

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «16» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Звениговский
детский сад «Ракета» 

М.С.Козырькова

Приказ № 61-04 от «16» 09 2021



**Программа
дополнительного образования
«Грамотейка»**

Составитель/Разработчик программы:

Ермолаева А. О.

учитель-логопед

2021 г.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть, имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 5 – 7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель работы кружка – является формирование звукового анализа и синтеза у детей подготовительной к школе группы в процессе подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Методы работы, используемые при освоении программы:

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение, мультимедийные презентации. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

- практические методы: игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания

Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся **узнают:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

овладеют:

- понятиями: звук, буква, слог, слово;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью. научатся:
- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);

- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Перспективный план занятий в старшей группе

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность цикла – 7 месяцев. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Цель
Октябрь	1 неделя	1 занятие	Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
	2 неделя	2 занятие	Понятие о предложении. Понятие о слове	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.
	3 неделя	3 занятие	Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета	-дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие. - дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить

				<p>глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.</p> <p>- дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.</p>
	4 неделя	4 занятие	Понятие о звуке	<p>дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.</p>
Ноябрь	1 неделя	5 занятие	<i>Тема: Звук [y] и буква [y].</i>	<p>дать детям понятие о гласном звуке [y]'; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-.</p> <p>закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную</p>

				интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.
2 неделя	6 занятие	<i>Тема: Звук [a] и буква [a].</i>		уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа. закрепить звук [a]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.
3 неделя	7 занятие	<i>Тема: Звуки, [a], [y]; буквы а, у.</i>		закрепить звуки [a], [y]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов ау, уа; интонационному чтению и письму.

	4 неделя	8 занятие	Звук и буква «О»	<p>уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.</p> <p>закрепить произношение звука [o]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.</p>
Декабрь	1 неделя	9 занятие	Тема: Звук и буква [и].	<p>уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.</p> <p>закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую</p>

				моторику.
2 неделя	10 занятие	Звук и буква [э].	уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос. закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.	
3 неделя	11 занятие	Звук и буква [ы].	уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных. -закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.	
4 неделя	12 занятие	Звуки [ы]-[и]; буквы ы-и.	учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу	

	5 неделя	13 занятие	Гласные звуки и буквы. Слог.	обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос. дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.
Январь	2 неделя	14 занятие	Ударение	дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
	3 неделя	15 занятие	Звук и буква [м]	уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.
	4 неделя	16 занятие	Звук [мь]; дифференциация звуков [м] — [мь]. Буква [М]	уточнить произношение звука [мь]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога. закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.
Февраль	1 неделя	17 занятие	Звуки [в], [вь]. Буквы В, в.	уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава

				<p>слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</p> <p>закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных и двусложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие.</p>
2 неделя	18 занятие	Звуки [н], [нь]. Буквы Н, н.	<p>уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</p> <p>закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.</p>	
3 неделя	19 занятие	Буквы Н, н.	<p>закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.</p>	
4 неделя	20 занятие	Звуки [н], [нь]. Буквы П, п.	<p>уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с</p>	

				<p>многозначностью слова <i>плита, пила</i>; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить звуки <i>[n], [нʲ]</i>; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие.</p>
Март	1 неделя	21 занятие	Буквы <i>П, п.</i>	<p>закрепить звуки <i>[n], [нʲ]</i>; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие.</p> <p>закрепить звуки <i>[n], [нʲ]</i> и буквы <i>П п</i>; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова <i>папа</i>; уточнить употребление предлога <i>по</i>; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах.</p>
	2 неделя	22 занятие	Звуки <i>[m], [мʲ]</i> .	<p>уточнить произношение звуков <i>[m], [мʲ]</i>; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.</p>
	3 неделя	23 занятие	Буквы <i>Т, т.</i>	<p><i>Цель:</i> закрепить звуки <i>[t], [тʲ]</i>; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слов; развивать зрительное восприятие.</p>
	4 неделя	24 занятие	Звуки <i>[k], [кʲ]</i> .	<p>уточнить произношение звуков <i>[k], [кʲ]</i>; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-</p>

				<p>мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие закрепить звуки [к], [кь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу односложных слов; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога к; развивать зрительное восприятие</p>
	5 неделя	25 занятие	буквы К, к.	<p>закрепить звуки [к], [кь]; познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных; развивать зрительное восприятие.</p> <p>закрепить звуки [к], [кь], буквы К, к; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; развивать зрительное восприятие.</p>
Апрель	1 неделя	26 занятие	<p>звуки [с], [сь]. буквы С, с.</p>	<p>уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать</p>

				<p>мышление. закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие. закрепить звуки [с], [сь], буквы С, с; совершенствовать звуко- буквенный анализ; формировать навык письма букв С, с, слогов, двусложных слов; уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со; развивать мышление.</p>
	2 неделя	27 занятие	Буквы С, с	<p>закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие. закрепить звуки [с], [сь], буквы С, с; совершенствовать звуко- буквенный анализ; формировать навык письма букв С, с, слогов, двусложных слов; уточнить употребление предлогов с, со; обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со; развивать мышление.</p>
	3 неделя	28 занятие	<p>звуки [х], [хь]. буквы Х, х.</p>	<p>уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-</p>

				<p>мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление закрепить звуки [x], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление.</p>
	4 неделя	29 занятие	буквы X, x.	<p>закрепить звуки [x], [хь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слов; развивать мышление. закрепить звуки [x], [хь] и буквы X, x; упражнять детей в звуко-буквенном анализе, в интонационном чтении слов и предложений; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов.</p>

Список используемой литературы

1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.

2.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 184 с.

3.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 112 с.

4.Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Т. Б. Филичевой. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. 3.Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5.Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. / Лиманская О.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009. 5.Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост. Г. Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.