверки _____

Результат проверки (рекомендации, заключения)

Проверку провела педагог-психолог: _____

Дата проверки: « _____ » _____ 20__ год.

Представление на постановку в внутри садовый учет семьи

Социальный статус: _____
(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская, др.)

Мать: _____

Отец: _____

Опекун
(попечитель) _____

Адрес фактического проживания: _____

Адрес регистрации _____

Имеются дети: _____

А также по представлению _____

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства)

считаем необходимым семью _____ поставить

на внутри садовый учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Подпись: _____

Дата: _____

Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МДОУ

Дата проведения обследования по телефону, на дому (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О ребенка _____

2. группа _____

3. Сведения о родителях (законных представителях):

Мать: _____

Отец: _____

4. Место
жительства: _____

5. Последнее число посещения ребенком ДОУ: _____

6. Причина непосещения ребенком ДОУ: _____

7. Результаты обследования (рекомендации, заключения)

Педагог-психолог: _____

**Наблюдение педагога-психолога за ребенком
во время нахождения ребенка в ДОУ**

ФИО ребенка: _____
Возраст: _____ **Группа:** _____
Дата: _____

		1-й день	3-й день	5-й день	11-й день	23-й день
На занятии	Активность					
	Точность ответов					
	Поведение					
В группе	Общение с детьми					
	Игра					
	Поведение					
В раздевал ке	Самостоятель ность					
	Темп					
На прогул ке	Общение с детьми					
	Игра					
Прием пищи	Владение стол, приборами					
	Самостоятель ность					
	Темп					
	Поведение					
	Труд					
	Сон					
	Общение со взрослыми					
	Состояние одежды					

(-) - ребенок имеет трудности, нужна помощь

(+) – ребенок не имеет трудностей

(С) – ребенок имеет трудности но старается справляться сам.

Социально – педагогический план работы

с различными типами семей.

Семьи, в которых находятся опекаемые дети			
№ п/п	Ф.И.ребёнка	Группа, которую посещает ребёнок	Мероприятия
1			1. создание банка данных;
2			2. участие в обследовании условий жизни и воспитания детей; 3. контроль за здоровьем и оздоровлением детей; 4. поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.); 5. работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям; 6. защита интересов опекаемых; 7. законодательное просвещение; 8. практические мероприятия для семьи.
Многодетные семьи			
1			2. содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
2			
3			
4			3. организация благотворительной помощи;
5			
6			4. рекомендации по организации семейного
7			

8			<p>досуга;</p> <p>5. про ориентационная работа;</p> <p>6. законодательное просвещение;</p> <p>7. совместные мероприятия для детей</p>	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
Неполные семьи (матери-одинок)				
1				<ul style="list-style-type: none"> • оказание необходимой помощи в получении пособий; • психолого-педагогическое консультирование; • профилактика асоциально-аморального поведения; • организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (благотворительная помощь и др.); • законодательное просвещение.
2				
3				
1				
2				
3				
4				
5				
1				
2				
3				
1				
1				
2				

1			
2			
3			
Проблемные семьи			
1			<ul style="list-style-type: none"> • изучение динамики развития проблемы семьи; • общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; • законодательное просвещение.
2			
3			
4			