

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ШУДЫР»

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Красноярский
детский сад «Шудыр»
протокол № 2
от «23» сентября 2025 г.

Утверждено:
Заведующим МДОУ «Красноярский
детский сад «Шудыр»
Кирилловой В.И.
Приказ № 49
от «23» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБОЗНАЙКИ»

Направленность: социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст детей: 5–7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Разработчик программы: Кузьмина Елена Геннадьевна, педагог-психолог
МДОУ «Красноярский детский сад «Шудыр»

с.Красный Яр
2025г.

Раздел1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения умениями и навыками

Направленность программы социально - гуманитарная

Актуальность. Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. Познавательная активность детей дошкольного возраста указывает на готовность к более интенсивному интеллектуальному развитию. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Ребенок познает мир в игровой форме, и даже трудные задания он воспринимает как своеобразную игру.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности по развивающей технологии уделяется тренировке развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Такую возможность предоставляют

построение дополнительно - образовательной работы, а именно развивающие игры, которые в первую очередь направлены на интеллектуально - творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

Новизна программы

Система личностного, интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Использование развивающих игр помогают реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Любознайки» предназначена на развитие речи, мышления, внимания, памяти, логико-математических и конструктивных способностей детей, а также на приобретение основных практических навыков. Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности. Программа разработана с целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение по дополнительной образовательной программе «Любознайки» принимаются дети старшей и подготовительной группы на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми предшкольного возраста.

Адресат программы: Воспитанники старшей и подготовительной группы (5 –7 лет) МДОУ «Красноярский детский сад «Шудыр»

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайки» предназначена для интеллектуального развития детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, на 32 учебных недель в году.

Объем программы: общее количество учебных часов – 32;

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый

Режим занятий - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность занятия 25-30 минут

Особенности организации образовательного процесса - На обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Любознайки» принимаются дети на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

• **Цель и задачи программы**

Цель: развитие интеллектуальных, творческих способностей, подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать логическое мышление, мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); аналитическое мышления (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, воспитание интереса к интеллектуальным играм.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения
- формирование базисных математических представлений; ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, фонематический слух
- Развивать речевые умения у детей: знание семантики слов, зрительное и осязательное распознавание букв.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно-ориентированного обучения и воспитания детей.

Возрастная характеристика особенностей развития детей – 5-7 лет.

- **Планируемые результаты, механизм оценивания образовательных результатов**

К концу обучения по общеразвивающей общеобразовательной программе «Любознайки» предполагается:

- улучшение показателей развития познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.),
- улучшение показателей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- повышение познавательного интереса,
- развитие деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки),
- развитие способности в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).
- Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- 2 Развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.
- 3 Умение самостоятельно решать учебные и практические задачи.
- 4 Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- 5 Умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- 6 Умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Умение мыслить и рассуждать логически.
- Развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью
- 7 Развиты самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- 8 Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

- **Содержание программы**

Деятельность программы направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок

научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, ограничения, отрицания, обобщения, классификации, умозаключения. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются развивающие игры, задания и упражнения на развитие психических процессов, логические головоломки, задачи-шутки, загадки, круги Эйлера, разновидность танграм и т.д. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

Всего запланировано 32 занятия

Вводное занятие (1 ч.)

Практика(1ч.) Ритуал приветствия Игра «Знакомство», Упражнение «Воздух-земля-огонь-вода», Упражнение «Попугай», Игры на развитие координации движений и графических навыков, Упражнение "Вспомни как было", Игра "Чем похожи и чем отличаются", Итог занятия, Ритуал прощания "Встретимся опять"

Выявление уровня развития высших психических функций (1 ч.)

Теория(0.25 ч.) Беседа. Вопросы и ответы.

Практика(0.75 ч.) Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Упражнения и игры на развитие памяти (4ч.).

Теория(1ч.) Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, Признаки предметов «Подбери пару по цвету». «Плоскостные формы». «Объемные геометрические тела». «На какую форму похожи предметы?». Геометрические фигуры. «Упражнения на сравнение величин», Итог, Ритуал прощания.

«Зрительно-пространственный гнозис и праксис» «Нарисуй по памяти».

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, Прогрессивные Матрицы Равена «Чем залатать коврик», «Запомни последовательность картинок». «Запомни пары картинок», Запоминаем слова «10слов», «Запомни10 картинок», «Разложи картинки по группам», «Запомни значки и нарисуй точно такой же», Итог, Ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Стихотворения по картинкам» (А.Л.Барто), «Найди по контуру», «Чем залатать коврик», «Что лишнее», «Запоминаем 10 цифр», «Найди пару цифр» , Сравнение «Найди пару каждому», Графический диктант «Сделай рисунок», Итог, Ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, Расскажи по памяти, Упражнение «Слова», Игра «Цепочка слов», Психодинамическое упражнение «Слепой танец», Итог занятия, Ритуал прощания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Упражнения и игры на развитие внимания (4ч.)

Теория (1ч.) Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (0,75ч.) Ритуал приветствия, «Что изменилось?», «Какой детали не хватает?», Сравнения «Найди отличия» (5-7отличий), «Каких предметов не оказалось?», «Найди тень», «Чья тень?», Игра «Найди отличия» (5-7 отличий), «Алфавит. Обведите буквы по точкам», Итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, Метод Лурия «Какие предметы спрятаны в картинках», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Что изменилось?», «Будь внимателен, какой цифры не стало?», «Что дети на картинках делают неправильно?», «Хлопни в ладоши», Пространственный диктант «Влево или вправо?», итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Бывает - не бывает», «Какой буквы не стало?», «Посчитай и запиши», «Найди отличия», «Будь внимателен», «Вставь пропущенные буквы», «Предметы, слова – действия» (соединить линиями), «Какой цифры не стало?», «Живое - неживое», «Образуй новые слова», «Лабиринт», итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Продолжи узор», Логические задачи, «Корректирующая проба», Упражнение «Внимание», Работа в тетради «Пришей заплатку», Психодинамическое упражнение «Смена ритмов», Итог занятия, Ритуал прощания

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Упражнения и игры на развитие мышления (4ч.)

Теория (1ч.) Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Доска Сегена», «Назови одним словом, найди подходящее слово», Ограничение «Что лишнее?» (словесно и по картинкам), Ограничение «Обведи правильно», «Где закономерности?», Упражнение на визуализацию «На что похоже?», «Какой рисунок должен быть в пустой клетке», «Найди закономерности и продолжи ряд», итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Логические ассоциации», «Загадывание и отгадывание загадок», Азбука счета, «Арифметические действия по сказкам», «Игры по аналогии, по ассоциации», «Словесно – логические задачи, вопросы на засыпку», «Найди закономерность и впиши пропущенные числа», «Нахождение закономерностей в расположении картинок», «Назови профессии. Кто кем работает», итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Разгадываем загадки - шарады», «Сравнение предметов», Последовательные картинки «Что сначала, что потом», «Решаем арифметические действия» (в стихотворной форме), «Закономерности изменения предложения», «Кто кем(чем) будет», «Найди пару слов», «Загадки с цифрами», Умозаключение, «Вопросы - шутки», «Объясни фразеологические фразы», «Графический диктант»

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, Упражнение «Если бы я был...», Логическая загадка, Игра «Пантомима», Психодинамическое упражнение «Танцующие руки», Итог занятия, Ритуал прощания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Упражнения и игры на восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени (4ч.).

Теория(1ч.) Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика(0,75 ч.) Ритуал приветствия, Игра «Назови соседей» (первый десяток), Кубики Никитина «Сложи узор», Логические блоки Дьенеша, «Необычные фигуры», «Решаем примеры: сложение, вычитание», «Разгадывание ребусов» (1 сложности), «Разгадывание ребусов» (2 сложн.), Игры-головоломки «Танграм» (Веселая азбука), «Дорисуй узоры», итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Волшебный круг. Выполни по образцу», Игры-головоломки со счетными палочками, «Фигурки из счетных палочек», «Числовые лесенки», Палочки Кюизенера, Волшебный круг «Цифры в кругу», «Цифры к картинкам», итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, «Счетные палочки». Составляем фигурки» «Колумбово яйцо», «Создаем фигуры», «Определение времени по часам», «Алфавит тело движений (от К до Х)», «Перевертыши», «Что сначала, что потом», Разрезные картинки (12 частей), итог занятия, ритуал прощания.

Практика (0,75 ч.) Ритуал приветствия, Игра «Кто больше найдет отличий?», Игра «Шифровщики», «Когда это бывает», Игра «Будь внимателен», Графический диктант «Заяц робот», Психодинамическое упражнение «Смена ритмов», Итог занятия, Ритуал прощания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Упражнения и игры на развитие речи (4ч.).

Теория (1ч.). Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (0,75 ч.) «Кто больше назовет предметов?» , «Подбери слова», «Антонимы», «Синонимы», «Определи лишнее

слово в каждой группе», Расшифровка слов «Узнай, какое слово получилось», «Соедини слова с подходящим по смыслу словом.

Практика (0,75 ч.) «Изменение формы слова» (ед.имн.число), «Назови правильно», «Подбери подходящее слово», «Доскажи словечко», «Послушай. Перескажи», «Закончи предложение и подбери к нему картинку», «Омонимы».

Практика (0,75 ч.) «Расшифруй слова» (1сложности:3-4букв), «Оперирование смыслом пословиц», «Назови предметы, для чего они нужны», «Подбери к каждой профессии подходящее слово, соедини линиями», Рассказываем по мнемотаблице.

Практика (0,75 ч.) 1. Ритуал приветствия, Расскажи по памяти, Упражнение «Опиши предмет», Игра «Я знаю», Сочиним сказку вместе, Упражнение «Отгадывание небылиц», Психодинамическое упражнение «Корабль и ветер», Итог занятия, Ритуал прощания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Логические головоломки, арифметические операции (4ч.).

Теория(1ч.). Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (0,75 ч.) Игры-головоломки со счетными палочками «Фигурки из счетных палочек», «Числовые лесенки» Палочки Кюизенера Волшебный круг «Цифры в кругу», «Цифры к картинкам», «Счетные палочки. Составляем фигурки», «Колумбово яйцо», «Создаем фигуры», Монгольская игра-танграм «Создаем фигурки».

Практика (0,75 ч.) «Вьетнамская игра-танграм», «Разгадываем ребусы» (4сложности), «Круги Эйлера» Упражнения на сравнение двух групп фигур., Игра –головоломка «Геоконт» (составь фигуру, узор), Круги Эйлера «Что подходит под описание».

Практика (0,75ч.) «Логические задачи, задачи-шутки», «Занимательный счет», Головоломка Пифагора «Конструируем Из фигур цифры» Головоломка «Разрезные круги», «Решаем ребусы», «Палочки Кюизенера, Игры со спичками «Сложи узор»

Практика (0,75ч.) Ритуал приветствия, Упражнение «Настроение в цвете», Упражнение «Времена года», Игра «Я луна, а ты звезда», Игра «Назови предмет», Кубики «Кооса», Работа в тетради «Дорисуй геометрическую фигуру», Психодинамическое упражнение «Винт», Итог занятия, Ритуал прощания.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Упражнения и игры на развитие графических навыков (4ч.).

Теория(1ч.) Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (0,75 ч.) «Зачеркни следующие буквы», «Дорисуй фигуры», «Запиши буквы так, как запомнил», «Выложи Цифры так, как только что видел», «Нарисуй в пустых клетках значки из верхней таблицы», «Читаем слоги, складываем

слова»

Практика (0,75 ч.) «Впиши пропущенную цифру», «Графический диктант», «Найди предметы в таблице. Сосчитай и напиши нужную цифру», Пространственный диктант «Влево или вправо?», «Лабиринт», «Мои друзья».

Практика (0,75 ч.) «Назови правильно», «Времена года», «Месяцы, их последовательность», «Части суток» (утро, день, вечер, ночь), «Сутки, вчера, сегодня, завтра», «Называем дни недели», «Учимся пространственно мыслить. Что где? Кто где?».

Практика (0,75 ч.)

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Выявление уровня развития высших психических функций (2 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа. Вопросы и ответы.

Практика (1 ч.) Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, практические задания

Формы и методы занятий.

Формы организации образовательного процесса:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по учёту знаний, практическое занятие, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные занятия

Формы организации учебного занятия:

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрена групповая форма занятий.

Занятия отвечают общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог четко сформулирует тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим.

Подбираются наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности ребёнка

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. Обязательным условием каждого занятия является

Физкультурная пауза, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

Методы обучения и воспитания:

1. беседа;
2. рассказ;
3. инструктаж;

4. упражнения;

5. решение задач, ребусов;

1) по источнику получения знаний:

- словесные;

- использование технических средств;

- практические:

- практические задания;

- по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;

- проблемный;

- частично - поисковый;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно - речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Разнообразие форм применяется в соответствии с основными *этапами обучения*.

- *На этапе изучения нового материала* используется объяснение, рассказ, прослушивание аудио заданий.

- *На этапе закрепления изученного материала* используется беседа, практическая работа, игра.

Комплекс организационно – педагогических условий
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теоретических	практических	
1	Вводное занятие	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Выявление уровня развития высших психических функций	1	0	1	Мониторинг
3	Упражнения и игры на развитие памяти	4	1	3	Выполнение практических заданий
4	Упражнения и игры на развитие внимания	4	1	3	Выполнение практических заданий
5	Упражнения и игры на развитие мышления	4	1	3	Выполнение практических заданий
6	Упражнения и игры на развитие восприятия	4	1	3	Выполнение практических заданий
7	Упражнения и игры на развитие речи	4	1	3	Выполнение практических заданий
8	Логические головоломки	4	1	3	Выполнение практических заданий
9	Упражнения и игры на развитие графических навыков	4	1	3	Выполнение практических заданий
10	Выявление уровня развития высших психических функций на конец учебного года	2	0	2	Выполнение практических заданий
	Итого:	32	7	25	Мониторинг

Примерный учебный плана на 2025-2026 учебный год

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Любознайки»	Развитие интеллектуальных, творческих способностей			
	Количество занятий в неделю	День недели	Объём в неделю (часы, минуты)	Количество занятий в год
Возрастная группа: дети 5-6 лет	1 занятие	Вторник	25 мин.	32
Возрастная группа: дети 6-7 лет	1 занятие	Понедельник	30 мин.	32

Календарный учебный график программы на 2025-2026 учебный года

№	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Цель	Форма контроля
1	Октябрь	1	<u>1 Занятие</u> Вводное занятие 1. Ритуал приветствия Игра «Знакомство» 2. Упражнение «Воздух-земля-огонь-вода» 3. Упражнение «Попугай» 4. Игры на развитие координации движений и графических навыков 5. Упражнение "Вспомни как было" 6. Игра "Чем похожи и чем отличаются" 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания "Встретимся опять"	Цель: знакомство психолога с детьми, детей с психологом.	Опрос. Наблюдение Практическое задание
2		1	<u>2 Занятие</u> Мониторинг уровня развития высших психических функций на начало уч.года Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.	Цель: с помощью игр и упражнений выявить уровень высших психических функций	Беседа Наблюдение
3		1	<u>3 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие памяти 1. Ритуал приветствия Игра «Комплименты» 2. Признаки предметов «Подбери пару по цвету» 3. «Плоскостные формы» 4. «Объемные геометрические тела» 5. «На какую форму похожи предметы?» 6. Геометрические фигуры. «Упражнения на сравнение величин» 7. «Нарисуй по памяти» 8. Итог занятия 9. 10. Ритуал прощания	Цель: с помощью игр и упражнений добиться значительного улучшения показателей памяти	Беседа Наблюдение
4		1	<u>4 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие внимания 1. Ритуал приветствия «Я рад тебя видеть» 2. «Будь внимательным»	Цель: развитие зрительного внимания, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости	Беседа Наблюдение

			3. «Что изменилось?» 4. «Какой детали не хватает?» 5. Сравнения «Найди отличия» (5-7 отличий) 6. «Каких предметов не оказалось?» 7. «Найди тень», «Чья тень?» 8. Игра «Найди отличия» (5-7 отличий) 9. «Алфавит» 10. Обведи буквы по точкам» 11. Итог занятия 12. Ритуал прощания	внимания.	
5	Ноябрь	1	<u>5 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени 1. Ритуал приветствия Игра «Комплимент» 2. «Назови соседей» (первый десяток) 3. Кубики Никитина «Сложи узор» 4. Логические блоки Дьенеша 5. «Необычные фигуры» 6. «Решаем примеры: сложение, вычитание» 7. «Разгадывание ребусов (1 сложности)» 8. «Разгадывание ребусов» (2 сложн.) 9. Игры-головоломки «Танграм» 10. «Дорисуй узоры» 11. Итог занятия 12. Ритуал прощания	Цель: Развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук.	Беседа Наблюдение
6		1	<u>6 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие речи 1. Ритуал приветствия 2. «Кто больше назовет предметов?» 3. «Подбери слова» 4. «Антонимы» 5. «Синонимы» 6. «Определи лишнее слово в каждой группе» 7. Расшифровка слов «Узнай, какое слово получилось» 8. Соедини слова с подходящим по смыслу словом. 9. Итог занятия	Цель: развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности, внимания, логического мышления.	Беседа Наблюдение

			10. Ритуал прощания		
7		1	<u>7 Занятие</u> Игры и упражнения развитие Мышления 1. Ритуал приветствия Игра «Зеркало» 2. «Доска Сегена» 3. «Назови одним словом, найди подходящее слово» 4. «Что лишнее?» (словесно и по картинкам) 5. Ограничение «Обведи правильно» 6. «Где закономерности?» 7. Упражнение на визуализацию «На что похоже?» 8. «Какой рисунок должен быть в пустой клетке» 9. «Найди закономерности и продолжи ряд» 10. Итог занятия 11. Ритуал прощания	Цель: развитие творческого мышления, образного воображения; памяти; мелкой моторики, творческого воображения.	Беседа Наблюдение
8		1	<u>8 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие графических навыков 1. Ритуал приветствия 2. «Зачеркни следующие буквы» 3. «Дорисуй фигуры» 4. «Запиши буквы так, как запомнил» 5. «Выложи цифры так, как только что видел» 6. «Нарисуй в пустых клетках значки из верхней таблицы» 7. «Читаем слоги, складываем слова» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания	Цель: развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; развитие памяти, речи, воображения; мелкой моторики руки.	Беседа Наблюдение
9	Декабрь	1	<u>9 Занятие</u> Игры и упражнения развитие памяти 1. Ритуал приветствия 2. Прогрессивные Матрицы Равена «Чем залатать коврик» 3. «Запомни последовательность картинок» 4. «Запомни пары картинок» 5. Запоминаем слова «10 слов» 6. «Запомни 10 картинок» 7. «Разложи картинки по группам», 8. «Запомни значки и нарисуй точно такой же»	Цель: развитие слуховой и зрительной памяти, логическое мышление	Беседа Наблюдение

			9. Итог занятия 10. Ритуал прощания		
10		1	10 Занятие Игры и упражнения на развитие внимания 1. Ритуал приветствия 2. Метод Лурия «Какие предметы спрятаны в картинках» 3. «Какие предметы спрятаны в рисунках» 4. «Что изменилось?» 5. «Будь внимателен, какой цифры не стало?» 6. «Что дети на картинках делают неправильно?» 7. «Хлопни в ладоши» 8. Пространственный диктант «Влево или вправо?» 9. Итог занятия 10. Ритуал прощания	Цель: развитие внимания, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, речи, умение ориентироваться на листе бумаги.	Беседа Наблюдение
11		1	11 Занятие Игры и упражнения на развитие Мышления 1. Ритуал приветствия 2. «Логические ассоциации» 3. «Загадывание и отгадывание загадок» 4. Азбука счета 5. «Арифметические действия по сказкам» 6. «Игры по аналогии, по ассоциации» 7. «Словесно – логические задачи, вопросы на засыпку» 8. «Найди закономерность и впиши пропущенные числа» 9. «Нахождение закономерностей в расположении картинок» 10. «Назови профессии. Кто кем работает» 11. Итог занятия 12. Ритуал прощания	Цель: развитие логического мышления.	Беседа Наблюдение
12		1	12 Занятие Логические головоломки 1. Ритуал приветствия 2. Игры-головоломки со счетными палочками «Фигурки из счетных палочек» 3. «Числовые лесенки» Палочки Кюизенера 4. Волшебный круг «Цифры в кругу», 5. «Цифры к картинкам» 6. «Колумбово яйцо» 7. Монгольская игра-танграм «Создаем фигурки»	Цель: развитие мышления, развитие речи	Беседа Наблюдение

			8. Итог занятия 9. Ритуал прощания		
13	Январь	1	<u>13 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени 1. Ритуал приветствия 2. «Волшебный круг. Выполни по образцу» 3. Игры-головоломки со счетными палочками 4. «Фигурки из счетных палочек» 5. «Числовые лесенки» 6. Палочки Кюизенера 7. Волшебный круг «Цифры в кругу» 8. «Цифры к картинкам» 9. Итог занятия 10. Ритуал прощания		Беседа Наблюдение
14		1	<u>14 Занятие</u> Игры и упражнения на развитие речи 1. Ритуал приветствия 2. «Изменение формы слова» (ед. изм число) 3. «Назови правильно» 4. «Подбери подходящее слово» 5. «Доскажи словечко» 6. «Послушай. Перескажи» 7. «Закончи предложение и подбери к нему картинку» 8. «Омонимы» 9. Итог занятия 10. Ритуал прощания	Цель: развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; развитие внимания; мелкой моторики.	Беседа Наблюдение
15		1	<u>15 Занятие</u> Логические головоломки 1. Ритуал приветствия 2. «Вьетнамская игра - танграм» 3. «Разгадываем ребусы» (4сложности), 4. «Круги Эйлера» 5. Упражнения на сравнение двух групп фигур 6. Игра –головоломка «Геоконт» (составь фигуру, узор) 7. Круги Эйлера «Что подходит под описание»	Цель: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции	Беседа Наблюдение

			8. Итог занятия 9. Ритуал прощания		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

16	Январь	1	<u>16 Занятие</u> Развитие памяти 1. «Стихотворения по картинкам» (А.Л.Барто) 2. «Найди по контуру» 3. «Чем залатать коврик» 4. «Что лишнее» 5. «Запоминаем 10 цифр» 6. «Найди пару цифр» 7. Сравнение «Найди пару каждому» 8. Графический диктант 9. «Сделай рисунок»	Цель: развитие произвольной зрительной памяти и восприятия, мелкой моторики и координации руки, закрепление счётных навыков	Беседа Наблюдение
17	Февраль	1	<u>17 Занятие</u> Игры на развитие внимания 1. Ритуал приветствия 2. «Бывает - не бывает» 3. «Какой буквы не стало?» 4. «Посчитай и запиши» 5. «Найди отличия» 6. «Будь внимателен» 7. «Вставь пропущенные буквы» 8. «Предметы, слова – действия» (соединить линиями) 9. «Какой цифры не стало?» 10. «Живое - неживое» 11. «Образуй новые слова» 12. «Лабиринт» 13. Итог занятия 14. Ритуал прощания	Цель: развитие памяти и внимания, логического мышления, мелкой моторики, концентрации и наблюдательности.	Педагогическое наблюдение, практические задания
18		1	<u>18 Занятие</u> Игры на развитие Мышления 1. Ритуал приветствия 2. «Разгадываем загадки - шарады» 3. «Сравнение предметов» 4. Последовательные картинки «Что сначала, что потом» 5. «Решаем арифметические действия» (в стихотворной форме) 6. «Закономерности изменения предложения»	Цель: развитие сообразительности и логического мышления, обогащение словарного запаса, развитие творческих способностей.	Беседа Наблюдение

			7. «Кто кем(чем) будет» 8. «Найди пару слов» 9. «Вопросы - шутки» 10. «Объясни фразеологические фразы» 11. «Графический диктант» 12. Итог занятия 13. Ритуал прощания		
19		1	<u>19 Занятие</u> Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени 1. Ритуал приветствия 2. «Счетные палочки. Составляем фигурки» 3. «Колумбово яйцо» 4. «Создаем фигуры» 5. «Определение времени по часам» 6. «Алфавит тело движений (от К до Х)» 7. «Перевертыши» 8. «Что сначала, что потом» 9. Разрезные картинки (12 частей) 10. Итог занятия 11. Ритуал прощания	Цель: развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию.	Беседа Наблюдение
20		1	<u>20 Занятие</u> Развитие речи 1. Ритуал приветствия 2. «Расшифруй слова» (1 сложности:3-4 букв) 3. «Оперирование смыслом пословиц» 4. «Назови предметы, для чего они нужны» 5. «Подбери к каждой профессии подходящее слово, соедини линиями», 6. Рассказываем по мнемотаблице 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания	Цель: развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.	Беседа Наблюдение
21	Март	1	<u>21 Занятие</u> Логические головоломки 1. Ритуал приветствия	Цель: развитие логического мышления, речи; воображения; развитие внимания, мелкой	Беседа Наблюдение

			2. «Логические задачи, задачи-шутки» 3. «Занимательный счет» 4. Головоломка Пифагора «Конструируем Из фигур цифры» 5. Головоломка «Разрезные круги» 6. «Решаем ребусы» 7. «Палочки Кюизенера» 8. Игры со спичками «Сложи узор» 9. Итог занятия 10. Ритуал прощания	моторики руки.	
22		1	<u>22 Занятие</u> Развитие графических навыков 1. Ритуал приветствия 2. «Зачеркни следующие буквы» 3. «Дорисуй фигуры» 4. «Запиши буквы так, как запомнил» 5. «Выложи Цифры так, как только что видел» 6. «Нарисуй в пустых клетках значки из верхней таблицы» 7. «Читаем слоги, складываем слова» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания	Цель: развитие мышления и речи; воображения; развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.	Беседа Наблюдение
23		1	<u>23 Занятие</u> Развитие памяти 1. Ритуал приветствия 2. Расскажи по памяти 3. Упражнение «Слова» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Психодинамическое 6. упражнение «Слепой танец» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания	Цель: развитие памяти, обогащение словарного запаса	Беседа Наблюдение
24		1	<u>24 Занятие</u> Развитие внимания 1. Ритуал приветствия 2. «Продолжи узор» 3. Логические задачи 4. «Корректурная проба»	Цель: развитие моторно-двигательного внимания, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.	Беседа Наблюдение

			5. Упражнение «Внимание» 6. Работа в тетради «Пришей заплатку» 7. Психодинамическое упражнение «Смена ритмов» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания		
25	Апрель	1	<u>25 Занятие</u> Развитие Мышления 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Если бы я был...» 3. Логическая загадка 4. Игра «Пантомима» 5. Психодинамическое упражнение «Танцующие руки» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания	Цель: развитие мышления.	Беседа Наблюдение
26		1	<u>26 Занятие</u> Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Кто больше найдет отличий?» 3. Игра «Шифровщики» 4. «Когда это бывает» 5. Игра «Будь внимателен» 6. Графический диктант «Заяц робот» 7. Психодинамическое упражнение «Смена ритмов» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания	Цель: развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей.	Беседа Наблюдение
27		1	<u>27 Занятие</u> Развитие речи 1. Ритуал приветствия 2. Расскази по памяти 3. Упражнение «Опиши предмет» 4. Игра «Я знаю» 5. Сочиним сказку вместе 6. Упражнение «Отгадывание небылиц» 7. Психодинамическое упражнение «Корабль и ветер»	Цель: развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.	Беседа Наблюдение

			8. Итог занятия 7. Ритуал прощания		
28		1	<u>28 Занятие</u> Логические головоломки 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Настроение в цвете» 3. Упражнение «Времена года» 4. Игра «Я луна, а ты звезда» 5. Игра «Назови предмет» 6. Кубики «Кооса» 7. Работа в тетради «Дорисуй геометрическую фигуру» 8. Психодинамическое упражнение «Винт» 9. Итог занятия 10. Ритуал прощания	Цель: развитие логического мышления, зрительного внимания; творческого воображения; развитие мелкой моторики руки.	Беседа Наблюдение
29	Май	1	<u>29 Занятие</u> Развитие графических навыков 1. Ритуал Приветствия 2. «Впиши пропущенную цифру» 3. «Графический диктант» 4. «Найди предметы в таблице. Сосчитай и напиши нужную цифру» 5. Пространственный диктант «Влево или вправо?» 6. «Лабиринт», 7. «Мои друзья» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания	Цель: развитие мышления и речи; воображения; развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умения ориентироваться на листе бумаги.	Беседа Наблюдение
30		1	<u>30 Занятие</u> Викторина «Умники и Умницы»	Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления. - активизировать имеющиеся знания - развивать любознательность, самостоятельность	Беседа Наблюдение

31		1	<u>31 Занятие</u> Мониторинг уровня развития Высших психических функций на конец уч. года Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.	Цель: с помощью игр и упражнений выявить уровень высших психических функций	Беседа Наблюдение
32		1	<u>32 Занятие</u> Мониторинг уровня развития Высших психических функций на конец уч.года Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.	Цель: с помощью игр и упражнений выявить уровень высших психических функций	Беседа Наблюдение

• **Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

В данной программе не предусмотрены.

• **Материально – технические, кадровое, информационное обеспечение**

Материально-техническое обеспечение:

- группа;
- оборудование (столы, стулья) по возрасту и росту детей;
- счётный материал, цветные карандаши, счётные палочки;
- объёмные цифры, объёмные геометрические фигуры;
- аудио (загадки, задачи, стихи)
- Доска, мел, губка
- Ноутбук, проектор, планшет
- Иллюстративный вспомогательный материал по разным направлениям
- Простые и цветные карандаши
- Тетради в крупную клетку
- Разнообразные дидактические игры, материалы

Кадровое обеспечение:

Руководитель дополнительной образовательной деятельности – Кузьмина Елена Геннадьевна, педагог-психолог

Методическое обеспечение:

Используемая литература в дополнительно - образовательной деятельности «Любознайки»

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе; Для педагогов и родителей/М.М.Безруких-7-еизд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008(№1 1 «Развиваем логическое мышление).
2. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6лет.-М,:Махаон,Азбука–Аттикус,2018.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-Изд.3-е доп.и перераб./Е.В.Колесникова.-М.:Ювента,2016.
4. Ильина М.Н.,Парамонова Ю.Л.,Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений.–СПб: «Дельта»,1998.
5. Светлова И.Е.Логика/Ил.Е.Мельниковой.-М.:Эксмо,2007(Академия дошкольного развития)
6. Интернет-источники:
7. - «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7лет//<http://www.maam.ru/detskij-sad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
8. - Задачи в стихах для старших дошкольников//<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
- Математика//<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

