

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КАРУСЕЛЬ»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МДОУ «Звениговский детский сад
«Карусель»
От 30.08.24 Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующей МДОУ «Звениговский
детский сад «Карусель»
/О.В. Евдокимова
№ 25/2 от 30.08.24



**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Удивительное рядом»

Возраст обучающихся 4 – 6 лет

ID программы:

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория: 4 – 6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68 часов

Возрастная категория:

Модуль 1: «Занятия - открытия» 4 – 5 лет

Модуль 2: «Занятия - удивления» 5 – 6 лет

Разработчик программы: Соханская Любовь Васильевна,
старший воспитатель МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»

г. Звенигово
2024-2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Объем программы	8
1.4. Содержание программы	8
1.4.1. Стартовый уровень (ознакомительный). 1 модуль: «Занятия - открытия»	8
1.4.2. Планируемые результаты (1 модуль: «Занятия - открытия»)	16
1.4.3. Базовый уровень. Модуль 2 «Занятия - удивления»	16
1.4.4. Планируемые результаты (2 модуль: «Занятия - удивления»)	23
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Учебный план.	24
2.1.1. Стартовый уровень (ознакомительный). Модуль 1: «Занятия - открытия»	24
2.1.2. Календарный учебный график. Стартовый уровень (ознакомительный). Модуль 1 «Занятия - открытия»	26
2.1.3. Учебный план. Базовый уровень. Модуль 2: «Занятия - удивления»	30
2.1.4. Календарный учебный график. Базовый уровень. Модуль 2 «Занятия - удивления»	32
2.2. Общий календарный учебный график	35
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	35
2.4. Условия реализации программы.	35
2.5. Материально – техническое обеспечение программы	36
2.6. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	39
2.7. Оценочные материалы	41
2.8. Методические материалы	42
2.9. Список литературы и электронных источников	45

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с пунктом 9 Приказа Министерства 5

просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок разработки и утверждения программ регламентируется п.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ регламентируют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
Направленность разноуровневой дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы - естественнонаучная

Дополнительная образовательная программа «Удивительное рядом» по содержанию является *естественно-научной*; по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*; по форме организации — *кружковой*; по времени реализации — *годовой*.

Программа разработана на теоретико-методологической основе о детском экспериментировании как о форме организации детской деятельности и виде познавательной деятельности Н. Н. Поддякова «Психическое развитие и

саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет»; программы И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»; педагогической технологии проведения учебных исследований с дошкольниками А.И. Савенковой «Как научить дошкольника приобретать знания».

Программа разделена на 2 модуля.

Первый модуль: «Занятия - открытия» предназначен для детей, у которых формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. А также

формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, уметь определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Второй модуль: «Занятия - удивления» предполагает овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.
- знакомство с понятиями: отражение, вес, прозрачность, теплопроводность, плотность, упругость, эластичность, хрупкость;
- знакомство с основными свойствами предметов: гладкий, шероховатый, сухой, твердый, сыпучий, рыхлый, плотный, гибкий.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности детской исследовательской практики, направленной на развитие интеллекта воспитанников и формирование предпосылок универсальных учебных действий перед учебно- трансляционной практикой.

Актуальность программы обусловлена:

-*социальным заказом общества*: в настоящее время общественное сознание испытывает потребность в человеке обучаемом, способном *самостоятельно учиться*. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обозначена одна из основных задач образовательной области «Познавательное развитие» - *развитие познавательно-исследовательской деятельности* и представлены *целевые ориентиры* предполагающие формирование у детей старшего дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* – совокупности способов действий, благодаря которым старший дошкольник осваивает основы для формирования умения учиться;

- *детское экспериментирование* - *биологически predeterminedная потребность ребенка* познать окружающий мир, развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка;

- *удовлетворение образовательных запросов родителей* в подготовке дошкольников к обучению в школе.

Дошкольный возраст оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания (Ф.Фребель, М. Монтессори). Но в исследованиях А. П. Усовой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Н. Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют *деятельностные формы* и обладают соответствующим содержанием. *Экспериментирование* как специально-организованная познавательная *деятельность* способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира (Н.Н. Поддьяков). Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования научного мировоззрения, и исследовательских способностей является **педагогически целесообразным**.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе определены 2 уровня сложности:

стартовый, базовый.

Стартовый (ознакомительный) уровень: предполагает обеспечение воспитанников общедоступными и универсальными формами организации

учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер

Базовый уровень: предполагает углубленное изучение естественнонаучной стороны познавательного развития, содержит элементы исследовательской деятельности, умение самостоятельно применять и комбинировать полученные знания и навыки при выполнении творческих заданий.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Программа делится на 2 модуля:

1 модуль «Занятия - открытия» – создаются важные предпосылки для целенаправленного развития основ учебной деятельности детей, формирование познавательных процессов.

2 модуль «Занятия - удивления» - становление элементарного планирования и прогнозирования, способность к простейшим формам индукции и дедукции, осмысление причинно - следственных связей.

Адресат программы – Разноуровневая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» предназначена для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Звениговский детский сад «Карусель» в возрасте от 4 – 6 лет.

Срок освоения программы – 1 год

На полное освоение программы требуется – 68 часов

Форма обучения – очная.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), базовый.

Особенности организации образовательного процесса - набор детей на групповые занятия проводится по заявлению родителей или их законных представителей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Первый модуль обучения, дети 4 – 5 лет – занятия длятся – 20 мин, второй модуль обучения, дети в возрасте 5- 7 лет – занятия длятся - 25 минут. Недельная нагрузка - 2 занятия.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования у воспитанников дошкольного возраста основ научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности через детское экспериментирование.

Задачи:

1. Образовательные

- расширять первичные представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость,

сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);

– знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

– расширять представления об основных физических явлениях (механических, магнитных, электрических, тепловых, световых, звуковых, невесомости); о силах (сила тяжести, сила упругости, сила трения); об устройстве Солнечной системы, о планете Земля, о космических явлениях;

– формировать умения выделять свойства объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединить различные элементы в единое целое; выявлять сходства признаков объекта и различий между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других;

– формировать умение делать вывод, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов; разделять множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основание классификации»; умение производить операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится суждение.

– формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

2. Развивающие

– развивать исследовательские умения и навыки, как начальный опыт приобретения предпосылок универсальных учебных действий;

– развивать инициативу, самостоятельность, познавательную активность,

– развивать собственный познавательный опыт воспитанников в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

3. Воспитательные

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

– воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство товарищества, доброжелательность, толерантность).

1.3.Объём программы

Объём программы - 68 часов. Программа рассчитана на один год обучения – 68 часов в год

Первый модуль: «Занятия - открытия» - 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Второй модуль: «Занятия - удивления» - 34 часа в год, 1 раз в неделю.

1.4.Содержание программы:

1.4.1.Стартовый уровень (ознакомительный).

1 модуль: «Занятия - открытия»

Цель: способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Познавательные:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Занятие № 1. Диагностика – 1 час

Теоретическая часть - 0,2 ч: *Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (начало года)*

Практическая часть - 0,8 ч: *Диагностика по изучению уровня исследовательско – познавательной деятельности в начале года.*

Форма контроля: *опрос, тестирование*

Занятие № 2. – 1 час

Тема: Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).

Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 3. – 1 час

Тема: Рыхлая и твердая почва.

Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 4. – 1 час

Тема: Пройдем по лужам?

Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 5. – 1 час

Тема: Испарение (1-я часть).

Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 6. – 1 час

Тема: Почему осенью бывает грязно?

Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение).

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 7. – 1 час

Тема: Испарение (2-я часть).

Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 8. – 1 час

Тема: Магнитная задачка.

Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 9. – 1 час

Тема: Чем пахнет вода?

Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 10. – 1 час

Тема: Превращения песка и глины.

Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 11. – 1 час

Тема: Картон.

Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 12. – 1 час

Тема: Спокойной ночи, солнышко!

Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 13. – 1 час

Тема: Почему животным тепло зимой?

Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 14. – 1 час

Тема: Гололедица.

Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 15. – 1 час

Тема: Камни.

Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 16. – 1 час

Тема: Деревянный мир.

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 17. – 1 час

Тема: Как «растет» вода?

Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 18. – 1 час

Тема: Как корень «служит»?

Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 19. – 1 час

Тема: Где прячется воздух?

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 20. – 1 час

Тема: Мерзнет ли песок?

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 21. – 1 час

Тема: Стекланный мир.

Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 22. – 1 час

Тема: Какой бывает вода?

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 23. – 1 час

Тема: Чем полезен холодный снег для растений?

Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 24. – 1 час

Тема: Помощница вода.

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 25. – 1 час

Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы.

Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 26. – 1 час

Тема: Какие разные игрушки!

Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 27. – 1 час

Тема: Поплаваем?

Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 28. – 1 час

Тема: Расти, семечко, расти!

Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 29. – 1 час

Тема: Водяные переливы.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 30. – 1 час

Тема: Мыльные сказки.

Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 31. – 1 час

Тема: Где прячется воздух?

Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 32. – 1 час

Тема: Чистая вода.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 33. – 1 час

Тема: Видимые - невидимые отпечатки.

Цели: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 34 Диагностика– 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (конец года)

Практическая часть-0,8ч: Диагностика по изучению уровня исследовательско – познавательной деятельности в конце года.

Форма контроля: опрос, тестирование

1.4.2.Планируемые результаты

В результате успешного освоения материала ребёнок

Научаться расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления.

Сформируются навыки постановки элементарных опытов и умения.

Научаться делать выводы на основе полученных результатов.

Разовьётся стремление к поисково-познавательной деятельности.

Овладеют приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Разовьётся мыслительная активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, практические и умственные действия.

Появится интерес к познанию окружающего мира, желание экспериментировать.

Сформируются коммуникативные навыки.

1.4.3.Базовый уровень.

Модуль 2 «Занятия - удивления»

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

Познавательные:

- Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
- Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов

Развивающие:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Развивать умственные способности детей.

- Активизировать речь и обогащать словарь детей

Воспитательные:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Занятие № 1 Диагностика – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (начало года)

Практическая часть-0,8ч: Диагностика по изучению уровня исследовательско – познавательной деятельности в начале года.

Форма контроля: опрос, тестирование

Занятие № 2 – 1 час

Какая бывает вода?

Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 3 – 1 час

Вода – растворитель

Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 4 – 1 час

Сила тяготения

Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 5 – 1 час

Упрямые предметы

Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 6 – 1 час

Волшебные стеклышки

Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 7 – 1 час

Почему предметы движутся?

Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 8 – 1 час

Хитрости инерции

Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 9 – 1 час

Что такое масса?

Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 10 – 1 час

Воздух

Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 11 – 1 час

Этот удивительный воздух

Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 12 – 1 час

Парусные гонки

Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 13 – 1 час

Солнце дарит нам тепло и свет

Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 14 – 1 час

Почему дует ветер?

Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 15 – 1 час

Почему не тонут корабли?

Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 16 – 1 час

Путешествие Капельки

Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 17 – 1 час

Земля – наша кормилица

Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 18 – 1 час

Чем можно измерять длину?

Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 19 – 1 час

Твердая вода. Почему не тонут айсберги?

Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 20 – 1 час

Откуда взялись острова?

Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 21 – 1 час

Как происходит извержение вулкана?

Познакомить с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 22 – 1 час

Как появляются горы?

Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 23 – 1 час

О «дрожалке» и «пищалке»

Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 24 – 1 час

Как сделать звук громче?

Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 25 – 1 час

Почему поет пластинка?

Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 26 – 1 час

Как образуются метеоритные кратеры?

Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 27 – 1 час

Почему в космос летают на ракете?

Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 28 – 1 час

Секретные записки

Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 29 – 1 час

Что такое молния?

Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 30 – 1 час

Электрический театр

Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 31 – 1 час

Радуга в небе

Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 32 – 1 час

Мир бумаги и ткани

Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 33 – 1 час

Почему горит фонарик?

Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 34 Диагностика – 1 час

Теоретическая часть - 0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (начало года)

Практическая часть - 0,8ч: Диагностика по изучению уровня исследовательско – познавательной деятельности в начале года.

Форма контроля: опрос, тестирование

1.4.4.Планируемые результаты

2 Модуль: («Занятия - удивления»)

В результате успешного освоения материала у детей

- Расширятся представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Сформируются социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
- Приобретут навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- Научаться пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов
- Дети будут уметь поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Разовьют познавательную активность в процессе экспериментирования, умственные способности детей.
- Обогащаться словарный запас.
- Приобретут стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Программа дополнительного образования включает небольшую теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
- практическая работа - совместное, или самостоятельное выполнение заданий на исследовательскую познавательную деятельность.

Формы обучения: коллективная и индивидуальная.

2.1.Учебный план.

2.1.1.Стартовый уровень (ознакомительный).

Модуль 1: «Занятия - открытия»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущий контроль/
			Теор.	Прак.	
1	Занятие № 1. Диагностика	1	0	1	Опрос, тестирование
2	Тема: Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
3	Тема: Рыхлая и твердая почва.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
4	Тема: Пройдем по лужам?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
5	Тема: Испарение (1-я часть).	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
6	Тема: Почему осенью бывает грязно?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

7	Тема: Испарение (2-я часть).	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
8	Тема: Магнитная задачка.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
9	Тема: Чем пахнет вода?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
10	Тема: Превращения песка и глины.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
11	Тема: Картон.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
12	Тема: Спокойной ночи, солнышко!	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
13	Тема: Почему животным тепло зимой?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
14	Тема: Гололедица	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
15	Тема: Камни.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
16	Тема: Деревянный мир.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
17	Тема: Как «растет» вода?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
18	Тема: Как корень «служит»?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
19	Тема: Где прячется воздух?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
20	Тема: Мерзнет ли песок?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
21	Тема: Какой бывает вода?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

22	Тема: Какой бывает вода?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
23	Тема: Чем полезен холодный снег для растений?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
24	Тема: Помощница вода.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
25	Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
26	Тема: Какие разные игрушки!	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
27	Тема: Поплаваем?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
28	Тема: Расти, семечко, расти!	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
29	Тема: Водяные переливы.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
30	Тема: Мыльные сказки.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
31	Тема: Где прячется воздух?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
32	Тема: Чистая вода.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
33	Тема: Видимые - невидимые отпечатки.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
34	Занятие № 34 Диагностика	1	0	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итог	34 часа	6,4	27,6	

**2.1.2.Календарный учебный график.
Стартовый уровень (ознакомительный).**

Модуль 1 «Занятия - открытия»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15:40-16:00	групповая	1	Занятие № 1. Диагностика	Помещение группы	опрос, тестирование
2	Октябрь	11	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).	Помещение группы	опрос, практическая работа.
3	Октябрь	18	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Рыхлая и твердая почва.	Помещение группы	опрос, практическая работа.
4	Октябрь	25	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Пройдем по лужам?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	2	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Испарение (1-я часть).	Помещение группы	опрос, практическая работа.
6	Ноябрь	9	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Почему осенью бывает грязно?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
7	Ноябрь	16	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Испарение (2-я часть).	Помещение группы	опрос, практическая работа.
8	Ноябрь	23	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Магнитная задача.	Помещение группы	опрос, практическая работа.
9	Ноябрь	30	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Чем пахнет вода?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
10	Декабрь	6	15:40-16:00	групповая	1	Тема: Превращение песка и глины.	Помещение	опрос, практическая

							группы	кая работа.
1 1	Декабрь	13	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Картон.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 2	Декабрь	20	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Спокойно й ночи, солнышко!	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 3	Декабрь	27	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Почему животным тепло зимой?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 4	Январь	10	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Гололедиц а	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 5	Январь	22	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Камни.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 6	Январь	29	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Деревянн ый мир.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 7	Январь	29	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Как «растет» вода?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 8	Январь	31	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Как корень «служит»?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
1 9	Февраль	5	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Где прячется воздух?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 0	Февраль	12	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Мерзнет ли песок?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 1	Февраль	19	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Какой бывает вода?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая

								работа.
2 2	Февраль	26	15:40- 16:00	индиви дуальная	1	Тема: Какой бывает вода?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 3	Март	5	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Чем полезен холодный снег для растений?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 4	Март	12	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Помощниц а вода.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 5	Март	19	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 6	Март	26	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Какие разные игрушки!	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 7	Апрель	2	15:40- 16:00	групповая	1	Тема: Поплаваем ?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 8	Апрель	9	15:40- 16:00	индивиду альная	1	Тема: Расти, семечко, расти!	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
2 9	Апрель	16	15.40- 16.00	групповая	1	Тема: Водяные переливы.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
3 0	Апрель	23	15.40- 16.00	групповая	1	Тема: Мыльные сказки.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
3 1	Май	7	15.40- 16.00	групповая	1	Тема: Где прячется воздух?	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
3 2	Май	14	15.40- 16.00	групповая	1	Тема: Чистая вода.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.

3 3	Май	21	15.40- 16.00	групповая	1	Тема: Видимые - невидимые отпечатки.	Помещ ение группы	опрос, практичес кая работа.
3 4	Май	28	15.40- 16.00	групповая	1	Занятие № 34 Диагностика	Помещ ение группы	Итоговый : монитори нг уровня обучения.

2.1.3. Учебный план. Базовый уровень. Модуль 2: «Занятия - удивления»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточно й аттестации/ текущий контроль/
			Теор.	Прак.	
1	Занятие № 1. Диагностика	1	0	1	Опрос, тестирование
2	Тема: Какая бывает вода?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
3	Тема: Вода – растворитель	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
4	Тема: Сила тяготения	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
5	Тема: Упрямые предметы	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
6	Тема: Волшебные стеклышки	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
7	Тема: Почему предметы движутся?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
8	Тема: Хитрости инерции	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
9	Тема: Что такое масса?	1	0,2	0,8	опрос,

					практическая работа.
10	Тема: Воздух	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
11	Тема: Этот удивительный воздух	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
12	Тема: Парусные гонки	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
13	Тема: Солнце дарит нам тепло и свет	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
14	Тема: Почему дует ветер?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
15	Тема: Почему не тонут корабли?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
16	Тема: Путешествие Капельки	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
17	Тема: Земля – наша кормилица	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
18	Тема: Чем можно измерять длину?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
19	Тема: Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
20	Тема: Откуда взялись острова?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
21	Тема: Как происходит извержение вулкана?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
22	Тема: Как появляются горы?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
23	Тема: О «дрожалке» и «пищалке»	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
24	Тема: Как сделать звук	1	0,2	0,8	опрос,

	громче?				практическая работа.
25	Тема: Почему поет пластинка?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
26	Тема: Как образуются метеоритные кратеры?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
27	Тема: Почему в космос летают на ракете?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
28	Тема: Секретные записки	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
29	Тема: Что такое молния?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
30	Тема: Электрический театр	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
31	Тема: Радуга в небе	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
32	Тема: Мир бумаги и ткани	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
33	Тема: Почему горит фонарик?	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
34	Занятие № 34 Диагностика	1	0	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итог	34 часа	6,4	27,6	

2.1.4.Календарный учебный график.

Базовый уровень.

Модуль 2 «Занятия - удивления»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1	Октябрь	10	15:35-16:00	групповая	1	Занятие № 1. Диагностика	Помещение группы	опрос, тестирование
2	Октябрь	17	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Какая бывает вода?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
3	Октябрь	24	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Вода – растворитель	Помещение группы	опрос, практическая работа.
4	Октябрь	31	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Сила тяготения	Помещение группы	опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	7	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Упрямые предметы	Помещение группы	опрос, практическая работа.
6	Ноябрь	14	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Волшебные стеклышки	Помещение группы	опрос, практическая работа.
7	Ноябрь	21	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Почему предметы движутся?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
8	Ноябрь	28	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Хитрости инерции	Помещение группы	опрос, практическая работа.
9	Ноябрь	39	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Что такое масса?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
10	Декабрь	5	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Воздух	Помещение группы	опрос, практическая работа.
11	Декабрь	12	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Этот удивительный воздух	Помещение группы	опрос, практическая работа.
12	Декабрь	19	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Парусные гонки	Помещение группы	опрос, практическая работа.
13	Декабрь	26	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Солнце дарит нам тепло и свет	Помещение группы	опрос, практическая работа.
14	Январь	9	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Почему дует ветер?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
15	Январь	16	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Почему не тонут корабли?	Помещение	опрос, практическая

							группы	ая работа.
1 6	Январь	23	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Путешествие Капельки	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
1 7	Январь	30	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Земля – наша кормилица	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
1 8	Январь	31	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Чем можно измерять длину?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
1 9	Февраль	6	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 0	Февраль	13	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Откуда взялись острова?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 1	Февраль	20	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Как происходит извержение вулкана?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 2	Февраль	28	15:35- 16:00	индиви дуальная	1	Тема: Как появляются горы?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 3	Март	6	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: О «дрожалке» и «пиццалке»	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 4	Март	13	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Как сделать звук громче?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 5	Март	20	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Почему поет пластинка?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 6	Март	27	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Как образуются метеоритные кратеры?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 7	Апрель	3	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Почему в космос летают на ракете?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 8	Апрель	10	15:35- 16:00	индивиду альная	1	Тема: Секретные записки	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
2 9	Апрель	17	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Что такое молния?	Помещ ение группы	опрос, практическ ая работа.
3	Апрель	24	15:35-	групповая	1	Тема:	Помещ	опрос,

0			16.00			Электрический театр	ение группы	практическа я работа.
31	Май	8	15.35-16.00	групповая	1	Тема: Радуга в небе	Помещение группы	опрос, практическая работа.
32	Май	15	15.35-16.00	групповая	1	Тема: Мир бумаги и ткани	Помещение группы	опрос, практическая работа.
33	Май	22	15.35-16.00	индивидуальная	1	Тема: Почему горит фонарик?	Помещение группы	опрос, практическая работа.
34	Май	29	15.35-16.00	групповая	1	Занятие № 34 Диагностика	Помещение группы	Итоговый: мониторинг уровня обучения.

2.2. Общий календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля
4 октября – 29 мая	Согласно учебному плану	Учебные занятия, воспитательные мероприятия по расписанию, аттестационные мероприятия.	34 недели/ 68 дней/ 68 часа	МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»	Тестирование, опрос, практическая работа, мониторинг

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

Помещение для занятий согласно СанПин отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарной безопасности. В соответствии с требованиями санитарии, площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, 2,5м² на человека. Температура воздуха в кабинете поддерживается в пределах от +17 до +20⁰С

при влажности 40–60%. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами. Они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах висят жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения. Светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей каждого ребенка.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Основная программа дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

2. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы и материалы).

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В группе имеется необходимое для детского экспериментирования оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект;
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.

Учебно-методический комплект к Программе:

- дополнительная общеобразовательная программа
- естественно-научной направленности по формированию навыков экспериментально-исследовательской деятельности у детей 4-6 лет «Удивительное рядом»;
- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- методические пособия для педагога по детскому экспериментированию;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

Предметная образовательная среда группы пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по темам в соответствии с образовательной программой.

Группа расположена в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, на втором этаже, справа от центральной лестницы. Оборудование кабинета соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В кабинете столы и стулья установлены по количеству детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В кабинете созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе компьютер, Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение кабинета используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных

фильмов,

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность,

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Эффективность применения ТСО зависит от этапа занятия. Использование ТСО не должно длиться на занятии подряд более 5 минут: дети устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Использование ТСО в начале занятия сокращает подготовительный период с трех до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5—10 минут позже обычного. Использование ТСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание детей практически в течение всего занятия.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в «Паспорте кабинета».

Средства обучения

печатные пособия

рабочие тетради: Е. Салмина:

Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1, №2, №3; А. Савенков: Маленький исследователь.

Рабочая тетрадь для детей

А. Савенков: Развитие логического мышления.

А. Савенков: Развитие познавательных способностей

А. Савенков: Развитие творческого мышления.

методические пособия:

конспекты НОД, планирование, разработки опытов, памятки, рекомендации для родителей и педагогов, программы, нормативно – правовое обеспечение, литература: методическая, психолого-педагогическая, научно-популярная; энциклопедии; книги по детскому экспериментированию, атласы, мнемотаблицы; технологические карты для педагога, технологические карты для дошкольников, раздаточный материал;

наглядные плоскостные пособия: настенная карта животного и растительного мира; плакаты: "Круговорот воды в природе", "Силы в природе", "Солнечная система"; настенные иллюстрации;

демонстрационные наглядные пособия:

макеты Солнечной системы, теллурий, *комплекты цветных карточек* по темам: "Явления природы", "Животные" и "Растения"(разных континентов и климатических зон); глобус;

электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники и энциклопедии, компьютерные программы; банк детских экспериментов в печатной и цифровой версиях; электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, презентации;

аудиовизуальные наглядные пособия: слайды, презентации, образовательные видеофильмы;

учебные приборы: комплект лабораторного оборудования по темам «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ», «ПОСТОЯННЫЕ МАГНИТЫ», «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ», «ЗВУК И ТОН», «СВЕТ И ТЕНЬ»; микроскоп, барометр, гигрометр, компас, глобус;

лабораторная посуда: разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, шприцы без иглонок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки и др. материалы: пищевые красители, йод, сода, картофельный крахмал, мука, соль, растительное масло;

технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование, колонка.

информационные ресурсы: банк детских экспериментов в печатной и цифровой версиях; электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, презентации; библиотечка книг по детскому экспериментированию;

Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель, имеющий диплом о высшем образовании; квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

2.6. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (по А.И. Савенкову):

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: выявить исходный уровень сформированности познавательно-исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать познавательно-исследовательскую деятельность на основе технологии «путешествие по «реке времени».

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.

В таблице 1 представлены показатели, критерии, уровни сформированности познавательно- исследовательской деятельности и методы отслеживания.

Таблица 1

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми познавательно-исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
6. Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.

	или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.		
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Целевым ориентиром для воспитателя (и критерием успешного продвижения ребенка) является *комплекс нормативных показателей познавательной инициативы* к концу дошкольного возраста:

- проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы;
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение ("потому что...");
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе;
- проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы; записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

2.7. Оценочные материалы

Низкий уровень - 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

Средний уровень - 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться

доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

Высокий уровень - 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием познавательно-исследовательской деятельности.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

2.7. Методические материалы

Методы обучения :

Методы по источнику информации:

практические: игры-упражнения, исследования, эксперименты;

игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы;

наглядные: наблюдения, просмотр мультфильмов, познавательных фильмов (отрывки), рассматривание, работа с книгой; демонстрационные опыты;

словесные: объяснение, рассказ, чтение познавательной литературы;

Методы обучения, связанные с характером деятельности взрослых и детей:

формирования сознания детей: объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение;

организации деятельности и формирование опыта общественного поведения: задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.;

стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.; *контроля эффективности образовательного процесса:* диагностические методы.

Современные образовательные технологии, используемые в программе

Исследовательская технология как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Эвристический метод. Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения,

активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

Наблюдение. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

ТРИЗ-технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста и школьниками. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Сравни сломанное колесо с теми, что в

исправности». В детском саду ТРИЗ-технологии реализуются чаще всего в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову):

Шаг 1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.'

Шаг 2.Выбор темы исследования. Исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний.'

Шаг 3.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов: выявить, изучить, определить...'

Шаг 4.Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).'

Шаг 5.Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).'

Шаг 6.Составление предварительного плана исследования. Для того, чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос: «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».'

Шаг 7.Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.'

Шаг 8.Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, это начало работы следующей.'

2.9. Список литературы и электронных источников

Научно-методическая литература

1. Асмолов С. С. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. – М.: Владос, 2012
2. Веракса Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева Комплексно-тематическое
3. планирование вторая младшая группа ФГТ. – М.: Учитель, 2012.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом, опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1974.
4. Магомедов Р. Р. Формирование универсальных учебных действий в дошкольном образовании. – Ставрополь: - СГПИ , 2012.
5. Мурудова Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – М.: Детство-Пресс, 2010.
6. Новицкая, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников .- Санкт - Петербург: Владос, 2010.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. - Екатеринбург.: Энигма, 1995.
9. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1985. №2.
10. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- М.: Владос, 2012
11. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет.
12. Куликовская И.Э. , Совгир Н. Н. Детское экспериментирование.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей.http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml

6. Изучаем животный мир - ставим
опыты.http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
Почему и потому. Детская энциклопедия.
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

План познавательно-исследовательской деятельности с детьми 4-5 лет



Оборудование:

Для опытов: лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), зеркало, стаканы для воды, воздушные шарики, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

Для творчества:

- Бумага белая и цветная, картон;
- Акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- Пластилин;
- Салфетки.

Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности. Дети могут проявить творческий подход и украсить свои работы.

Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Сентябрь

1.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).

Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

2.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)

Тема: Рыхлая и твердая почва.

Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.

3.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Пройдем по лужам?

Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.

4.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Четыре сезона (природные явления)

Тема: Листопад.

Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес

5.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Листочки к солнышку.

Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования

6.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что мы знаем о себе? (организм человека)

Тема: Что может нос?

Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы

Октябрь

7.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Испарение (1-я часть).

Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес

8.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)

Тема: Почему осенью бывает грязно?

Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)

9.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Испарение (2-я часть).

Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес

10.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) '

Тема: Магнитная задачка.

Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям

11.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Для чего растениям плоды?

Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования

Ноябрь

12.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Чем пахнет вода?

Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера

13.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)

Тема: Превращения песка и глины.

Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

14.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Картон.

Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

15.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Четыре сезона (природные явления)

Тема: Спокойной ночи, солнышко!

Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

16.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Почему животным тепло зимой?

Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий

Декабрь

17.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Гололедица.

Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий

18.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)

Тема: Камни.

Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям

19.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Деревянный мир.

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

20.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Как «растет» вода?

Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности

21.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Как корень «служит»?

Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования

22.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что мы знаем о себе? (Организм человека)

Тема: Что «умеет» язычок?

Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности

Январь

23.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Где прячется воздух?

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес

24.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)

Тема: Мерзнет ли песок?

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность

25.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Стекланный мир.

Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности

26.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Какой бывает вода?

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность

27.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Чем полезен холодный снег для растений?

Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования

Февраль

28.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Помощница вода.

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера

29.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)

Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы.

Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования

30.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Какие разные игрушки!

Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

31.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Поплаваем?

Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования

32.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Расти, семечко, расти!

Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий

Март

33.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Водяные переливы.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий

34.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха

Тема: Мыльные сказки.

Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям

35.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Сравнение свойств резины и древесины.

Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес

36.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Четыре сезона (природные явления)

Тема: Почему тает снег?

Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес

37.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Сажаем лук.

Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования

38.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что мы знаем о себе? (Организм человека)

Тема: Ушки - «подслушки».

Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес

Апрель

39.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: На поиски воды.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес

40.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Где прячется воздух?

Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение

41.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Магнитная сила.

Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям

42.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом. Тайны живой природы

Тема: Что природа создала? Что сделал человек?

Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности

43.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Птички дома.

Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность

Май

44.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Чистая вода.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера

45.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)

Тема: Ищем клад (на прогулке).

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования

46.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что мы знаем о себе? (Организм человека)

Тема: Видимые - невидимые отпечатки.

Цели: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес

47.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды и воздуха

Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность

48.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности?

Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке).

Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности

Июнь – июль – август

49.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История воды

Тема: Мыльные шутки.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями её свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий

Тема: Сделаем чище!

Цели: закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования

Тема: Вода в решете.

Цели: закреплять знания детей о свойствах воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую плёнку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес

Тема: Кто выпил водичку?

Цели: продолжать учить детей определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

50. Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Всё о воздухе

Тема: Играй и пой, трубочка!

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес

Тема: Воздух, воздух, ты могуч!

Цели: закреплять знания детей о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение

51. Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Какого цвета... цветок?

Цели: продолжать учить детей обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности

Тема: В цветнике.

Цели: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность

Тема: Прилип, как репей!

Цели: закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность

52. Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Предметы с секретом

Тема: «Сильный» металл.

Цели: формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

Тема: Собиратели воды.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

Тема: Сминаем - разминаем...

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

53.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: Что на поверхности?
(Свойства песка, почвы, глины)

Тема: Есть ли жизнь... в песке?

Цели: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы

Тема: Глиняные превращения.

Цели: продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес

54.Раздел познавательно-исследовательской деятельности: История звука

Тема: Кто громче крикнет?

Цели: закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать учить совершать исследовательские действия; развивать интерес к опытной деятельности

Тема: Голос высокой травы.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес.

Литература

1. Иванова, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения / А. И. Иванова // Управление ДОУ -2014. -№ 4.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. - М.: Сфера, 2014.
3. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2016.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л. Н. Прохоровой.-М., 2014.
6. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/Л. Н. Прохорова. -М.: АРКТИ, 2015.
7. Соловьёва, Е. Как организовать поисковую деятельность детей / Е. Соловьёва // Дошкольное воспитание. -2005.-№1.

Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности

для детей 5 – 6 лет

Сентябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Какая бывает вода?	Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221	Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки
Вода - растворитель	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46	Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка
Сила тяготения	Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47	Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи.
Упрямые предметы	Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48	Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты

Октябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Волшебные стеклышки	Познакомить с микроскопом, лупой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51	Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.
Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего	Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и

	пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	и старшего дошкольного возраста», с. 53	пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп.
Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55	Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки.
Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56	2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.

Ноябрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
Этот удивительный воздух	Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222	Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман, блюдце, вата, пульверизатор
Парусные гонки	Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225	Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч
Солнце дарит нам тепло и свет	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61	Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.

Декабрь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Почему дует ветер?	Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного	Рисунок, схема изготовления вертушки, свеча

	свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	возраста», с. 64	
Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68	Таз с водой, предметы из различных материалов, пробка, кусок пластилина, перья, спичечные коробки, упаковка из-под яиц, фольга, стеклянные шарики, бусинки
Путешествие Капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, выявить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70	Чайник, холодное стекло, иллюстрации «Вода», схема «Круговорот воды в природе», карта или глобус, мнемотаблица
Земля – наша кормилица	Дать представление о том, что почва – верхний слой Земли, познакомить с составом почвы.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.232	Земля, вода, макеты «Горы», «Слой Земли», тазик, бумага, схема «Пищевая цепочка»

Январь

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Чем можно измерять длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пядь, ладонь, палец, ярд).	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 74	Сантиметровые ленты, линейки, отрез ткани, тесьма
Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78	Таз с водой, рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости; кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов
Откуда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 85	Модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, физическая карта мира

Февраль

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Как	Познакомить с природным	Тугушева Г.П., Чистякова	Картинка с изображением вулкана,

происходит извержение вулкана?	явлением – вулканом, причиной его извержения.	А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87	карта России; поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, чайные ложки, пипетка
Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 89	Лоскуты ткани, картинка с изображением гор, мнемотаблица опыта «Извержение вулкана», алгоритм «Приготовление соленого теста», миски, стаканы, ложки; какао – порошок, пищевой краситель коричневого цвета, коробка
Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.267	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе, скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, конструктор, деревянные кирпичи, ракушки, шарик, резинка
О «дрожалке» и «пищалке»	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91	Линейка, проволока, коробки, нитки, спички

Март

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Как сделать звук громче?	Обобщить представления о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, усиливаются с помощью специальных предметов.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 95	Расчески, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдца, таз с водой, камешки, резиновый мяч, музыкальные инструменты из бросового материала
Почему поет пластинка?	Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки – флейты.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 98	Пластинка, рупор, швейная игла, увеличительные стекла, соломинка, ножницы, картинки – алгоритмы, проигрыватель
Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, о звездах; развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100	Мука, поднос с высокими краями, ложки, линейка, кусок полиэтилена, иллюстрации «Солнечная система», совки, карточки с алгоритмом действий
Почему в космос летают на ракете?	Уточнить представления о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 102	Листы бумаги, шары, коллаж «Все, что летает», ракета

Апрель

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
-------------	---------------	--	--------------------------------

Секретные записки	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 104	Лимон, вата, палочки, чаша, листы бумаги, кисти, краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки – невидимки
Что такое молния?	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106	Шары, шерстяная ткань, шарфики, линейка, пластилин, большая скрепка
Почему горит фонарик?	Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110	Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка
Электрический театр	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька

Май

Тема	Задачи	Программно – методическое обеспечение	Оборудование, материалы
Радуга в небе	Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112	Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала
Мир бумаги и ткани	Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253	Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности
Легкая пластмасса и тяжелый металл	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265	Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки).
Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262	Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода

	материал, из которого делают предметы.		
--	--	--	--