

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОГОРСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
МУ ДО «Красногорский Дом творчества»
Протокол № 2 от «31» 03 20 22 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МУ ДО «Красногорский
Дом творчества»
Т.П. Савичева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«FUNNY ENGLISH»
(«ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»)

ID программы: 830

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся:

младшие школьники 7-9 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объём часов: 1 год - 216 часов; 2 год – 216 часов;

Разработчик программы:

Павлова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Республика Марий Эл,
Звениговский район,
с. Кожласола,
2022 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1

П

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нельзя переоценить значимость английского языка в новом тысячелетии. В век компьютеризации просто необходимо владеть им, т.к. компьютеры «говорят» на английском языке. Он является одним из языков международного общения. Поэтому возрос интерес к изучению английского языка. Младшие школьники обладают долговременной памятью. Всё что они изучают, надолго запоминается. Поэтому необходимо углублять изучение языка в начальной школе посредством внеклассной работы.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на обучение младших школьников навыкам говорения и чтения на английском языке, которым ранее не представилась возможность изучать язык.

Актуальность программы определяется запросом детей и родителей посёлка Красногорский. Изучая язык в школе со 2 класса, дети на уроках или при выполнении домашнего задания сталкиваются с трудностями прочтения слов, правильного использования английской грамматики в речи и на письме. Это важно для осознания и ориентирования ребенка в языковой среде. Школьная программа по английскому языку нацелена на заучивание и запоминание детьми отдельных речевых образцов. У большинства современных детей преобладает кратковременная память, им трудно с урока на слух запомнить фразы, не говоря уже о стихотворениях. Возникают трудности с выполнением домашнего задания. Соответственно у большинства детей младшего школьного возраста теряется интерес к изучению языка. Наша задача поддержать его, ненавязчиво дать материал, используя методы и приемы дополнительного образования (сказка, игра, проект, песня, рифмовка и т.п.). А также важен аспект безотметочного обучения, где нет разочарований и низкой самооценки.

Отличительные особенности программы. Программа «Funny English» модифицированная, составлена на основе иностранных обучающих пособий компании Pearson Education Limited. Данные пособия представляют собой курс изучения английского языка для младших школьников, представленный в

забавной и увлекательной форме. Его целью является развитие позитивного отношения к английскому языку через мотивационную деятельность, песни и рифмовки. Ключевой вокабуляр и речевые конструкции включены в юмористические комиксы, представляющие главных героев, которые помогают детям пройти весь путь обучения. Алфавит представлен во втором полугодии. Навыки чтения и письма развиваются постепенно, выстраивая уверенность ребёнка в умении владеть английским языком шаг за шагом.

- Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 2: Pupil's Book/ Activity Book. – Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
- Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 3: Pupil's Book/ Activity Book. – Oxford: Pearson Education Limited, 2010.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста со 2 по 3 класс общеобразовательной школы (7 - 9 лет). Приём детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Приём на 1 год обучения – все желающие учащиеся 2 классов общеобразовательных школ.

Приём на 2 год обучения – все желающие учащиеся 3 классов общеобразовательных школ.

Форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Видео мастер классов, конспекты, рекомендации, аудиозаписи, полезные ссылки и задания для электронного обучения будут выставляться в родительских группах мессенджера WhatsApp, ВКонтакте, на личном канале YouTube.

Срок освоения программы: 2 года.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы. Модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения предложенного в пособиях материала в течение двух лет обучения в одной образовательной организации. Используется электронное обучение, в виде обучающих интернет игр и заданий, в том числе и созданных лично педагогом на порталах Tiny Tap, Quizlet, Edu Candy, Jam Board и т.д.

Организационные формы обучения: в группах по 10 человек.

Режим занятий: Продолжительность академического часа – 45 минут; перерыв – 10 минут между занятиями.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование позитивного отношения к иностранному языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения основными видами речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

Задачи:

- Формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке.
- Формирование не только базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке, но и знакомство с темами социальной жизни и общения детей за рубежом, (выходящими за рамки школьной программы), способствующие развитию кругозора обучающихся.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств младшего школьника, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих, ролевых игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением)
- Воспитание уважения к обычаям и нормам жизни народа, говорящего на английском языке посредством проведения воспитательных мероприятий, посвященных изучению традиций празднования ежегодных праздников англоязычного населения.

1.3. ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ.

Общее количество часов в неделю: 1 год – 6 часов; 2 год – 6 часов.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа с 10-минутным перерывом или 3 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом;

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа с 10-минутным перерывом или 3 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом;

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание учебного плана 1 года обучения (216 часов)

Изучение каждой темы в разделе (лексической, грамматической) предполагает использование игровой обучающей деятельности.

При занесении грамматических правил в тетради обучающихся используются схематические лэпбуки на бумажной основе, что позволяет легче усваивать материал.

1. Welcome to our zoo.

- Знакомство с новыми героями учебного пособия.
- Повторение диалога «Знакомство».
- Разучивание песни “Welcome to our zoo!”

2. Alphabet / Colors / Numbers.

- Повторение алфавита в игровых ситуациях. Задания на чтение отдельных слов и соотношение слогов в словах.
- Повторение рифмовки про английский алфавит.
- Повторение названий цветов. Разучивание песенки “The colours song”.
- Повторение чисел 1-10. Игры на соотнесение чисел с их названиями.
- Выполнение заданий в учебном пособии.
- Письменное тестирование с использованием целых английских слов.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

3. Me and my school.

- It’s a school! Classroom objects. Фразы: What’s this? It’s a/an
- Spell octopus. Classroom actions. Грамматические конструкции: a/an, the; imperatives
- Cars and balls! Toys. Грамматические конструкции: What are they? They are ...; regular plurals
- That’s a robot! Birthday presents. Грамматические конструкции: this/that
- Sally’s Story: The frogs! Classroom actions. Imperatives.
- Письменное тестирование: Review 1.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

4. Воспитательное мероприятие: “Thanksgiving Day”

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

5. Me and my family.

- She’s pretty. Family members 1. Грамматические конструкции: I am ..., You are ..., He/She/It is
- Is he your grandpa? Family members 2. Грамматические конструкции: Am I...?, Are you...?, Is he/she/it ...?, short answers.
- We’re cowboys. Dressing up 1. We/You/They are
- Are we pirates? Dressing up 2. Are we/you/they ...?, short answers.

- Sally's Story: The grey duck. Family members; adjectives: happy, sad, small, big. Be; numbers 1-5.
- Письменное тестирование: Review 2.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

6.Me and my friends.

- It's his kite. Possessions; adjectives: old, new. Грамматические конструкции: possessive pronouns (my, your, his, her, its).
- They're our toys. Toys; adjectives: slow, fast. Possessive pronouns: our, your, their.
- I've got a pet. Parts of the body 1. Грамматические конструкции: have got (affirmative).
- Have we got all the insects? Parts of the body 2. Грамматические конструкции: have got (negative and questions).
- Circus boy! Adjectives: funny, long, short, strong. Грамматические конструкции: be; have got.
- Письменное тестирование: Review 3.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

7.Воспитательное мероприятие "Happy Christmas"

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

8.Me and my hobbies.

- There's a town. Places in town. Грамматические конструкции: There is / There are
- Where's Chatter? In the playground. Грамматические конструкции: Where is / are ...? Prepositions: in, on, under, next to.
- I can sing. Activities and hobbies 1. Грамматические конструкции: can (affirmative).
- Can you skip? Activities and hobbies 2. Грамматические конструкции: can (negative and Yes/No questions).
- Sally's Story: Where's my mobile phone? Furniture in the home. Грамматические конструкции: There is/are; prepositions.
- Письменное тестирование: Review 4.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

9.Me and my day.

- I like breakfast. Breakfast foods. Грамматика: Present simple (I/You/We/They like)
- Do you like fish, Patty? Lunch foods. Грамматика: Present simple (Yes/No questions).
- He gets up at seven o'clock. Daily routines; clock times. Грамматика: Present simple (He/She/It).

- Does Rob go to the zoo every day? Days of the week. Грамматика: Present simple (Yes/No questions).
- Sally's Story: Superboy. Jobs; days of the week. Present simple.
- Письменное тестирование: Review 5.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

10. Воспитательное мероприятие "Mother's Day in UK"

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

11. Me and my home.

- I'm playing a game! Activities. Грамматика: Present continuous (I/You/He/She/It)
- They're having a shower. Clothes. Грамматика: Present continuous (We/You/They)
- They aren't swimming! Sports and exercise. Грамматика: Present continuous (negative).
- Are they sleeping? Activities at home. Грамматика: Present continuous (Yes/No questions).
- Sally's Story: Jane and the giant. Parts of the body; rooms of the house; prepositions. Грамматика: Present continuous (can; have got).
- Письменное тестирование: Review 6.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

12. Воспитательное мероприятие: "Happy Easter"

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

13. Me and my adventures.

- These are crabs. At the aquarium 1. Грамматика: this/ these.
- There are lots of people. At the aquarium 2. Грамматика: irregular plurals.
- There are some apples. Fruit, vegetables and sweet. Грамматика: some/any.
- How many sweets are there? Numbers 11-20. Грамматика: Wh-questions, How many?
- Sally's Story: Harry and Greta. Adjectives: little/angry. Грамматика: some, lots of; present simple.
- Письменное тестирование: Review 7.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

Содержание учебного плана 2 года обучения (216 часов)

Изучение каждой темы в разделе (лексической, грамматической) предполагает использование игровой обучающей деятельности.

При занесении грамматических правил в тетради обучающихся используются схематические лэпбуки на бумажной основе, что позволяет легче усваивать материал.

1. Hello, girls and boys!

- Знакомство с новыми героями учебного пособия.
- Повторение диалога «Знакомство». Добавление новых фраз.
- Разучивание песни “Hello, girls and boys!”

2. Our great friends.

- He’s from Africa. Лексика: Africa, airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece. Грамматика: be (affirmative).
- Are you on holiday? Лексика: shy, England, spaghetti, cheese, ice cream, dinner, Turkey, Australia. Грамматика: be (negative, questions and short answers).
- I’ve got a camera. Лексика: map, shorts, sunglasses, shirt, swimsuit, smile. Грамматика: have got (affirmative).
- Have you got your passports? Лексика: passport, ticket, plane, money, suitcase, taxi. Грамматика: have got (negative, questions and short answers).
- Sally’s Story: Snowy. Лексика: Maths, English, History, Art, dinosaur, PE; days of the week. Грамматика: be, have.
- Письменное тестирование: Review 1.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.
- Read with Trumpet: A day at school. Лексика: Britain, pupil, school uniform, gym, gymnastics, canteen, cook. Грамматика: be, have.

3. Воспитательное мероприятие: “Thanksgiving Day”

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

4. Our wonderful year.

- The postman comes at seven. Лексика: postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch. Грамматика: Present simple (affirmative).
- Do they play basketball? Лексика: photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer. Грамматика: Present simple (negative, questions and short answers; I/you/we/they).
- She doesn’t like meat. Лексика: meat, excited, panda, China, leaf. Грамматика: Present simple (negative, questions and short answers; he/she/it).
- They always wake up early. Лексика: wake up, early, show, bird, late, want. Грамматика: Present simple; adverbs of frequency.
- Sally’s Story: The months of the year. Лексика: seasons (winter, ...), months (January, ...), weather (sun, rain, snow, wind). Грамматика: Present simple.

- Письменное тестирование: Review 2 .
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.
- Read with Trumpet: Special days in Britain. Лексика: Mother's Day, give, Harvest Festival, Halloween, spider, lantern, pumpkin, Bonfire Night, bonfire, fireworks, New Year, Father's Day, Christmas. Грамматика: Present simple.

5. A fantastic adventure.

- I'm cooking. Лексика: cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring. Грамматика: Present continuous (affirmative)
- You aren't helping. Лексика: make, wash, dish, floor, strawberry, taste. Грамматика: Present continuous (negative).
- Are you going to town? Лексика: go shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope. Грамматика: Present continuous (questions and short answers).
- Wait here. Don't move. Лексика: wait, move, chase, stop, thief, brave. Грамматика: Imperatives (Let's/Don't).
- Sally's Story: The bear fight. Лексика: fight, go for a walk, swing, saucepan. Грамматика: Present continuous.
- Письменное тестирование: Review 3.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.
- Read with Trumpet: A British town centre. Лексика: shopping mall, restaurant, film, museum, statue, shell, market, sell, library. Грамматика: Present simple; Present continuous; can.

6. Воспитательное мероприятие "Happy Christmas!"

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

7. Our favourite things.

- He's got my toothbrush. Лексика: toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue. Грамматика: Possessive Adjectives.
- This is Trumpet's trumpet. Лексика: ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine. Грамматика: Whose? And possessive 's
- We've got some oranges. Лексика: orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice, fruit. Грамматика: some/any.
- There isn't much spaghetti. Лексика: fridge, water, flour, sugar, butter. Грамматика: There is/ There are; How much/ How many; much/many/lots of.
- Sally's Story: The babies are hungry! Лексика: baby/babies, mouse/mice, tomato/tomatoes, sheep/sheep, potato/potatoes, wolf/wolves, sandwich/sandwiches. Грамматика: Irregular plurals; Let's.
- Письменное тестирование: Review 4.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.

- Read with Trumpet: Food in Britain. Лексика: cereal, tea, fish and chips, salt, vinegar, pudding, custard, buns, pancakes. Грамматика: Present simple; some/any/lots of.

8. Our amazing world.

- Trumpet is stronger. Лексика: team, wavy, throw, dirty, draw. Грамматика: Comparatives.
- The best zoo in the world. Лексика: world, rhino, young, giraffe, fat, thin. Грамматика: Comparatives, superlatives.
- We were in the playground. Лексика: cry, nurse, accident, middle, finger. Грамматика: was/were (affirmative).
- There weren't any chocolates. Лексика: bandage, grapes, ambulance, yesterday. Грамматика: was/were (negative, questions and answers)
- Sally's Story: Amazing world. Лексика: numbers 21-100. Грамматика: Superlatives; was/were.
- Письменное тестирование: Review 5.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.
- Read with Trumpet: Amazing holidays. Лексика: Canada, journey, hill, Turkey, dry, hotel, cave. Грамматика: Comparatives, superlatives.

9. Воспитательное мероприятие: "Mother's Day in UK".

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

10. A lovely surprise.

- We danced in the Olympics. Лексика: reporter, photographer, work, newspaper. Грамматика: Past simple (regular)/ affirmative.
- Did you wash the floor, Sally? Clean up, wet, floor. Грамматика: Past simple (regular)/questions and short answers.
- We had a wonderful time. Лексика: mayor, proud, prize. Грамматика: Past simple (irregular)/ affirmative.
- Did you drink your milk? Лексика: flippers, sun cream, phone. Грамматика: Past simple (irregular)/questions and short answers.
- Sally's Story: A week in London. Лексика: 1st-6th, last. Грамматика: Past simple.
- Письменное тестирование: Review 5.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.
- Read with Trumpet: A week in New York. Лексика: boat, island, carriage, building, one million, one thousand. Грамматика: Past simple.

11. Воспитательное мероприятие: "Happy Easter".

- История празднования.
- Лексические и подвижные игры по теме праздника.
- Изготовление традиционной открытки к празднику.

12. Our fantastic holiday.

- Can we make a sandcastle? Лексика: sandcastle, armbands, bucket, spade, sun. Грамматика: can/can't for permission.
- You must be brave. Лексика: worried, far, stay, near, scared, stuck, monster. Грамматика: must/mustn't.
- You're safe with us, Carrie. Лексика: safe, fisherman, ask, save. Грамматика: Object pronouns.
- We'll meet again. Лексика: meet, dive. Грамматика: will, won't (for future).
- Sally's Story: Our beautiful world. Лексика: litter, desert, camel, jungle, parrot, snow, ocean. Грамматика: must/mustn't.
- Письменное тестирование: Review 5.
- Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM.
- Read with Trumpet: Looking after our world. Лексика: plant, need, furniture, waste, grow, bath, ugly, bin. Грамматика: must/mustn't.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты первого года обучения

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны:

- знать названия школьных принадлежностей, спросить о них и ответить;
- уметь правильно употребить существительные с артиклями a/an/The;
- уметь образовывать множественное число существительных устно и на письме;
- уметь сказать о предметах, находящихся близко и далеко с помощью указательных местоимений this/that;
- знать все местоимения и уметь их употреблять с формами глагола *to be* в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знать прилагательные для описания предмета и человека, уметь их употреблять в речи;
- знать притяжательные местоимения;
- знать формы глагола *have got* и правильно употреблять их в речи в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знать названия мест в городе;
- уметь употреблять выражения *There's/ There are/ Where's?/Where are?*
- знать предлоги места и правильно определять местонахождения предметов;
- уметь использовать в речи модальный глагол *can* и правильно употреблять его в речи в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знать названия продуктов, рутинных действий, дней недели;
- уметь пользоваться временем *Present simple*, использовать его в речи в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знать названия действий, одежды, видов спорта, домашних дел;
- уметь пользоваться временем *Present continuous*, использовать его в речи в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;

- знать названия морских животных, фруктов, овощей, чисел от 11-20;
- уметь использовать в речи указательные местоимения *this/these*, количественные местоимения *some/any/lots of*;
- уметь образовывать множественное число существительных в устной речи и на письме;
- уметь задавать вопросы с вопросительными местоимениями *Wh-?/ How many?*
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- знать традиции и особенности празднования ежегодных праздников англичан;

Планируемые результаты второго года обучения

По окончании второго года обучения, обучающиеся должны:

- знать названия некоторых стран и лексику по теме «Путешествия»;
- уметь использовать в речи и на письме формы глагола *to be, to have* в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знать названия школьных предметов в расписании;
- знать названия времен года, месяцев, состояний погоды;
- уметь пользоваться временем *Present simple*, использовать его в речи и на письме в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях с применением основных обстоятельств времени: *always, sometimes, never*;
- знать названия мест в городе, глаголов действий;
- уметь пользоваться временем *Present continuous*, использовать его в речи и на письме в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- уметь использовать в речи предложения побудительного характера со словами *Let's/Don't*;
- знать названия средств личной гигиены, продуктов питания, музыкальных инструментов;
- знать притяжательные местоимения; уметь употреблять в речи притяжательный падеж существительных; отвечать на вопрос *Whose?*
- уметь пользоваться в речи количественными местоимениями *some, any*; уметь применять выражения *There is/There are/How much/How many*;
- знать формы образования множественного числа имен существительных;
- знать и уметь использовать Степени сравнения имен прилагательных; формы глагола *to be* в прошедшем времени *was, were* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- знать числительные 21-100; порядковые числительные;
- уметь пользоваться временем *Past simple* (правильные, неправильные глаголы), использовать его в речи и на письме в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- уметь употреблять в речи модальные глаголы *can, must, can't, mustn't*;
- уметь пользоваться временем *Future simple* в повествовательном и отрицательном предложениях;

- знать особенности быта и традиции британцев: школьная среда, основные праздники в году, популярные места для посещения в городе, особенности гастрономических предпочтений, достопримечательности Лондона, Нью-Йорка, основные аспекты сохранения окружающей среды;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Welcome to our zoo!	2	1	1	Беседа/ песня
2.	Alphabet / Colours / Numbers	24	12	12	Рифмовки, песни, письменный тест Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
3.	Me and my school 1. It's a school! 2. Spell octopus. 3. Cars and balls! 4. That's a robot! Sally's Story: The frogs!	22	10	12	Review 1 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
4.	<i>Воспитательное мероприятие «Thanksgiving Day»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
5.	Me and my family 1. She's pretty. 2. Is he your grandpa? 3. We're cowboys. 4. Are we pirates? Sally's Story: The grey duck	30	15	15	Review 2 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
6.	Me and my friends 1. It's a kite. 2. They're our toys. 3. I've got a pet. 4. Have we got all the insects? Sally's Story: Circus boy!	22	10	12	Review 3 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
7.	<i>Воспитательное мероприятие: «Happy Christmas!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
8.	Me and my hobbies 1. There's a town. 2. Where's Chatter? 3. I can sing. 4. Can you skip? Sally's Story: Where's my mobile phone?	20	10	10	Review 4 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
9.	Me and my day 1. I like breakfast. 2. Do you like fish, Patty? 3. He gets up at seven o'clock. 4. Does Rob go to the zoo every day? Sally's Story: Super boy	24	12	12	Review 5 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
10.	<i>Воспитательное мероприятие: «Mother's Day in UK!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
11.	Me and my home 1. I'm playing a game. 2. They're having a shower. 3. They aren't swimming! 4. Are they sleeping? Sally's Story: Jane and a giant	28	14	14	Review 6 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
12.	<i>Воспитательное мероприятие: «Happy Easter!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
13.	Me and my adventures 1. These are crabs.	46	23	23	Review 7 (письменный тест)

	2. There are lots of people. 3. There are some apples. 4. How many sweets are there? Sally's Story: Harry and Greta.				Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
	ИТОГО	216	106	110	

2 год обучения (216 часов)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Hello, boys and girls!	2	1	1	Беседа/ песня
2.	Our great friends 1. He's from Africa. 2. Are you on holiday? 3. I've got a camera. 4. Have you got your passports? Sally's Story: Snowy Read with Trumpet: A day at school	24	12	12	Review 1 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
3.	<i>Воспитательное мероприятие «Thanksgiving Day»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
4.	Our wonderful year 1. The postman comes at seven. 2. Do they play basketball? 3. She doesn't like meat. 4. They always wake up early. Sally's Story: The month of the year Read with Trumpet: Special days in Britain	26	13	13	Review 2 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
5.	A fantastic adventure 1. I'm cooking. 2. You aren't helping. 3. Are you going to town? 4. Wait here. Don't move. Sally's Story: The bear fight Read with Trumpet: A British town centre	26	13	13	Review 3 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
6.	<i>Воспитательное мероприятие: «Happy Christmas!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
7.	Our favourite things 1. He's got my toothbrush. 2. This is Trumpet's trumpet. 3. We've got some oranges. 4. There isn't much spaghetti. Sally's Story: The babies are hungry! Read with Trumpet: Food in Britain	26	13	13	Review 4 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
8.	Our amazing world 1. Trumpet is stronger. 2. The best zoo in the world. 3. We were in the playground. 4. There weren't any chocolates. Sally's Story: Amazing world Read with Trumpet: Amazing holidays	26	12	14	Review 5 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
9.	<i>Воспитательное мероприятие: «Mother's Day in UK!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
10.	A lovely surprise 1. We danced in the Olympics. 2. Do you wash the floor, Sally? 3. We had a wonderful time. 4. Did you drink your milk? Sally's Story: A week in London Read with Trumpet: A week in New York	26	13	13	Review 6 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM
11.	<i>Воспитательное мероприятие: «Happy Easter!»</i>	2	1	1	Открытка-поделка
12.	Our fantastic holiday 1. Can we make a sandcastle? 2. You must be brave. 3. You're safe with us, Carrie. 4. We'll meet again. Sally's Story: Our beautiful world. Read with Trumpet: People in my community Read with Trumpet: Looking after our world	26	13	13	Review 7 (письменный тест) Обобщающая компьютерная игра на CD-ROM

	ИТОГО	216	107	109	
--	--------------	-----	-----	-----	--

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график 1 года обучения (216 часов)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Сентябрь			беседа	2	Welcome to our zoo!	беседа	Красногорский Дом творчества, кабинет № 14
				иллюстр.показ, дидакт.игра	24	Alphabet / Colours / Numbers	Рифмовки, песни, Письм.тест; Комп.игра на CD-ROM	
	Октябрь			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра	22	Me and my school	Review 1 Письм.тест Комп. игра на CD-ROM	
				праздник	2	<i>Восп.мероприятие «Thanksgiving Day»</i>	открытка	
	Ноябрь			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра	30	Me and my family	Review 2 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Декабрь			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра	22	Me and my friends	Review 3 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
				праздник	2	<i>Восп. мероприятие: «Happy Christmas!»</i>	открытка	
	Январь			дидакт.игра иллюстр.показ сюжет.- рол. игра	20	Me and my hobbies	Review 4 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Февраль			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра	24	Me and my day	Review 5 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Март			праздник	2	<i>Восп. мероприятие «Mother's Day in UK!»</i>	открытка	
				иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра	28	Me and my home	Review 6 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Апрель Май			праздник	2	<i>Восп.мероприятие «Happy Easter!»</i>	открытка	
				иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра	46	Me and my adventure	Review 7 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	

Праздничные выходные в будние дни

4 ноября – День народного единства
3-7 января – Новогодние каникулы
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день

2 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы

Календарный учебный график 2 года обучения (216 часов)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
	Сентябрь			беседа	2	Hello, boys and girls!	беседа	Красногорский Дом творчества, кабинет № 14
				иллюстр.показ, дидакт.игра проект	24	Our great friends	Review 1 Письм.тест Комп. игра на CD-ROM	
	Октябрь			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	22	Our wonderful year	Review 2 Письм.тест Комп. игра на CD-ROM	
				праздник	2	<i>Восп.мероприятие «Thanksgiving Day»</i>	открытка	
	Ноябрь			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	30	A fantastic adventure	Review 3 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Декабрь			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	22	Our favourite things	-	
				праздник	2	<i>Восп.мероприятие: «Happy Christmas!»</i>	открытка	
	Январь			дидакт.игра иллюстр.показ сюжет.- рол. игра проект	20	Our favourite things	Review 4 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Февраль			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	24	Our amazing world	Review 5 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Март			праздник	2	<i>Восп. мероприятие «Mother's Day in UK!»</i>	открытка	
				иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	28	A lovely surprise	-	
	Апрель			праздник	2	<i>Восп.мероприятие «Happy Easter!»</i>	открытка	
				иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	22	A lovely surprise	Review 6 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	
	Май			иллюстр.показ дидакт.игра сюжет.- рол. игра проект	24	Our fantastic holiday	Review 7 Письм.тест Компьютерная игра на CD-ROM	

Праздничные выходные в будние дни

4 ноября – День народного единства
3-7 января – Новогодние каникулы
23 февраля – День защитника Отечества

Обучающийся 9																				
Обучающийся 10																				
ИТОГО ПО ТЕМЕ																				

ВЫСОКИЙ (1-2 балла); СРЕДНИЙ (3-4 балла); НИЗКИЙ (5 баллов)

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА.

Для выявления уровня и динамики способностей обучающихся к изучению английского языка я применяю метод диагностирования специальных способностей к английскому языку: вербальной памяти и фонематического слуха. Мною использовались тестовые задания, частично взятые из методик Мещеряковой В. и Акименко В. М. по проверке лингвистических способностей младших школьников (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методическое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Учебный комплект по количеству обучающихся, состоящий из ученика и рабочей тетради по каждому году обучения.
2. Библиотечку из книг, посвященных обучению детей младшего школьного возраста английскому языку; содержащих стихотворный и игровой материал.
3. Набор дидактических игр, необходимых для упражнений и успешного усвоения предлагаемого материала.
4. Комплект подвижных игр, связанных с темами занятий.
5. Тематическую подборку с материалами разного вида – стихами, играми, сказками. Папка пополняется в течение всей работы над программой.
6. Папка с информацией о традициях и обычаях, праздников англоговорящих стран.
7. Комплект наглядностей-картинок, стендов для изучения лексики и грамматики английского языка по основным разделам программы и по каждой теме в частности.
8. Комплект карточек с английскими буквами и звуками.

Технологии обучения

Технология коммуникативного обучения - владение английским языком на уровне уверенного пользователя. В ее основе стоит развитие познавательной активности, самостоятельности и творчества .

Формируются коммуникативные, информационные, учебно-познавательные компетенции, компетенции личностного совершенствования. Коллективное взаимодействие «ученик – учитель», «ученик – ученик» с применением парной, групповой, проектной форм работы.

Игровые технологии - закрепление умений и навыков коммуникативного поведения посредством взаимодействия участников в определенной ситуации. Формируются коммуникативные, социальные, личностные, ценностно-ориентированные, информационные компетенции.

Проектная технология - реализация способностей через творческие проекты. Формируются учебно-познавательные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Технология интегрированного обучения - интеграция видов деятельности и образовательных областей: «Лингвистика», «Художественное творчество», «Музыка», «Театр», «Страноведение». Формируются информационные, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Информационно-коммуникативные технологии применяются для использования образовательных сайтов, видео каналов; для проведения олимпиад, разучивания английских песен, изучения лексики, грамматики в интерактивной игровой форме; для использования готовых планов занятий, раздаточного материала; для создания учебных модулей с карточками для заучивания лексики и грамматического материала к занятиям; для создания и заимствования обучающих игр, видео материалов, интерактивных досок.

Методы обучения

1. Объяснительно – иллюстративный - чаще всего применяется на начальном этапе занятия, когда педагог сообщает информацию различными способами (сказки, договорки, лексические, грамматические игры).

2. Репродуктивный – чаще всего применяется при воспроизведении воспитанниками монолога или диалога.

3. Проблемный – применяется при создании индивидуальных проектов, а также при использовании того или иного лексического материала в речевые образцы английской речи.

Формы занятий

- дидактическая игра
- сюжетно-ролевая игра
- беседа
- иллюстрированный показ
- праздник
- защита проекта
- тестирование

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

СПИСОК КНИЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 2: Pupil's Book/ Activity Book. – Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
2. Jeanne Perrett, Charlotte Covill. Fly High 3: Pupil's Book/ Activity Book. – Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
3. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге/ авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Активизация учебного процесса с помощью информационных и коммуникационных технологий : сб. науч. тр. по материалам 69 науч.-практ. конф. «Унив. наука-региону». - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 217, (1) с.
5. Бим И.Л. “Обучение иностранному языку: поиск новых путей (концепция лаборатории ИИ содержания и методики обучения АПН СССР)”, стр. 19-26
6. Бочарова Л.Н. “Игры на уроках английского языка на начальном и среднем этапе обучения”, ИЯШ, 1996 г., № 3
7. Гальскова Н.Д., Горячев А.Ю., Никитенко З.Н., Соловцова Э.И., “Обучение иностранному языку: поиск новых путей” – ИЯШ, 1989 г., № 1, стр. 13-19
8. Деревянко Н.Н. и др. Английский язык нового тысячелетия 5.-British council ,2008.
9. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 1-4 классов.- М.: «Вако»,2006.
10. Главатских В. А. Методы активного обучения : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / В. А. Главатских, В. Ф. Глушков. - Новосибирск : Изд-во Сиб. гос. ун-та путей сообщ., 2006. - 167, (1) с.
11. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, И. Г. Жуков; Р. Ф. Маричев. - М. : ИЦПКПС, 2005. - 104 с.
12. Артюнов Ю.С., Борисова Н.В. и др. О классификации методов активного обучения // Тезисы докладов V межведомств. школы - семинара по активным методам обучения . - Рига: Изд-во Латв. ун-та, 1983. - С. 21-23.
13. Бабинская Т.К., Маслыко Е.А. “Настольная книга учителя иностранного языка”, Москва, Высшая школа, 1998 г.

14. Барышникова Н.Г. Ролевое поведение как фактор интенсификации учебного процесса: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1984. - 169 с.
15. Давыдов В.В., "Проблемы развивающего обучения", Москва, 1986 г.
16. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
18. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.
19. Пальчиковые игры на английском языке/Г. В. Пешкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
20. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
21. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
22. Скороговорки на английском языке для начальной школы/ М. П. Филипченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
23. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.
24. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.

СПИСОК КНИЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для обучающихся:

1. Димент А.Л. Тематические вечера на английском языке; Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 1988.
2. Стихи. Песни. Пьесы. Книга для чтения на английском языке для 6-7 классов (2,3 год обучения).-М.: «Просвещение», 2001 г.
3. «Мне учиться интересно»; ж-л «Дополнительное образование и воспитание», 2009, №4, с.4
4. Веселый английский / Авт.-сост. В.Г. Кулиш. – Д. : Сталкер, 1999г.
5. Сказки и легенды Африки; Книга для чтения на английском языке в 6 классе средней школы. Составитель С. Б. Закс; – М.: «Просвещение», 1984 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. https://www.youtube.com/channel/UCuYaZfqsZzLpxiHE_MZolNw
2. <http://nsportal.ru/pavlova-t-v-0>
3. <http://ginger-cat.ru/index.php?id=logon&cookie=1>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
5. <https://quizlet.com/goodbye>
6. <https://wordwall.net/myactivities>
7. <https://www.educandy.com/>

8. <https://en.islcollective.com/video-lessons/>

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. "Cats and mice" Количество игроков от 4.

Ход игры:

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home! — Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea - ground" Количество игроков от 2.

Ход игры: Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

3. "Eatable - uneatable" Количество игроков от 3.

Ход игры: Ребенок- ведущий или учитель кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

4. «Bring me a toy!» Количество игроков от 2.

Ход игры: В классе или комнате раскладываются разные предметы и вещи. Учитель просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет- выигрывает.

Учитель:— Bring me a pen. (Give me a book.)

6. Balloons up in the Sky! (Шарики в небо!) This is a fun color game; it's best to play with a large group, minimum of 6 students! Material Needed: Lots of balloons, different colors and a marker.

Preparations: Blow up the balloons and write the color (of the balloon) on it.

In the class: Throw the balloons up in the air one by one and tell the kids that when they hit the balloons (one at a time) they must say the color of them. Tell them to try and keep the balloons in the air.

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков - 6 человек.

Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Подготовка: Надуйте воздушные шарики. Напишите на каждом шарике цвет.

Ход игры: Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подбивают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Скажите ребятам, чтобы они постарались как можно дольше удержать шарики в воздухе.

7. Lexical Chairs

В центре комнаты поставьте стулья. Количество стульев должно быть на 1 меньше, чем игроков.

Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, например, train, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем, ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется 1 стул и 2 игрока.

Игрок, занявший последний стул - победитель.

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Способность к английскому состоит из общих и специальных. В числе общих здесь стоит выделить **вербальную память**, а также аналитические и синтетические функции интеллекта. К специальным относятся прежде всего **фонематический слух** и **имитационные способности**.

Фонематический слух – это возможность слышать, чутко различать фонемы (звуки) английского. Фонематический не тождествен музыкальному слуху и даже располагается в другой полушарии головного мозга. Фонематический слух резко обострён в младенчестве. Именно он является основой, на которой строится восприятие родного языка. Поэтому без прочного фундамента в виде развитого фонематического слуха применительно к английскому ни о каком качественном обучении не может быть и речи. Для детей с нарушением фонематического слуха характерны недоговаривание слов, замедление темпа речи, деформация слов.

Имитационные способности – это то, от чего зависит ваша возможность подражать другому человеку. Механизм подражания включается у нас с первых месяцев жизни и лежит в основе освоения большинства жизненных навыков. Обучаясь подобным образом родной речи, мы подражаем мимике, интонации, ритму, произношению говорящего. Если, изучая английский язык, вы аналогичным образом не учитесь подражать речи носителя языка, то ваше обучение похоже на плавание в бассейне, в котором нет воды!

Естественные механизмы развития речи – фонематического слуха и имитационных способностей – запускает и **чувство языка**.

Для определения способностей к английскому языку я выбрала 2 критерия:

- вербальная память
- фонематический слух (распознавания неречевых звуков, узнавания и дифференциации фонем на слух – на начальном этапе; способность к звуковому анализу и синтезу слова – на позднем этапе (по Акименко В.М) и имитационные способности

Методика диагностики вербальной памяти

Цель: оценка уровня развития вербальной памяти.

Материал: бланк регистрации с 10 словами, не связанными по смыслу.

Слова	№ пробы				
	1	2	3	4	5
1.дом					
2.лес					
3.кот					
4.игла					
5.брат					
6.ночь					
7.мост					
8.окно					
9.конь					
10. стол					

Правильно названо слов:					
-------------------------	--	--	--	--	--

Названное ребёнком слово отмечается плюсом. Количество слов в каждой пробе подсчитывается. В норме количество слов с каждой пробой увеличивается. После 3-4 предъявлений ребёнок обычно называет половину слов и больше.

Ход эксперимента: Ребёнку предлагается запомнить и повторить простые, не связанные по смыслу слова. Слова зачитывают громко, чётко, делая небольшие паузы. Важно, чтобы в этот момент в комнате было тихо и ничто не отвлекало ребёнка.

Инструкция: «Сейчас мы проверим, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу говорить, ты повторишь столько слов, сколько запомнил в любом порядке.»

Ответы ребёнка фиксируются в бланке.

Всего проводится 5 проб, зачитывается каждый раз весь список слов. Инструкция при повторном предъявлении: «Сейчас я повторю тебе те же слова ещё раз. Ты снова их повторишь, причём будешь говорить и те слова, которые уже называл, и новые, которые запомнил.»

При 3-ем и 4-ом предъявлении достаточно сказать: «Слушай ещё раз!»

Если ребёнок повторил все 10 слов после 3-его или 4-ого предъявления, последующие пробы не проводятся.

В промежутках между пробами не следует говорить ничего, кроме инструкций и стараться не давать такой возможности ребёнку. Если ребёнок воспроизводит слова очень медленно и неуверенно, можно простимулировать его: «Постарайся вспомнить ещё! Молодец! Правильно!»

Оценка результатов:

- **Высокий:** к 5-ой пробе ребёнок запоминает 9-10 слов. Количество слов от пробы к пробе постепенно увеличивается. В 1-ой пробе обычно повторяет 4-5 слов.
- **Средний:** к 5-ой пробе ребёнок запоминает 7-8 слов, при этом в первой пробе повторяет 3-4 слова.
- **Низкий:** к 3-4 предъявлению ребёнок не может запомнить больше 4 слов, количество названных слов в последующей пробе может быть меньше, чем в предыдущей, при этом допускает ошибки. В этом случае требуется консультация психолога.

Задания для проверки фонематического слуха

На раннем этапе (начало и конец 1 года обучения) – по методике Мещеряковой В.

Цель: проверить узнавание и дифференциация фонем на слух

1. «Повторюшки»: Давайте познакомимся! Вы знаете, кто такие повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! Учитель прикладывает ладони

к ушам, дети повторяю за ним. [ai], [mai], [ei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. – 3 балла

2. «Колокольчик»: (Bells). Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? – ing, ing! Morning! Good morning! учитель говорит это бодрим высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик. А как звонят вечерние колокола? – ing, ing! Произнеси: ding-dong; cling-clung; sing-song; king-kong. – 4 балла

3. «Пчелы»: Любишь сказки? Тогда слушай! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось, она стала ругаться: «з-з-з». И англ. пчела ей не уступает, только у нее такой длинный язык, что во рту не уместается: «th-th-th». Как русская пчела жужжит? А английская! Повтори: «за-за-за» - «tha-tha-tha»; «зе-зе-зе» - «the-the-the»; «са-са-са» - «0a-0a-0a»; - 3 балла

4. «Кролик»: Познакомься с кроликом Rabbit. Он научит тебя говорить звук [r]. Сначала произнеси русский звук «р-р-р». А теперь загони язычок вовнутрь, и ты зарычишь по-английски [r-r-r]. Произнеси такие слова: *в реке рыба, в руке пряник, раненый герой* – 6 баллов

5. Прослушайте пары звуков и поднимите руку, когда обе пары одинаковы: [k-g], [m-n], [d-d], [b-p]; – 4 балла

6. Какой общий звук слышится в цепочке слов? (like, bike, ride, Mike, tie) – 5 баллов

Критерии оценки:

5 (высокой уровень) – 23-25 баллов

4 (средний уровень) – 18-22 балла

3-2 (низкий уровень) – 17 баллов и ниже

На позднем этапе (начало и конец 2 года обучения) проверяется

Цель: проверить способность к звуковому анализу и синтезу слова

1. Послушайте и напишите по-русски какой предмет, (например), из школьных принадлежностей издает данный звук (1..., 2..., 3...). 3 балла

2. Послушайте английские слова. Напишите, что, по вашему мнению, они означают (напр.): 1. banana, 2. coffee, 3. sandwich, 4. television, 5. giraffe. 5 баллов

3. Напишите, глухой или звонкий звук вы слышите в конце слова (напр.): 1. rabbit, 2. table, 3. pirate, 4. fish, 5. apple. 5 баллов

4. Поставьте +, если вы слышите два одинаковых слова, и -, если вы слышите два разных слова (напр.): 1. pen – pan, 2. sink – sing, 3. taught – thought, 4. Kitty – Kathy, 5. big – pig. 5 баллов

5. Посмотрите на незнакомые вам слова. Распределите их на 3 группы, исходя из буквенного оформления (напр.): Dive, pain, song, pale, rain, blue, claim, dad, black. 9 баллов

Критерии оценки:

5 (высокой уровень) – 24-27 баллов

4 (средний уровень) – 20-23 балла

3-2 (низкий уровень) – 22-18 баллов