

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ШУДЫР»

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Красноярский
детский сад «Шудыр»
протокол № 2
от «23» сентября 2025 г.

Утверждено:
Заведующим МДОУ «Красноярский
детский сад «Шудыр»
Кирилловой В.И.
Приказ № 49
от «23» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЕ БУКВЫ»

Направленность: социально - гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст детей: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 часа
Разработчик программы: Арзикеева Анастасия Александровна, учитель – логопед
МДОУ «Красноярский детский сад «Шудыр»

с.Красный Яр,
2025г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа « Веселые буквы » социально-гуманитарной направленности является программой по обучению чтению и письму, охватывающей возраст детей с 6 до 7 лет. Программа разработана с использованием методического пособия Е.М. Косиновой «Логопедический букварь».

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом).

Обучение грамоте по данной программе основывается на звуковом аналитико-синтетическом методе от простого к сложному.

1.2 Актуальность программы

Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделенные тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пеленок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способствовать различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д.

В обучении чтению существуют как бы два направления - теоретическое и практическое. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком

окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучения чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Веселые буквы» (далее - Программа), рассчитанная на детей с 6 до 7 лет.

Программа «Веселые буквы» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей.

1.3 Цель и задачи программы:

Заложить основы грамоты. Подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Педагогические задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»,
- формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого- звукового анализа слов различной звуковой конструкции,
- дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков,
- обучение анализу и синтезу предложений,
- ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

- предупреждение нарушений письменной речи

Развивающие:

- учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность,
- вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи,
- обогащение словарного запаса, развитие речи детей,
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

Воспитательные:

- формировать умения работы в коллективе,
- воспитание аккуратности,
- формирование интереса к чтению.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принципы *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип *дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения* обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- принцип *системности*. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принципы *гуманизации*. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

В основе разработки данной программы лежат игровые технологии. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

1.2. Направленность программы «Веселые буквы»:

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации – одногодичной.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

1.3. Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.4. Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной

последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических *принципах* обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.5. Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

1.6. Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей грамоте «Веселые буквы» адресована детям дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Ориентирована программа именно на старший дошкольный возраст, так как представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Для обучения, по данной программе, принимаются все дети подготовительной группы детского сада (в возрасте 6-7 лет), не зависимо от пола и группы здоровья, с согласия их родителей или законных представителей.

1.7. Объем программы составляет 32 занятия на 32 учебные недели.

Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове»,

«Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

1.8. Сроки реализации образовательной программы: реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения.

1.9. Формы и режим занятий:

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий.

Режим занятий: Программа реализуется 1 раза в неделю, 4 раза в месяц. Длительность занятий у детей 6-7 лет - 30 минут, во вторую половину дня.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами».

Дети от 5 до 6 лет.

Развивать фонематическую сторону речи. Определять протяженность слов (измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами). Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо продолжать интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в

словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждение в дальнейшем пропуска букв при письме. Вводить термин «гласный звук» и его обозначение красными фишками, затем термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками (сигналами) соответственно. С помощью дидактического материала (фишки, сигналы, схемы) дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста.

Формировать графические умения (готовить руку дошкольника к письму). К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

Дети от 6 до 7 лет.

Если дети с 3 до 5 лет осваивали звуковую сторону речи, то с 6 лет они с большим интересом уже могут заниматься знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита.

Показывая ребенку буквы, следует знать и соблюдать определенные правила и принципы.

1. Оpozнание буквы в ее связи со звуком
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

2. Содержание программы «Веселые буквы»

2.1 Особенности обучения грамоте:

Данная программа разработана на основе логопедического букваря Е. Косиновой, который имеет особый «логопедический» порядок букв. Сначала дети знакомятся с теми буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки, а затем изучают буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения. Затем постепенное усложнение заданий на чтение обратных слогов с постепенным переходом к прямым слогам, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы.

К моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенку следует уже правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке.

Акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Необходимо не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести пальцем, карандашом или указкой от буквы к букве. У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное.

Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Поэтому необходим индивидуальный подход.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву среди других букв, дописать недостающие элементы букв. Используются сказки о приключениях букв, сказочных персонажей и др.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего
1.	Занятие № 1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1 ч	-	1 ч
2.	Занятие № 2 Гласный звук [а] и буква А, а.	0,2	0,8	1 ч
3.	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	0,2	0,8	1 ч
4.	Занятие № 4 Соединение букв А и У	0,2	0,8	1 ч
5.	Занятие № 5 Звук и буква И	0,2	0,8	1 ч
6.	Занятие № 6 Звук и буква О	0,2	0,8	1 ч
7.	Занятие № 7 Звук и Буква Ы	0,2	0,8	1 ч
8.	Занятие № 8 Звук и буква М	0,2	0,8	1 ч
9.	Занятие № 9 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	0,2	0,8	1 ч
10.	Занятие № 10 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	0,2	0,8	1 ч
11.	Занятие № 11 Знакомство со звуком и буквой Н, н	0,2	0,8	1 ч
12.	Занятие № 12 Знакомство с буквой Х, х.	0,2	0,8	1 ч
13.	Занятие № 13 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	0,2	0,8	1 ч
14.	Занятие № 14 Знакомство со звуком [т] и буквой Т, т	0,2	0,8	1 ч
15.	Занятие № 15 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	0,2	0,8	1 ч
16.	Занятие № 16 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	0,2	0,8	1 ч
17.	Занятие № 17 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	0,2	0,8	1 ч
18.	Занятие № 18 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	0,2	0,8	1 ч

19.	Занятие № 19 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.	0,2	0,8	1 ч
20.	Занятие № 20 Знакомство со звуком и буквой Е	0,2	0,8	1 ч
21.	Занятие № 21 Знакомство со звуком [ф] и [ф'] и буквой Ф, ф.	0,2	0,8	1 ч
22.	Занятие № 22 Звук и буква С	0,2	0,8	1 ч
23.	Занятие № 23 Знакомство со звуком и буквой И	0,2	0,8	1 ч
24.	Занятие № 24 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	0,2	0,8	1 ч
25.	Занятие № 25 Знакомство со звуком [л] и [л'] и буквой Л, л.	0,2	0,8	1 ч
26.	Занятие № 26 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш	0,2	0,8	1 ч
27.	Занятие № 27 Знакомство со звуком [р] и [р']	0,2	0,8	1 ч
28.	Занятие № 28 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	0,2	0,8	1 ч
29.	Занятие № 29 Знакомство с буквой Ь.	0,2	0,8	1 ч
30.	Занятие № 30 Знакомство со звуком и буквой Я, я.	0,2	0,8	1 ч
31.	Занятие № 31 Знакомство со звуком и буквой Ю, ю.	0,2	0,8	1 ч
32.	Занятие № 32 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	1 ч	-	1 ч
	Итого:	2	30	32

2.3.Содержание учебно-тематического плана с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи	Элементы содержания
	1	Занятие №1 Обследование фонематического о слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1. Знакомство с детьми. 2. Диагностика речевого и фонематического слуха дошкольников. 3.Диагностика уровня формирования навыков выделять, воспроизводить и различать речевые	1. Загадка (Уши) 2. Игра «О чем говорит улица», «Разговор шепотом» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются название картинок. 4.Физминутка «Листья» 5. Игра «Дятел» 6. Итог

		<p>звуки.</p> <p>4. Диагностика уровня формирования знаний о понятиях «Звуки» и «Буквы».</p>	
2	<p>Занятие №2</p> <p>Гласный звук [а] и буква А, а.</p> <p>Е.М. Косинова, «Логопедический букварь» с.4; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.4</p>	<p>1.Познакомить с артикуляцией звука [а].</p> <p>2.Формировать умение узнавать звук [а] в ряду гласных звуков. Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах.</p> <p>3.Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а].</p> <p>4.Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить конструировать и печатать букву А.</p>	<p>1. Игра «Убежал звук»</p> <p>2. Рассматривание картинок назвук [а].</p> <p>3. Показ графического изображения буквы А.</p> <p>4. Чтение по букварю</p> <p>5. Физминутка «Живой конструктор»</p> <p>6. Игра «Кто внимательный»</p> <p>7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек.</p> <p>8. Итог</p>
3	<p>Занятие №3</p> <p>Звук и буква У, у.</p> <p>Е.М. Косинова, «Логопедический букварь» с.5; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.5</p>	<p>1.Познакомить с артикуляцией звука [у].</p> <p>2. Познакомить со звуком и буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах.</p> <p>3. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у].</p> <p>3. Учить распознавать графическое изображение буквы.</p> <p>4. Учить читать буквы в столбик.</p> <p>5. Учить ориентироваться на странице книги.</p> <p>6. Учить конструировать и</p>	<p>1.Загадка (Волк, воет У-у-у)</p> <p>2.Игра «Услышишь звук [у], хлопни в ладоши»</p> <p>3. Рассматривание картинок назвук [у] в букваре</p> <p>4. Показ графического изображения буквы У.</p> <p>5. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик)</p> <p>6. Физминутка «Устали утки»</p> <p>7. Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек.</p> <p>8. Итог</p>

	<p>Занятие №6 Звук и буква О, о. Е.М. Косинова, «Логопедический букварь» с.9; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.9</p>	<p>1.Познакомить с артикуляцией звука [о]. 2. Познакомить со звуком и буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. 3. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. 4. Учить узнавать звук [о] в ряду гласных звуков. 5.Учить распознавать графическое изображение буквы. 6.Учить ориентироваться на странице книги. 7. Учить печатать букву О.</p>	<p>Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. Игра «Назови одинаковый звук в словах» Показ графического изображения буквы Артикуляционная гимнастика Чтение по букварю в строчку и в столбик Физминутка «Мы читали, мы читали» Ниткопись Штриховка и печатание буквы Итог</p>
7	<p>Занятие № 7 Знакомство со звуком и буквой Ы. Е.М. Косинова, «Логопедический букварь» с.10; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.10-11</p>	<p>Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.</p>	<p>1. Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама -рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2.Пальчиковая гимнастика «На шоссе» 3.Физминутка «Зимние забавы» 4.Штриховка в тетради 5.Итог.</p>

<p>8</p>	<p>Занятие №8 Звук и буква М. Е.М. Косинова, «Логопедический букварь» с.11; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.12</p>	<p>1. Познакомить с артикуляцией звука М. 2. Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. 3. Учить обозначать печатной буквой М, м. 4. Учить различать графическое изображение буквы. 5. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух. 6. Чтение слогов с пройденным звуком.</p>	<p>Выделение звука М в конце слов. Игра «Доскажи словечко». Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) Показ графического изображения буквы М, м Чтение по букварю в строчку и в столбик Физминутка «Когда дождик плачет» Печатание буквы. Итог.</p>
<p>10</p>	<p>Занятие № 10 Соединяем буквы Читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Е.М. Косинова «Логопедический букварь» с.11-12 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.13</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.</p>	<p>Игра «Два прихлопа - три притопа» Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. Составление слогов из разрезной азбуки Игра «Хлопушки» (слова со звуком [м]) Чтение по букварю Физминутка «Маленький кролик» Работа в тетрадях. Печатание слогов. Выкладывание слогов из палочек Итог</p>

11	<p>Занятие №11 Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Е.М. Косинова «Логопедический букварь» с.13-15 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.14-15</p>	<p>Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. 2. Анализ звуков [н] и [н'] 3. Показ графического изображения буквы Н, н 4. Штриховка в тетрадях. 5. Игра «Составь слово» 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог
12	<p>Занятие №12 Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО. Е.М. Косинова «Логопедический букварь» с.16-17 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.16-17</p>	<p>Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек) 3. Знакомство 4. Чтение в букваре 5. Физминутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради 7. Итог
13	<p>Занятие №13 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Е.М.Косинова «Логопедический букварь» с.19 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Загадки (приложение 1) Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех 3. Показ графического изображения буквы К, к. Штриховка в тетрадях. Физминутка «К речке быстрой» 6. Игра «Первый и последний» Чтение в букваре. Итог.</p>
14	<p>логопедом», с.18</p>		

	<p>Занятие №14 Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двухи трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь» Е.М. Косинова «Логопедический букварь» с.22-23 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 20-21</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое</p>	<p>1. Загадки 2. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. 3. Показ графического изображения буквы Т, т. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физминутка «Клён» 6. Скороговорки 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
15	<p>Занятие №15 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.25-28 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 22-23</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. Чтение в букваре Игра «Замени звук» Физминутка «Здравствуй» Работа в тетрадах Итог</p>
16	<p>Занятие №16 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двухи трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Игра «Найди звук» (В) 2. Показ графического изображения буквы В, в 3. Чтение по букварю слогов 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви) 5. Физминутка «Гусеница» 6. Чистоговорки на звук 7.</p>

	Косинова «Логопедический букварь», с.31-32 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 24- 25		абота в тетради, печатание слогов.
17	Занятие №17 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.33 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 26-27	Продолжать учить распознавать графическое Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з. 2. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но- га, го-ра, гуси. 3. Игра «Назови по порядку» 4. Физминутка «Веснянка» 5. Чтение в букваре 6. Работа в тетрадях 7. Итог
18	Занятие №18 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.35-36 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 28-29	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие	1. загадки 2. Показ графического изображения буквы Б, б 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы) 4. Чтение по букварю слогов 5. Физминутка «Буратино» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов 7. Итог
19	Занятие №19 Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М. Косинова	Продолжать учить распознавать графическое Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2. Чтение по букварю слогов, слов. 3. Показ графического изображения буквы Д, д 3. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ)

	<p>«Логопедический букварь», с.38-40 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 30-31</p>		<p>4. Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д) 5. Физминутка «Ракета» 6. Скороговорки на звук 7. Работа в тетради, печатание слогов. 8. Итог</p>
20	<p>Занятие №20 Знакомство со звуками буквой Е, е. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.41-42 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 32-33</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Е е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Е е 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физминутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог</p>
21	<p>Занятие №21 Знакомство со звуком [ф] и [ф'] и буквой Ф, ф. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.43 Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 34</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ф, ф. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1. Загадки 2. Показ графического изображения буквы Ф, ф 3. Чистоговорки на звук 4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (фа, фо, фу, фи, фы)</p>
	<p>Занятие №22 Звук и Буква С. Е.М. Косинова, «Логопедический букварь» с.50; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с.36</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в</p>	<p>1. Игра «Найди предмет»: Соска, свисток, стаканчик, свинка. 2. Игра «Подними флажок» 3. Игра «Кто скорее?» 4. Показ графического изображения буквы С</p>

22		разных позициях на слух.	<p>5. Артикуляционная гимнастика</p> <p>6. Чтение по букварю</p> <p>6. .Физминутка «На коняшке»</p> <p>7. .Штриховка и печатание буквы С</p> <p>8. Итог</p>
23	<p>Занятие №23</p> <p>Продолжаем знакомство со звуками буквой Й, й.</p> <p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p> <p>Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.54-55</p> <p>Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 38</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов.</p> <p>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Осмысливать прочитанное.</p>	<p>Чтение по букварю слогов</p> <p>Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей)</p> <p>Игра «Угадай слово по гласным»</p> <p>Физминутка «Буратино»</p> <p>Скороговорки на звук</p> <p>Работа в тетради, печатание слогов.</p> <p>Итог.</p>
24	<p>Занятие №24</p> <p>Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.</p> <p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.56-57</p> <p>Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» с. 39-40</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Загадки</p> <p>2. Звуковой анализ звука [з] и [з'].</p> <p>3. Показ графического изображения буквы З, з</p> <p>4. Ниткопись</p> <p>5. Физминутка «По дорожке»</p> <p>6. Скороговорки</p> <p>7. Чтение в букваре.</p> <p>8. Печатание в тетрадях</p> <p>9. Итог</p>
	<p>Занятие №25</p> <p>Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].</p> <p>Чтение слогов двух-трех букв.</p> <p>Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.60-61;</p>	<p>Познакомить детей с буквой Лл. Учить маленькой буквы.</p>	<p>1. Загадки: ЛУК,</p> <p>2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ</p> <p>3. Показ графического изображения буквы Л, л</p> <p>4. Штриховка в тетрадях.</p> <p>5. Физминутка «Во дворе стоит сосна»</p>

	Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 41-42		6. Чистоговорки со звуком [л] 7. Чтение в букваре. 8. Итог
25	<p>Занятие №26</p> <p>Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.</p> <p>Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.62-63; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 43-44</p>	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить маленькой буквы	<p>1. Загадки (Шарик, шарф, шапка)</p> <p>2. Игра «Шутки-минутки»</p> <p>3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш</p> <p>4. Чтение по букварю</p> <p>5. Физминутка «На шоссе»</p> <p>6. Штриховка в тетради</p> <p>7. Итог</p>
26	<p>Занятие №27</p> <p>Согласные звуки [р] и [р'].</p> <p>Знакомство с буквой Р, р.</p> <p>Чтение слогов РА, РО, РУ</p> <p>Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.66-67; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 46-47</p>	Познакомить детей с буквой Р, р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	<p>1. Загадки: Рыба, радуга, репка.</p> <p>2. Игра «Вода - камень»</p> <p>3. Знакомство с буквой Р, р</p> <p>4. Чтение по букварю</p> <p>5. Физминутка «Правая и левая»</p> <p>6. Ниткопись</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. 8.Итог</p>
27			

28	<p>Занятие №28</p> <p>Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.</p> <p>Продолжение</p>	Продолжать учить распознавать графическое Развивать умение отвечать на вопросы.	<p>1. Загадки</p> <p>2. Показ графического изображения буквы</p> <p>3. Придумаем слова, которые начинаются со</p>
----	---	---	---

		<p>чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Е.М. Косинова «Логопедический букварь», с.71-72; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 48-49</p>		<p>звука Ж 4. Игра «Запомни и повтори»(разрезная азбука) 5. Чтение в букваре 6. Физминутка «Дождик» 7. Игра «Доскажи словечко» 8.Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу. 8. Итог</p>
29		<p>Занятие №29 Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Логопедический букварь», с.108-109; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 62-63</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения картинкам.</p>	<p>1.Игра «Прятки» 2.Показ графического изображения буквы 3.Чтение в букваре 4.Физминутка «Солнышко» 5.Печатание в тетрадях 6.Итог</p>
30		<p>Занятие №30 Знакомство со звуками буквой Я, я. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. «Логопедический букварь», с.84-85; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 53-54</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения картинкам.</p>	<p>1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Я, я 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «По дорожке» 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
31		<p>Занятие №31 Знакомство со звуками буквой Ю, ю. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю, ю. Развивать внимательность,</p>	<p>1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ю. 3. Показ графического изображения буквы Ю,</p>

		<p>Чтение в букваре. «Логопедический букварь», с.84-85; Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом», с. 53-54</p>	<p>умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>ю 4. Звуковой анализ. 5. Штриховка в тетрадях. 6. Физминутка «Буратино» 7. Чтение в букваре. 8. Итог</p>
32		<p>Занятие №32 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Чтение небольших рассказов Отвечаем на вопросы Чтение в букваре. «Логопедический букварь», с.105-106;</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять рассказы по картинкам</p>	<p>Игра «Твердое и мягкое», «Звукна место», «Поймай слово» Чтение на доске Чтение в букваре Физминутка «Раз-два» Выкладывание слов из разрезной азбуки Итог</p>

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова созданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, её образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек и фасоли.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

2.2. Планируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие - глухие) звуки;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как о структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

Воспитанник будет уметь:

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слов);
- различать их функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- определять количество слогов в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знания особенностей позиционного принципа чтения;

2.1. Условия реализации программы:

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения такие, как:

- использование экранных средств,

- применение звукозаписи в работе с детьми,
- мультимедийные презентации.

Материально-техническое обеспечение: Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

Диагностический инструментарий

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложения	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методический материал

1. Косинова Е.М. Логопедический букварь/ Уникальная методика развития речи. - М.: Махаон, Азбука –Атикус, 2024.-112 с.
2. Косинова Е.М. Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» / Уникальная методика развития речи. - М.: Махаон, Азбука –Атикус, 2024.-112 с.

3. Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦСфера, 2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО

ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
4. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера, 2007
5. Журнал –Конфетка|| (Приложение к журналу –Логопед||)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
8. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
11. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда.-М.: Эксмо. 2008
12. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2002
13. Руденко В.И. . Домашний логопед.-Ростов на Дону: феникс, 2002
14. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
15. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.
16. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

