



«Утверждаю»

Директор МУ ДО

«Звениговский ЦДТ»

Соколова Н.А.

«16» декабря 2015 г.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МУ ДО «Звениговский ЦДТ»

1. Общие положения

1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным актом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Звениговский центр детского творчества» (далее-Учреждение).
2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172 - 14, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41; Уставом Учреждения.
3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с целью:
 - установления фактического уровня теоретических знаний образовательной программы, их практических умений и навыков.
 - повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса и объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ за определенный промежуток учебного времени.
4. Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:
 - научность;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
 - адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
 - свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - открытость результатов для педагогов и родителей.
5. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:
 - а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).
2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в журнал учета работы объединения.
3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: наблюдение и анализ, защита творческих работ и проектов, выставка, тестирование, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.
2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; поход; соревнование; турнир; сдача нормативов и др.
4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом объединения. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются с учетом образовательных программ.
5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае текущего учебного года.
6. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым обучающимся;
 - полноту выполнения образовательной программы;
 - результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.
7. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

8. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием

самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

9. Результаты аттестации анализируются администрацией Учреждения и фиксируются в Протоколе результатов аттестации обучающихся МУ ДО «Звениговский ЦДТ», который является одним из отчетных документов педагогов дополнительного образования (Приложение № 1).

**Протокол результатов промежуточной аттестации
обучающихся МУ ДО «Звениговский ЦДТ»**

Направленность _____

Название
объединения _____Название
программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации

п/п	Фамилия имя	Год обучения	Уровень
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Педагог _____