

***Аннотации к программам, реализуемым в образовательном процессе
МДОУ Звениговский детский сад «Ракета»***

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения Звениговский детский сад «Ракета» строится в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 г. и с учетом дополнительных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой;

-«Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной;

-«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.;

-«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б.-Линка-Пресс,2000;

-«Изи-памаш»- Казаковой Н, Кудрявцевой Н. «Изи-памаш».- Йошкар-Ола, 2000.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется на основе «Раз-ступенька, два-ступенька », «Игралочка» Программы «Школа2000...».

Аннотация к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей , а также способностей интегративных качеств.

***Аннотация к программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (реализуется со
старшей группы)***

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Аннотация к программе "Школа 2000" Образовательная программа и пути ее реализации. Под ред. А.А. Леонтьева. Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз, ступенька, два, ступенька...»(реализуется с младшей группы).

Программа "Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации" Учебно-методическое пособие "Игралочка" по развитию математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет является начальным звеном непрерывного курса математики "Школа 2000...". Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода.

Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.

Продолжением для детей 5-7 лет является учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной, а для учащихся начальной школы - курс математики Л. Г. Петерсон.

Пособие может использоваться на занятиях с дошкольниками в детских садах, учреждениях "Начальная школа - детский сад" и других ДООУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-7/6-7 лет. Часть 1/2" Допущено Министерством образования Российской Федерации. Учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000...".

Программа математического развития детей дошкольного возраста Л. Г. Петерсон определяет содержание работы детского сада по формированию у детей первоначальных математических представлений в каждой возрастной группе, начиная со второй младшей

Аннотация к Программе «Старт» Л.В. Яковлевой и Р.А. Юдиной

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Это творческая двигательная программа с элементами спортивной и художественной гимнастики, акробатики. Цель программы - совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях. Основная задача программы - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические

упражнения, виды спорта. Отличительная особенность программы заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. Составители программы объясняют это тем, что если природа наградила ребенка определенными способностями, не надо искусственно тормозить их развитие. Главное помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности. Основные задачи: 1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка применять индивидуальный подход в его физическом развитии и выявлении двигательных интересов. 2. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки цели и достижения ее путем физической и духовной работы. 3. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимум и максимум. 4. Сформировать представление о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью. Формы работы: физкультурные занятия, оздоровительно-профилактическая гимнастика, прогулки, спортивные мероприятия, работа с родителями.

Аннотация к Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (реализуется для детей с нарушениями речи в условиях логопункта).

В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал. В программах представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном содружестве с логопедами-практиками.

Данная программа содержит четыре части:

«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

***Аннотация к Программе «Изи памаш» Казаковой Н, Кудрявцевой Н.
(реализуется с младшей группы)***

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной **целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа «**Изи памаш**» ставит следующие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, к земле, где он родился;
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
3. Формирование потребности изучать историю и культуру марийского народа;
4. Осознание своего «Я» как части своего народа;
5. Развитие интереса к доступным ребенку явлениям социальной действительности;
6. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
7. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Программа включает 7 основных блоков:

- «Как живешь, родной край?»;
- «Мир родной природы»;
- «Кто мы и откуда»;
- «О тех, кто обо все пишет»
- «Мир прекрасного»;
- «Мы играем»
- «Нам весело».

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями;
- с природой родного края.

Аннотация к программе «Развивающая педагогика оздоровления»

(В.Т. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.)

(реализуется с младшей группы)

В предлагаемом Программно-методическом пособии нашли свое отражение две линии оздоровительно-развивающей работы:

- Приобщение к физической культуре.
- Развивающие формы оздоровительной работы.

Пособие адресовано педагогам, работающим в дошкольных учреждениях разного типа, а также оно может быть использовано родителями в условиях семейного воспитания.

Эффект образовательно-оздоровительный усматривается в воспитании у ребенка способности осмысленно регулировать эти связи через особые формы двигательно-игровой деятельности .

Развивающая двигательно-игровая деятельность, содержание и формы которой заданы в Программе и подробно раскрыты в данном пособии, носит ярко выраженный творческий характер.

Общая цель работы состоит в формировании двигательной сферы и создании психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности. Именно на этой основе у детей может культивироваться осмысленное отношение к собственному телу, его состояниям и возможностям.

Достижение поставленной цели обеспечивают специальные технологии образовательно-оздоровительной работы с дошкольниками (игры, задания, упражнения из фольклорной традиции)