

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОГОРСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом
МУ ДО «Красногорский Дом творчества»
Протокол № 2 от «31» 03 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МУ ДО «Красногорский
Дом творчества»
Т.П. Савичева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FIRST STEPS IN ENGLISH»
(«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ»)

ID программы: 6283

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся:

младшие школьники 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 72 часа

Разработчик программы:

Павлова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Республика Марий Эл,
Звениговский район,
с. Кожласола,
2022 г.

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нельзя переоценить значимость английского языка в новом тысячелетии. В век компьютеризации просто необходимо владеть им, т.к. компьютеры «говорят» на английском языке. Он является одним из языков международного общения. Поэтому возрос интерес к изучению английского языка. Младшие школьники обладают долговременной памятью. Всё что они изучают, надолго запоминается. Поэтому необходимо углублять изучение языка в начальной школе посредством внеклассной работы.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на знакомство младших школьников 6-7-летнего возраста с азами английского языка на основе изучения букв английского алфавита, цветов, счета до 10, названий животных, игрушек и т.д.

Актуальность программы определяется запросом детей и родителей посёлка Красногорский. Изучая язык в школе со 2 класса, дети на уроках или при выполнении домашнего задания сталкиваются с трудностями прочтения слов, правильного использования английской грамматики в речи и на письме. Это важно для осознания и ориентирования ребенка в языковой среде. Школьная программа по английскому языку нацелена на заучивание и запоминание детьми отдельных речевых образцов. У большинства современных детей преобладает кратковременная память, им трудно с урока на слух запомнить фразы, не говоря уже о стихотворениях. Возникают трудности с выполнением домашнего задания. Соответственно у большинства детей младшего школьного возраста теряется интерес к изучению языка. Наша задача поддержать его, ненавязчиво дать материал, используя методы и приемы дополнительного образования (сказка, игра, проект, песня, рифмовка и т.п.). А также важен аспект безотметочного обучения, где нет разочарований и низкой самооценки.

Отличительные особенности программы. Программа «FIRST STEPS IN ENGLISH» модифицированная, составлена на основе иностранного обучающего пособия для возрастной категории детей 6-7 лет компании Pearson

Education Limited. Данные пособия представляют собой курс изучения английского языка для младших школьников, представленный в забавной и увлекательной форме. Его целью является развитие позитивного отношения к английскому языку через мотивационную деятельность, песни и рифмовки. Ключевой вокабуляр и речевые конструкции включены в юмористические комиксы, представляющие главных героев, которые помогают детям пройти весь путь обучения. Алфавит представлен во втором полугодии. Навыки чтения и письма развиваются постепенно, выстраивая уверенность ребёнка в умении владеть английским языком шаг за шагом.

- Danae Kozanoglou. Fly High 1: Pupil's Book/ Activity Book. – Oxford: Pearson Education Limited, 2010.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 1 класса общеобразовательной школы (6-7 лет). Приём детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Приём на один год обучения – все желающие учащиеся 1 классов общеобразовательных школ.

Форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Видео мастер классов, конспекты, рекомендации, аудиозаписи, полезные ссылки и задания для электронного обучения будут выставляться в родительских группах мессенджера Telegram, ВКонтакте, на личном канале YouTube.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы. Модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения предложенного в пособии материала в течение 1 года обучения в одной образовательной организации. Используется электронное обучение, в виде обучающих интернет игр и заданий, в том числе и созданных лично педагогом на порталах Tiny Tap, Quizlet, Edu Candy, Jamboard и т.д.

Организационные формы обучения: в группах по 10 человек.

Режим занятий: Продолжительность академического часа – 45 минут; перерыв – 10 минут между занятиями.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование позитивного отношения к иностранному языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения основными видами речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

Задачи:

- Формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке.
- Формирование не только базовых навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке, но и знакомство с темами социальной жизни и общения детей за рубежом, (выходящими за рамки школьной программы), способствующие развитию кругозора обучающихся.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств младшего школьника, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих, ролевых игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением)
- Воспитание уважения к обычаям и нормам жизни народа, говорящего на английском языке посредством проведения воспитательных мероприятий, посвященных изучению традиций празднования ежегодных праздников англоязычного населения.

1.3. ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ.

Общее количество часов в неделю – 2 часа; 1 раз в неделю по 2 часа с 10-тиминутным перерывом;

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание учебного плана (72 часа)

1. In the Jungle.

- Знакомство с фразами приветствия “Hello!”, прощания “Goodbye!”
Диалог «Знакомство»: I'm (name)! What's your name?
- Знакомство с героями учебника.
- Знакомство с лексикой: lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, bee, hippo.
- Фразы: I'm (Cabu). I'm a lion. Look! (A banana)/ (Flowers).
- Разыгрывание мини-сценок с масками героев учебного пособия.
- Песенка “Look, an elephant and a bee!”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Итоговый диалог-беседа.

2. Colours (1).

- Знакомство с названиями цветов. Лексика: yellow, blue, red, green.
- Фразы: Look, it's (yellow)! Is it (green)? Yes./No.
- Лексические и подвижные игры на запоминание цветов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка “Look, a parrot!”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Тестирование «Раскрась картинку»

3. Numbers 1-5.

- Знакомство с числами 1-5. Множественное число (Plurals: bees, bananas, etc.)
- Фразы: three (bees), five (yellow bananas).
- Лексические и подвижные игры на запоминание чисел.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка “Five yellow bananas”.
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Письменное тестирование «Соедини число с его словом»

4. In the classroom.

- Знакомство с новой лексикой: teacher, desk, chair, book, door.
- Фразы: Hello! I'm your teacher. Here's your (desk).
- Лексические и подвижные игры на запоминание новых слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.

- Песенка “Here’s your desk!”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Письменное тестирование «Обведи картинку».

5. School things.

- Знакомство с новой лексикой: bag, pencil, crayon, rubber.
- Фразы: What is it? It’s a (pen). Is it a (pen)? Yes. / No.
- Лексические и подвижные игры на запоминание новых слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка “What is it?”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Игра-тест «Найди в классе».

6. Воспитательное мероприятие «Thanksgiving Day».

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

7. Classroom actions.

- Знакомство с новой лексикой: sit down, stand up, clap, turn around.
- Фразы: Sit down. Ok, good.
- Лексические и подвижные игры на запоминание новых слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка: “Sit down.”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Игровое тестирование «Учитель физкультуры».

8. My alphabet a b c.

- Знакомство с новыми буквами Aa Bb Cc (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Cc.

9. Family.

- Знакомство с новой лексикой: mum, dad, brother, sister, me.
- Фразы: This is (my brother) / (me). Hello, I’m
- Лексические и подвижные игры на запоминание новых слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка: “This is my mum.”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Зачетный монолог по рисунку «My family».

10. My alphabet d e f.

- Знакомство с новыми буквами Dd Ee Ff (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.

- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Ff.

11. Toys.

- Знакомство с новой лексикой: train, plane, bike, guitar.
- Фразы: I've got a (yellow) (train). My favorite toy is my (yellow) (plane).
- Лексические и подвижные игры на запоминание новых слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка: "I've got a bike."
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Зачетный монолог по рисунку «My favorite toy».

12. Воспитательное мероприятие "Happy Christmas".

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

13. My alphabet g h i.

- Знакомство с новыми буквами Gg Hh Ii (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Ii.

14. Colours (2).

- Знакомство с названиями цветов: pink, black, orange, white.
- Фразы: I can see a (pink) (bird). My favorite color is (black).
- Лексические и подвижные игры на запоминание цветов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка "I can see."
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Тестирование «Раскрась картинку»
- Песня-игра на видеоролике "Rainbow colors".
- Зачетный монолог "My favorite color."

15. My alphabet j k l.

- Знакомство с новыми буквами Jj Kk Ll (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Ll.

16. Numbers 6-10.

- Знакомство с числами 6-10.
- Фразы: six (pencils), How old are you? I'm Happy birthday!
- Лексические и подвижные игры на запоминание чисел.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.

- Песенка “Ten red apples”.
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Письменное тестирование «Соедини линией число с его словом»

17. My alphabet m n o.

- Знакомство с новыми буквами Mm Nn Oo (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Oo.

18. Воспитательное мероприятие “Mother’s Day in UK”.

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

19. Face.

- Знакомство с новой лексикой: eye, ear, nose, mouth.
- Фразы: I’ve got a (nose) / (two eyes).
- Лексические и подвижные игры на запоминание слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка “I’ve got three eyes.”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Мини-проект “My master”.

20. My alphabet p q r.

- Знакомство с новыми буквами Pp Qq Rr (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Rr.

21. Pets.

- Знакомство с новой лексикой: pets, cat, hamster, snake.
- Фразы: What’s this? It’s a (cat). Have you got a pet? Yes, I’ve got a (cat). / No. It’s a (snake). What am I? You’re a (rabbit).
- Лексические и подвижные игры на запоминание слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка “I’ve got a pet.”
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Игра-тест “What am I?”.

22. My alphabet s t u.

- Знакомство с новыми буквами Ss Tt Uu (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.

- Исполнение рифмовки Aa-Uu.

23. Food.

- Знакомство с новой лексикой: ice cream, chips, salad, burger, pizza.
- Фразы: I like (chips). I don't like (salad).
- Лексические и подвижные игры на запоминание слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка "I like burgers."
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Мини-проект "Menu in my Café."

24. Воспитательное мероприятие "Happy Easter".

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

25. My alphabet v w.

- Знакомство с новыми буквами Vv Ww (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Ww.

26. Actions.

- Знакомство с новой лексикой: fly, jump, swim, run.
- Фразы: I can (fly). Can you (run)? Yes, I can. / No, I can't.
- Лексические и подвижные игры на запоминание слов.
- Разыгрывание мини-сценки с масками героев учебного пособия.
- Песенка "Can you jump?"
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Письменное тестирование «Впиши слово».

27. My alphabet x y z.

- Знакомство с новыми буквами Xx Yy Zz (на карточках).
- Игры на запоминание букв, звуков и слов.
- Выполнение заданий в учебном пособии, пропись букв.
- Игра с алфавитной гусеницей.
- Исполнение рифмовки Aa-Zz.

28. Goodbye! Заключительное занятие на повторение всего предыдущего материала:

- Впиши на доску цифры по количеству предметов в классе.
- Вставь пропущенные буквы в алфавит.
- Напиши под диктовку слова на английском языке и найди соответствующую картинку.
- Исполнение песни "Rainbow colors" .
- Задания в учебном пособии.

- Игра за столом с предметами еды “I like/I don’t like.”
- Рефлексия.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны:

- знать 26 букв английского алфавита;
- читать отдельные слова, воспринимая их целиком;
- уметь вести краткий диалог «Встреча с другом»;
- знать названия многих животных по-английски;
- знать названия действий, уметь сказать об этом, используя слово can;
- знать все цвета, цифры до 10;
- уметь составить краткий рассказ о себе;
- уметь составить рассказ о любимом животном;
- уметь составить рассказ о своей семье;
- уметь называть предметы во множественном числе;
- знать названия некоторых продуктов и уметь поддержать беседу за столом;
- знать названия частей тела и описать свою внешность;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- знать традиции и особенности празднования ежегодных праздников англичан;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Hello! In the Jungle.	2	1	1	опрос/ сценка
2.	Colours (1)	2	1	1	Тестирование «Раскрась картинку»
3.	Numbers 1-5	2	1	1	Песенка/Письм. тестирование
4.	In the classroom.	4	2	2	Тестирование «Обведи картинку»
5.	School things.	4	2	2	Игра-тест/песенка
6.	<i>Воспитательное мероприятие «Thanksgiving Day»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
7.	Classroom actions.	4	2	2	Игра-тест «Учитель физкультуры»
8.	My alphabet a b c	2	1	1	Рифмовка
9.	Family.	4	2	2	Монолог/песня
10.	My alphabet d e f	2	1	1	Рифмовка
11.	Toys.	4	2	2	монолог /проект
12.	<i>Воспитательное мероприятие: «Happy Christmas!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
13.	My alphabet g h i	2	1	1	Рифмовка
14.	Colours (2)	2	1	1	Тестирование «Раскрась картинку» /Монолог
15.	My alphabet j k l	2	1	1	Рифмовка
16.	Numbers 6-10	4	2	2	Тест «Соедини линией» /Песенка
17.	My alphabet m n o	2	1	1	Рифмовка
18.	Face.	4	2	2	Проект «Мой монстрик»
19.	My alphabet p q r	2	1	1	Рифмовка/Диктант в картинках
20.	Pets.	2	1	1	Игра-тест
21.	My alphabet s t u	2	1	1	Рифмовка/Диктант в картинках
22.	Food.	4	2	2	Проект «Меню моего кафе»
23.	<i>Воспитательное мероприятие: «Happy Easter!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
24.	My alphabet v w	2	1	1	Рифмовка/ Словарный диктант
25.	Actions.	4	2	2	Тестирование «Впиши слово» /Диалог
26.	My alphabet x y z	2	1	1	Рифмовка/ Словарный диктант
27.	Goodbye!	2	1	1	Письменное

					тестирование/Беседа
		ИТОГО	72	36	36

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Сентябрь			беседа	2	Hello! In the Jungle.	опрос	Красногорский Дом творчества, кабинет № 14
				иллюстр.показ	2	Colours (1)	игра-тест	
				дидакт.игра	2	Numbers 1-5	песня	
				иллюстр.показ	2	In the classroom.	игра-тест	
				сюжет.- рол. игра	2			
	Октябрь			дидакт.игра	2	School things	игра-тест	
				сюжет.- рол. игра	2			
				праздник	2	<i>Восп.мероприятие «Thanksgiving Day»</i>	открытка	
	Ноябрь			дидакт.игра	2	Classroom actions	игра-тест	
				сюжет.- рол. игра	2			
				иллюстр.показ	2	My alphabet a b c	рифмовка	
				дидакт.игра	2	Family.	монолог	
				сюжет.- рол. игра	2		песня	
	Декабрь			иллюстр.показ	2	My alphabet d e f	рифмовка	
				иллюстр.показ	2	Toys	монолог	
				дидакт.игра	2		проект	
				иллюстр.показ	2	My alphabet g h i	рифмовка	
	Январь			праздник	2	<i>Восп.мероприятие: «Happy Christmas!»</i>	открытка	
				дидакт.игра	2	Colours (2)	тест	
				иллюстр.показ	2	My alphabet j k l	рифмовка	
	Февраль			дидакт.игра	2	Numbers 6-10	опрос	
				иллюстр.показ	2		тест	
				иллюстр.показ	2	My alphabet m n o	рифмовка	
				иллюстр.показ	2	Face	проект	
				дидакт.игра	2			
	Март			иллюстр.показ	2	My alphabet p q r	рифмовка	
				иллюстр.показ	2	Pets	игра-тест	
				иллюстр.показ	2	My alphabet s t u	рифмовка	
			иллюстр.показ	2	Food	проект		
Апрель			сюжет.- рол. игра	2				
			праздник	2	<i>Восп.мероприятие «Happy Easter!»</i>	открытка		
			иллюстр.показ	2	My alphabet v w	рифмовка		
Май			дидакт.игра	2	Actions.	диалог		
				2		тест		
			иллюстр.показ	2	My alphabet x y z	рифмовка		
			сюжет.- рол. игра	2	Goodbye!	беседа		

Праздничные выходные в будние дни

4 ноября – День народного единства

3-7 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

Обучающийся 8																				
Обучающийся 9																				
Обучающийся 10																				
ИТОГО ПО ТЕМЕ																				

ВЫСОКИЙ (1-2 балла); СРЕДНИЙ (3-4 балла); НИЗКИЙ (5 баллов)

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА.

Для выявления уровня и динамики способностей обучающихся к изучению английского языка я применяю метод диагностирования специальных способностей к английскому языку: вербальной памяти и фонематического слуха. Мною использовались тестовые задания, частично взятые из методик Мещеряковой В. и Акименко В. М. по проверке лингвистических способностей младших школьников (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Учебный комплект по количеству обучающихся, состоящий из ученика и рабочей тетради по каждому году обучения.
2. Библиотечку из книг, посвященных обучению детей младшего школьного возраста английскому языку; содержащих стихотворный и игровой материал.
3. Набор дидактических игр, необходимых для упражнений и успешного усвоения предлагаемого материала.
4. Комплект подвижных игр, связанных с темами занятий.
5. Тематическую подборку с материалами разного вида – стихами, играми, сказками. Папка пополняется в течение всей работы над программой.
6. Папка с информацией о традициях и обычаях, праздников англоговорящих стран.
7. Комплект наглядностей-картинок, стендов для изучения лексики и грамматики английского языка по основным разделам программы и по каждой теме в частности.
8. Комплект карточек с английскими буквами и звуками.

Технологии обучения

Технология коммуникативного обучения - владение английским языком на уровне уверенного пользователя. В ее основе стоит развитие познавательной активности, самостоятельности и творчества . Формируются коммуникативные, информационные, учебно-познавательные компетенции, компетенции личностного совершенствования. Коллективное взаимодействие «ученик – учитель», «ученик – ученик» с применением парной, групповой, проектной форм работы.

Игровые технологии - закрепление умений и навыков коммуникативного поведения посредством взаимодействия участников в определенной ситуации. Формируются коммуникативные, социальные, личностные, ценностно-ориентированные, информационные компетенции.

Проектная технология - реализация способностей через творческие проекты. Формируются учебно-познавательные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Технология интегрированного обучения - интеграция видов деятельности и образовательных областей: «Лингвистика», «Художественное творчество», «Музыка», «Театр», «Страноведение». Формируются информационные, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Информационно-коммуникативные технологии применяются для использования образовательных сайтов, видео каналов; для проведения олимпиад, разучивания английских песен, изучения лексики, грамматики в интерактивной игровой форме; для использования готовых планов занятий, раздаточного материала; для создания учебных модулей с карточками для заучивания лексики и грамматического материала к занятиям; для создания и заимствования обучающих игр, видео материалов, интерактивных досок.

Методы обучения

1. Объяснительно – иллюстративный - чаще всего применяется на начальном этапе занятия, когда педагог сообщает информацию различными способами (сказки, договорки, лексические, грамматические игры).

2. Репродуктивный – чаще всего применяется при воспроизведении воспитанниками монолога или диалога.

3. Проблемный – применяется при создании индивидуальных проектов, а также при использовании того или иного лексического материала в речевые образцы английской речи.

Формы занятий

- дидактическая игра
- сюжетно-ролевая игра
- беседа
- иллюстрированный показ
- праздник
- защита проекта
- тестирование

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

СПИСОК КНИЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 1: Pupil's Book/ Activity Book. – Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
2. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Активизация учебного процесса с помощью информационных и коммуникационных технологий : сб. науч. тр. по материалам 69 науч.-практ. конф. «Унив. наука-региону». - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 217, (1) с.
4. Бим И.Л. “Обучение иностранному языку: поиск новых путей (концепция лаборатории ИИ содержания и методики обучения АПН СССР)”, стр. 19-26
5. Бочарова Л.Н. “Игры на уроках английского языка на начальном и среднем этапе обучения”, ИЯШ, 1996 г., № 3
6. Гальскова Н.Д., Горячев А.Ю., Никитенко З.Н., Соловцова Э.И., “Обучение иностранному языку: поиск новых путей” – ИЯШ, 1989 г., № 1, стр. 13-19
7. Деревянко Н.Н. и др. Английский язык нового тысячелетия 5.-British council ,2008.
8. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 1-4 классов.- М.: «Вако»,2006.
9. Главатских В. А. Методы активного обучения : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / В. А. Главатских, В. Ф. Глушков. - Новосибирск : Изд-во Сиб. гос. ун-та путей сообщ., 2006. - 167, (1) с.
10. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, И. Г. Жуков; Р. Ф. Маричев. - М. : ИЦПКПС, 2005. - 104 с.
- 11.Артюнов Ю.С., Борисова Н.В. и др. О классификации методов активного обучения // Тезисы докладов V межведомств. школы - семинара по активным методам обучения . - Рига: Изд-во Латв. ун-та, 1983. - С. 21-23.
- 12.Бабинская Т.К., Маслыко Е.А. “Настольная книга учителя иностранного языка”, Москва, Высшая школа, 1998 г.

13. Барышникова Н.Г. Ролевое поведение как фактор интенсификации учебного процесса: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1984. - 169 с.
14. Давыдов В.В., "Проблемы развивающего обучения", Москва, 1986 г.
15. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
17. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.
18. Пальчиковые игры на английском языке/Г. В. Пешкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
19. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
20. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
21. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
22. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.
23. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.

СПИСОК КНИЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся:

1. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке; Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 1988.
2. Стихи. Песни. Пьесы. Книга для чтения на английском языке для 6-7 классов (2,3 год обучения).-М.: «Просвещение», 2001 г.
3. «Мне учиться интересно»; ж-л «Дополнительное образование и воспитание», 2009, №4, с.4
4. Веселый английский / Авт.-сост. В.Г. Кулиш. – Д. : Сталкер, 1999г.
5. Сказки и легенды Африки; Книга для чтения на английском языке в 6 классе средней школы. Составитель С. Б. Закс; – М.: «Просвещение», 1984 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. https://www.youtube.com/channel/UCuYaZfqsZzLpxiHE_MZolNw
2. <http://nsportal.ru/pavlova-t-v-0>
3. <http://ginger-cat.ru/index.php?id=logon&cookie=1>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
5. <https://quizlet.com/goodbye>
6. <https://wordwall.net/myactivities>
7. <https://www.educandy.com/>

8. <https://en.islcollective.com/video-lessons/>

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. "Cats and mice" Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home! — Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground" Количество игроков от 2.

Ход игры: Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

3. "Eatable - uneatable" Количество игроков от 3.

Ход игры: Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

4. «Bring me a toy!» Количество игроков от 2.

Ход игры: В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:— Bring me a pen. (Give me a book.)

6. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!) This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students! Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

7. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков.

Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

«Домики»

This is a nest for Mr. Bluebird (Сложить ладошки чашечкой, изображая гнездо)

This is a hive for Mrs. Bee (Сложить кулачки вместе, изображая улей)

This is a hole for funny rabbit (Соединить кончики пальцев двух рук, изображая вход в норку для кролика)

And this is a house for me (Сложить руки «домиком» над головой)

Словарь:

Nest – гнездо

Hive – улей

Bee – пчела

Bluebird – маленькая певчая птичка

Funny – забавный

Rabbit – кролик

House – дом

for me – для меня

«Танец листьев»

First they dance upon the trees, (поднять руки вверх и раскачивать имитируя порывы ветра, пальчики при этом шевелятся как листочки)

Then they float on the breeze. (руки плавно “плавают по волнам”, пальчики расслаблены)

Then they gaily blow around, (сделать круги руками, вращая ладони)

Now they're sleeping on the ground. (мягко опустить руки вниз, присев на корточки) Словарь:

Dance – танцевать

Trees – деревья

Float – плыть в воздухе, покачиваться, удерживаться на поверхности

Breeze – легкий ветерок

Gaily – весело, радостно

Blow around – развиваться, рассеиваться

They're sleeping – они спят

Ground – земля

«Мамины ножи и вилки»

These are mother's knives and forks, (переплести руки, пальцы наверху, изображая острые предметы)

This is Mother's table, (прижать пальцы, изображая ровную поверхность стола)

This is mother's looking-glass, (ладонка находится у лица, разглядываем изображение в «зеркале»)

And this is baby's cradle. (сложить ладошки, изображая детскую колыбельку и покачать)

Словарь: Knives – ножи, Forks – вилки, Table – стол, Looking -glass – зеркальце, Cradle – колыбель

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Способность к английскому состоит из общих и специальных. В числе общих здесь стоит выделить **вербальную память**, а также аналитические и синтетические функции интеллекта. К специальным относятся прежде всего **фонематический слух и имитационные способности**.

Фонематический слух – это возможность слышать, чутко различать фонемы (звуки) английского. Фонематический не тождественен музыкальному слуху и даже располагается в другой полушарии головного мозга. Фонематический слух резко обострён в младенчестве. Именно он является основой, на которой строится восприятие родного языка. Поэтому без прочного фундамента в виде развитого фонематического слуха применительно к английскому ни о каком качественном обучении не может быть и речи. Для детей с нарушением фонематического слуха характерны недоговаривание слов, замедление темпа речи, деформация слов.

Имитационные способности – это то, от чего зависит ваша возможность подражать другому человеку. Механизм подражания включается у нас с первых месяцев жизни и лежит в основе освоения большинства жизненных навыков. Обучаясь подобным образом родной речи, мы подражаем мимике, интонации, ритму, произношению говорящего. Если, изучая английский язык, вы аналогичным образом не учитесь подражать речи носителя языка, то ваше обучение похоже на плавание в бассейне, в котором нет воды!

Естественные механизмы развития речи – фонематического слуха и имитационных способностей – запускает и **чувство языка**.

Для определения способностей к английскому языку я выбрала 2 критерия:

- вербальная память
- фонематический слух (распознавания неречевых звуков, узнавания и дифференциации фонем на слух – на начальном этапе; способность к звуковому анализу и синтезу слова – на позднем этапе (по Акименко В.М) и имитационные способности

Методика диагностики вербальной памяти

Цель: оценка уровня развития вербальной памяти.

Материал: бланк регистрации с 10 словами, не связанными по смыслу.

Слова	№ пробы				
	1	2	3	4	5
1.дом					
2.лес					
3.кот					
4.игла					
5.брат					
6.ночь					
7.мост					
8.окно					
9.конь					
10. стол					
Правильно названо слов:					

Названное ребёнком слово отмечается плюсом. Количество слов в каждой пробе подсчитывается. В норме количество слов с каждой пробой увеличивается. После 3-4 предъявлений ребёнок обычно называет половину слов и больше.

Ход эксперимента: Ребёнку предлагается запомнить и повторить простые, не связанные по смыслу слова. Слова зачитывают громко, чётко, делая небольшие паузы. Важно, чтобы в этот момент в комнате было тихо и ничто не отвлекало ребёнка.

Инструкция: «Сейчас мы проверим, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу говорить, ты повторишь столько слов, сколько запомнил в любом порядке.»

Ответы ребёнка фиксируются в бланке.

Всего проводится 5 проб, зачитывается каждый раз весь список слов. Инструкция при повторном предъявлении: «Сейчас я повторю тебе те же слова ещё раз. Ты снова их повторишь, причём будешь говорить и те слова, которые уже называл, и новые, которые запомнил.»

При 3-ем и 4-ом предъявлении достаточно сказать: «Слушай ещё раз!»

Если ребёнок повторил все 10 слов после 3-его или 4-ого предъявления, последующие пробы не проводятся.

В промежутках между пробами не следует говорить ничего, кроме инструкций и стараться не давать такой возможности ребёнку. Если ребёнок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно простимулировать его: «Постарайся вспомнить ещё! Молодец! Правильно!»

Оценка результатов:

- **Высокий:** к 5-ой пробе ребёнок запоминает 9-10 слов. Количество слов от пробы к пробе постепенно увеличивается. В 1-ой пробе обычно повторяет 4-5 слов.
- **Средний:** к 5-ой пробе ребёнок запоминает 7-8 слов, при этом в первой пробе повторяет 3-4 слова.
- **Низкий:** к 3-4 предъявлению ребёнок не может запомнить больше 4 слов, количество названных слов в последующей пробе может быть меньше, чем в предыдущей, при этом допускает ошибки. В этом случае требуется консультация психолога.

Задания для проверки фонематического слуха

На раннем этапе (начало и конец 1 года обучения) – по методике Мещеряковой В.

Цель: проверить узнавание и дифференциация фонем на слух

1. «Повторюшки»: Давайте познакомимся! Вы знаете, кто такие повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! Учитель прикладывает ладони к ушам, дети повторяю за ним. [ai], [mai], [ei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. – 3 балла

2. «Колокольчик»: (Bells). Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? – ing, ing! Morning! Good morning! учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик. А как звонят вечерние колокола? – ing, ing! Произнеси: ding-dong; cling-clung; sing-song; king-kong. – 4 балла

3. «Пчелы»: Любишь сказки? Тогда слушай! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось, она стала ругаться: «з-з-з». И англ. пчела ей не уступает, только у нее такой длинный язык, что во рту не уместается: «th-th-th». Как русская пчела жужжит? А английская! Повтори: «за-за-за» - «tha-tha-tha»; «зе-зе-зе» - «the-the-the»; «са-са-са» - «0a-0a-0a»; - 3 балла

4. «Кролик»: Познакомься с кроликом Rabbit. Он научит тебя говорить звук [r]. Сначала произнеси русский звук «р-р-р». А теперь загони язычок вовнутрь, и ты зарычишь по-английски [r-r-r]. Произнеси такие слова: *в реке рыба, в руке пряник, раненый герой* – 6 баллов

5. Прослушайте пары звуков и поднимите руку, когда обе пары одинаковы: [k-g], [m-n], [d-d], [b-p]; – 4 балла

6. Какой общий звук слышится в цепочке слов? (like, bike, ride, Mike, tie) – 5 баллов

Критерии оценки:

5 (высокой уровень) – 23-25 баллов

4 (средний уровень) – 18-22 балла

3-2 (низкий уровень) – 17 баллов и ниже

На позднем этапе (начало и конец 2 года обучения) проверяется

Цель: проверить способность к звуковому анализу и синтезу слова

1. Послушайте и напишите по-русски какой предмет, (например), из школьных принадлежностей издает данный звук (1..., 2..., 3...). 3 балла

2. Послушайте английские слова. Напишите, что, по вашему мнению, они означают (напр.): 1. banana, 2. coffee, 3. sandwich, 4. television, 5. giraffe. 5 баллов

3. Напишите, глухой или звонкий звук вы слышите в конце слова (напр.): 1. rabbit, 2. table, 3. pirate, 4. fish, 5. apple. 5 баллов

4. Поставьте +, если вы слышите два одинаковых слова, и -, если вы слышите два разных слова (напр.): 1. pen – pan, 2. sink – sing, 3. taught – thought, 4. Kitty – Kathy, 5. big – pig. 5 баллов

5. Посмотрите на незнакомые вам слова. Распределите их на 3 группы, исходя из буквенного оформления (напр.): Dive, pain, song, pale, rain, blue, claim, dad, black. 9 баллов

Критерии оценки:

5 (высокой уровень) – 24-27 баллов

4 (средний уровень) – 20-23 балла

3-2 (низкий уровень) – 22-18 баллов