


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КАРУСЕЛЬ»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МДОУ «Звениговский детский сад
«Карусель»
от 31.08.2023 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующей МДОУ «Звениговский
детский сад «Карусель»
 /О.В. Евдокимова
Приказ № 17 «31» августа 2023 год
М.П



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«В мире звуков»

Возраст обучающихся 6 – 7 лет

ID программы: 8237
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: развивающий
Категория на возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 часа
Разработчик программы: Насыбуллина Дарья Сергеевна,
воспитатель МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»

г. Звенигово
2023-2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка.	
Направленность образовательной программы_____	3
1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы_____	4
1.3 Отличительные особенности программы_____	5
1.4 Возраст детей, учитывающие в реализации данной программы_____	5
1.5. Срок реализации образовательной программы._____	6
1.6 Форма и режим работы_____	7
1.7 Содержание программы_____	7
1.8 Ожидаемые результаты._____	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы_____	15
2.2 Календарный учебный график_____	18
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)_____	21
2.4 Условия реализации программы_____	21
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации_____	22
2.6 Оценка материалы диагностики_____	26
2.7 Методические материалы_____	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Общая характеристика программы/ пояснительная записка.

Направленность образовательной программы

Программа дополнительного образования «В мире звуков» реализует образовательную область – речевое развитие. Развитие речи включает приобретение опыта детьми в владении речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ДОП направлен на развитие звуковой культуры речи, поэтому программа представляет собой разделы занятий, которые рассчитана на работу с детьми к подготовительной к школе группа. Задачи программы, решаемые на занятиях, строятся на возрастных особенностях детей, по принципу усложнения, что позволяет ребенку достичь хороших результатов в развитии речи. Образовательная программа дополнительного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Звениговский детский сад «Карусель» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

ФОП ДО разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №3 – ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. От 29.12.2022 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации от 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Актуальность

Развитие речи ребенка – эта главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6–7 лет в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является

актуальным. В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по новому, ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте. Один из критериев выпускника в области «Коммуникация» - ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Отличительная особенности программы.

Современное дошкольное образование предъявляет все более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растет объем знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Психологи считают, что в 4-5 лет ребенку легче научиться чтению, чем в 7-8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: подготовка к обучению грамоте, обучение детей чтению в игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с буквами русского языка в игровой форме; учить чтению поэтапно, учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения, умения правильно строить предложение;

Развивающие:

- развивать внимание, память; формировать интерес к чтению.
- развивать фонематический слух, слуховое восприятие, графические навыки;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;

- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникабельность, внимание.
- воспитывать самостоятельность, организованность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы социально-гуманитарной направленности «В мире звуков» в том, что она дает возможность каждому ребенку с интересом заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности.

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера дружелюбия, формируются практические трудовые навыки, творческая активность. Весь процесс деятельности направлен на развитие речи и грамоте ребенка. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве и в общении с другими детьми. У всех единая цель, что способствует благоприятным условиям познаний и повышению уровня развития речи.

Занятия по дополнительному образованию отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребенка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и развития речи.

1.4 Возраст детей, учитывающие в реализации данной программы

Данная программа включает три направления работы с детьми подготовительной к школе группы:

- развитие звуковой стороны речи;
- ознакомление со знаковой системой языка;
- подготовка руки к письму.

Значение: занятия по подготовке к обучению грамоте позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом слова состоящего из 3 – 5 звуков; плавным послоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Таким образом формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

При обучении дошкольников грамоте необходимо учитывать ряд особенностей:

1. Введение букв параллельно с изучением соответствующего звука позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности, а также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении.
2. Применение различной символики (схемы, звуковые «домики») повышает

эффективность звуко-слоговой аналитической деятельности, а также контроль за усвоением соответствующих знаний.

3. Для закрепления навыков звуко- слогового анализа необходимо использовать многочисленные лексические элементы.

4. Предлагаемая последовательность предъявления речевого материала при обучении чтению следующая: сочетания из 2-х – 3-х гласных, прямые слоги, обратные, сочетания гласной буквы с обратным слогом, односложные слова и т. п. Таким образом обеспечивается формирование навыка слитного послогового чтения, столь важного для будущих школьников.

5. Правильное называние букв (коротко, без добавления гласных), способствует слитному, плавному, послоговому чтению.

6. Обучение чтению с применением большого количества игровых заданий. Их выполнение позволяет реализовать одновременно несколько задач: развитие внимания и памяти, повышение интереса к работе с буквами, совершенствование словесно-логического мышления, активизация творческих процессов.

7. Понимание смысла всех слов, предлагаемых для чтения, написания, анализа или синтеза, перед соответствующей деятельностью должно уточняться с детьми и соотноситься ими с определенными предметами или явлениями действительности.

8. Написание предлагаемых детям слов не расходится с их произношением.

Соблюдение данного принципа на начальном пусковом периоде обучения грамоте существенно облегчает детям переход к чтению и письму в условиях школы.

1.5. Срок реализации образовательной программы.

Программа дополнительного образования рассчитана на 34 часа. Всего 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Отличительная особенность: индивидуальный подход.

Календарный учебный график

Занятия проводятся с 3 октября по 8 мая

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа);

Срок реализации: 1 года

Форма: групповая.

1.6 Форма и режим работы

Основная форма организации программы дополнительного образования «В мире звуков» является занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей, у которых будет отмечено слабое или низкое развитие.

Примерная структура занятия:

1. Организационное начало
 - 1.1 Организация детей
 - 1.2 Мотивация
2. Основная часть
 - 2.1 Артикуляционная гимнастика
 - 2.2 Задания (игры, упражнения) на развитие речи
3. Заключительная часть
 - 3.1 Рефлексия
 - 3.2 Подведение итогов

Методы работы, используемые при освоении программы:

словесные методы: беседа, объяснение, рассказ - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: наблюдение, показ иллюстраций, образцов - наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов;

практические методы: выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.

1.7 Содержание программы

Занятие 1. Вводное занятие – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения.

Практическая часть-0,8ч: Диагностика по изучению уровня развития речи в подготовительной группе.

Форма контроля: опрос, тестирование

Занятие 2. «Знакомство со Звуками и Буквами» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство детей с понятиями «звуки» и «буквы», пробуждать интерес к познанию новых звуков и букв.

Практическая часть- 0,8ч:

Форма контроля: опрос, практическая работа.

1. Упражнение «Сказка в стране звуков» - работать над развитием слуха на звуки.
2. Игра «Где звенит колокольчик?», «Какие звуки ты слышишь?» - развитие слухового внимания.
3. Упражнение «сказка в стране букв» - учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы.

Форма контроля: опрос, практическая работа..

Занятие 3. «Гласный звук [а] и буквы А, а» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: обеспечение уточнение знаний о звуке [а] и букве А

Практическая часть– 0,8ч:

1. Упражнение «Характеристика звука» - совершенствование умения различать гласные и согласные звуки
2. Дидактическая игра «4 лишний» - развитие фонематического слуха.
3. Упражнение «Найди букву А» - совершенствовать зрительную память, внимание.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 4. «Гласный звук [y] и буквы У, у» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа о выделении звука из слов, определять позицию звука в слове.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Задание «Артикуляция и характеристика звука» - формировать умение ставить артикуляцию губ правильно (с разной силой голоса – тихо, громко)
2. Игра «Урожай с грядки» - Побуждать ребенка повторять слова за воспитателем, выполнять имитационные движения стихотворного текста.
3. Упражнение «Сортировка семян» - развивать мелкую моторику пальцев, внимательность в проставлении звука при перебирании семян по цветам.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 5. «Гласный звук [o] и буквы О, о» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: закрепить характеристику звука О, развивать умение детей выделять на слух звук [o]

Практическая часть– 0,8ч:

1. Звуко-слоговой анализ «КИНО» - развитие слоговой структуры (прохлопать, протопать, прошагать)
2. Задание «Где прячется звук» - развивать фонематическое восприятие.
3. Упражнение «Молоточек» - учить ориентироваться на ударении.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 6. «Гласная буква И» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: формировать умение выделять гласный звуки И

Практическая часть– 0,8ч:

1. Упражнение «Угадай букву» - развитие внимания
2. Задание «Слова» - определение позиции звука в слогах
3. Артикуляция «Зеркальце» - познакомить с новым видом положения звука (губ, зубов, языка)

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 7. «Гласный звук [ы] и буква Ы, ы» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа с детьми о правильном использовании в образовании существительных множественного числа.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляция «Зеркальце» - уточнить артикуляцию звука [ы]
2. Задание «Детектив» - формировать умения держать карандаш и быстро находить в тексте букву Ы
3. Упражнение «Работа с тетрадь» - закрепляет положение руки, пропись в тетради в линию.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 8. «Закрепление изученного: гласные буквы» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: закрепить знания детей о гласных звуках А, О, У, И и буквах обозначающие эти звуки.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» - развитие мышц языка и губ.
2. Задание «Угадай кто?» - упражнять в определении звуков на слух.
3. Упражнение «Замочки» - продолжать учить детей выделять первый звук в слове.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 9. «Согласные звуки [м, м'] и буквы М, м» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: упражнять детей в выделении звуков [м, м'] в словах и определении позиций звуков в словах.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Качели», «Чашечка» - развитие мелкой моторики рук, чувства ритма и совершенствование движений рук.
2. Характеристика звуков «Зарой глаза, скажи звук» - закреплять умение слышать звук и называть его правильно.
2. Упражнение «Графарет» - учить вырезать детали и изображения с буквой М.

Занятие 10. «Согласные звуки [б, б'] и буквы Б, б» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Рассказ о согласных звуках по твердости - мягкости, развитие связно речи.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Характеристика звука «Б» - обогащать словарь ребенка, развивать память.
2. Задание «Где буква?» - учить детей быстро находить картинку с нужной буквой в словах
3. Игра «Карусель» - учить детей согласовывать движения со словами из стихотворения.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 11. «Согласные звуки [п, п'] и буквы П, п»– 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа о букве П и звуками [п, п']

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Солнышко» - развитие артикуляционного аппарата.
2. Задание «Наряди букву в синий срафанчик» - совершенствовать умение изображать задуманное в тетради.
3. Упражнение «Работа с тетрадью в линию» -развивает глазомер в написании элементов с петлей вверху, внизу.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 12. «Согласные звуки [н, н'] и буквы Н, н»– 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: познакомить с буквой «Н», составлять слоги и совершенствовать чтение слогов.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Игра «Подскажи словечко» - развитие слухового внимания и речи.
2. Задание с крупами «Найди сюрприз» - снятия психоэмоционального напряжения, укрепление мышц рук и развитие тактильной чувствительности.
3. Игра «Поймай звук» - развитие памяти и внимательности во время игры.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 13 «Отработка навыка чтение слов с открытыми слогами» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Учить определять позицию звука с словах

Практическая часть– 0,8ч:

1. Задание «Почтальон » - развитие звука услышанного в словах.
2. Характеристика звуков «Рисуем на асфальте» - развитие в сопоставлении звука.
3. Упражнение «Найди букву» - развитие мелкой моторики, силу нажима на лист бумаги и координацией движений на нем букв

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 14. «Согласные звуки [т, т´] и буквы Т, т» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа о звуке [т] и букве Т, закрепление «твердый звук»

Практическая часть– 0,8ч:

1. Упражнение «Начало, середина, конец» - развитие слуховой структуры слова
2. Задание «Выкладывание» - учить детей нетрадиционным способом выполнения аппликации в виде буквы Т.
3. Упражнение «Штриховка» - учить работать в пределах границ.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 15. «Согласные звуки [д, д´] и буквы Д, д»– 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство детей со звуком [д] и буквой д

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка» - развитие артикуляционного аппарата
2. Задание «Сматывание ниток в клубок» - обучение выполнению предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) и в тоже время проговаривать звук.
3. Игра «Сочини сказку» - развивать фантазию, воображение, речь детей при сочинении сказки

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 16. «Согласные звуки [к] и буквы К, к»– 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа о букве К и звуке [к]

Практическая часть– 0,8ч:

1. Загадки «Отгадай» - закреплять понятие о месте звука в слове
2. Задание «Нанизывание бусин» - учить группировать бусы одновременно проговаривать звук.
3. Упражнение «Обведи по точкам» - активизировать моторику рук, выработать умение управлять своими движениями, развивать внимательность.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 17. «Отработка навыков чтения с закрытым слогом» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа о закреплении навыков чтения слогов с пройденными буквами

Практическая часть– 0,8ч:

1. Массаж ребристым карандашом между ладонями - развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности.
2. Задание «Слоговая змейка» - формировать умение ловко находить слог и прочитать его.
3. «Игра со словами» - найди слоги и составь слово

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 18. «Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство детей с буквой В. Учить дифференцировать звуки [в, в']

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Улитка-улитка» - развитие артикуляционного аппарата.
2. Задание «Злой голодный волк» - уточнить фонематическое представление детей о новом звуке.
3. Игра «Доскажи словечко» - продолжать учить определять позицию звука в лове.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 19. «Согласные звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с новой буквой Ф

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Шарик» - развитие артикуляционного аппарата.
2. Задание «Конструктор» - развивать умения создавать звук в правильной интонации.
3. Игра «Сделаем узор» - развивать репродуктивное и творческое логическое образного мышления дошкольников.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 20. «Согласные звуки [г, г'] и буквы Г, г» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Беседа об правильном произношения и различия [г, г'] в слога и словах.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Игра «Без ошибки повтори» - развитие умения детей произносить слоги как на картинке.
2. Задание «Правописание» - повторение правила написания буквы в именах
3. Упражнение «Один-много» - учить ребенка в образовании множественного числа имен существительных.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 21. «Согласные звуки [х, х'] и буквы Х, х» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: выработать навык четкого произношения звуков [х, х']

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Грибок» - продолжать работать над развитием мелкой моторики.
2. Задание «Резинки» - развивать нанизывание резинок на пальчики и одновременно произносить звук
3. Слоговая структура слова «Веселые хомячок» - развивать моторику кисти рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 22. «Буква Ъ, Ъ» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Познакомить с буквой Ъ как показатель мягкости и буквой Ъ как показатель твердости согласных букв.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Солнышко» «Грибочек» - развитие артикуляционного аппарата.

1.Задание «Счетные палочки» - формировать понятие слова из цифр «тридцать, двадцать, десять»

2.Игра «Кто, где живет?» - развитие внимательности, умения соотносить, анализировать звуки в слове

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 23. «Согласные звуки [с, с'] и буквы С, с» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Сь, дать полную характеристику.

Практическая часть – 0,8ч:

1. Упражнение «Осенние листья» – автоматизировать у детей звуки С, Сь в слогах и словах.

2.Задание «Конструирование» - учит детей строить башни из 2-4 деталей, закреплять и называть слоги.

3.Игра «Чудесный мешочек» - совершенствование тактильных ощущений и восприятия ребенка, развитие мыслительной деятельности.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 24. «Согласные звуки [з, з'] и букв З, з» – 1 час

Теоретическая часть - 0,2ч: совершенствовать умение детей правильно определять место звука в слове.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Загадки «В каком слове есть буква З» - развитие фонематического слуха и внимательности.

2.Мозаика «Буква З» - учить из кнопок мозаики выкладывать картинку по образцу.

3.Игра «Зеркало» - формирует внимательность, учит выполнять движения по показу воспитателя.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 25. «Согласные звуки [ш] и буквы Ш, ш» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство детей со звуком и буквой Ш

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - развитие артикуляционного аппарата.

2. Задание «Звук» - формирования элементарный звуковой анализ

3. Упражнение «Работа по крточкам» - развитие навыка чтение слогов и коротких слов.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 26.«Согласные звуки [ж] и буквы Ж, ж» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Дети знакомятся со звуком и буквой Ж.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Пальчиковая гимнастика «Капуста»- развитие мелкой моторики кистей рук, совершенствование движений рук, развитие двигательной координации.

2. Задание «Узелки» - учит вдевать и выдергивать шнурок в отверстиях, по схеме завязывать и развязывать бант.

3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи» - учит обводить и раскрашивать овощи, не выходя за контур.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 27. «Согласные звуки [ц] и буквы Ц, ц» -1 час

Теоретическая часть-0,2ч: познакомить с новым звуком [ц], его характеристикой и с буквой Ц

Практическая часть– 0,8ч:

- 1.Пальчиковая гимнастика «Цыплята» - развивает быстроту и четкость движений повторяя слова за воспитателем.
- 2.Задание «Четвёртый лишний» - формировать умение быстро находить картинку с этой буквой.
- 3.Игра «Назови ласково» - учить называть слова в уменьшительном ласкательном слове.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 28. «Согласные звуки [ч] и буквы Ч, ч» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Развивать связную речь, грамматический строй речи, фонематический строй речи.

Практическая часть – 0,8ч:

1. Артикуляция звука «Ч» - учить правильно ставить язык смотря на себя в зеркало.
2. Игра «Скажи ласково» - совершенствует зрительное восприятие и речевое восприятие.
3. Упражнение «Продолжи» - учить составлять рассказ по описанию на предложенную тему.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 29. «Согласные звуки [щ] и буквы Щ, щ» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: закреплять звук [щ] и букву Щ, формировать умение находить эту букву в слове.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Домик» - развитие крупной и мелкой моторики.
- 2.Задание «Правописание» - развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие зрительно-моторной координации движений.
- 3.Игра «Чего не стало» - развитие внимания и наблюдательности.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 30. «Согласные звуки [л, л'] и буквы Л, л» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с согласным звуком [л, л'] и буквой Л в правописании.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Киска» - развитие артикуляционного и фонематического слуха.
- 2.Задание в тетради в линейку - формирование у детей умения видеть рабочую строку.
- 3.Упражнение «Хлопни в ладоши» - закрепить умение делить слова на слоги

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 31 «Согласные звуки [р, р'] и буквы Р, р» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: беседа о правильном произнесении звука, механическим способом.

Практическая часть– 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Цветок» - упражнять в определении наличия языка
2. Задание «Сказка про язычок» - совершенствует зрительное восприятие, развивает зрительно-моторную координацию
3. Упражнение «Продолжи» - учить составлять рассказ по описанию на предложенную тему.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 32 «Гласные двухзначные буквы Е, Ё, Ю, Я» – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: беседа о различии гласных звуков соотносить их советующими буквами.

Практическая часть – 0,8ч:

1. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Трубочка» - развитие артикуляционного аппарата.
- 2.Задание «Выкладывание» - учить детей нетрадиционным способом выполнения аппликации выкладывая буквы.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 33. Итоговое занятие – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Подведение итогов занятий программы «В мире звуков».

Практическая часть – 0,8ч:

Занятие проводится в форме путешествия по станциям, где дети могут посетить станции с теми заданиями, которые им особенно понравились во время работы программы «В мире звуков».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Занятие 34. Диагностика по изучению уровня развития речи в подготовительной группе – 1 час

Практическая часть – 1 час:

Диагностика по изучению уровня развития речи рук у детей подготовительной группы.

Форма контроля: мониторинг уровня обучения.

1.8 Ожидаемые результаты.

1. Дети определяют на слух звук, замечают слова с заданным звуком, проводят звуковой анализ работая со словом, сформировано представление о звуке, букве, слоге, слове, предложении. Дети знают все буквы русского алфавита, их названия и соотносят с соответствующими звуками речи.
2. Сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым словом, вычленяя слова из предложения и составлять предложения и тексты. Развита интерес к чтению, как средству познания, читательского кругозора.
3. У детей сформирована координация движений рук, кистей пальцев при написании ритмизированных росчерков, при вращении волчка, штриховки. Они умеют писать простые графические диктанты, выработана ритмизация движений руки (медленно и быстро). Рисуют "буквицы", подписывают печатными буквами свои работы. Соблюдают основные правила гигиенического письма (посадка, наклон тетради, положение рук и ручки);
4. Расширен активный словарь детей. Умеют делать выводы. обосновывать свои суждения. Сформированы приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развита память, внимание.
5. Дети умеют придумывать загадки, рассказывать истории из жизни по картинам, картам, схемам.
6. Дети стали более самостоятельны, организованны при выполнении заданий;
7. Сформированы нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим, культуре речевого общения;

8. Сформированы доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- знать буквы русского языка;
- читать слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- читать односложные слова по типу СГС;
- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное;
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов
- уметь работать с кассой букв
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (—петли, —ленты, —волна и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

1.9 Формы проведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации данной программы являются:

- выступление руководителя программы на родительском собрании с представлением наглядных результатов программы «В мире звуков»; буклет с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речь детей в домашних условиях, презентация с видео и фотоматериалами проведенных занятий;
- выступление на педагогическом совете с обобщением опыта работы по данной программе;
- организация работ по итогам работы программы дополнительного образования «В мире звуков».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

Программа дополнительного образования включает небольшую теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;

- практическая работа - совместное, или самостоятельное выполнение заданий на развитие речи;

Формы обучения: коллективная и индивидуальная.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Кол. часов		Формы промежуточно й аттестации/ текущий контроль/
			Теор.	Прак	
1	Вводное занятие – знакомство с воспитанниками. Диагностика по изучению уровня развития речи у детей подготовительной группы.	1	0,2	0,8	Опрос, тестирование
2	Знакомство со Звуками и Буквами	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
3	Гласный звук [а] и буквы А, а	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
4	Гласны звук [у] и буквы У, у	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
5	Гласный звук [о] и буквы О, о	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
6	Гласные буква И	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
7	Гласный звук [ы] и буквы Ы, ы	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
8	Закрепление изученного: гласные буквы	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
9	Согласные звуки [м, м'] и буквы М, м	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
10	Согласные звуки [б, б'] и бук Б, б	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
11	Согласные звуки [п, п'] и буквы П, п	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

12	Согласные звуки [н, н'] и буквы Н, н	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
13	Отработка навыка чтение слов с открытыми слогами	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
14	Согласные звуки [т, т'] и буквы Т, т	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
15	Согласные звуки [д, д'] и буквы Д, д	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
16	Согласные звуки [к] и буквы К, к	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
17	Отработка навыков чтения слов с закрытым слогом	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
18	Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
19	Согласные звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
20	Согласные звуки [г, г'] и буквы Г, г	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
21	Согласные звуки [х, х'] и буквы Х, х	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
22	Буква Ь, Ъ	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
23	Согласные звуки [с, с'] и буквы С, с	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
24	Согласные звуки [з, з'] и буквы З, з	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
25	Согласные звуки [ш] буквы Ш, ш	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

26	Согласные звуки [ж] и буквы Ж, ж	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
27	Согласный звук [ц] и буквы Ц, ц	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
28	Согласные звуки [ч] и буква Ч, ч	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
29	Согласные звуки [щ] и буквы Щ, щ	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
30	Согласные звуки [л, л'] и буквы Л, л	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
31	Согласные звуки [р, р'] и буквы Р, р	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
32	Гласные двузначные буквы: Е, Ё, Ю, Я	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
33	Итоговое занятие	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
34	Диагностика по изучению уровня развития речи в подготовительно группе.	1	0	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	34 часа	6,8	27,2	

2.2 Календарный учебный график

	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15:30-16:00	групповая	1	«Знакомство со Звуками и Буквами»	Помещение группы	опрос, тестирование
2	Октябрь	11	15:30-16:00	групповая	1	«Гласный звук [а] и	Помещение	опрос, практическая

						буквы А, а»	группы	работа.
3	Октябрь	18	15:30-16:00	групповая	1	«Гласны звук [у] и буквы У, у»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
4	Октябрь	25	15:30-16:00	групповая	1	«Гласный звук [о] и буквы О, о»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	1	15:30-16:00	групповая	1	«Гласные буква И»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
6	Ноябрь	8	15:30-16:00	групповая	1	«Гласный звук [ы] и буквы Ы, ы»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
7	Ноябрь	15	15:30-16:00	групповая	1	«Закрепление изученного: гласные буквы»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
8	Ноябрь	22	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [м, м'] и буквы М, м»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
9	Ноябрь	29	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [б, б'] и бук Б, б»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
10	Декабрь	6	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [п, п'] и буквы П, п»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
11	Декабрь	13	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [н, н'] и буквы Н, н»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
12	Декабрь	20	15:30-16:00	групповая	1	«Отработка навыка чтение слов с открытыми слогами»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
13	Декабрь	27	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [т, т'] и буквы Т, т»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
14	Январь	3	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [д, д'] и буквы Д, д»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
15	Январь	10	15:30-	группов	1	«Согласные	Помещ	опрос,

			16:00	ая		звуки [к] и буквы К, к»	ение группы	практическая работа.
16	Январь	17	15:30-16:00	групповая	1	«Отработка навыков чтения слов с закрытым слогом»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
17	Январь	24	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
18	Январь	31	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
19	Февраль	7	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [г, г'] и буквы Г, г»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
20	Февраль	14	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [х, х'] и буквы Х, х»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
21	Февраль	21	15:30-16:00	групповая	1	«Буква Ъ, Ь»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
22	Февраль	28	15:30-16:00	индивидуальная	1	«Согласные звуки [с, с'] и буквы С, с»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
23	Март	6	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [з, з'] и буквы З, з»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
24	Март	13	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [ш] буквы Ш, ш»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
25	Март	20	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [ж] и буквы Ж, ж»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
26	Март	27	15:30-16:00	групповая	1	«Согласный звук [ц] и буквы Ц, ц»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
27	Апрель	3	15:30-16:00	групповая	1	«Согласные звуки [ч] и буква Ч, ч»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
28	Апрель	10	15:30-16:00	индивидуальная	1	«Согласные звуки [щ] и	Помещение	опрос, практическая

						буквы Щ, щ»	группы	работа.
29	Апрель	17	15.30-16.00	групповая	1	«Согласные звуки [л, л'] и буквы Л, л»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
30	Апрель	24	15.30-16.00	групповая	1	«Согласные звуки [р, р'] и буквы Р, р»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
31	Май	1	15.30-16.00	групповая	1	«Гласные двузачные буквы: Е, Ё, Ю, Я»	Помещение группы	опрос, практическая работа.
32	Май	8	15.30-16.00	групповая	1	Итоговое занятие	Помещение группы	Итоговый: мониторинг уровня обучения.

Общий календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля
3 октября – 8 мая	Согласно учебному плану	Учебные занятия, воспитательные мероприятия по расписанию, аттестационные мероприятия.	34 недель/ 34 дней/ 34 часа	МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»	Тестирование, опрос, практическая работа, мониторинг

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4 Условия реализации программы

Помещение для занятий согласно СанПин отвечает санитарно–гигиеническим требованиям и противопожарной безопасности. В соответствии с требованиями санитарии, площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, 2,5м² на человека. Температура воздуха в кабинете поддерживается в пределах от +17 до +20С при влажности 40–60%. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами. Они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах висят жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения.

Светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Учебное оборудование: столы, стулья, доска для записи учебного материала, магнитная доска; шкаф или стенд для размещения и хранения работ детей; техническое оборудование для демонстрации различных видеозаписей, презентаций.

Информационное обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Электронные презентации по темам

Кадровое обеспечение:

программу реализует воспитатель, имеющий диплом о среднем профессиональном образовании; квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

1. конспекты занятий;
2. раздаточный материал;
3. электронные презентации.

а также можно воспользоваться учебно-методической литературой, при подготовке к занятиям:

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
2. Безруких, М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001 - 93с.
4. Гербова, В. Развитие речи в детском саду 6-7лет. Подготовительная к школе группа / Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
6. Крупенская, Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН -ПРЕСС”, 2004.
7. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развития, самоконтроля / К. Гончарова. – Рн.Д: Феникс,2016.-154 с.
8. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
9. Зикеев, А.Г. Русский язык. 1 кл. В ч. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. - М.: Владос, 2013.-143с.
10. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт –Петербург: 2005 - 40с.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика методики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-razvitiia-mielkoi-motoriki-ruk-starsh.html>

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (в начале года с 19 по 30 сентября и в конце учебного года с 17 по 30 апреля).

Используются методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности). Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика развития речи в подготовительной группы.

Диагностика была взята из методического пособия, основанного на программе «Дошкольник». Авторы-составители Лысых Л.В. и Болдырева М.С. Под редакцией Глушенко Н.Н.

Адаптированные методические диагностики к программе «Дошкольник» позволяют оценить уровень речевого развития ребёнка путём использования методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Данная система диагностики позволяет оценить развитие детей 6-7 лет в соответствии с ФООП ДО и рекомендуется педагогам и психологам дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Цель речевого развития: формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа; воспитание любви и бережного отношения к родному слову.

Задачи речевого развития

- развитие умения верно употреблять грамматические конструкции родного языка;
- формирование привычки говорить грамматически правильно;
- формирование умения правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки;
- формирование умения понимать и пересказывать сложные сказки и рассказы;
- содействие переходу ситуативной речи в связную, а затем в объяснительную;
- формирование умения говорить не торопясь, громко, без напряжения, выразительно;

Речевое развитие оценивается в процессе выполнения ребенком диагностических заданий. Выполнение заданий оценивается в баллах.

Педагог в процессе выполнения детьми заданий заполняет диагностическую таблицу.

Лексический уровень. Развитие словаря.

Задание 1 «Подбери картинки»

Цель: Выявление умения обобщать.

Материал: по 5-7 картинок на каждую классификационную группу предметов: музыкальные инструменты, цветы, деревья, транспорт, здания, посуда, инструменты, головные уборы и школьные принадлежности.

Методика обследования

1-я серия. Разложи картинки так, чтобы они подходили друг к другу. Назови их одним словом.

2-я серия. Разложи предметы из одной группы («Транспорт», «Одежда», «Посуда») по видам и назови одним словом. Например: транспорт - водный, наземный, воздушный; одежда - весенняя, зимняя, осенняя, летняя; посуда - чайная, столовая, кухонная.

Оценка результатов.

- правильно раскладывает все картинки и называет обобщающие слова – 3 б.;
- допускает 3-4 ошибки в раскладывании картинок и назывании обобщающих слов, но самостоятельно исправляет ошибки – 2 б.;
- допускает 5 и более ошибок и затрудняется назвать некоторые обобщающие слова – 1 б.

Задание 2. «Что лишнее»

Цель: Выявление умения обосновывать свой выбор.

Материал. 10 карточек: на каждой карточке изображены 4 предмета - 3 из них относятся к одной обобщающей группе, четвертый – к другой.

Методика обследования

Ребенку последовательно показывают карточки и предлагают ответить на вопрос: «Какой предмет лишний и почему?»

Оценка результатов:

- правильно определяет лишний предмет на всех карточках и объясняет, почему он так считает – 3 б.;
- допускает 3-4 ошибки в определении лишнего предмета и назывании обобщающих слов – 2 б.;
- допускает 5 и более ошибок в определении лишнего предмета и затрудняется в назывании некоторых обобщающих слов – 1 б.

Задание 3. «Скажи наоборот»

Цель: Выявление умения использовать в речи антонимы.

Методика проведения

Ребенку предлагают задание: «Скажи наоборот», например, сильный ветер - слабый ветер; высокий дом; короткая дорога; мальчик подбежал; девочка смеется; зайчик заболел; толстая доска; грязная одежда; самолет улетел; солнечный день; глубокая тарелка; хороший поступок.

Оценка результатов

- 12 правильных ответов – 3 б.;
- от 8 до 11 правильных ответов – 2 б.;
- менее 8 правильных ответов – 1 б.

Произносительный уровень. Звуковая культура речи

Задание 1. «Назови звук»

Цель: Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал: картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с] – сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, мост, носок, капуста.

Методика проведения

Ребенку предлагается придумать и назвать слова, в которых звук [с] слышен в начале, в середине, в конце слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названии которых имеются звуки [р] и [щ].

Оценка результатов

- правильно выделяет звук из слова и самостоятельно выбирает слова с определенным звуком – 3 б.;
- допускает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком – 2 б.;

- часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком – 1 б.

Задание 2. «Отбери картинки»

Цель: Изучение фонематического восприятия.

Материал: по 3-4 картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагается отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названии которых есть тот или иной звук.

Оценка результатов

- выполняет правильно все задания – 3 б.;
- допускает ошибки, но сам исправляет их – 2 б.;
- часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание – 1 б.

Грамматический уровень

Задание 1. «Какого цвета солнце?»

Цель: Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными.

Материал. Предметные картинки: кран, куртка, море, колокольчики – синие; автобус, майка, яблоко, маки - красные; бант, шляпа, одуванчики, солнце – желтые.

Методика проведения

Ребенку поочередно показывают картинки, предлагая назвать предмет и определить его цвет.

Оценка результатов

- правильно согласовывает прилагательные с существительными – 3 б.;
- допускает ошибки, но самостоятельно исправляет их – 2 б.;
- часто допускает ошибки и затрудняется в согласовании прилагательных с существительными – 1 б.

Задание 2. «Машины на дорогах»

Цель: Выявление умения согласовывать числительные с существительными.

Материал: 3-4 картинки с изображением улицы, на каждой полосе дороги разное количество машин.

Методика проведения. Ребенку дают задание: «Посчитай машины». (Одна машина, две машины, три машины...)

Оценка результатов

- правильно согласовывает числительные с существительными – 3 б.;
- допускает ошибки, но старается самостоятельно их исправлять – 2 б.;
- затрудняется в согласовании числительных с существительными – 1 б.

Задание 3. «Расскажи любимую сказку»

Цель: Выявление умения использовать в речи предложения разных видов.

Методика проведения

Ребенку предлагается рассказать любимую сказку.

Педагог фиксирует результаты: использование разных видов предложений - простых, сложных, сложноподчиненных.

Оценка результатов

- использует все виды предложений – 3 б.;
- использует 1 - 2 вида предложений – 2 б.;

- использует чаще всего простые предложения – 1 б.

Текстовый уровень (уровень связной речи)

Задание 1. «Разложи по порядку»

Цель: Выявление способности понимать связь между событиями и строить умозаключения.

Материал: серии сюжетных картинок (по 4 – 6 картинок).

Методика проведения

Ребенку предлагается разложить картинки по порядку, а затем составить по ним рассказ.

Оценка результатов

- раскладывает все картинки правильно, составляет полный рассказ – 3 б.;

- допускает ошибки при раскладывании картинок, но сам их исправляет, составляет полный рассказ – 2 б.;

- часто допускает ошибки при раскладывании картинок, затрудняется составить рассказ – 1 б.

Задание 2. «Сочиняем сказку»

Цель: Изучение речетворчества.

Материал: иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят» и картинка с изображением Карлсона.

Методика проведения

Ребенку предлагают рассмотреть иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят» и картинку с изображением Карлсона, а затем придумать сказку «Волк и семеро козлят» на новый лад, вводя новый персонаж - Карлсона.

Оценка результатов

- придумал и рассказывает новую сказку последовательно, выразительно и интересно – 3 б.;

- придумал и рассказывает новую сказку, но использует в основном простые предложения – 2 б.;

- затрудняется в придумывании новой сказки – 1 б.

2.6 Оценка материалы диагностики

Высокий уровень (24 – 30 б.). Ребенок употребляет разные части речи точно по смыслу. Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением; слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Правильно согласовывает существительные с числительными, прилагательными и местоимениями с существительными. В речи использует предложения разных видов. Самостоятельно, выразительно, без повторов передает содержание литературных текстов. Составляет рассказы о предмете, картине, серии сюжетных картинок. Небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки. Хорошо определяет звуковой состав слова.

Средний уровень (15 – 24 б.). Ребенок допускает ошибки в употреблении разных частей речи, но исправляет их с помощью взрослых и сверстников. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными и прилагательными. Образует с помощью взрослого существительные с суффиксами, глаголы с приставками, степени прилагательных. Не всегда может подобрать однокоренные слова. Испытывает затруднения в произношении некоторых звуков. Составляет рассказы с небольшой помощью взрослого о предмете, картине, серии сюжетных картинок. Речетворчество слабо развито (очень редко сочиняет сказки, творческие рассказы).

Выразительность речи недостаточна. Определяет звуковой состав слова, затрудняется определить звук в середине слова.

Уровень ниже среднего (5 – 14 б.). Активный словарь беден. Старается употреблять разные части речи, но допускает ошибки и сам этого не осознает. Испытывает затруднения при составлении рассказов, нуждается в помощи взрослого. Часто допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Редко использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Не проявляет речевую активность в общении. В речи использует простые предложения. Затрудняется самостоятельно составить рассказ о предмете, картинке; серии сюжетных картинок не воспринимает как единый рассказ. Допускает ошибки в словообразовании. Слабо владеет диалогической и монологической речью. Не умеет определять звуковой состав слова.

2.7 Методические материалы

Методы работы, используемые при освоении программы:

словесные методы: беседа, объяснение, рассказ -эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: наблюдение, показ иллюстраций, образцов - наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов;

практические методы: выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.

Используются также традиционные наглядные методы с широким использованием дидактического материала, методических наработок (презентации, видео и фото материалы, схемы, иллюстрации, рисунки). Данный метод повышает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу. В программе используются также нетрадиционные методы, такие как, рисованием пальцем, шнурование разными способами, нанизывание бусин, работа с камушками, крупой и др.

Учебно-методическая литература, при подготовке к занятиям:

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
2. Безруких, М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001 - 93с.
4. Гаврина, С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002 - 200с.
6. Крупенская, Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН -ПРЕСС”, 2004.
7. Климанова, Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
8. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
9. Нагибина, Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008 - 190с.
10. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт –Петербург: 2005 - 40с.

Список использованной источников

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). –

Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013.

2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб: Детство-пресс, 2005.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1996.
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2012.
5. Павлова Н.Н. Классический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2010.
6. Перова О. Букварь-тренажер: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)
9. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №3 – ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. От 29.12.2022 г.)
10. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)
11. Примерная программа внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой, рекомендованной Минобрнауки России и с учетом стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885)
12. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Начаев М. П., Романова Г. А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: [Текст] Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014.- 207с. ISBN 978-98594-498-3