

Антропова Алевтина Геннадьевна

Подписан цифровой подписью: Антропова Алевтина Геннадьевна
DN: OU=детский сад, O="МДОУ ""Звениговский детский сад ""Карусель""",
CN=Антропова Алевтина Геннадьевна, E=karuselds@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.09.16 13:54:23+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.1.0

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КАРУСЕЛЬ»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

МДОУ «Звениговский детский сад

«Карусель»

От 02.09.2025г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

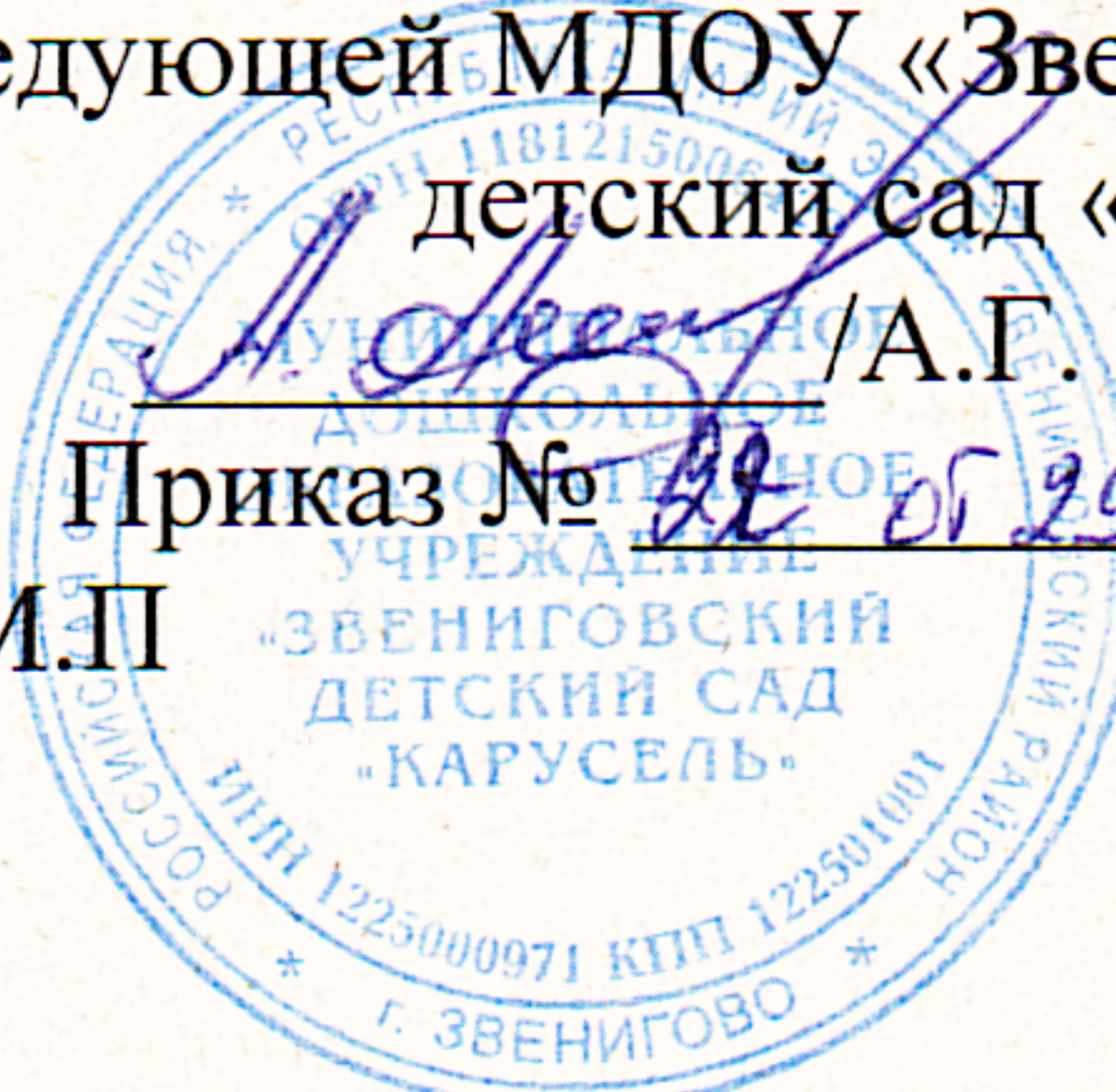
Заведующей МДОУ «Звениговский

детский сад «Карусель»

/А.Г. Антропова

Приказ № 22 от 29.08.2025г.

МП



РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Грамотейка»

Возраст обучающихся 5 – 7 лет

ИДпрограммы:

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: стартовый, базовый

Возрастная категория : 5 – 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 65 часов

Возрастная категория:

Модуль 1: «Мир звуков» 5 – 6 лет

Модуль 2: «Абвгдейка» 6 – 7 лет

Разработчик программы: Соханская Любовь Васильевна,

старший воспитатель МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»

г. Звенигово
2025-2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Объём программы	8
1.4. Содержание программы	9
1.4.1. Стартовый уровень (ознакомительный). 1 модуль: «Мир звуков»	9
1.4.2. Планируемые результаты (1 модуль: «Мир звуков»)	19
1.4.3. Базовый уровень. Модуль 2 «Абвгдейка»	19
1.4.4. Планируемые результаты (2 модуль: «Абвгдейка»)	26
1.4.5. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы: «Грамотейка»	27

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план.	31
2.1.1. Стартовый уровень (ознакомительный). Модуль 1: «Мир звуков»	31
2.1.2. Календарный учебный график. Стартовый уровень (ознакомительный). Модуль 1 «Мир звуков»	33
2.1.3. Учебный план. Базовый уровень. Модуль 2: «Абвгдейка»	36
2.1.4. Календарный учебный график. Базовый уровень. Модуль 2 «Абвгдейка»	39
2.2. Общий календарный учебный график	42
2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	42
2.4. Условия реализации программы.	42
2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	44
2.6. Оценочные материалы	47
2.7. Методические материалы	47
2.9. Список литературы и электронных источников	50

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки и проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структуру и содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные характеристики образовательных программ определены статьями 2, 12, 75 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура программы регламентирована пунктом 9 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с пунктом 9 Приказа Министерства 5

просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Порядок разработки и утверждения программ регламентируется п.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ регламентируют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Направленность разноуровневой дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы - социально – гуманитарная.

Программы социально – гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социально – гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение,

интеллектуальное развитие, логопедия, художественно – эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация).

Программа разделена на 2 модуля.

Первый модуль: «Мир звуков» предназначен для детей, которые учатся пользоваться речью, обогащается и уточняется их словарь, они приобретают умение строить простые предложения, формируют элементарные грамматические обобщения. Одновременно ведется большая работа по коррекции неправильно произносимых звуков, которая также предусматривает и развитие речевого (фонематического) слуха. У учащихся расширяется запас слов на отрабатываемый звук и появляется некоторый навык самостоятельного выбора слов с нужным звуком из обиходной речи.

Реализация этого модуля направлена на освоение фонетической стороной речи, на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия звучащего слова, для знакомства с первыми лингвистическими понятиями. Осуществление обучения дошкольников по данному модулю дает им возможность познакомиться со смыслоразличительной функцией звука, соблюдая лингвистическую основу обучения грамоте: русское письмо звукобуквенное (фонемное), следовательно, при обучении грамоте необходимо идти от звука к букве. Обучающиеся приобретают навыки работы по звуковому анализу слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике, строят звуковые «домики». На лучших образцах русской литературы привлекается внимание к красоте звучащего слова, обучающиеся погружаются в образность и поэтичность русской речи. Используются потешки, песенки, сказки, стихи. Проговаривая многократно чистоговорки, прибаутки, рассказывая стихи и сказки, обращается внимание дошкольников на артикуляцию трудных звуков, отрабатывается их произношение, тем самым ведется работа по воспитанию звуковой культуры речи. Именно такой подход к изучению русского языка создает предпосылки к усвоению прочных и, что самое важное, научных фонетических знаний: звук первичен, и звуки мы слышим.

Второй модуль: «Абвгдейка» предназначен для детей, которые практически знакомы со звуками речи и обозначающими их буквами, учатся составлять слова из букв и слогов, овладевают процессом чтения и письма, усваивают на практике ряд элементарных правил грамматики и правописания.

Реализация этого модуля направлена на обучение графике русского письма, на первичное знакомство в доступной форме с принципами русского письма. Осуществление обучения дошкольников по данному модулю дает им возможность установить необходимую связь между звуком и буквой, дифференцировать услышанный звук и правильно его обозначить условным

значком (буквой). Данный модуль ориентирован и на формирование технической стороны письма дошкольника, развитие графических навыков.

Актуальность разноуровневой дополнительной образовательной программы «Грамотейка» представляет систему увлекательных заданий, игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе определены 2 уровня сложности:

стартовый, базовый.

Стартовый (ознакомительный) уровень: предполагает обеспечение воспитанников общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Обучение грамоте строится по образцу (алгоритму). Предполагает знакомство с основными фонетическими представлениями и формирование навыка плавного

слогового чтения. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер

Базовый уровень: предполагает углубленное изучение фонетической стороны русского языка, принципов русской графики, содержит элементы исследовательской деятельности, умение самостоятельно применять и комбинировать полученные знания и навыки при выполнении творческих заданий.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Программа делится на 2 модуля:

1 модуль «Мир звуков» – развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 модуль «Абвгдейка» - развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Модули связаны между собой, и разрабатывались последовательно, плавно переходя из одного в другой. В каждом модуле представлены свои практические задания, которые разрабатываются на учебный год под конкретную учебную группу, учитывая особенности и возможности дошкольников, а также условия реализации.

Адресат программы – Разноуровневая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Звениговский детский сад «Карусель» в возрасте от 5 – 7 лет.

Срок освоения программы – 1 год

На полное освоение программы требуется – 65 часов

Форма обучения – очная.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный), базовый.

Особенности организации образовательного процесса - набор детей на групповые занятия проводится по заявлению родителей или их законных представителей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 66 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Первый модуль обучения, дети 5 – 6 лет – занятия длятся - 25 мин, второй модуль обучения, дети в возрасте 6- 7 лет – занятия длятся - 30 минут. Недельная нагрузка - 2 занятия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умений правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературы.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении задания.
- Воспитание нравственных качеств,
- А именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3.Объём программы

Объём программы – 66 часов. Программа рассчитана на один год обучения – 66 часов в год

Первый модуль: «Мир звуков» - 33 часа в год, 1 раз в неделю.

Второй модуль: «Абвгдейка» - 32 часа в год, 1 раз в неделю.

1.4.Содержание программы:

1.4.1.Стартовый уровень (ознакомительный).

1 модуль: «Мир звуков»

Цель: обучение грамоте и подготовка детей к школе. Сформировать полноценное фонетическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слуховые произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи

Образовательные:

- обучать детей звуковому анализу слов;
- формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове;
- усвоить смылоразличительную роль звука в слове;
- учить обследовать звуковую структуру слова;
- научить детей пользоваться звуковой схемой слова;
- научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

Развивающие:

- развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов;
- развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к речевым играм, воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать умение работать в парах, коллективно;
- воспитывать культуру речи.

Занятие № 1. Диагностика – 1 час

Теоретическая часть–0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (начало года)

Практическая часть–0,8ч: Диагностика по изучению уровня развития речи в начале года.

Форма контроля: опрос, тестирование

Занятие № 2. – 1 час

Тема: «Гласная буква «А».

Цель:

1. Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «алфавит».
2. Познакомить детей с графическим символом буквы «А», повторить названия элементов, составляющих букву.

3. Развивать координацию движений мелких мышц кисти, зрительную память, интерес к изучению букв.

4. Развивать речевое дыхание и модуляцию голоса у детей.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 3. – 1 час

Тема: «Гласная буква «У».

Цель:

1. Познакомить детей с гласной буквой «У».

2. Познакомить детей с графическим символом буквы «У» и составляющими её элементами.

3. Познакомить детей с понятиями: «слово-предмет», живые, неживые предметы.

4. Учить детей определять место звука в слове.

5. Печатание буквы «У» в тетрадах.

6. Учить детей читать пройденные буквы «А», «У».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 4. – 1 час

Тема: «Гласная буква «О».

Цель:

1. Познакомить детей с гласной буквой «О».

2. Развивать ассоциативное мышление, зрительную память, внимание, интерес к изучению букв.

3. Тренировать речевое дыхание.

4. Развивать координацию движений мелких мышц рук.

5. Повторить понятия «алфавит», гласные буквы и звуки, большие и маленькие гласные буквы.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 5. – 1 час

Тема: «Гласная буква «И».

Цель:

1. Продолжать учить детей различать понятия: «звук», «живой» предмет, «неживой» предмет.

2. Познакомить детей с гласной буквой «И».

3. Развивать графические навыки детей.

4. Закрепить знания детей о числах 3, 5, 6.

5. Познакомить детей с понятиями: печатные буквы, письменные буквы.

6. Продолжать учить детей читать буквенные ряды.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 6. – 1 час

Тема: «Гласная буква «Ы».

Цель:

1. Повторить пройденные гласные буквы и порядок их печатания.
2. Познакомить детей с гласной буквой «Ы».
- 3.Продолжать учить детей образовывать и употреблять именительный падеж множественного числа имён существительных.
4. Продолжать учить детей читать буквенные ряды.
5. Печатание гласной буквы «Ы».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 7. – 1 час

Тема: «Гласная буква «Э».

Цель:

1. Учить детей различать слова, обозначающие действие предмета.
2. Расширять словарный запас детей.
3. Учить детей составлять предложения из двух слов.
4. Познакомить детей с гласной буквой Э.
5. Продолжать учить детей читать буквенные ряды.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 8. – 1 час

Тема: «Согласная буква «М».

Цель:

- 1.Научить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных звуков.
- 2.Познакомить детей с согласной буквой «М».
- 3.Познакомить детей с понятием «слог».
- 4.Учить детей составлять и читать обратные слоги.
- 5.Продолжать учить детей ориентироваться в тетради, развивать координацию движений мелких мышц рук, печатать буквы «М» «м».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 9. – 1 час

Тема: «Согласная буква «С».

Цель:

1. Повторить понятия: «звук», «слог», «слово».
2. Учить детей определять место звука в слове.

3. Познакомить детей со звуком и буквой С.

4. Обучать детей чтению слогов и слов.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 10. (Контрольное). – 1 час

Цель:

1. Проверить уровень знаний детей по содержанию предыдущих занятий.

2. Развивать у детей сенсорные способности, память внимание, интерес к обучению грамоте.

3. Совершенствовать графические навыки детей, умение ориентироваться в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 11. – 1 час

Тема: «Слоговой состав слова».

Цель:

1. Учить детей делить слова на слоги, составлять из слогов слова.

2. Познакомить детей с правилом о большой букве в именах людей.

3. Продолжать учить детей звуковому анализу слов.

4. Продолжать учить детей слоговому чтению.

5. Учить детей печатать слова.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 12. – 1 час

Тема: «Слоговой состав слова».

Цель:

1. Упражнять детей в подборе антонимов.

2. Продолжать формировать у детей понятие «слог».

3. Продолжать учить детей усваивать правило: «Сколько гласных звуков, столько и слогов».

4. Учить детей делить на слоги двусложные слова.

5. Обучать детей использовать символы, обозначающие понятия «слог», «слово».

6. Учить детей писать слоговой диктант в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 13. – 1 час

Тема: «Слоговой состав слова».

Цель:

1. Повторение понятий о живых и неживых предметах.
2. Формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза слогов по предложенным схемам слов.
3. Учить детей делить трехсложные слова на слоги.
4. Рассказать детям о слогаобразующей роли гласного.
5. Учить детей выделять ударный гласный звук, развивать фонематический слух.
6. Обучать детей читать слоги и слова.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 14. – 1 час

Тема: Понятие «Слово».

Цель:

1. Усвоение понятия « слово» как части предложения.
2. Усвоение лексического значения слова.
3. Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих предметы.
4. Закрепить у детей понятия о словах, обозначающих действия.
5. Закрепить понятия детей о словах, обозначающих признак предмета.
6. Продолжать учить детей читать слова.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 15. – 1 час

Тема: Понятие «Слово».

Цель:

1. Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.
2. Продолжать учить детей делить слова на слоги, различать понятия «слог», «слово».
3. Учить детей определять место звука в слове.
4. Продолжать формировать технику плавного слогового чтения.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 16. – 1 час

Тема: Понятие «Предложение».

Цель:

1. Учить детей чувствовать синтаксическую основу предложения из двух слов.
2. Учить детей слышать и понимать интонационную законченность предложения.
3. Учить детей составлять графическую схему предложения.
4. Продолжать учить детей составлять слоги, слова, предложения.
5. Познакомить детей с понятием «предлог».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 17. – 1 час

Тема: Понятие «Предложение».

Цель:

1. Учить детей грамматически оформлять и распространять предложения.
2. Учить детей составлять предложения по графической схеме.
3. Продолжать знакомить детей с понятием «предлог».
4. Буквенный диктант.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 18. (Контрольное) – 1 час

Тема: «Звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Цель:

1. Проверить умения детей различать понятия: звук, слог, слово, предложение.
2. Продолжать формировать у детей память, устойчивое внимание, интерес к обучению грамоте.
3. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в тетради, печатать слоги и слова.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 19. – 1 час

Тема: «Согласная буква «Х».

Цель:

1. Продолжать развивать у детей фонематический слух.
2. Продолжать учить детей определять место звука в слове.
3. Познакомить детей с буквой «Х».
4. Продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения.
5. Развивать графические навыки детей.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 20. – 1 час

Тема: «Согласная буква «Р».

Цель:

1. Познакомить детей с согласной буквой «Р».
2. Продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения.
3. Учить детей составлять предложения с предлогами «у», «на» по графической схеме.
4. Продолжать развивать умение детей печатать буквы, слоги, слова в тетради.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 21. – 1 час

Тема: Согласная буква «Ш».

Цель:

1. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Познакомить детей с согласной буквой «Ш».
3. Продолжать развивать умения детей печатать слоги, слова.
4. Продолжать обучать детей звуковому анализу слов.
5. Продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 22. – 1 час

Тема: «Согласная буква «Л».

Цель:

1. Учить детей правильно использовать предлоги в речи.
2. Познакомить детей с согласной буквой «Л».
3. Продолжать совершенствовать слитное слоговое чтение детей.
4. Учить детей читать и печатать букву «Л», слова и предложения.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 23. – 1 час

Тема: «Звук и буква «Н».

Цель:

1. Учить детей называть предметы по описанию.
2. Познакомить детей с согласной буквой «Н».
3. Учить детей звуковому анализу слов со стечением согласных.
4. Продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения.
5. Развивать умения детей печатать в тетради буквы, слоги, слова.
6. Использовать в работе элементарные математические представления при счёте клеток и счётных палочек.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 24. – 1 час

Тема: «Согласная буква «К»

Цель:

1. Учить детей согласовывать падежные формы имён существительных.
2. Продолжать учить детей определять место звука в слове.
3. Познакомить детей с согласной буквой «К».
4. Продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения.
5. Развивать графические навыки детей.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 25. – 1 час

Тема: «Согласная буква «Т».

Цель:

1. Учить детей называть слова-антонимы.
2. Познакомить детей с согласной буквой «Т».
3. Продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять из слогов слова.
4. Продолжать учить детей читать слова и предложения.
5. Повторить пройденные грамматические правила.
6. Учить детей печатать слова и предложения.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 26. – 1 час

Тема: «Согласная буква «П».

Цель:

1. Учить детей использовать в речи наречия.
2. Продолжать учить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных, составлять слоگو-звуковые схемы слов.

3. Познакомить детей с буквой «П». Активизировать счётные навыки детей.
4. Продолжать учить детей читать слоги, слова, предложения.
5. Печатание слов со стечением согласных.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 27. – 1 час

Тема: Звук «Г».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 28. – 1 час

Тема: Звук «Д».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 29. – 1 час

Тема: Звук «Ж».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ж» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 30. – 1 час

Тема: Звук «З».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «з» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое,

второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 31. – 1 час

Тема: Звук «Ф».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ф» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги.

Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 32. – 1 час

Тема: Звук «Ц».

Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ц» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 33 – 1 час

Тема: Подведение итогов.

Цель: дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги , придумывать предложения с заданным количеством слов и аккуратно и быстро работать в прописях.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 34 Диагностика– 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (конец года)

Практическая часть—0,8ч: Диагностика по изучению уровня развития речи в конце года.

Форма контроля: опрос, тестирование

1.4.2.Планируемые результаты

В результате успешного освоения материала ребёнок

1. Дети обучаться звуковому анализу слов.
2. Сформируются умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
3. Усвоят смыслоразличительную роль звука в слове.
4. Разовьются умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
5. Дети научиться обследовать звуковую структуру слова.
6. Научаться пользоваться звуковой схемой слова.
7. Различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
8. Сформируются умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
9. Дети научиться различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, предложения по заданной схеме.
10. Обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
11. Разовьются психические процессы: внимание, память, мышление.

1.4.3.Базовый уровень.

Модуль 2 «Абвгдейка»

Цель: создание условий для овладения детьми некоторых грамматических основ русского языка; создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Образовательные задачи

- усваивание понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный лексикон;
- обучение навыку звукового анализа слова (определение гласных и согласных звуков, качества звука по парности, места звука в слове, деления слова на слоги);
- улучшение техники чтения слов и коротких предложений.
- умение соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде;
- умение подбирать синонимы и антонимы слова, способность выстраивать ряды близких и противоположных по значению слов говорит о богатстве словарного запаса ребёнка и умении актуализировать его;
- способность описывать свойства и качества предметов при помощи слов-характеристик;
- умение составлять небольшие рассказы и задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных картинок, во время коллективной беседы.

Развивающие задачи

- развитие мыслительных процессов (сопоставления, простого сравнения, анализа);
- активизация слуховой и зрительной памяти;
- осуществление постоянной связи обучения грамоте с развитием речи, совершенствование навыка говорения;
- развитие у воспитанников внимательности и любознательности.

Воспитательные задачи

- привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова;
- стимулирование желания к коммуникации;
- активизация интереса к коллективной работе, развитие умения слышать другого (воспитателя и одноклассников);
- поощрение самостоятельности и активности на занятиях.

Занятие № 1 Диагностика – 1 час

Теоретическая часть–0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (начало года)

Практическая часть–0,8ч: Диагностика по изучению уровня развития речи в начале года.

Форма контроля: опрос, тестирование

Занятие № 2 – 1 час

Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а».

Цель: Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить общению в коллективе.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 3 – 1 час

Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у».

Цель: Закрепить четкий навык произношения звука У. Учить выделять звук в словах. Познакомить с буквами У, у. Развивать слуховое внимание.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 4 – 1 час

Тема: «Согласный звук [м], буквы М, м».

Цель: Дать понятие «согласный звук». Познакомить с согласным звуком [м], буквами М, м. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 5 – 1 час

Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о».

Цель: Научить четко произносить и различать звук О в слогах и словах. Учить выделять звук в начале и конце слова. Развивать память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 6 – 1 час

Тема: «Согласный звук [с], буквы С, с».

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука С в слогах и словах. Учить выделять звук в начале и в конце слова. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 7 – 1 час

Тема: «Гласный звук [ы], буква ы».

Цель: Выработать навык четкого произношения звука Ы в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой Ы. Развивать память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 8 – 1 час

Тема: «Согласный звук [н], буквы Н, н».

Цель: Познакомить со звуком и буквой Н. развивать фонетический слух у детей, речь, мелкие мышцы рук. Учить умению слушать друг друга и учителя.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 9 – 1 час

Тема: «Согласный звук [л], буквы Л, л».

Цель: Выработать навык четкого произношения звука Л в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в словах. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть—0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 10 – 1 час

Тема: «Согласный звук [х], буква Х, х».

Цель: Сформировать навык правильного произношения звука [х]. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук [х] в начале и конце слова.

Познакомить с буквой Х.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 11 – 1 час

Тема: «Согласный звук [ш], буква Ш, ш».

Цель: Сформировать навыки различения и четкого произношения звука *Ш* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 12 – 1 час

Тема: «Согласный звук [р], буквы Р, р».

Цель: Сформировать навык произношения звука *Р*. Учить узнавать букву *Р*. Развивать фонематический слух, внимание, память мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 13 – 1 час

Тема: «Согласный звук [к], буквы К, к».

Цель: Сформировать навык произношения и различения звука [к] в словах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой К. Развивать мышление, память, внимание.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 14. – 1 час

Тема: «Согласный звук [п], буквы П, п».

Цель: Закрепить навык различения и четкого произношения звука *П*. Развивать фонематический слух. Развивать память и мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть-0,8ч:

Занятие № 15 – 1 час

Тема: «Согласный звук [т], буквы Т, т».

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука *Т*. развивать фонематический слух. Познакомить с буквой *Т*.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 16 – 1 час

Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и».

Цель: Формировать навык различения и правильного произношения звука *И*. Развивать фонематический слух. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 17 – 1 час

Тема: «Согласный звук [в], буквы В, в».

Цель: Формировать навык произношения и различения звука *В* в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 18 – 1 час

Тема: «Согласный звук [з], буквы З, з».

Цель: Закрепить навык четкого произношения звука *З* в словах и фразах.

Познакомить с буквой *З*. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 19 – 1 час

Тема: «Согласный звук [б], буквы Б, б».

Цель: Сформировать навык различения и четкого произношения звука *Б* в словах; познакомить с буквой *Б*. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 20 – 1 час

Тема: «Согласный звук [д], буквы Д, д».

Цель: Закрепить навыки произношения звука *Д* в слогах, словах. Учить подбирать уменьшительно – ласкательные слова. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 21 – 1 час

Тема: «Согласный звук [г], буквы Г, г».

Цель: Сформировать навык различения и четкого произношения звука Г, познакомить с буквой Г. Закрепить навык печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 22 – 1 час

Тема: «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж».

Цель: Сформировать навык произношения звука Ж в словах. Познакомить с названиями животных и их детенышами. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 23 – 1 час

Тема: «Звук [й], буквы Й, й».

Цель: Закрепить навык произношения звука Й в словах. Учить печатанию слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 24 – 1 час

Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».

Цель: Сформировать навык произношения звука Ц в словах. Сформировать навык различения и произношения звуков Ц – С в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 25 – 1 час

Тема: «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч».

Цель: Закрепить навык произношения звука Ч в словах. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 26 – 1 час

Тема: «Согласный звук [щ], буквы Щ, щ».

Цель: Закрепить навык произношения звука Щ в словах. Работать над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 27 – 1 час

Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Е* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 28 – 1 час

Тема: «Гласный звук [ё], буквы Ё, ё».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ё* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 29 – 1 час

Тема: «Согласный звук [ф], буквы Ф, ф».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ф* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 30 – 1 час

Тема: «Гласный звук [э], буквы Э, э».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Э* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 31 – 1 час

Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Ю* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть–0,2ч:

Практическая часть–0,8ч:

Занятие № 32 – 1 час

Тема: «Гласный звук [я], буквы Я, я».

Цель: Закрепить навык произношения звука *Я* в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 33. – 1 час

Тема: Буквы Ю, Я. (закрепление)

Цель: знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я;

Форма контроля: опрос, практическая работа.

Теоретическая часть-0,2ч:

Практическая часть—0,8ч:

Занятие № 34 Диагностика – 1 час

Теоретическая часть-0,2ч: Знакомство с целями, задачами и содержанием работы; знакомство с правилами объединения. (начало года)

Практическая часть—0,8ч: Диагностика по изучению уровня развития речи в начале года.

Форма контроля: опрос, тестирование

1.4.4.Планируемые результаты (2 Модуль: «Абвгдейка»)

В результате успешного освоения материала дети

- усвоят понятие «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрит их в активный лексикон;
- приобретут навык звукового анализа слова (определение гласных и согласных звуков, качества звука по парности, места звука в слове, деления слова на слоги);
- у детей улучшится техника чтения слов и коротких предложений.
- научатся соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде;
- научатся подбирать синонимы и антонимы слова;
- научатся составлять небольшие рассказы и задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных картинок, во время коллективной беседы;
- смогут развивать мыслительные процессы;
- активизировать слуховую и зрительную память;
- совершенствуются навыки говорения;
- разовьется внимательность и любознательность.
- привьётся любовь к русскому языку, красоте звучащего слова;
- появиться желание к коммуникации;
- активизируется интерес к коллективной работе;
- возникнет поощрение самостоятельности и активности на занятиях.

1.4.5. Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы: «Грамотейка»

Модуль 1 «Мир звуков»				
Уровни освоения программы	Критерии /объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Прогнозируемые результаты	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный	<i>Предметные</i> - обучать детей звуковому анализу слов; - формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове; - усвоить смысловоразличительную роль звука в слове; <i>Метапредметные:</i> - развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов; <i>Личностные</i> - способствовать воспитанию интереса к речевым играм, воспитывать любовь к родному языку; - воспитывать умение работать в парах, коллективно; - воспитывать культуру речи.	<i>Методы:</i> -словесный; -объяснительно – иллюстративный; - демонстрация наглядных средств; -игровой; - практический показ. <i>Технологии:</i> - проектная деятельность; - игровой деятельности; - исследовательская деятельность; - информационно – коммуникативные.	Дети обучаться звуковому анализу слов. Сформируются умение различать звуки по количественному звучанию в слове. Усвоят смысловоразличительную роль звука в слове. Разовьются умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.	- дифференцированные задания по уровню сложности; - выполнение заданий на репродуктивном уровне с помощью педагога; - дети слушают, смотрят, наблюдают, соотносят новую информацию с имеющимися знаниями, запоминают.
Базовый	<i>Предметные</i> - учить обследовать звуковую структуру слова; - научить детей пользоваться звуковой схемой	<i>Методы:</i> -словесный; -объяснительно – иллюстративный; - демонстрация наглядных средств;	Дети научатся обследовать звуковую структуру слова. Научатся пользоваться звуковой схемой	- дифференцированные задания по уровню сложности; - выполнение

	слова; - научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие. <i>Метапредметные:</i> - развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог; - развивать мелкую моторику рук; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление. <i>Личностные:</i> - способствовать воспитанию интереса к речевым играм, воспитывать любовь к родному языку; - воспитывать умение работать в парах, коллективно; - воспитывать культуру речи.	- игровой; - практический показ. <i>Технологии:</i> проектная деятельность; - игровой деятельности; - исследовательская деятельность; - информационно – коммуникативные.	слова. Различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие. Сформируются умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог. Дети научатся различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, предложения по заданной схеме. Обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта. Разовьются психические процессы: внимание, память, мышление.	заданий на репродуктивном уровне с помощью педагога; - дети слушают, смотрят, наблюдают, соотносят новую информацию с имеющимися знаниями, запоминают. Практические формы работы: - работы в тетрадях, рисунки, дидактические игры по развитию речи; - коллективное выполнение заданий
--	--	---	--	---

Модуль 2 «Абвгдейка»				
Уровни освоения программы	Критерии /объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Прогнозируемые результаты	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный	<i>Предметные</i> - усваивание понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный лексикон;	<i>Методы:</i> -словесный; -объяснительно – иллюстративный; - демонстрация наглядных средств; -игровой;	- усвоят понятие «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрит их в активный лексикон; - приобретут	- дифференцированные задания по уровню сложности; - выполнение заданий на

	обучение навыку звукового анализа слова (определение гласных и согласных звуков, качества звука по парности, места звука в слове, деления слова на слоги); <i>Метапредметные:</i> развитие мыслительных процессов (сопоставления, простого сравнения, анализа); активизация слуховой и зрительной памяти; осуществление постоянной связи обучения грамоте с развитием речи, совершенствование навыка говорения; развитие у воспитанников внимательности и любознательности. <i>Личностные:</i> привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова; стимулирование желания к коммуникации; активизация интереса к коллективной работе, развитие умения слышать другого (воспитателя и одноклассников); поощрение самостоятельности и активности на занятиях.	- практический показ. <i>Технологии:</i> проектная деятельность; - игровой деятельности; - исследовательская деятельность; - информационно – коммуникативные.	навык звукового анализа слова (определение гласных и согласных звуков, качества звука по парности, места звука в слове, деления слова на слоги); - у детей улучшится техника чтения слов и коротких предложений. - научатся соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде; - научатся подбирать синонимы и антонимы слова; - научатся составлять небольшие рассказы и - задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных картинок, во время коллективной беседы; - привьётся любовь к русскому языку, красоте звучащего слова; - появится желание к коммуникации; активизируется интерес к коллективной работе; - возникнет поощрение	репродуктивном уровне с помощью педагога; - дети слушают, смотрят, наблюдают, соотносят новую информацию с имеющимися знаниями, запоминают.
--	--	---	--	---

			самостоятельность и активности на занятиях.	
Базовый	<i>Предметные</i> - улучшение техники чтения слов и коротких предложений; - умение соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде; - умение подбирать синонимы и антонимы слова, способность выстраивать ряды близких и противоположных по значению слов; - способность описывать свойства и качества предметов при помощи слов-характеристик; - умение составлять небольшие рассказы и задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных картинок, во время коллективной беседы. <i>Метапредметные:</i> - осуществление постоянной связи обучения грамоте с развитием речи, совершенствование навыка говорения; - развитие у воспитанников внимательности и любознательности.. <i>Личностные:</i> - активизация интереса к коллективной	<i>Методы:</i> -словесный; -объяснительно – иллюстративный; - демонстрация наглядных средств; -игровой; - практический показ. <i>Технологии:</i> - проектная деятельность; - игровой деятельности; - исследовательская деятельность; - информационно – коммуникативные.	- у детей улучшится техника чтения слов и коротких предложений. - научатся соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде; - научатся подбирать синонимы и антонимы слова; - смогут развивать мыслительные процессы; - активизировать слуховую и зрительную память; - совершенствуются навыки говорения; разовьется внимательность и любознательность. - способность описывать свойства и качества предметов при помощи слов-характеристик; - умение составлять небольшие рассказы и задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных	- дифференцированные задания по уровню сложности; - выполнение заданий на репродуктивном уровне с помощью педагога; - дети слушают, смотрят, наблюдают, соотносят новую информацию с имеющимися знаниями, запоминают. Практические формы работы: - работы в тетрадях, рисунки, дидактические игры по развитию речи; - коллективное выполнение заданий

	работе, развитие умения слышать другого (воспитателя и одноклассников); - поощрение самостоятельности и активности на занятиях.		картинок, во время коллективной беседы.	
--	--	--	---	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Программа дополнительного образования включает небольшую теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
- практическая работа - совместное, или самостоятельное выполнение заданий на развитие речи;

Формы обучения: коллективная и индивидуальная.

2.1. Учебный план.

2.1.1. Стартовый уровень (ознакомительный).

Модуль 1: «Мир звуков»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущий контроль/Опрос, тестирование
			Теор.	Прак.	
1	Занятие № 1. Диагностика	1	0	1	Опрос, тестирование
2	Тема: «Гласная буква «А».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
3	Тема: «Гласная буква «У».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
4	Тема: «Гласная буква «О».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
5	Тема: «Гласная буква «И».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
6	Тема: «Гласная буква «Ы».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
7	Тема: «Гласная буква «Э».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
8	Тема: «Согласная буква «М».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

9	Тема: «Согласная буква «С».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
10	(Контрольное)	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
11	Тема: «Слоговой состав слова».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
12	Тема: «Слоговой состав слова».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
13	Тема: «Слоговой состав слова».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
14	Тема: Понятие «Слово».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
15	Тема: Понятие «Слово».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
16	Тема: Понятие «Предложение».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
17	Тема: Понятие «Предложение».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
18	Тема: «Звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
19	Тема: «Согласная буква «Х».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
20	Тема: «Согласная буква «Р».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
21	Тема: Согласная буква «Ш».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
22	Тема: «Согласная буква «Л».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
23	Тема: «Звук и буква «Н».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
24	Тема: «Согласная буква «К»	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

25	Тема: «Согласная буква «Т».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
26	Тема: «Согласная буква «П».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
27	Тема: Звук «Г».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
28	Тема: Звук «Д».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
29	Тема: Звук «Ж».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
30	Тема: Звук «З».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
31	Тема: Звук «Ф».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
32	Тема: Звук «Ц».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
33	Тема: Подведение итогов.	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
34	Занятие № 34 Диагностика	1	0	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итог	34 часа	6,4	27,6	

**2.1.2.Календарный учебный график.
Стартовый уровень (ознакомительный).
Модуль 1 «Мир звуков»**

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15:35-16:00	групповая	1	Занятие № 1. Диагностика	Помещение группы	опрос, тестирование
2	Октябрь	11	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Гласная буква «А».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
3	Октябрь	18	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Гласная буква «У».	Помещение группы	опрос, практическая работа.

4	Октябрь	25	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Гласная буква «О».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	1	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Гласная буква «И».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
6	Ноябрь	8	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Гласная буква «Ы».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
7	Ноябрь	15	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Гласная буква «Э».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
8	Ноябрь	22	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «М».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
9	Ноябрь	29	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «С».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
10	Декабрь	6	15:35-16:00	групповая	1	(Контрольное)	Помещение группы	опрос, практическая работа.
11	Декабрь	13	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Слоговой состав слова».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
12	Декабрь	20	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Слоговой состав слова».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
13	Декабрь	27	15:35-16:00	групповая	1	Тема: «Слоговой состав слова».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
14	Январь	12	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Понятие «Слово».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
15	Январь	16	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Понятие «Слово».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
16	Январь	17	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Понятие «Предложение».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
17	Январь	24	15:35-16:00	групповая	1	Тема: Понятие «Предложение».	Помещение	опрос, практическая

						».	группы	работа.
1 8	Январь	31	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» .	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
1 9	Февраль	7	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «Х».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 0	Февраль	14	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «Р».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 1	Февраль	21	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Согласная буква «Ш».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 2	Февраль	28	15:35- 16:00	индиви дуальная	1	Тема: «Согласная буква «Л».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 3	Март	6	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Звук и буква «Н».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 4	Март	13	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «К»	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 5	Март	20	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «Т».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 6	Март	27	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласная буква «П».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 7	Апрель	3	15:35- 16:00	групповая	1	Тема: Звук «Г».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 8	Апрель	10	15:35- 16:00	индивиду альная	1	Тема: Звук «Д».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 9	Апрель	17	15.35- 16.00	групповая	1	Тема: Звук «Ж».	Помещ ение	опрос, практическая

							группы	работа.
30	Апрель	24	15.35-16.00	групповая	1	Тема: Звук «З».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
31	Май	1	15.35-16.00	групповая	1	Тема: Звук «Ф».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
32	Май	8	15.35-16.00	групповая	1	Тема: Звук «Ц».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
33	Май	15	15.35-16.00	групповая	1	Тема: Подведение итогов.	Помещение группы	опрос, практическая работа.
34	Май	22	15.35-16.00	групповая	1	Занятие № 34 Диагностика	Помещение группы	Итоговый: мониторинг уровня обучения.

2.1.3. Учебный план. Базовый уровень. Модуль 2: «Абвгдейка»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущий контроль/
			Теор.	Прак.	
1	Занятие № 1. Диагностика	1	0	1	Опрос, тестирование
2	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
3	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
4	Тема: «Согласный звук [м], буквы М, м».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
5	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
6	Тема: «Согласный звук [с], буквы С, с».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
7	Тема: «Гласный звук [ы], буква ы».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

8	Тема: «Согласный звук [н], буквы Н, н».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
9	Тема: «Согласный звук [л], буквы Л, л».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
10	Тема: «Согласный звук [х], буква Х, х».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
11	Тема: «Согласный звук [ш], буква Ш, ш».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
12	Тема: «Согласный звук [р], буквы Р, р».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
13	Тема: «Согласный звук [к], буквы К, к».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
14	Тема: «Согласный звук [п], буквы П, п».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
15	Тема: «Согласный звук [т], буквы Т, т».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
16	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
17	Тема: «Согласный звук [в], буквы В, в».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
18	Тема: «Согласный звук [з], буквы З, з».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
19	Тема: «Согласный звук [б], буквы Б, б».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
20	Тема: «Согласный звук [д], буквы Д, д».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
21	Тема: «Согласный звук [г], буквы Г, г».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
22	Тема: «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
23	Тема: «Звук [й], буквы Й, й».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
24	Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.

25	Тема: «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
26	Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
27	Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
28	Тема: «Гласный звук [ё], буквы Ё, ё».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
29	Тема: «Согласный звук [ф], буквы Ф, ф».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
30	Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
31	Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
32	Тема: «Гласный звук [я], буквы Я, я».	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
33	Тема: Буквы Ю, Я. (закрепление)	1	0,2	0,8	опрос, практическая работа.
34	Занятие № 34 Диагностика	1	0	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итог	34 часа	6,4	27,6	

2.1.4.Календарный учебный график.

Базовый уровень.

Модуль 2 «Абвгдейка»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	5	15:30-16:00	групповая	1	Занятие № 1. Диагностика	Помещение группы	опрос, тестирование
2	Октябрь	12	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а».	Помещение группы	опрос, практическая работа.

3	Октябрь	19	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
4	Октябрь	26	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [м], буквы М, м».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
5	Ноябрь	2	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [о], буквы О, о».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
6	Ноябрь	9	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [с], буквы С, с».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
7	Ноябрь	16	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [ы], буква ы».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
8	Ноябрь	23	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [н], буквы Н, н».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
9	Ноябрь	30	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [л], буквы Л, л».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
10	Декабрь	7	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [х], буква Х, х».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
11	Декабрь	14	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [ш], буква Ш, ш».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
12	Декабрь	21	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [р], буквы Р, р».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
1	Декабрь	28	15:30-	групповая	1	Тема:	Помещ	опрос,

3			16:00			«Согласный звук [к], буквы К, к».	ение группы	практическая работа.
1 4	Январь	11	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [п], буквы П, п».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
1 5	Январь	12	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [т], буквы Т, т».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
1 6	Январь	18	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
1 7	Январь	25	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [в], буквы В, в».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
1 8	Январь	30	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [з], буквы З, з».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
1 9	Февраль	1	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [б], буквы Б, б».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
2 0	Февраль	9	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [д], буквы Д, д».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
2 1	Февраль	16	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [г], буквы Г, г».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
2 2	Февраль	23	15:30-16:00	индивидуальная	1	Тема: «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж».	Помещение группы	опрос, практическая работа.
2 3	Март	7	15:30-16:00	групповая	1	Тема: «Звук [й], буквы Й,	Помещение	опрос, практическая

						й».	группы	работа.
2 4	Март	14	15:30- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 5	Март	21	15:30- 16:00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 6	Март	28	15:30- 16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 7	Апрель	4	15:30- 16:00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [е], буквы Е, е».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 8	Апрель	11	15:30- 16:00	индивиду альная	1	Тема: «Гласный звук [ё], буквы Ё, ё».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
2 9	Апрель	18	15.30- 16.00	групповая	1	Тема: «Согласный звук [ф], буквы Ф, ф».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
3 0	Апрель	25	15.30- 16.00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
3 1	Май	2	15.30- 16.00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [ю], буквы Ю, ю».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
3 2	Май	9	15.30- 16.00	групповая	1	Тема: «Гласный звук [я], буквы Я, я».	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.
3 3	Май	16	15.30- 16.00	индивиду альная	1	Тема: Буквы Ю, Я. (закрепление)	Помещ ение группы	опрос, практическая работа.

3 4	Май	23	15.30- 16.00	групповая	1	Занятие № 34 Диагностика	Помещ ение группы	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
--------	-----	----	-----------------	-----------	---	-----------------------------	-------------------------	--

2.2. Общий календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля
3 октября – 23 мая	Согласно учебному плану	Учебные занятия, воспитательные мероприятия по расписанию, аттестационные мероприятия.	34 недели/ 68 дней/ 68 часа	МДОУ «Звениговский детский сад «Карусель»	Тестирование, опрос, практическая работа, мониторинг

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

Помещение для занятий согласно СанПин отвечает санитарно – гигиеническим требованиям и противопожарной безопасности. В соответствии с требованиями санитарии, площадь помещения, обеспечивающая нормальные условия работы, 2,5м² на человека. Температура воздуха в кабинете поддерживается в пределах от +17 до +20⁰С при влажности 40–60%. Общее освещение кабинета обеспечивается люминесцентными лампами. Они создают освещение, близкое к естественному.

На окнах висят жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Окна оборудованы открывающимися форточками для периодического проветривания помещения. Светлая окраска стен. Это благотворно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности кабинета.

При размещении рабочих столов учитывается направление дневного света и вечернего освещения, чтобы рабочие места были освещены с левой стороны и сверху.

Учебное оборудование: столы, стулья, доска для записи учебного материала, магнитная доска; шкаф или стенд для размещения и хранения работ детей; техническое оборудование для демонстрации различных видеозаписей, презентаций.

- Дидактические игры:
- Подвижная азбука (наборное полотно с буквами).
- Магнитная азбука (демонстрационная).
- Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит».
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей».
- Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.
- Чудесный мешочек.
- Конверт с загадками.
- Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
- Карандаши цветные, простые.
- Ноутбук.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы

Электронные презентации по темам

Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель первой категории, имеющий диплом о среднем профессиональном образовании; квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Для более успешной работы по программе необходимы следующие методические материалы:

1. конспекты занятий;
2. раздаточный материал;
3. электронные презентации.

А также можно воспользоваться учебно-методической литературой, при подготовке к занятиям:

1. Занятия по обучению грамоте детей 5 – 6 лет. Занятия 1 – 5 , книга «МОЙ РЕБЁНОК БУДЕТ ГРАМОТНЫМ», автор учитель – логопед Давыдова Г.А.
2. Занятия по обучению грамоте детей 5 – 6 лет. Занятия 6 – 10 , книга «МОЙ РЕБЁНОК БУДЕТ ГРАМОТНЫМ», автор учитель – логопед Давыдова Г.А.

3. Занятия по обучению грамоте детей 5 – 6 лет. Занятия 11 – 25 , книга «МОЙ РЕБЁНОК БУДЕТ ГРАМОТНЫМ», автор учитель – логопед Давыдова Г.А.
4. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998 - 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)
5. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).— М.: Школьная пресса, 2001.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Методика обследования речевого развития

Данная методика обследования речевого развития используется на стартовом и базовом уровнях.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценки

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания(вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

2.6. Оценочные материалы

По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий. По среднему баллу определяется уровень речевого развития

Высокий уровень (средний балл равен 2, 6 – 3) - ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно, ребёнок правильно определяет количество слогов в слове, ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого, при дифференциации звуков ребёнок допустил одну ошибку, ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - ребёнок затрудняется ответить на вопросы, при дифференциации звуков ребёнок допускает более одной ошибки, ребёнок читает по буквам.

2.7. Методические материалы

Наглядные методы.

К ним относятся: показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, фотографий, схем. Наглядные методы и приёмы помогают дошкольникам лучше усвоить материал.

Практические методы.

Эта группа методов включает: дидактические игры, сюжетно – ролевые, игры – драматизации. Ведущим видом деятельности является – игра. К этой группе методов можно отнести упражнения, чистоговорки, скороговорки, чтение стихотворений усиливают эмоциональное воздействие учебного материала.

Словесные методы.

Данная группа включает: чтение художественной литературы, произнесение слов воспитателем, в том числе с выделением звука, слога; словесные упражнения; объяснение, повторение, указания, вопросы.

Для стартового уровня (ознакомительный):

Объяснительно – иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Для базового уровня:

Репродуктивные методы обучения. В этом случае дошкольники используют полученные знания и освоенные способы деятельности.

Современные образовательные технологии, используемые в программе

№ п/п	Современные Образовательные технологии	Цель использования технологий	Результат использования технологий
1	Проектная деятельность	Развитие связной речи у дошкольников	Во время реализации проектной деятельности у детей разовьются все компоненты устной речи, обогатится словарь детей. Дети научатся вести диалог, правильно строить предложение.
2	Исследовательская деятельность	Всестороннее развитие личности ребенка. Приобщение к человеческим ценностям. Формирование творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности;	В результате использования исследовательской деятельности, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности. Способствует возникновению речевой активности у детей.
3	Игровые технологии	«Разговорить» детей, насытить познавательной информацией, развить	Использование игровых технологий помогает организовывать работу

		психологические процессы растущего дошкольника	интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме.
4	Информационно – коммуникационные технологии	Развитие речи дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий.	У воспитанников повышается мотивация к работе за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения. Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности дошкольного образования.

Алгоритм проведения учебного занятия

1 Этап – организационно – мотивационный.

Заинтересовать детей в дальнейшей совместной деятельности, настроить на предстоящее занятие.

2 Этап – основной.

- постановка проблемы
- ознакомление с материалом

Ввести детей в проблему. Формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определение ударного гласного звука; закреплять умение составлять предложение из трёх слов; формировать умение проводить словоизменение; формировать умение называть слова определенной звуковой структуры.

3 Этап – практического решения проблемы (заключительный)

Подведение итогов.

2.9. Список литературы и электронных источников

1 Астафьева Е.О. Играем. Читаем. Пишем. Москва, 1999

2. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В., —М.: Гном и Д, 2001.
3. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.
- 4 Волкова И.Н. Готовимся к школе. Москва, 2005
5. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
6. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
7. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
8. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
9. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
10. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. —М.: Новая школа, 1997.
- 11.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2002
12. Михайлова З.А.. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. Москва.
13. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
16. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
17. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
18. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада, – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», —М., 2000.
19. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
20. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
21. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.

22. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
23. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
24. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
25. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
26. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко,—М.: Гном-Пресс, 1999.
27. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.
28. Управителева О.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, 2008
29. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
30. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
31. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
32. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.
- Интернет-источники:
- Фонетическая зарядка <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskoe-posobie-foneticheskaja-zarjadka-dlja-doshkolnikov.html>
- Фонетические разминки <http://www.logolife.ru/logopedy/foneticheskie-razminki.html>
- Речевые игры <https://www.logoped.ru/igry.htm>
- Дидактические игры для обучения звуковому анализу слов <https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-dlja-obuchenija-zvukovomu-analizu-slov.html>
- Звуковые схемы слов с картинками <https://maks-star.ru/id42478.php>
- Картинки для звукового анализа <https://pickimage.ru/detskie-risunki/school/russian/zvukovoj-analiz-slov/>