

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ШУДЫР»

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Красноярский  
детский сад «Шудыр»  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
Заведующим МДОУ  
«Красноярский детский сад  
«Шудыр» Кирилловой В.И.  
Приказ № 30  
от 29.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЮБОЗНАЙКИ»

ID программы: 8335  
Направленность: социально – гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст детей: 6 – 7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 32 часа:  
Разработчик программы: Малышкина Антонина Николаевна, педагог дополнительного образования  
МДОУ «Красноярский детский сад «Шудыр»

С. Красный Яр  
2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе (в связи изменением программы начального образования), обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения умениями и навыками

### **Направленность программы социально - гуманитарная**

**Актуальность.** Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. Познавательная активность детей дошкольного возраста указывает на готовность к более интенсивному интеллектуальному развитию. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Ребенок познает мир в игровой форме, и даже трудные задания он воспринимает как своеобразную игру.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности по развивающей технологии уделяется тренировке развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Такую возможность предоставляют

построение дополнительно - образовательной работы, а именно развивающие игры, которые в первую очередь направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

### **Новизна программы**

Система личностного, интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Использование развивающих игр помогают реализовать свой творческий потенциал.

### **Педагогическая**

### **целесообразность:**

Программа «Любознайки» предназначена на развитие речи, мышления, внимания, памяти, логико-математических и конструктивных способностей детей, а также на приобретение основных практических навыков. Реализация данной программы является ступенью для перехода на другой уровень сложности. Программа разработана с целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

**Особенности организации образовательного процесса.** На обучение по дополнительной образовательной программе «Любознайки» принимаются дети подготовительной группы на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми дошкольного возраста.

**Адресат программы. Воспитанники подготовительной группы (6 – 7 лет) МДОУ «Красноярский детский сад «Шудыр»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайки» предназначена для интеллектуального развития детей от 6 до 7 лет.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, на 32 учебных недель в году.

**Объем программы:** общее количество учебных часов –32;

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый

**Режим занятий** - проводится 1 раз в неделю в среду во второй половине дня с 16 ч. 00 мин до 16ч 30 мин, длительность занятия 30 минут

**Наполняемость учебной группы:** 16 детей

**Особенности организации образовательного процесса** - На обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Любознайки» принимаются дети на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие интеллектуальных, творческих способностей, подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

### **Задачи:**

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать логическое мышление, мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); аналитическое мышления (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, воспитание интереса к интеллектуальным играм.
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения
- формирование базисных математических представлений; ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, фонематический слух
- Развивать речевые умения у детей: знание семантики слов, зрительное и осязательное распознавание букв.

### **В основе программы лежат следующие принципы:**

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно - ориентированного обучения и воспитания детей.

**Возрастная характеристика особенностей развития детей – дети старшей группы 6 - 7 лет.**

### **1.3. Планируемые результаты, механизм оценивания образовательных результатов**

К концу обучения по общеразвивающей общеобразовательной программе «Любознайки» предполагается:

- улучшение показателей развития познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.),
- улучшение показателей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- повышение познавательного интереса,
- развитие деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки),
- развитие способности в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).
- Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.
- Умение самостоятельно решать учебные и практические задачи.
- Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- Умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Умение мыслить и рассуждать логически.
- Развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью
- Развиты самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

### **1.4.Содержание программы**

Деятельность программы направлена на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок

научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, ограничения, отрицания, обобщения, классификации, умозаключения. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются развивающие игры, задания и упражнения на развитие психических процессов, логические головоломки, задачи-шутки, загадки, круги Эйлера, разновидность танграм и т.д. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

### **Всего запланировано 32 занятий**

#### **Выявление уровня развития высших психических функций (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Беседа. Вопросы и ответы.

*Практика (1 ч.)* Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

#### **Упражнения и игры на развитие памяти (4 ч.).**

*Теория (1 ч.)*. Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

*Практика (1 ч.)* Признаки предметов «Подбери пару по цвету». «Плоскостные формы». «Объемные геометрические тела». «На какую форму похожи предметы?». Геометрические фигуры. «Упражнения на сравнение величин» «Зрительно-пространственный гнозис и праксис» «Нарисуй по памяти».

*Практика (1 ч.)* Прогрессивные Матрицы Равена «Чем залатать коврик», «Запомни последовательность картинок». «Запомни пары картинок», Запоминаем слова «10 слов», «Запомни 10 картинок», «Разложи картинки по группам», «Запомни значки и нарисуй точно такой же».

*Практика (1 ч.)* «Стихотворения по картинкам» (А.Л.Барто), «Найди по контуру», «Чем залатать коврик», «Что лишнее», «Запоминаем 10 цифр», «Найди пару цифр», Сравнение «Найди пару каждому», Графический диктант «Сделай рисунок»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

#### **Упражнения и игры на развитие внимания (4ч.).**

*Теория (1 ч.).* Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

*Практика (1 ч.).* «Что изменилось?», «Какой детали не хватает?», Сравнения «Найди отличия»(5-7 отличий), «Каких предметов не оказалось?», «Найди тень», «Чья тень?», Игра «Найди отличия»(5-7 отличий), «Алфавит. Обведи буквы по точкам»

*Практика (1 ч.).* Метод Лурия «Какие предметы спрятаны в картинках», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Что изменилось?», «Будь внимателен, какой цифры не стало?», «Что дети на картинках делают неправильно?», «Хлопни в ладоши», Пространственный диктант «Влево или вправо?»

*Практика (1 ч.).* «Бывает-не бывает», «Какой буквы не стало?», «Посчитай и запиши», «Найди отличия», «Будь внимателен», «Вставь пропущенные буквы», «Предметы, слова-действия» (соединить линиями), «Какой цифры не стало?», «Живое-неживое», «Образуй новые слова», «Лабиринт».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

#### **Упражнения и игры на развитие мышления (4ч.).**

*Теория (1 ч.).* Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

*Практика (1 ч.).* «Доска Сегена», «Назови одним словом, найди подходящее слово», Ограничение «Что лишнее?» (словесно и по картинкам), Ограничение «Обведи правильно», «Где закономерности?»

Упражнение на визуализацию «На что похоже?», «Какой рисунок должен быть в пустой клетке», «Найди закономерности и продолжи ряд».

*Практика (1 ч.).* «Логические ассоциации», «Загадывание и отгадывание загадок», Азбука счета, «Арифметические действия по сказкам», «Игры по аналогии, по ассоциации», «Словесно-логические задачи, вопросы на засыпку», «Найди закономерность и впиши пропущенные числа», «Нахождение закономерностей в расположении картинок», «Назови профессии. Кто кем работает»

*Практика (1 ч.).* «Разгадываем загадки-шарады», «Сравнение предметов», Последовательные картинки «Что сначала, что потом», «Решаем арифметические действия» (в стихотворной форме), «Закономерности изменения предложения», «Кто кем (чем) будет», «Найди пару слов», «Загадки с цифрами», Умозаключение, «Вопросы-шутки», «Объясни фразеологические фразы», «Графический диктант».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

#### **Упражнения и игры на восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени (4ч.).**

*Теория (1 ч.).* Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

Практика (ч.) Игра «Назови соседей» (первый десяток), Кубики Никитина «Сложи узор», Логические блоки Дьенеша, «Необычные фигуры», «Решаем примеры: сложение, вычитание», «Разгадывание ребусов (1 сложности)», «Разгадывание ребусов» (2 сложн.), Игры-головоломки «Танграм» (Веселая азбука), «Дорисуй узоры».

Практика (ч.) «Волшебный круг. Выполни по образцу», Игры-головоломки со счетными палочками, «Фигурки из счетных палочек», «Числовые лесенки», Палочки Кюизенера, Волшебный круг «Цифры в кругу», «Цифры к картинкам»

Практика (ч.) «Счетные палочки». Составляем фигурки» «Колумбово яйцо», «Создаем фигуры», «Определение времени по часам», «Алфавит телодвижений (от К до Х)», «Перевертыши», «Что сначала, что потом», Разрезные картинки (12 частей)

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

### **Упражнения и игры на развитие речи (4 ч.).**

*Теория (1 ч.)*. Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

*Практика (1 ч.)*. «Кто больше назовет предметов?», «Подбери слова», «Антонимы», «Синонимы», «Определи лишнее слово в каждой группе», Расшифровка слов «Узнай, какое слово получилось», «Соедини слова с подходящим по смыслу словом.

*Практика (1 ч.)*. «Изменение формы слова» (ед. и мн. число), «Назови правильно», «Подбери подходящее слово», «Доскажи словечко», «Послушай. Перескажи», «Закончи предложение и подбери к нему картинку», «Омонимы».

*Практика (1 ч.)*. «Расшифруй слова» (1 сложности: 3-4 букв), «Оперирование смыслом пословиц», «Назови предметы, для чего они нужны», «Подбери к каждой профессии подходящее слово, соедини линиями», Рассказываем по мнемотаблице.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

### **Логические головоломки, арифметические операции (4 ч.).**

*Теория (1 ч.)*. Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

*Практика (1 ч.)*. Игры-головоломки со счетными палочками «Фигурки из счетных палочек», «Числовые лесенки» Палочки Кюизенера Волшебный круг «Цифры в кругу», «Цифры к картинкам», «Счетные палочки. Составляем фигурки», «Колумбово яйцо», «Создаем фигуры», Монгольская игра-танграм «Создаем фигурки».

*Практика (1 ч.)*. «Вьетнамская игра-танграм», «Разгадываем ребусы» (4 сложности), «Круги Эйлера» Упражнения на сравнение двух групп фигур., Игра –головоломка «Геоконт» (составь фигуру, узор), Круги Эйлера «Что подходит под описание».

*Практика (1 ч.)*. «Логические задачи, задачи-шутки», «Занимательный счет», Головоломка Пифагора «Конструируем



из фигур цифры» Головоломка «Разрезные круги», «Решаем ребусы», «Палочки Кюизенера, Игры со спичками «Сложи узор»

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

### **Упражнения и игры на развитие графических навыков (4 ч.).**

*Теория (1 ч.).* Объяснение. Инструктажи. Правила игр и упражнений.

*Практика (1 ч.).* «Зачеркни следующие буквы», «Дорисуй фигуры», «Запиши буквы так, как запомнил», «Выложи цифры так, как только что видел», «Нарисуй в пустых клетках значки из верхней таблицы», «Читаем слоги, складываем слова»

*Практика (1 ч.).* «Впиши пропущенную цифру», «Графический диктант», «Найди предметы в таблице. Сосчитай и напиши нужную цифру», Пространственный диктант «Влево или вправо?», «Лабиринт», «Мои друзья».

*Практика (1 ч.).* «Назови правильно», «Времена года», «Месяцы, их последовательность», «Части суток» (утро, день, вечер, ночь), «Сутки, вчера, сегодня, завтра», «Называем дни недели», «Учимся пространственно мыслить. Что где? Кто где?».

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

### **Выявление уровня развития высших психических функций (2 ч.)**

*Теория (1 ч.)* Беседа. Вопросы и ответы.

*Практика (1 ч.)* Специальные задания по выявлению уровня высших психических функций.

*Форма контроля:* Педагогическое наблюдение, практические задания

### **Формы и методы занятий.**

Формы организации образовательного процесса:

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по учёту знаний, практическое занятие, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированные занятия

Формы организации учебного занятия:

При организации деятельности учащихся на занятиях программой предусмотрена групповая форма занятий.

Занятия отвечают общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог четко сформулирует тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим. Подбираются наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности ребёнка.

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии. Обязательным условием каждого занятия является *физкультурная пауза*, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

### ***Методы обучения и воспитания:***

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- упражнения;
- решение задач, ребусов;
- по источнику получения знаний:
  - словесные;
  - использование технических средств;
    - практические:
  - практические задания;
    - по степени активности познавательной деятельности учащихся:
  - объяснительный;
  - проблемный;
  - частично-поисковый;

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

Разнообразие форм применяется в соответствии с основными *этапами обучения*.

- *На этапе изучения нового материала* используется объяснение, рассказ, прослушивание аудиозадааний.
- *На этапе закрепления изученного материала* используется беседа, практическая работа, игра.

- *На этапе повторения изученного материала* – наблюдение, устный контроль, тестирование.
- *На этапе проверки полученных знаний* – выполнение практического задания.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

### **1.5. Способы определения результативности освоения Программы. Формы подведения итогов реализации Программы**

#### ***Механизм оценивания образовательных результатов.***

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

- входная диагностика - проводится в начале обучения. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;
- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль на каждом занятии, а так же итоговая диагностика достижений ребенка по окончанию обучения (по методике М.Н. Ильиной «Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе»)

#### ***Формы аттестации:***

Открытые занятия для педагогов и родителей.

Интеллектуальные игры – соревнования.

Викторины.

На итоговых занятиях акцент делается на выявлении уровня развития познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий.

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

## **2.Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теоретических	практических	
1	Выявление уровня развития высших психических функций	2	0	2	Мониторинг
2	Упражнения и игры на развитие памяти	4	1	3	Выполнение практических заданий
3	Упражнения и игры на развитие внимания	4	1	3	Выполнение практических заданий
4	Упражнения и игры на развитие мышления	4	1	3	Выполнение практических заданий
5	Упражнения и игры на развитие восприятия	4	1	3	Выполнение практических заданий
6	Упражнения и игры на развитие речи	4	1	3	Выполнение практических заданий
7	Логические головоломки	4	1	3	Выполнение практических заданий
8	Упражнения и игры на развитие графических навыков	4	1	3	Выполнение практических заданий
9	Выявление уровня развития высших психических функций на конец учебного года	2	0	2	Выполнение практических заданий
		32	7	25	Мониторинг

### **2.2 Календарный учебный график программы на 2023-2024 года**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место поведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	16.00-16.30	Групповая	1	Мониторинг уровня развития высших психических функций на начало уч. года	Группа	Опрос. Наблюдение
2	Октябрь	10	16.00-16.30	Групповая	1	Мониторинг уровня развития высших психических функций на начало уч. года	Группа	Беседа Наблюдение
3	Октябрь	17	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие памяти	Группа	Беседа Наблюдение
4	Октябрь	24	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие внимания	Группа	Беседа Наблюдение
5	Октябрь	31	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие Мышления	Группа	Беседа Наблюдение
6	Ноябрь	1	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие восприятия	Группа	Беседа Наблюдение
7	Ноябрь	8	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие речи	Группа	Беседа Наблюдение
8	Ноябрь	15	16.00-16.30	Групповая	1	Логические головоломки	Группа	Беседа Наблюдение
9	Ноябрь	22	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие графических навыков	Группа	Беседа Наблюдение
10	Декабрь	6	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие памяти	Группа	
11	Декабрь	13	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие внимания	Группа	Беседа Наблюдение
12	Декабрь	20	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие Мышления	Группа	Беседа Наблюдение
13	Январь	10	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие восприятия	Группа	Беседа Наблюдение
14	Январь	17	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие речи	Группа	Беседа Наблюдение
15	Январь	24	16.00-16.30	Групповая	1	Логические головоломки	Группа	Беседа Наблюдение

16	Январь	31	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие памяти	Группа	Беседа Наблюдение
17	Февраль	7	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие внимания	Группа	Беседа Наблюдение
18	Февраль	14	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие Мышления	Группа	Беседа Наблюдение
19	Февраль	21	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие восприятия	Группа	Беседа Наблюдение
20	Февраль	28	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие речи	Группа	Беседа Наблюдение
21	Март	6	16.00-16.30	Групповая	1	Логические головоломки	Группа	Беседа Наблюдение
22	Март	13	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие графических навыков	Группа	Беседа Наблюдение
23	Март	20	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие памяти	Группа	Беседа Наблюдение
24	Март	27	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие внимания	Группа	Беседа Наблюдение
25	Апрель	3	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие Мышления	Группа	Беседа Наблюдение
26	Апрель	10	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие восприятия	Группа	Беседа Наблюдение
27	Апрель	17	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие речи	Группа	Беседа Наблюдение
28	Апрель	24	16.00-16.30	Групповая	1	Логические головоломки	Группа	Беседа Наблюдение
29	Май	8	16.00-16.30	Групповая	1	Развитие графических навыков	Группа	Беседа Наблюдение
30	Май	15	16.00-16.30	Групповая	1	Викторина	Группа	Беседа Наблюдение
31	Май	22	16.00-16.30	Групповая	1	Мониторинг уровня развития высших психических функций на начало уч. года	Группа	Беседа Наблюдение
32	Май	29	16.00-16.30	Групповая	1	Мониторинг уровня развития	Группа	Опрос

						высших психических функций на начало уч. года		Беседа Наблюдение
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

*В данной программе не предусмотрены.*

### 2.4. Материально – технические, кадровое, информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- группа;
- оборудование (столы, стулья) по возрасту и росту детей;
- счётный материал, цветные карандаши, счётные палочки;
- объёмные цифры, объёмные геометрические фигуры;
- аудио (загадки, задачи, стихи)
- Доска, мел, губка
- Ноутбук, проектор, планшет
- Иллюстративный вспомогательный материал по разным направлениям
- Простые и цветные карандаши
- Тетради в крупную клетку
- Разнообразные дидактические игры, материалы

Кадровое обеспечение:

*Руководитель дополнительной образовательной деятельности – Малышкина Антонина Николаевна, педагог дополнительного образования, имеет высшее образование, Марийский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, квалификация – Дошкольная педагогика и психология, 1994 г., педагогический стаж – 42 года*

Методическое обеспечение:

Используемая литература в дополнительно-образовательной деятельности «Любознайки»

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе; Для педагогов и родителей /М.М. Безруких -7-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2008 (№11 «Развиваем логическое мышление).

2. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.- М.:Махаон, Азбука – Атткус, 2018.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - Изд.3-е доп. и перераб. /Е.В. Колесникова.-М.: Ювента, 2016.
4. Ильина М.Н., Парамонова Ю. Л., Головнева Н.Я. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб: «Дельта», 1998.
5. Светлова И.Е. Логика / Ил.Е. Мельниковой.-М.: Эксмо, 2007 (Академия дошкольного развития)
6. Интернет-источники:
7. - «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет//<http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>
8. - Задачи в стихах для старших дошкольников//<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
9. - Математика//<http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>