

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ШУДЫР»

Принято:
на заседании педагогического совета МДОУ
«Красноярский детский сад «Шудыр»
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующим МДОУ
«Красноярский детский сад
«Шудыр» Кирилловой В.И.
Приказ № 30
от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

ID программы: 8338

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст детей: 6 – 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 часа:

Разработчик программы: Малышкина Антонина Николаевна, педагог
дополнительного образования МДОУ «Красноярский детский сад «Шудыр»

С. Красный Яр
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь,

В обучении чтению существуют как бы два направления - теоретическое и практическое. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Значимость обучение чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая АЗБУКА» (далее - Программа), рассчитанная на детей от 6 до 7 лет.

Направленность программы «Веселая АЗБУКА» - социально-гуманитарная.

Актуальность

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью

интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его, если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Отличительная особенность программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, вызвать интерес к познанию звуков и букв. Формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные

особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – знание букв, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями обуквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Знакомство со звуками и буквами, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая АЗБУКА» предназначена для подготовки к обучению чтению детей от 6 до 7 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Веселая АЗБУКА» принимаются дети на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, на 32 учебных недель в году.

Объем программы: общее количество учебных часов – 64;

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый

Режим занятий - проводится 2 раза в неделю в **вторник** и **четверг** во второй половине дня с **16 ч. 00 мин до 16ч 30 мин**, длительность занятия **30 минут**

Наполняемость учебной группы: 18 детей

1.2. Цель программы: подготовка дошкольников к обучению чтению, ознакомление с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Педагогические задачи:

образовательные - формировать навыки анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Особенности организации образовательного процесса.

Процесс подготовки к обучению чтению с детьми строится на общедидактических и специфических *принципах* обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 6 -7 лет и направлена именно на подготовку к обучению детей чтению.

1.5. Планируемые результаты - дети 6-7 лет будут:

- Знать буквы и их названия, уметь соотносить звук с буквой.
- Правильно артикулировать звуки, различать гласные и согласные (твердые, мягкие) звуки.
- Слышать звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.
- Делить слова на слоги.
- Уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова.
- Свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов.
- Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
- Дети овладевают понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Правильно ставят ударение в знакомых словах.
- Отвечают на вопросы по тексту.
- Складывают буквы в слоги и слова, а слова в предложения.
- Составляют простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).
- Овладевают воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

1.4. Содержание программы

Особенности обучения чтению:

«Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного

чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал, затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок запомнил буквы, а не просто вы зубрил.

Всего запланировано 64 занятий

Обследование фонем-го слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная.

Звуки речи. Слова, слоги.

Теория (1 ч.). Закрепить понятие ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Гласный звук [а] и буква А, а.

Практика (1 ч.). Игра «Убежал звук». Рассмотрение картинок на звук [а].

Показ графического изображения буквы А. Чтение по букварю. Физминутка

«Аист». Игра «Кто внимательный». Штриховка буквы, печатание,

выкладывание буквы из палочек.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Звук и буква У, у.

Практика (1 ч.). Загадка (Волк, воет У-у-у). Игра «Услышишь звук [у],

хлопни в ладоши».

Рассматривание картинок назвук [у] в букваре. Показ графического изображения буквы У. Чтение по букварю (передвигая палец по вертикали, чтение в столбик). Физминутка «Урожай», «Устала утка». Штриховка буквы, печатание, выкладывание буквы из палочек

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Звук и буква О, о.

Практика (1ч.). Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. Игра «Назови одинаковый звук в словах». Показ графического изображения буквы О. Артикуляционная гимнастика. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Физминутка «Мы читали, мы читали». Ниткопись. Штриховка и печатание буквы

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление букв А, У, О.

Практика (1ч.). Повторить буквы А, У, О 2. Придумать слова, начинающиеся на А, О и У. Игра с мячом «Назови слова на букву О», "Клубочек". Чтение и составление слогов в разрезной азбуке.

Физминутка «Ветер дует нам в лицо», «Самолёт». Раскрашивание картинок на определенную букву.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Звук и буква М.

Практика (1ч.). Загадка. Игра «Доскажи словечко». Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.

Звук [м] согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка). Показ графического изображения буквы М, м. Физминутка «Мячик». Печатание буквы.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Звук и Буква С.

Практика (1ч.). Загадки: сорока, стул, санки. Игра «Камень - вата». Показ графического изображения буквы С. Артикуляционная гимнастика 5. Разучивание скороговорки. Физминутка «На водопой». Штриховка и печатание буквы С

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.

Практика (1ч.). Игра «Какой буквы не стало». Обозначение звуков фишками: красная, синяя, зеленая. Штриховка и печатание букв. Выкладывание букв из палочек. Физминутка «За грибами» Скороговорки на закрепление

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Соединение букв А и У.

Практика (1ч.). Игра «Найди звук». Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.

Физминутка «Дикие животные». Печатание в тетради слогов АУ и УА.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА

Практика (1ч.). Игра «Прохлопай как я». Хоровое чтение букв (появляются буквы по очереди). Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).

Анализ прочитанных слогов.

Физминутка «Где вы были?». Игра «Звук убежал». Работа в разрезных азбуках, печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.

Практика (1ч.). Игра «У кого больше слов?». Чтение слогов по букварю. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. Складывание слогов из разрезной азбуки. Физминутка «Помощники». Печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА

Практика (1ч). Игра «Внимательные ушки». Немая артикуляция воспитателем АУ. Работа с разрезными азбуками. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). Анализ прочитанных слогов. Физминутка «Яблоко». Работа в тетрадах, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.

Практика (1ч). Игра «Договори слово». Показ педагогом техники чтения. Чтение слогов по букварю. Звуковой анализ слогов АМ, УМ.

Складывание слогов из разрезной азбуки. Физминутка «Посуда».

Работа в тетрадах, печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Практика (1ч). Игра «Два прихлопа - трипритопа». Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. Составление слогов из разрезной азбуки. Игра «Хлопушки» (слова созвучием [м]). Чтение по букварю б. Физминутка «Маленький кролик». Работа в тетрадах. Печатание слогов.

Выкладывание слогов из палочек.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС

Практика (1ч). Игра «Сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А и т.д.». Загадки: Сосулька, слон, солнце. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ.

Чтение в букваре с.13 Физминутка «Буратино». Работа в тетрадах

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания

Снова учимся соединять буквы.

Практика (1ч). Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. Игра

«Запомни и повтори» (разрезная азбука). Чтение в букваре. Физминутка «Здравствуй». Игра «Доскажи словечко». Работа в тетради, печатание слогов.

МА, АМ. Чистоговорки

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА

Практика (1ч). Игра «Топни - хлопни». Чтение по букварю слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Игра «Попугай».

Физминутка «Снеговик». Работа в тетради, печатание слогов. Ниткопись

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.

Практика (1ч) Загадка про маму. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра «Хлопушки» (С и слоги с ним). Составление слогов из разрезной азбуки. Физминутка «Снежная баба». Чтение по букварю. Работа в тетради. Печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Послоговое чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.

Практика (1ч). Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО). Чтение в букваре слогов из двух букв. Работа в тетрадах печатание слогов СА, СО, СУ.

Физминутка «Лётчик». Скороговорки. Печатание в тетради.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство с буквой Х, х.

Практика (1ч). Отгадайте загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. Угадайте, какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек). Знакомство с графическим изображением буквы Х. Чтение в букваре. Физминутка «Хомячок». Штриховка, печатание в тетради

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление буквы Х, х.

Практика (1ч.). Игра «Прятки». Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА, СОМ, АХ, ХО. Звуковой анализ слова МУХА. Чтение по букварю. Физминутка «Мчится поезд». Составление предложений со словом СУХО. Чистоговорки. Работа в тетрадях - печатание слогов ХА, ОХ, УХ

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.

Практика (1ч.). Загадки: Рыба, радуга, репка. Игра «Вода - камень».

Знакомство с буквой Р, р. Чтение по букварю. Физминутка «Правая и левая».

Ниткопись. Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление буквы Р, р.

Практика (1ч.). Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У). Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). Чтение в букваре. Физминутка «С Новым Годом!». Чистоговорки.

Печатание в тетради.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.

Практика (1ч.). Загадки (Шарик, шарф, шапка). Игра «Шутки-минутки».

Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Чтение по букварю.

Физминутка «На шоссе». Штриховка в тетради.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление буквы Ш, ш.

Практика (1ч.). Игра «Подружи звуки». Чтение на доске. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение в букваре. Физминутка «Зима».

Печатание в тетрадях. Чистоговорки

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком и буквой Ы.

Практика (1ч.). Игра «Один – много». Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ.

Чтение в букваре. Физминутка «Зимние забавы». Штриховка в тетради

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление буквы Ы.

Практика (1ч.). Игра «Отвечай – не торопись». Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Чтение в букваре. Физминутка «Серенькие перышки». Печатание в тетради

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].

Практика (1ч.). Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. Показ графического изображения буквы Л, л. Штриховка в тетрадях.

5. Физминутка «Во дворе стоит сосна». Чистоговорки со звуком [л]. Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Точка. Схема предложений.

Практика (1ч.). Игра «Что получилось?». Придумывание, предложения из двух, трех слов. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло.. Чтение предложений в букваре. Физминутка «Домашние птицы». Чистоговорки на звук [л']. Печатание в тетради

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Чередование букв Л-Р.

Практика (1ч.). Игра «Найди правильно букву». Чтение в букваре.

Физминутка «Зарядка». Скороговорки. Печатание в тетради

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.

Практика (1ч.). Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО. Чтение в букваре. Игра «Тихо – громко говори». Физминутка «Зимние забавы». Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком и буквой Н, н.

Практика (1ч.). Определение первого звука в словах (загадки): Нос, ноги, носорог. Анализ звуков [н] и [н']. Показ графического изображения буквы Н, н. Штриховка в тетрадах.. Игра «Составь слово». Физминутка «По дорожке». Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Закрепление буквы Н, н.

Практика (1ч.). Игра «Хлопушки». Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. Чтение в букваре.

4 Физминутка «Улыбнитесь». Скороговорка. Печатание в тетради.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Печатание в тетради.

Практика (1ч.). Игра «Домики для слов». Чтение на доске. Чтение в букваре.

Физминутка «Раз-два». Чистоговорки на звуки [н] и [н']. Печатание в тетрадах.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.

Практика (1ч.). Загадки. Звуковой анализ звука [к] и [к']. чтение слогов из двух и трех. Показ графического изображения буквы К, к. Штриховка в тетрадах. Физминутка «К речке быстрой» Игра «Первый и последний». Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Печатание в тетради.

Практика (1ч.). Игра «Чудесный мешочек». Чтение на доске. Чтение в букваре. Физминутка «Снегири». Печатание в тетрадах б.Выкладывание изученных букв палочками.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [т] и [т'] и буквой Т, т.

Практика (1ч.). Загадки. Звуковой анализ звуков [т] и [т']. Показ графического изображения буквы Т, т. Штриховка в тетрадах. Физминутка «Клён».

Скороговорки. Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.

Практика (1ч.). Загадки. Показ графического изображения буквы И, и.

Ниткопись. Штриховка в тетрадах. Физминутка «Аквариум». Игра «Кто-кто в теремочке живет?» Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Печатание в тетради.

Практика (1ч.). Игра «Разложи на кучки». Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма. Чтение в букваре.

Физминутка «Зима прошла». Чистоговорки по теме. Печатание в тетради

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.

Практика (1ч.). Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и, к, п.

Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Паша, пара. Чтение в букваре.

Игра «Замени звук». Физминутка «Здравствуй». Работа в тетрадах.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.

Практика (1ч.). Игра «Какой звук спрятался в букве?». Чтение на доске.

Чтение в букваре. Физминутка «Весна пришла». Чистоговорки по теме.

Печатание в тетрадах.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.

Практика (1ч.). Загадки. Звуковой анализ звука [з] и [з']. 3.Показ графического изображения буквы З, з. Ниткопись. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Скороговорки. Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомство со звуком и буквой З,з.

Практика (1ч.). Игра «Хлопушки» звук [з] и [з']. Чтение слогов с доски.

Составление слов из разрезной азбуки. Чтение в букваре. Физминутка

«Помощники». Чистоговорки по теме. Печатание в тетради.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомство со звуками и буквами З – С.

Практика (1ч). Игра «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» .

Рассматривание картинок в букваре. Выкладывание букв из палочек. Чтение по букварю. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». Штриховка, печатание.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком и буквой И, й.

Практика (1ч). Загадки. Игра «Хлопушки». Показ графического изображения буквы И, й. Чтение с доски. Чтение в букваре.. Физминутка «Хомячок». Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомство со звуком и буквой И, й.

Практика (1ч). Чтение по букварю слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей). Игра «Угадай слово по гласным».

Физминутка «Буратино». Скороговорки на звук. Работа в тетради, печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.

Практика (1ч). Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, п, у, з.. Сложить из букв слоги: га, ги, гу. Слово: но-га, го-ра, гуси. Игра «Назови по порядку». Физминутка «Веснянка». Чтение в букваре. Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.

Практика (1ч). «Хлопушки» (Г, К). Игра «Выложи слог, который услышишь».

Чтение с доски. Чтение в букваре. Физминутка «По ягоды». Чистоговорки на звук. Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.

Практика (1ч). Игра «Найди звук» (В). Показ графического изображения буквы В, в. Чтение по букварю слогов. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва, во, вы, ви). Физминутка «Гусеница» . Чистоговорки на звук. Работа в тетради, печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.

Практика (1ч). Игра «Договори слово». Придумывание слов, в составе которых есть звуки г, к, в.. Слова: и-ва, ва-за, со-ва. Выкладывание из разрезной азбуки. Чтение в букваре 4.Физминутка «На лужайке поутру». Составление предложений по картинкам. Работа в тетрадях

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д.

Практика (1ч). Загадки. Чтение по букварю слогов, слов. Показ графического изображения буквы Д, д. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом, дым, душ). Игра «Какой звук чаще всего слышим?» (Д).

Физминутка «Ракета». Скороговорки на звук. Работа в тетради, печатание.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знако-миться со звуками и буквами Д – Т.

Практика (1ч). Придумывание слов, в составе которых есть звуки д, т..

Сложить из букв слоги: да - та, до - то, ду - ту, ды - ты. Слова: дом, том. Чтение в букваре. Физминутка «Речка». Игра «Цепочка из слов». Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.

Практика (1ч). Загадки. Показ графического изображения буквы Б, б.

Чистоговорки на звук. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би,

бы). Игра «Внимательные глазки» 6.Физминутка «Ёжик и барабан» . Работа в тетради, печатание слогов.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.

Практика (1ч). Загадка. Игра «Подушечка и кирпич». Рассматривание картинок в букваре. Чтение по букварю. Физминутка «На окне в горшочках». Штриховка, печатание.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.

Практика (1ч). Загадки. Показ графического изображения буквы. Придумаем слова,

которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Чтение в букваре. Физминутка «Дождик». Игра «Доскажи словечко». Работа в тетради, печатание слогов. жа, жо, жу.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.

Практика (1ч). Чистоговорки на звуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з.. Сложить из букв слоги: жа - за, жу-зу, жи-зи.. Чтение в букваре. Физминутка «Грядка». Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.

Практика (1ч). Игра «Где наш дом?». Чтение с доски. Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. Физминутка «На шоссе». Выкладывание букв из палочек. Работа в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.

Практика (1ч). Загадки. Звуковой анализ звука Е. Показ графического изображения буквы Ее. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком и буквой Е, е.

Практика (1ч). Загадки. Звуковой анализ звука Е. Показ графического изображения буквы Ее. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Чтение в букваре. Отвечать на вопросы.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.

Практика (1ч). Скороговорки на звук. Игра «Хлопни-топни», «Рисуем ритмы». Ниткопись. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство с буквой Ё.

Практика (1ч). Игра «Прятки». Показ графического изображения буквы. Чтение в букваре. Физминутка «Солнышко». Печатание в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.

Практика (1ч). Игра «Живые буквы», «Тихо – громко говори». Чтение на доске и букваре. Ниткопись. Физминутка «Козочка». Печатание в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Знакомство со звуком и буквой Я, я.

Практика (1ч). Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. Показ графического изображения буквы Я, я. Звуковой анализ. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке» Чтение в букваре.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Диагностика уровня освоения программы.

Практика (1ч). Игра «Твердое и мягкое», «Звук на место», «Поймай слово». Чтение на доске. Чтение в букваре 4. Физминутка «Раз-два». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Печатание в тетрадях.

Форма контроля: Наблюдение. Практические задания.

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова созданным звуком, сравнительный анализ звуков.
3. Буква, её образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

В основе разработки данной программы лежат **игровые технологии**. Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

1.5. Способы определения результативности освоения программы. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется аттестация вводная и итоговая (в начале и конце учебного года)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- итоговые занятия;
- открытые занятия для педагогов;
- анализ диагностики речевого развития дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

Диагностика усвоения программы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теор-е занятия		Прак-е занятия
1	Занятие № 1 Обследование фонем-го слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	1		Мониторинг. Опрос
2	Занятие № 2 Гласный звук [а] и буква А, а.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
3	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание

4	Занятие № 4 Звук и буква О, о.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
5	Занятие № 5 Закрепление букв А, У, О.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
6	Занятие № 6 Звук и буква М.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
7	Занятие № 7 Звук и Буква С.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
8	Занятие № 8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
9	Занятие № 9 Соединение букв А и У.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
10	Занятие № 10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
11	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
12	Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
13	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
14	Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
15	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
16	Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
17	Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
18	Занятие № 18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
19	Занятие № 19 Послоговое чтение.Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
20	Занятие № 20 Знакомство с буквой Х, х.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
21	Занятие № 21 Закрепление буквы Х, х.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
22	Занятие № 22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
23	Занятие № 23 Закрепление буквы Р, р.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
24	Занятие № 24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
25	Занятие № 25 Закрепление буквы Ш, ш.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
26	Занятие № 26 Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
27	Занятие № 27 Закрепление буквы Ы.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
28	Занятие № 28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание

29	Занятие № 29 Точка. Схема предложений.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
30	Занятие № 30 Чередование букв Л-Р.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
31	Занятие № 31. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
32	Занятие № 32 Знакомство со звуком и буквой Н, н.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
33	Занятие № 33 Закрепление буквы Н, н.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
34	Занятие № 34 Печатание в тетради.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
35	Занятие № 35 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
36	Занятие № 36 Печатание в тетради.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
37	Занятие № 37 Знакомство со звуком [т] и [т'].	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
38	Занятие № 38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
39	Занятие № 39 Печатание в тетради.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
40	Занятие № 40 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
41	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
42	Занятие № 42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
43	Занятие № 43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой З,з.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
44	Занятие № 44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
45	Занятие № 45 Знакомство со звуком и буквой Й, й.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
46	Занятие № 46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
47	Занятие № 47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
48	Занятие № 48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
49	Занятие № 49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
50	Занятие № 50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
51	Занятие № 51 Знакомство со звуком [д] и [д']	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
52	Занятие № 52 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
53	Занятие № 53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
54	Занятие № 54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание

55	Занятие № 55 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
56	Занятие № 56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
57	Занятие № 57 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
58	Занятие № 58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
59	Занятие № 59 Знакомство со звуком и буквой Е, е.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
60	Занятие № 60 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
61	Занятие № 61 Знакомство с буквой Ё.	1	1		Педагогическое наблюдение. Практическое задание
62	Занятие № 62 Продолжаем знакомиться со звуком Е и буквой Ё.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
63	Занятие № 63 Знакомство со звуком и буквой Я, я.	1		1	Педагогическое наблюдение. Практическое задание
64	Занятие № 64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Отвечаем на вопросы.	1		1	Мониторинг.
	Итого	64	23	41	

Название дополнительной образовательной деятельности	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
	В неделю		В месяц		В год	
	Кол - во	Время (в мин.)	Кол - во	Время (в мин.)	Кол - во	Время (в мин.)
Веселая АЗБУКА	2	30	8	240	64	1920

2.2. Календарный учебный график программы на 2023-2024 год

№	Месяц	Числ	Время пров-я	Форма	Кол-в часов	Тема занятия	Место пров-я	Форма контроля
1	Октябрь	3	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 1 Обследование фонем-го слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	Группа	Опрос. Мониторинг
2	Октябрь	5	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 2 Гласный звук [а] и буква А, а.	Группа	Наблюдение Практическое задание
3	Октябрь	10	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 3 Звук и буква У, у.	Группа	Наблюдение Практическое задание
4	Октябрь	12	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 4 Звук и буква О, о.	Группа	Наблюдение Практическое задание
5	Октябрь	17	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 5 Закрепление букв А, У, О.	Группа	Наблюдение Практическое задание
6	Октябрь	19	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 6 Звук и буква М.	Группа	Наблюдение Практическое задание
7	Октябрь	24	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 7 Звук и Буква С.	Группа	Наблюдение Практическое задание
8	Октябрь	26	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 8 Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Группа	Наблюдение Практическое задание
9	Ноябрь	2	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 9 Соединение букв А и У.	Группа	Наблюдение Практическое задание
10	Ноябрь	7	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 10 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Группа	Наблюдение Практическое задание
11	Ноябрь	9	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 11 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Группа	Наблюдение Практическое задание
12	Ноябрь	14	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 12 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Группа	Наблюдение Практическое задание
13	Ноябрь	16	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 13 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. 17	Группа	Наблюдение Практическое задание
14	Ноябрь	21	16.00	Групповая	1	Занятие № 14 Соединяем буквы, читаем слоги.	Группа	Наблюдение Практическое

			-16.30			Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.		задание
15	Ноябрь	23	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 15 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	Группа	Наблюдение Практическое задание
16	Ноябрь	28	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 16 Снова учимся соединять буквы.	Группа	Наблюдение Практическое задание
17	Ноябрь	30	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 17 Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Группа	Наблюдение Практическое задание
18	Декабрь	5	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 18 Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	Группа	Наблюдение Практическое задание
19	Декабрь	7	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 19 Послоговое чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.	Группа	Наблюдение Практическое задание
20	Декабрь	12	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 20 Знакомство с буквой Х, х.	Группа	Наблюдение Практическое задание
21	Декабрь	14	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 21 Закрепление буквы Х, х.	Группа	Наблюдение Практическое задание
22	Декабрь	19	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 22 Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р.	Группа	Наблюдение Практическое задание
23	Декабрь	21	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 23 Закрепление буквы Р, р.	Группа	Наблюдение Практическое задание
24	Декабрь	26	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 24 Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.	Группа	Наблюдение Практическое задание
25	Январь	11	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 25 Закрепление буквы Ш, ш.	Группа	Наблюдение Практическое задание
26	Январь	16	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 26 Знакомство со звуком и буквой Ы.	Группа	Наблюдение Практическое задание
27	Январь	18	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 27 Закрепление буквы Ы.	Группа	Наблюдение Практическое задание
28	Январь	16	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 28 Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л'].	Группа	Наблюдение Практическое задание

29	Январь	18	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 29 Точка. Схема предложений.	Группа	Наблюдение Практическое задание
30	Январь	23	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 30 Чередование букв Л-Р.	Группа	Наблюдение Практическое задание
31	Январь	25	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 31. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Группа	Наблюдение Практическое задание
32	Январь	30	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 32 Знакомство со звуком и буквой Н, н.	Группа	Наблюдение Практическое задание
33	Февраль	1	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 33 Закрепление буквы Н, н.	Группа	Наблюдение Практическое задание
34	Февраль	6	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 34 Печатание в тетради.	Группа	Наблюдение Практическое задание
35	Февраль	8	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 35 Знакомство со звуком [к] и [к'] и буквой К, к.	Группа	Наблюдение Практическое задание
36	Февраль	13	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 36 Печатание	Группа	Наблюдение Практическое задание
37	Февраль	15	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 37 Знакомство со звуком [т] и [т'].	Группа	Наблюдение Практическое задание
38	Февраль	20	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 38 Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.	Группа	Наблюдение Практическое задание
39	Февраль	22	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 39 Печатание	Группа	Наблюдение Практическое задание
40	Февраль	27	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 40 Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п.	Группа	Наблюдение Практическое задание
41	Февраль	29	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 41 Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п.	Группа	Наблюдение Практическое задание
42	Март	5	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 42 Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з.	Группа	Наблюдение Практическое задание
43	Март	7	16.00	Групповая	1	Занятие № 43 Продолжаем знакомство со звуком и буквой	Группа	Наблюдение Практическое

			-16.30			З,з.		задание
44	Март	12	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 44 Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С.	Группа	Наблюдение Практическое задание
45	Март	14	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 45 Знакомство со звуком и буквой Й, й.	Группа	Наблюдение Практическое задание
46	Март	19	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 46 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й.	Группа	Наблюдение Практическое задание
47	Март	21	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 47 Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г.	Группа	Наблюдение Практическое задание
48	Март	26	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 48 Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к.	Группа	Наблюдение Практическое задание
49	Март	28	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 49 Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в.	Группа	Наблюдение Практическое задание
50	Апрель	2	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 50 Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в.	Группа	Наблюдение Практическое задание
51	Апрель	4	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 51 Знакомство со звуком [д] и [д']	Группа	Наблюдение Практическое задание
52	Апрель	9	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 52 Продолжаем знако-миться со звуками и буквами Д – Т.	Группа	Наблюдение Практическое задание
53	Апрель	11	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 53 Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б.	Группа	Наблюдение Практическое задание
54	Апрель	16	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 54 Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б-П.	Группа	Наблюдение Практическое задание
55	Апрель	18	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 55 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.	Группа	Наблюдение Практическое задание
56	Апрель	23	16.00 -16.30	Групповая	1	Занятие № 56 Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.	Группа	Наблюдение Практическое задание
57	Апрель	25	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 57 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.	Группа	Наблюдение Практическое задание

58	Апрель	30	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 58 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.	Группа	Наблюдение Практическое задание
59	Май	2	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 59 Знакомство со звуком и буквой Е, е.	Группа	Наблюдение Практическое задание
60	Май	7	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 60 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Е.	Группа	Наблюдение Практическое задание
61	Май	14	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 61 Знакомство с буквой Ь.	Группа	Наблюдение Практическое задание
62	Май	16	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 62 Продолжаем знако-миться со звуком Е и буквой Ь.	Группа	Наблюдение Практическое задание
63	Май	21	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 63 Знакомство со звуком и буквой Я, я.	Группа	Наблюдение Практическое задание
64	Май	23	16.00 -16.30	Группо	1	Занятие № 64 Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление. Отвечаем на вопросы.	Группа	Наблюдение Мониторинг

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) -

в данной программе не предусмотрены.

2.4. Материально – технические, кадровое, информационное обеспечение

Материально – технические обеспечение

Учебный процесс проводится в групповом помещении «Незабудки», где имеются наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно - гигиеническим нормам. Столы и стулья в соответствии с ростом детей.

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото - и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях: столы, стулья, настенная мелево – магнитная доска, рисования, маркерный планшет для рисования, предметные картинки, детская литература.

Наглядные пособия:

- Слоговые таблицы
- Таблицы для чтения
- Картины – образы букв
- Схема для слияния букв
- Карточки для звукового анализа слов

Раздаточный материал:

- Альбомы

- Рабочие тетради в крупную клетку (на каждого ребенка)
- Карточки для звукового анализа (на каждого ребенка)
- Фишки: зеленая, синяя, красная (на каждого ребенка)
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

Программа реализуется с применением технических средств обучения такие, как:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран.

Кадровое обеспечение

Руководитель дополнительной образовательной деятельности – Малышкина Антонина Николаевна, педагог дополнительного образования, имеет высшее образование, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, квалификация – Дошкольная педагогика и психология, 1994 г., педагогический стаж – 42 года.

Методическое обеспечение.

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦСфера,2008 г.
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Журнал –Конфетка|| (Приложение к журналу –Логопед||)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.СПб., 2003 г.
9. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
10. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
11. Руденко В.И. .Домашний логопед. -Ростов на Дону:феникс,2002
12. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
13. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.М.,2000.
- 15.Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009 г

