

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОЧАЛИЩЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МДОУ «Мочалищенский детский сад
«Ромашка»
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Мочалищенский детский сад
«Ромашка»
А.Т. Хамидуллина
«31» августа 2023 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Почемучки»**

ID 7153

Направленность программы: естественно- научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36

Разработчик программы: Ясюченя Наталья Геннадьевна, воспитатель

п. Мочалище
2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка /общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана для детей 5-6 лет, с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественно-научную направленность, обеспечивающую более глубокие знания, умения по опытно – экспериментальной деятельности.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО. В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытной – экспериментальной деятельностью позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы. Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

Адресат программы.

Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

Программа «Почемучки» разработана для детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная. В случаях перехода на дистанционную форму обучения для освоения программы возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: индивидуальные консультации по WhatsApp, Telegram.

Уровень: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной Программы – групповая, с возможностью организации дистанционного обучения (в период чрезвычайных ситуаций – низкая температура, карантин и т.п.).

При выполнении программы используются различные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные,
- групповые.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Приоритет отдается индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в группы.

Режим занятий:

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Форма занятий: группами по 8-10 человек.

В соответствии с требованиями СанПиН(а), проводится во второй половине дня: дети в возрасте 5-6 лет 1 раз в неделю по 25 минут.

Перерыв в середине занятия – 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента, принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, интерес к поисковой деятельности.
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ.
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы запланировано - 36 часа.

1.4. Содержание программы:

Сентябрь.

Диагностика.

Первичное комплексное обследование.

Теоретическая часть. Установление эмоционального контакта с детьми. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практическая часть. Комплекс творческих, заданий, направленных на выявление уровня знаний, с учётом данных развития личности.

Формы контроля: опрос, задания, наблюдение.

Подготовительный этап.

Теоретическая часть. Знакомство с проектами и экспериментальной деятельностью.

Практическая часть. Подготовка к проектной и опытно-экспериментальной деятельности.

- заинтересовать ребёнка занятиями, вызвать потребность в них;

-познакомить с основными видами и характеристиками движений;

- развивать слуховое восприятие, внимание, память, мелкую моторику в играх и специальных упражнениях, заданиях; зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;

-формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента, принимать и ставить перед собой цель;

Формы контроля: задания, опрос, наблюдение.

Основной этап.

Теоретическая часть. Развивать познавательную активность детей посредством опытно-экспериментальной и проектной деятельности.

Практическая часть. Обучать бережному отношению ко всему окружающему, самостоятельности в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.

Формы контроля: опрос, проекты, задания, наблюдения.

Тема: «Знакомство с детской лабораторией». Теоретическая часть: уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями «наука» (познание, «гипотеза», «предположение»), о способе познания мира – эксперименте (опыте, о назначении детской лаборатории). Дать представление о культуре поведения в детской лаборатории и культуре поведения в ней. Знакомство с правилами безопасности. Практическая часть: познакомить детей с приборами для наблюдения

и опытов (микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп), познакомить с правилами пользования приборами – помощниками.

2 занятие. Тема: «Что нужно растениям?». Теоретическая часть: выявить потребность растений в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений, напомнить детям, что для растений необходимо рыхление, вода, свет. Практическая часть: рыхлить землю нужно осторожно по краю горшка, чтобы не повредить корни, развивать экологическое сознание.

3 занятие. Тема: «Строение растений». Практическая часть: доказать, что при помощи корня растение всасывает воду; уточнить функцию корней, стебля и листьев растений, что без корней они жить не смогут; на основе знаний воспитывать ответственность при выполнении работы по уходу за растениями.

4 занятие. Тема: «Чудеса растений». Теоретическая часть: напомнить, детям о том, чтобы растению хватало воды, его нужно поливать, рыхлить землю.

Октябрь.

1 занятие. Тема: «Расти, расти росток». Теоретическая часть: дать понятие живых объектов, подвести детей к тому, что необходимо растению для роста.

2 занятие. Тема: «Комнатные растения». Практическая часть: растения нужно поливать тонкой струей, чтобы не размывать землю, иначе корни засохнут и не смогут впитывать воду, поливать столько, чтобы весь ком земли был мокрым.

3 занятие. Тема: «Воздух повсюду». Теоретическая часть: дать понятие о воздухе, выяснить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, познакомить с некоторыми свойствами воздуха. Практическая часть: выявить, как образуется ветер.

4 занятие. Тема: «Водичка-водичка». Практическая часть: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, льётся и др.

Ноябрь.

1 занятие. Тема: «Песок и его свойства». Практическая часть: познакомить со свойствами сухого и влажного песка, развивать умение играть с песком.

2 занятие. Тема: «Электричество». Теоретическая часть: установить причину возникновения статистического электричества, выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.

3 занятие. Тема: «Песочный замок». Теоретическая часть: закрепить знания детей о неживой природе, о свойствах песка. Практическая часть: научить выделять свойства песка и сравнивать песок с другими предметами.

4 занятие. Тема: «Солнышко лучистое». Теоретическая часть: дать представление о том, что солнце излучает тепло, развитие сенсорных ощущений (тепло-холодно).

Декабрь.

1 занятие. Тема: «Снег, снежок». Практическая часть: познакомить со свойствами снега в зависимости от температуры воздуха, развивать наблюдательность.

2 занятие. Тема: «Что растёт вниз головою, и не летом растёт, а зимою?». Практическая часть: выявить, что сосулька -это лед, твердое вещество, состоит из воды. Она тает и может плавать.

3 занятие. Тема: «Проказы Матушки-Зимы». Практическая часть: продолжать знакомить со свойствами воды, показать, как вода меняет цвет.

4 занятие. Тема: «Превращение капельки». Теоретическая часть: закрепить свойства воды, представление детей о том, где находится в природе вода. Познакомить со значимостью воды для всего живого. Развивать у детей бережное отношение к воде.

Январь.

1 занятие. Тема: «Праздник снега». Теоретическая часть: расширять представления о свойствах снега. Способствовать развитию наблюдательности и интереса к экспериментальной деятельности. Обогащать знания детей о признаках зимы. Развивать умение приобретать знания посредством практических опытов, учить делать выводы.

2 занятие. Тема: «Вода-водица». Практическая часть: сравнить свойства воды. Дать детям понятие о том, что вода может превратиться в твердое вещество, она может быть разного цвета, если добавить гуаши или краски.

3 занятие. Тема: «Звук. Почему все звучит?». Теоретическая часть: дать понятие о том, что такое звук (колебание предмета), а громкость – это принцип распространения звуковых волн, подвести детей к понятию возникновения эха, определить зависимость звучащих предметов от их размеров.

Февраль.

1 занятие. Тема: «Загадочная тень». Теоретическая часть: объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, зависимость яркости светового пятна от источника света, познакомить с влиянием солнечных лучей на темные и светлые цвета.

2 занятие. Тема: «Фокусы с магнитом». Теоретическая часть: выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. Практическая часть: определить способность металлических предметов намагничиваться, показать на примерах взаимодействие магнитов (выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание).

3 занятие. Тема: «Планета Земля». Теоретическая часть: познакомить детей с силой природы – земным притяжением, дать детям элементарные представления о земном притяжении, помочь детям понять взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.

4 занятие. Тема: «Магнитное поле». Задачи: познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюса», «магнитное поле Земли», «магнитные и не магнитные материалы».

Март.

1 занятие. Тема: «Какими бывают камни?». Практическая часть: продолжать знакомить детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут хорошо вдавливаться в снег.

2 занятие. Тема: «Мой организм». Теоретическая часть: познакомить детей об устройстве и функционировании человеческого организма, развивать желание узнать что-то новое.

3 занятие. Тема: «наши помощники». Теоретическая часть: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши-помогают слышать, узнавать различные звуки, нос –определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определяет на вкус).

4 занятие. Тема: «Мир ткани». Практическая часть: Познакомить детей с разными видами тканей, сравнить их качества.

Апрель.

1 занятие. Тема: «Свойство материалов. (дерево)». Практическая часть: учить определять свойства дерева на основе простейших опытов, находить в окружающей обстановке деревянные предметы. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту.

2 занятие. Тема: «Мир металлов». Практическая часть: Развивать любознательность, воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности.

3 занятие. Тема: «Приборы помощники. Волшебное стекло». Теоретическая часть: познакомить детей со свойствами стекла. Практическая часть: учить детей выявлять свойства стекла (прозрачное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, шероховатое, толстое, тонкое, холодное, хрупкое, светлое, цветное, мелодичное). Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, способность анализировать. Воспитывать бережное обращение с предметами, изготовленными из стекла, умение выслушивать товарища.

4 занятие. Тема: «Путешествие на чудо-корабле». Теоретическая часть: дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, дорог и мостов. Практическая часть: познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек, изготовление памятников, сувениров (мрамор, гранит), происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. Поддерживать интерес к опытной деятельности. Учить классифицировать камни по разным признакам. Развивать тактильные ощущения, умение делать выводы и отстаивать свою точку зрения.

Май.

1 занятие. Тема: «В гостях у Гвоздика и Карандаша». Теоретическая часть: расширять знания детей о дереве и металле, объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла.

2 занятие. Тема: «Бумага и его свойства». Практическая часть: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, познакомить со свойствами бумаги (рвётся, мнётся, размокает и др.), с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); сравнить их качественные характеристики и свойства.

3 занятие. Тема: «Угадай-ка. (вес, сила)». Теоретическая часть: познакомить детей с понятием силы, как физической величины; познакомить с понятием «вес предмета». Практическая часть: учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора, показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Диагностика.

Итоговое комплексное обследование

Теоретическая часть. Обследование по результатам работы.

Практическая часть. Комплекс заданий для детей, направленных на определение степени овладения уровнем знаний и умений.

Формы контроля: итоговый: мониторинг уровня обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Показателями результативности реализации программы являются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Ребенок может:

- увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблем, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы;
- проявлять инициативу, самостоятельности, сотрудничать с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;
- грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Опытно - экспериментальную деятельность можно распределить по четырём направлениям:

- живая природа: растения
- неживая природа: воздух, космос, почва, вода, магниты, звук, свет, электричество.
- человек: функционирование организма
- рукотворный мир, материалы и их свойства.

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий			Форма контроля
		Всего	из них		
			Теоретические занятия	практические занятия	
1	Диагностика	2	1	1	текущий
2	Экскурсия в детскую библиотеку «Все увидим, все узнаем»	1		1	текущий
3	Живая природа	10	6	4	текущий
4	Неживая природа	14	10	4	текущий
5	Человек: функционирование организма	9	4	5	текущий
Всего занятий:		36	21	15	

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08	16:00-16:25	Наблюдение	1	Диагностика	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
2	сентябрь	15	16:00-16:25	Учебное занятие	1	Знакомство с детской лабораторией	Кабинет старшей группы	Беседа.
3	сентябрь	22	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	«Воздух повсюду»	Кабинет старшей группы	Устный опрос
4	сентябрь	28	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Водичка – водичка»	Кабинет старшей группы	Наблюдение
5	октябрь	06	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Песок и его свойства»	Кабинет старшей группы	Наблюдение

6	октябрь	13	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Электричество»	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
7	октябрь	20	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	«Песочный замок»	Кабинет старшей группы	Беседа.
8	октябрь	27	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Солнышко лучистое»	Кабинет старшей группы	Наблюдение
9	ноябрь	03	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	«Мир ткани»	Кабинет старшей группы	Беседа.
10	ноябрь	10	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	«Снег – снежок»	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
11	ноябрь	17	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Что растет вниз головой, и не летом, а зимой?»	Кабинет старшей группы	Наблюдение. Эксперимент
12	ноябрь	24	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	Свойство материалов (дерево)	Кабинет старшей группы	Беседа. Выполнение практического задания
13	декабрь	01	16:00-16:25	Учебное занятие. Эксперимент	1	«Проказы Матушки – Зимы»	Кабинет старшей группы	Эксперимент
14	декабрь	08	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	«Превращение капельки»	Кабинет старшей группы	Беседа
15	декабрь	15	16:00-16:25	Учебное занятие. Эксперимент	1	Праздник снега	Кабинет старшей группы	Эксперимент
16	декабрь	22	16:00-16:25	Беседа. Учебное занятие	1	«Мир металлов»	Кабинет старшей группы	Беседа. Выполнение практического задания
17	январь	12	16:00-16:25	Учебное занятие. Эксперимент	1	«Приборы-помощники», «Волшебное стекло»	Кабинет старшей группы	Эксперимент
18	январь	19	16:00-16:25	Учебное занятие. Эксперимент	1	«Вода – волшебница», «Может ли вода быть твердой?»	Кабинет старшей группы	Эксперимент
19	январь	26	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Каменная дорога»,	Кабинет старшей группы	Беседа. Выполнение практического задания

								ческого задания
20	январь	30	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Путешествие на чудо – корабле»	Кабинет старшей группы	Беседа.
21	февраль	02	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Какими бывают камни?»	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
22	февраль	09	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«В гостях у Гвоздика и Карандаша»	Кабинет старшей группы	Беседа.
23	февраль	16	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Звук», «Почему всё звучит?»	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
24	февраль	23	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Угадай –ка: вес, сила»	Кабинет старшей группы	Беседа.
25	март	02	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	Температура	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
26	март	09	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Свет», «Загадочная тень».	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
27	март	16	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Фокусы с магнитом»	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение
28	март	23	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Магнитные силы» «Почва-живое, не живое?», «Растения», «Строение растений», «Чудеса растений», «Расти, расти росток».	Кабинет старшей группы	Беседа
29	апрель	06	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Комнатные растения»	Кабинет старшей группы	Наблюдение
30	апрель	13	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Планета - Земля», «Земля –наш общий дом»	Кабинет старшей группы	Беседа. Выполнение практического задания
31	апрель	20	16:00-16:25	Учебное занятие. Наблюдение	1	«Магнитное поле»	Кабинет старшей группы	Беседа. Наблюдение

32	апрель	27	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Радужные шары». «Праздник мыльных пузырей»	Кабинет старшей группы	Беседа. Выполнение практического задания
33	май	04	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Мой организм». «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»	Кабинет старшей группы	Беседа
34	май	11	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Человек». «Наши помощники: уши, глаза, нос, язык.	Кабинет старшей группы	Беседа. аблюдение
35	май	18	16:00-16:25	Учебное занятие. Беседа	1	«Бумага его качества и свойства»	Кабинет старшей группы	Беседа
36	май	25	16:00-16:25		1	Диагностика	Кабинет старшей группы	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

группа в ДОУ, соответствующая санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
Мебель в соответствии с возрастом детей.

Дидактические: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например, "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".

Оборудования: материалы, распределенные по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";

- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;

Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;

Стимулирующий материал:

- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
- личные тетради детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя";
- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Информационное обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Презентации по темам

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Ясюченя Наталья Геннадьевна, высшей квалификационной категории, имеет среднее специальное образование, окончила Оршанское педагогическое училище Марийской АССР, по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система дополнительного образования контролируется за усвоением изучаемого материала. Контроль проводится регулярно, при помощи контрольного диагностирования теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной методики.

Формы контроля:

№	Виды контроля	Сроки проведения контроля	Форма контроля
1.	Текущий	После прохождения очередной темы	Беседы, игры, практические задания, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, рефлексия, проекты, творческие работы.
2.	Итоговый	Конец учебного периода	Выступления, тестовые материалы, проекты, презентации.

Полученные результаты используются для совершенствования образовательной программы, методов и технологий обучения.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения.	Хорошо понимает простейшие одночленные

		задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	е цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

2.6. Оценочные материалы.

В программе предусмотрена система отслеживания и фиксации результатов диагностирования обучающихся. Диагностический инструментарий:

- Первичная комплексная диагностика развития;
- Сбор анамнеза развития ребёнка;
- Промежуточная диагностика;
- Психологические исследования.

2.7. Методические материалы.

В работе с детьми используются разные методы и приемы:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

2.8. Список литературы.

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Волчкова В.Н. «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
3. Вострухина Т.В., Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «ФГОС. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)»
4. Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калиниченко С. А. Детское Экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ«Сфера», 2010.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Творим, измеряем, преобразуем»
7. Иванова А.И. Живая экология. Творческий Центр «Сфера» М., 2007
8. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».
9. Комратова Н.Г., Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».
10. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005.
11. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.
12. Природопользование в детском саду. Методическое пособие /С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
13. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников (методические рекомендации). Изд. Аркти. М. 2005г.
14. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.
15. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной.
16. Рыжова Н. А. Волшебница – вода / Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1998
17. Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка» М.: Линка-Пресс, 1998
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. Соломенникова О.А. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014

19. Султанова М. Простые опыты с воздухом. Автор: Султанова М. Издательство: Хатбер-Пресс Серия: Для дошкольников, 2014

20. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016