

Пояснительная записка

Рабочая программа по *истории для 5 класса* составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (с изменениями на 8 апреля 2015 года; с изменениями от 31 декабря 2015г. №1577);
- Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».
- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юркинская средняя общеобразовательная школа», реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017 – 2022 годы.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юркинская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета, Протокол №1от 29.08.2020; Приказ № 86 от 31.08.2020 года);
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Юркинская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год.

Место учебного курса: по учебному плану МБОУ «Юркинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение «история» в 5 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю.

Освоение образовательной программы по истории завершается промежуточной аттестацией. Её форма определяется на педагогическом совете по итогам 3 четверти проводимой в форме выставления годовой оценки или тестирования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] :учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электрон.прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2015

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- *Определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- *использовать* историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- *проводить* поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- *раскрывать* характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- *давать* характеристику общественного строя древних государств;
- *объяснять*, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- *давать* оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- *видеть* проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• *высказывать* суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Содержание учебного предмета

5 класс Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе на:					
			уроки	контрольн ые работы	Практическ ие работы	Тесты зачеты	ДЗ	
1	Введение	1	Введение в предмет.					С.6-7
2	Первобытность	5	Древнейшие люди.					п.1
			Родовые общины охотников и собирателей.					п.2
			Возникновение искусства и религии.					п.3
			Возникновение земледелия и скотоводства.					п.4
			Появление неравенства и знати.					п.5
			Повторение. Урок обобщения систематизации знаний.	1				Р.т 14-16
3.	Введение в		Счёт лет в истории		1			

	<i>историю Древнего мира</i>						
ДРЕВНИЙ ВОСТОК		20					
4.	Древний Египет	7	Государство на берегах Нила.				n.6
			Как жили земледельцы и ремесленники.				n.7
			Жизнь египетского вельможи.				n.8
			Военные походы фараонов.				n.9
			Религия древних египтян.				n.10
			Искусство древних египтян.				n.11
			Письменность и знания древних египтян.		P.m.35	I	n.12
			Повторение. «Древний Египет»				n.6-12
5	Западная Азия в древности	7	Древнее Двуречье.		P.т.45-47		n.13,
			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.				n.14
			Финикийские мореплаватели.				n.15
			Библейские сказания.				n.16
			Древнееврейское царство.				n.17
			Ассирийская держава.				n.18
			Персидская держава «царя царей».				n.19
6.	Индия и Китай в древности	4	Природа и люди Древней Индии.				n.20
			Индийские касты.		P.т.379		n.21
			Чему учил китайский мудрец Конфуций.				n.22
			Первый властелин единого Китая.				n.23
			Повторение. Урок обобщения систематизации знаний по разделу «Древний Восток»	I			n.6-23
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ		20					
7	Древнейшая Греция	5	Греки и критяне.		P.т.2 з.1-4		n.24
			Микены и Троя.				n.25
			Поэма Гомера «Илиада»				n.26
			Поэма Гомера «Одиссея».				n.27
			Религия древних греков.				n.28
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.				n.29
			Зарождение демократии в Афинах.		з.20,21	I	n.30
			Древняя Спарта.		з.22		n.31
			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.				n.32
			Олимпийские игры в древност				n.33

	наследие Древнего мира						
18	<i>Резерв</i>	2					
Итого:		68		4	3	3\2	2

№ п/п	Литература и средства обучения	
	Для учителя	Для учащихся
Обязательная		
1.	История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая - М.: Просвещение, 2010.	История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая - М.: Просвещение, 2010.
2.	Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя / Г.И.Годер. М.: Просвещение, 2004.	История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2010.
Дополнительная		
3.	История Древнего мира.: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова, Л.П.Маринович; по редакции А.О.Чубарьяна - М.: Просвещение, 2004. (<u>Электронное приложение к учебнику</u>).	История Древнего мира.: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова, Л.П.Маринович; по редакции А.О.Чубарьяна - М.: Просвещение, 2004.
4.	Игры и занимательные задания по истории. /Авт.-сост. М.А.Субботнина, И.Б.Горячева, Л.М.Добролюбова и др. – М.: Дрофа, 2004.	История древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.И.Уколова - М.: Просвещение, 2010.
5.	История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Михайловского. / Арсланова О.В. – М. ВАКО, 2004.	Игры и занимательные задания по истории. /Авт.-сост. М.А.Субботнина, И.Б.Горячева, Л.М.Добролюбова и др. – М.: Дрофа, 2004.
6.	Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс/ Сост. К.В.Волкова. – М. ВАКО, 2011.	
7.	Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания./О.А.Мартьянова. – М.: Глобус, 2010.	

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования по истории.
3. Рабочей программы «по истории России к учебникам для 6-9 классов». Автор: Андреев И.Н., Волубуев О.В.М.Дрофа,2016г.
4. Рабочей программы истории Средних веков к УМК Агибаловой Е.В. Автор: Сорокина Е.Н. Просвещение, 2015.
5. На основе положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ-Юркинской СОШ.

Программа ориентирована на учебники:

Андреева И.Л., Федорова И.Н. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: -М.: Дрофа, 2018.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Общие цели и задачи:

-показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоко о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде истории всемирной, России и родного края;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом внимание истории мировой религии – христианства и ислама;

- приобщить школьников к ценностям национальной и гуманитарной культуры, воспитать стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Рабочая программа по истории для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2 часа в неделю.

В календарно-тематическое планировании предусмотрены проверочные работы:

*контрольное тестирование - 3

*промежуточное тестирование -8

2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Коммуникативные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Познавательные:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- учиться находить нужную информацию по темам, уметь делать презентации

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Содержание учебного предмета, курса

История Средних веков (28 ч.)

Глава 1. Становление средневековой Европы

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Структура и иерархия духовенства, церковный приход. Монашество.

Жизнь средневекового монастыря. Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов. Франция и Германия в IX—XI вв.

Феодалная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках

От Восточной Римской империи к Византии. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Глава 3. Арабский мир в VI—XI вв

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Глава 4-5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Средневековая деревня. В рыцарском замке. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. и крестовые походы

Основы могущества Церкви. Материальные богатства Церкви, их источники. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены.

Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении Католической церкви.

Глава 7. Образование централизованных государств средневековой Европы

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа I Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с Церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Глава 8. Славянские государства и Византия

Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Глава 9. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Природные условия Индии. Занятия населения. Индийская община. Роль кастовой системы в индийском обществе. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Торговля и ислам. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

История России

(40 часов)

Введение

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных,

западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полгодье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века

Территория и население государства Русь. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русские земли в середине XIII—XIV веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации

(взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Тематическое планирование (Средние века)

№ п/п	Тема	Кол-во
1	Становление средневековой Европы	4
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
3	Арабский мир в VI—XI вв.	2
4	Феодалы и крестьяне. Средневековый город.	2
5	Католическая церковь в XI—XIII вв. и крестовые походы	2
6	Образование централизованных государств средневековой Европы	5
7	Славянские государства и Византия	2
8	Культура Западной Европы в XI—XV вв.	5
9	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2

Тематическое планирование (история России)

№ п/п	Тема	Кол-во
1	Введение	1
2	Народы и государства восточной Европы в древности	4
3	Русь в IX- первой половине XII	10
4	Русь в середине XII- начале XIII	6
5	Русские земли в середине XIII-XIV в.	7
6	Русские земли в XIII- первой половине XV в.	4
7	Формирование единого Русского государства в XV в.	6

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков в 6 классе (28 ч.)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
		Раздел 1. Становление средневековой Европы 6-11 вв.	4		
1	1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 в.	1	01.09	
	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	03.09	
3.	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	06.09	
4	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Англия в раннее средневековье.	1	08.09	
		Раздел 2. Византийская Империя и славяне в 6-11 вв.	2		
5.	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	13.09	
6	1	Образование славянских государств. Тестирование.		15.09	
		Раздел 3. Арабы в 6-11 вв.	2		
7	1	Возникновение ислама. Культура стран Халифата.	1	20.09	
8	2	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	22.09	
		Раздел 5. Средневековой город в Западной Европе и Центральной Европе.	2		
9	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	27.09	
10	2	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	29.09	

		Раздел 6. Католическая церковь в 11-13 вв.	2		
	1	Могущество папской власти.	1	04.10	
12	2	Крестовые походы.	1	06.10	
		Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе.	6		
13	1	Как происходило объединение Франции.	1	11.10	
14	2	Столетняя война.	1	13.10	
	3	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии.	1	18.20	
	4	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	25.10	
17	5	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1	27.10	
18	6	Контрольное тестирование за I четверть.	1		
		Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2		
19	1	Гуситское движение в Чехии.	1	08.11	
20	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	10.11	
		Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века	5		
21	1	Образование и философия. Средневековая литература.	1	15.11	
22	3	Средневековое искусство.	1	17.11	
23	4	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	22.11	
24	5	Научные открытия и изобретения.	1	24.11	
25		Тестирование по теме: «Культура западной Европы в средние века».		29.11	
		Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2		
26	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	01.12	
27	2	Государство и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	06.12	
28	1	Контрольное тестирование по всему курсу.	1	08.12	

Календарно-тематическое планирование по истории России в 6 классе (40ч.)

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	1	Введение	1	13.12	
		Народы и государства Восточной Европы в древности	4		
2	1	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1	15.12	

3	2	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.-середине VI в.н.э.	1	20.12	
4	3	Первые государства на территории Восточной Европы.	1	22.12	
5	4	Повторение и контроль. Тестирование.	1	27.12	
		Древняя Русь в IX-первой половине XII веках	10		
6	1	Образование древнерусского государства.	1	29.12	
7	2	Образование древнерусского государства.	1	10.01	
8	3	Русь в конце X-первой половине XI века. Становление государства.	1	12.01	
9	4	Русь в конце X-первой половине XI века. Становление государства.	1	17.01	
10	5	Русь в середине XI-начале XIIв.	1	19.01	
11	6	Русь в середине XI-начале XIIв.	1	24.01	
12	7	Общественный строй Древней Руси.	1	26.01	
13	8	Древнерусская культура.	1	31.01	
14	9	Древнерусская культура.	1	02.02	
15	10	Повторение и контроль. Тестирование.	2	07.02	
		Русь в середине XII- нач.XIIIв.	6		
16	1	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1	09.02	
17	2	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	14.02	
18	3	Боярские республики Северо-Западной Руси.	1	16.02	
19	4	Культура Руси.	1	21.02	
20	5	Культура Руси.	1	23.02	
21	6	Повторение и контроль. Тестирование.	1	28.02	
		Русские земли в середине XIII- XIV в.	7		
22	1	Походы Батые на Русь.	1	02.03	
23	2	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	07.03	
24	3	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	09.03	
25	4	Русские земли под властью Золотой Орды.	1	14.03	
26	5	Русские земли под властью Золотой Орды.	1	16.03	
27	6	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1	21.03	
28	7	Повторение и контроль. Тестирование.	1	23.03	
		Русские земли в XIII-пер.пол.XV	4		
29	1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1	04.04.	
30	2	Московское княжество в конце XIV-середине XVв.	1	06.04	
31	3	Соперники Москвы.	1	11.04	
32	4	Повторение и контроль. Тестирование.	1	13.04	

		Формирование единого Русского государства в XVв.	6		
33	1	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	18.04	
34	2	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	20.04	
35	3	Русское государство во второй половине 15-начале 16 в.	1	25.04	
36	4	Русская культура в 14-начале 16 века.	1	27.04	
37	5	Русская культура в 14-начале 16 века.	1	11.05	
38	6	Повторение и контроль. Тестирование.	1	15.05	
39	1	Повторение и обобщение по курсу. Контрольное тестирование.	1	18.05	
40	1	Экскурсия в музей.	1	25.05	

Раздел программы: «Истории России с конца XVI в. по XVIII в.» (7 класс)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2013.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Учебник: *Андреев А. А., Федоров Л. Г.* История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2012.

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
 - показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
 - описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
 - соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
 - объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать

социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

- В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.
- Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

«История России с XVII–XVIII в.в.» 7 кл.

Распределение учебного материала по курсу			Контрольные работы	
№	Наименование раздела	Кол. часов	Тема	Дата
1	Россия на рубеже XVI- XVII веков	3	Россия на рубеже XVI- XVII веков	
2	Россия в XVII в	10	Россия в XVII в	
3	Россия при Петре I	9	Россия при Петре I	
4	Россия в 1725-1762 годах	4	Россия в 1725-1762 годах	
5	Россия в 1762-1801 годах	12	Россия в 1762-1801 годах	
	Итого	38	История России с XVII–XVIII вв.	
			Итого	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	материалы и оборудование	основные термины и понятия	Домашнее задание	примечания
Тема 1:			Россия на рубеже XVI- XVII веков		3 часа		
1	Вводный урок. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	3.09	карта «Российское государство в 16 в.», презентация по теме	история, первоисточник, научная литература династия, дети боярские, самозванец, патриаршество	§1 с5 п./т.3,4,5	
2	Смута	1	4.09	карта та же презентация по	Смута, Смутное время, интервенция,	§2 с12 п./т 3,5	
3	Окончание Смутного времени	1	8.09	карта та же презентация по	«семибоярщина», ополчение,	§3 с24 п./т 1,3,5	
Тема 2:			Россия в XVII в.		10 часов		
4	Новые явления в экономике	1	10.09	карта «Россия в 17в.» презентация по	бобыли, мелкотоварное хозяйство,	§4 с33 п./т 2,3,6	

5	Основные сословия русского общества	1	15.09	карта «Россия в 17 в.» презентация по теме	феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, владельческие и черносошные	§5 с42 п./т 1,4,5	
6	Политическое развитие страны	1	17.09	карта та же презентация по теме	стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество	§6 с48 п./т 4,5	
7	Власть и церковь. Церковный раскол	1	22.09	карта та же презентация по теме	церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп.	§7 с56 п./т 3,4	
8	Народные движения Крестьянская война в 1670- 1671г марийский край и крест. война С. Разина	1	24.09	карта «народные восстания в Росси в 17в.»	«поход за зипунами», шляхетство	§8 с61 п./т1,2,5	
9	Внешняя политика	1	29.09	карта «Россия в 17 в.»	реестры, гетман, рада	§9 с68 п./т 4,5	
10	Образование и культура в XVII веке	1	1.10	репродукции, хрестоматия презен-я по теме	сатира, биографич-я повесть, бытовой и портретный жанр,	§ 10 с75 п./т 4-7	
11	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	6.10	презентация по теме	парча, тафта, отопление избы « по- черному»	§11 с85 п./т 3	
12	Мар-й край в составе Росс во второй полов XVI - XVII в	1	8.10	презентация по теме	Поволжье, «волжские казаки»,воевода, засечная линия, острог	Лекция § 1-11	
13	Обобщ-е по теме «Россия в 17 в.» тестовые зад. к главам 1-2	1	13.10	карты по теме			
Тема 3: Россия при Петре I 9 часов							
14	Предпосылки петровских преобразований	1	15.10	карта «Россия в 17 в.»	реформа, модернизация	§12 с93 п./т 2,3	
15	Петр I. Россия на рубеже веков	1	20.10	карта «Россия в 1-й половине	гвардия, лавра, брандер	§13 с99 п./т 1,3,5	
16	Северная война (1700- 1721)	1	22.10	карта «Российская Империя при	конфузия, рекруты, виктория	§ 14 с105 п./т 4,5,6	
17	Реформы Петра I	1	27.10	карта «Россия в первой половине 18в»	коллегия, ранг, «регулярные граждане», подлые	§15 с115 п./т 2,3,4	
18	Экономика России в первой четверти XVIII века	1	29.10	карта та же, иллюстрации презентация по теме	протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные	§16 с122 п./т 1,4,5	
19	Народные движения в первой четверти XVIII века	1	11.11	карта та же, презентация по теме	казаки, «прелестные грамоты», «работные люди»	§17 с131 п./т 4,5	
20 - 21	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	2	12.11	иллюстрации, репродукции,	канты, гравюра, ассамблеи,	§ 18-19 (137 п./т 2,3,5	
22	Обобщ по теме «Россия при Петре I-м» 23 ур.- Мар. Край	1	17.11	карты по теме, тесты		§ 12-19	

Тема 4: Россия в 1725-1762 годах								4 часа
23	Дворцовые перевороты	2	19.11	карта «Россия в 18 в.»»,	фаворит, кондиции, верховники, регент	§20-21 с146		
25	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1	24.11	карта та же, презентация по	Абсол-зм, откуп,	§22 с156 п./т 2,3,4		
26	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1	26.11	карта та же, презентация по	жуз, коалиция	§23 с163 п./т 1,2,5		
Тема 5: Россия в 1762-1801 годах								12 часов
27	Внутренняя политика Екатерины II	1	1.12	карта «Россия во 2-й половине	каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный	§24 с170 п./т 3,1		
28	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1	3.12	карта та же, иллюстрации п./т 1,2	«пугачевщина», самоуправление	§25 с178 п./т 3,4		
29	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1	8.12	карта та же, иллюстрации	крестьяне-отходники,	§26 с184 п./т 3,4,5		
30-31	Внешняя политика Екатерины II	2	10.12	карта та же, презентация по	нейтралитет, суверенитет,	§ 27-28 С192 п./т 4,5		
32	Россия при Павле I	1	15.12	карта та же, иллюстрации,	«Разжалованная грамота», фаворит,	§29 с205 п./т 3,4		
33	Наука и образование в России	1	17.12	иллюстрации, репродукции,	обсерватория, водород, ритор,	§30 с214 п./т 1,4		
34-35	Художественная культура	2	22.12	тексты литературных произведений, презентация по	стиль, барокко, классицизм, жанр, сентиментализм	§31-32 С222 п./т 2,4		
36	Быт и обычаи	1	24.12	репродукции, иллюстрации,	культурный раскол общества, традиции	§33 с232 п./т 3		
37	Культура и быт марийского края в 16-	1	12.01	презентация презентация по	Уездный центр, крестьянская война,	Лекция §20-33		
38	Обобщение по теме «Россия с 1725 по	1	14.01	карты по теме, иллюстрации				

Раздел программы: «Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» (7 класс)
Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования: по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны **овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности. Программа рассчитана на 29 часов.

Учебник : Новая история, 1500-1800 :Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2013.

«Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» 7 кл.

Распределение учебного материала по курсу			Контрольные работы	
№	Наименование раздела	Кол. час.	Тема	Дата
1	Европа и мир в конце XV-XVII вв.	13	Европа и мир в конце XV-XVII вв.	
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	5	Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях.	12	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях.	
Итого		30	Новая история. Конец XV-XVIII в.в	
			Итого	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема раздела, урока	Кол-во	Дата	материалы и оборудование	основные термины и	задание	Домашнее	примечания
Раздел 1 :Европа и мир в конце XV-XVII вв. 13 часов								
39	Эпоха Великих географических открытий	1	19.01	карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15-середине17вв.» ,презентация по теме	великие географические открытия, конкистадоры, Новый Свет		§§ 1-2	
40	Абсолютизм в Европе	1	21.01	карта «Европа в 16-17 вв.» ,презентация по теме	абсолютизм, меркантилизм. Сословное представительство		§ 3	

41	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	1	26.01	карта та же, иллюстрации, презентация по теме	монополии, огораживание, буржуа, капитал, мануфактура, биржа	§ 4	
42	Социальная структура европейского общества Нового времени	1	28.01	иллюстрации в учебнике,	новое дворянство (джентри),	§ 5	
43	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.	1	2.02	иллюстрации, презентация по теме	сам, канон, .	§ 6	
44	Философия гуманизма	1	4.02	иллюстрации, презентация по теме	гуманизм, утопия	§ 7-8	
45	Живопись Высокого Возрождения	1	9.02	иллюстрации, репродукции, презентация по теме	Высокое Возрождение, Северное	§ 9	
46	Зарождение европейской науки	1	11.02	Иллюстрации	каноник, бакалавр	§ 10	
47	Начало Реформации в Европе	1	16.02	,презентация по теме	Реформация, протестант, пастор,	§11	
48	Распространение Реформации. Контрреформация	1	18.02	Иллюстрации, презентация по теме	кальвинизм, контрреформация,	§ 12	
49	Англия в XVI в.	1	23.02	карта «Европа в 16в.» ,презентация по	англиканство,	§ 13	
50	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	1	25.02	карта та же, презентация по теме	гугеноты, Варфоломеевская	§ 14	
51	Обобщение по теме: «Европа и мир в конце XV-XVII вв.»	1	2.03	карта по теме, тесты			

Раздел 2: Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 5 часов

52	Нидерландская революция	1	4.03	карта «Европа в 16-18 вв.»	гёзы, штапгальтер, иконоборческое	§ 15	
53	Великая Английская революция	1	9.03	карта та же, презентация по теме	пуритане, «железнобокие», «кавалеры»	§ 16	
54	Путь к парламентской монархии в Англии	1	11.03	карта та же, презентация по теме	Долгий парламент, протекторат, лорд-протектор, тори, виги.	§ 17	
55	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	16.03	карта «Европа в 16-18 вв.» презентация по	коалиция, тридцатилетняя война, Вестфальский мир	§ 18	
56	Обобщение по теме «Ранние буржуазные	1	18.03	карта та же, тесты			

Раздел 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований. 12 часов. Борьба за первенство в Европе и в колониях.

57	Век Просвещения	1	1.04	иллюстрации, презентация по теме	просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты	§ 19	
58	Культура эпохи Просвещения	1	6.04	,презентация по теме	пастораль, классицизм, атрибут	§ 20	
59	Промышленный переворот в Англии	1	8.04	Иллюстрации, презентация по теме	фабрика, прогресс, промышленный переворот, производительность	§ 21	
60	Английские колонии в Северной Америке	1	13.04	карта мира в 16-18 вв., презентация по	пилигрим, «бостонское	§ 22	
61	Война за независимость. Образование США	1	15.04	карта « война за независимость и образование США»	патриоты, лоялисты, принцип народного суверенитета, федерация,	§ 23	
62	Начало Великой Французской революции	1	20.04	карта «Франция в период ВФБ революции» ,презентация по	третье сословие, Генеральные штаты, санкюлоты, «хлебный	§ 24	

63	Установление республики во Франции	1	22.04	карта та же ,презентация по теме	жирондисты, якобинцы, Комитет общественной безопасности	§ 25	
64	Директория. Установление диктатуры	1	4.05	карта «Европа в период Директорий»	директория, термидорианцы,	§ 26.	
65	Латинская Америка в колониальный период	1	6.05	карта «Латинская Америка в 19в.»	коррехидоры, алькальды, касики, креолы	§ 27	
66	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	1	11.05	карта мира в 18-19вв. ,презентация по	могол, сипай, сегун, сегунат, конфуцианство, синтоизм	§§ 28, 29-30.	
67	Обобщение по теме «Эпоха Просвещения»	1	13.05	карты по теме	См. выше	§§1-30	
68	Итоговое обобщение по теме «Новая история. Конец XV-XVIII в.в»	1	20.05	тесты	См. выше		

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России» в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»¹.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

Программа предполагает использование следующего учебника по Истории России:

- ✓ «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018 г
- ✓ Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2013.

Цели изучения курса "История России"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала отечественная история, а затем всеобщая история. Некоторые темы могут изучаться синхронно. Также возможно интегрированное изучение курсов.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 8 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История».

История Нового времени

Ученик научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(не менее 40 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других

регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Понятия и термины²:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой

1796-1801 – правление Павла I

1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

Учебно-методическое обеспечение

1. Андреев И. Л. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова. — М. : Дрофа, 2016.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

² В соответствии с Историко-культурным стандартом

3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 8 класс.- М., Просвещение, 20018.
4. Карты по истории России.
5. Карты по Новой истории.
6. Аудиорассказы по Истории России.
7. Аудиолекции по Новой Истории.
8. Иллюстрации по новой истории и истории России.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// <http://fcior.edu.ru>/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 8 класс.- М., Просвещение, 2011 г.
11. Издательство «Просвещение»<http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>
12. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 191 с.

НОВАЯ ИСТОРИЯ (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; уметь: характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)**

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать: значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)**

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; уметь: характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)**

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; уметь: объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)**

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать причины объединения Италии и Германии; уметь сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; уметь: характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; уметь: составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. (требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование глав.	Количество часов	Контрольные работы
	История России (конец XVII-XVIII век)		
1	Введение	1	
2	Глава 1. Рождение Российской империи	12	1
3	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.	7	1

4	Глава 3. «Просвященный абсолютизм». Правление Екатерины II.	17	1
	Итого	40 часов	
5	Введение	1	
6	Глава 1. Становление индустриального общества	8	
7	Глава 2. Строительство новой Европы.	9	
8	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	6	
9	Глава 4. Две Америки	2	
10	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	1	
11	Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.	1	1
	Итого	28 часов	
	Общий объем за курс:	68 часов.	

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	кол-во часов	дата проведения	дом. задан
1	Введение.	1	4.09	с. 5-7
	Глава 1. Рождение Российской империи			
2	Предпосылки петровских реформ.	1	7.09	с.8-13,18
3	Азовские походы и начало реформ.		10.09	с. 13-18
4	Северная война.		13.09	с. 19-24
5	Завершение войны. Ништадский мир.		17.09	с. 24-30, карта
6	Реформы Петра I.		20.09	§ 4
7	Социальные преобразования.		24.09	с.40-45
8	Общество и государство.		27.09	§ 6
9	Тяготы реформ.		1.10	с.50-53
10	Преобразования в культуре.		4.10	с. 56-63, проект (с.64
11	Личность царя-реформатора.		8.10	с.54
12	Итоги реформ.		11.10	с. 53-56, проект
13	Обобщающий урок по теме «Рождение Российской империи»		15.10	повторить § 1-7
	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах.			
15	Россия после Петра I.		18.10	§ 8
16	Царствование Анны Иоановны.		22.10	§ 9
17	Бироновщина.		25.10	с.79-85
18	Правление Елизаветы Петровны.		29.10	§ 10
19	Внутренняя политика.			с.91-100
20	Внешняя политика России в 1741-1762гг.			§ 12
21	Обобщающий урок по теме «Россия в			§ 8-12

	1725-1762 гг.»			
22	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1762гг.»			§ 8
	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.			
23	Восшествие на престол Екатерины II.			§ 13
24	Внутренняя политика Екатерины II.			§ 14
25	Пугачевское восстание.			§ 15
26	Реформы Екатерины II.			с.135
27	Жизнь империи в 1775-1796гг.			§ 16
28	Внешняя политика Екатерины II.			§ 18
30	Русское военное искусство.			с.149
31	Внутренняя политика Павла I.			§ 20
32	Внешняя политика. Заговор против Павла I.			с.167
32	Культура России во второй половине XVIII в.			§ 22
33	Проектная деятельность по теме: «Культура России во второй половине XVIIIв.»			с.179-183 проект
34	Проектная работа по теме: «Культура России во второй половине XVIIIв.»			проект
35	Быт россиян в XVIII в.			§ 24
36	Проектная деятельность по теме: «Быт россиян в XVIII в.».			Проект «Жилище крестьян»
37	Россия в конце XVIII в.			§ 25
38	Обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».			с.199
39	Контрольная работа по теме: «Правление Екатерины II и Павла I».			с.204
40	Итоговый урок «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи».			

Ресурсы

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2016

- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» (<http://history.drofa-ventana.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. . Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы основного общего образования по истории в соответствии со школьным учебным планом.

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Образовательная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем, развитие навыков работы с различными типами исторической информации. При этом на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные **содержательные** линии учебной программы в VI-IX классах реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхроннопараллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. В курсах «История России» и «Всеобщая история» прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

На изучение предмета отводится минимум 340 часов. При этом большее количество часов – на изучение истории России.

В рамках основной содержательной линии учебной программы предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы.

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности

Образовательная учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, в соответствии с

коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью, важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования — курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

ИСТОРИЯ РОССИИ 20 – начале 21 века.

Раздел 1 Россия на рубеже веков.

Урок 1	Государство и российское общество, на рубеже веков.	1 час	№ 1	02.09.	Работа с текстом. Сравнивают экономическое развитие страны на рубеже веков 19 – 20. Работа с картой.
Урок 2	Экономическое развитие страны Марийский край и Юринский район в 2 половине 19 века.	1 час	№ 2 № 1 ИКН	03.09.	Работа с текстом. Сравнивают экономическое развитие страны на рубеже веков 19 – 20. Работа с картой.
Урок 3	Общественно – политическое развитие России	1 час	№ 3	07.09.	Работа с текстом. Рассматривают духовную и политическую жизнь в стране в начале 20 века.
Урок 4	Внешняя политика России. Мари в русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	1 час	№ 4 № 2 ИКН	09.09.	Работа с текстом. Рассматривают основные направления внешней политики на рубеже веков. Работа с картой.
Урок 5	Первая революция. Политические реформы.	1 час	№ 5	10.09.	Работа с текстом. Находят причины первой революции в России. Работа с картой.
Урок 6	Экономические реформы.	1 час	№ 6	12.09.	Работа с текстом. Объясняют последствие для России Столыпинской аграрной реформы. Работа с картой.
Урок 7	Политическая жизнь. Марийский край в начале 20 века.	1 час	№ 7	14.09.	Работа с текстом. Рассматривают политическую жизнь в стране в начале 20 века.
Урок 8	Духовная жизнь. Развитие просвещения и культура Марийского края	1 час	№ 8 ИКН	16.09.	Работа с текстом. Рассматривают духовную жизнь в стране в начале 20 века.
Урок 9	Россия в первой мировой войне. Марийский край в первой мировой войне.	1 час	№ 9 ИКН	17.09.	Работа с текстом. Выясняют причины первой мировой войны. Работа с картой.
Раздел 2 Великая Российская революция 1917 – 1921 годов.					
Урок 10	Свержение монархии.	1 час	№ 10	19.09.	Работа с текстом. Выясняют причины свержения монархии. Работа с картой.
Урок 11	Россия в 1917 году. Мари в революциях 1917 года.	1 час	№ 11 ИКН ИКР	21.09.	Работа с текстом. Выясняют причины прихода к власти большевиков. Работа с картой
Урок 12	Октябрьская революция.	1 час	№ 12	25.09.	Работа с текстом. Выясняют причины прихода к власти большевиков. Работа с картой
Урок 13	Формирование советского государства.	1 час	№ 13	01.10.	Работа с текстом. Разбирают причины гражданской войны. Работа с картой.
Урок 14	Начало Гражданской войны. Марийский край в конце 1917 – начале 1918	1 час	№ 14 ИКН	05.10.	Работа с текстом. Разбирают причины гражданской войны. Работа с картой.

Урок 15	На фронтах Гражданской войны.	1 час	№ 15	07.10.	Работа с текстом. Знакомятся с основными этапами гражданской войны. Работа с картой.
Урок 16	Экономическая политика красных и белых.	1 час	№ 16	08.10.	Работа с текстом. Знакомятся с основными этапами гражданской войны. Работа с картой.
Урок 17	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1 час	№ 17	12.10.	Работа с текстом. Рассматривают экономическое развитие страны после гражданской войны. Работа с картой.
Раздел 3 СССР на пути строительства нового общества.					
Урок 18	Переход к НЭПу.	1 час	№ 18	13.10.	Работа с текстом. Рассматривают экономическое развитие страны после гражданской войны. Работа с картой.
Урок 19	Образование СССР.	1 час	№ 19	14.10.	Работа с текстом. Выясняют закономерность образования СССР, и последовательность признания. Работа с картой.
Урок 20	Внешняя политика СССР в 20 годы	1 час	№20	15.10.	Работа с текстом. Выясняют закономерность образования СССР, и последовательность признания. Работа с картой.
Урок 21	Политическое развитие в 20 годы СССР.	1 час	№ 21	19.10.	Работа с текстом. Рассматривают политическую жизнь в стране в 20 годы.
Урок 22	Духовное развитие в 20 годы СССР.	1 час	№ 22	21.10.	Работа с текстом. Рассматривают духовную жизнь в стране в 20 годы.
Урок 23	Индустриализация.	1 час	№ 23	22.10.	Работа с текстом. Объясняют значение для страны индустриализации.
Урок 24	Коллективизация сельского хозяйства. Марийский край в 20 – 30 годы 20 века.	1 час	№ 24 ИКН	26.10.	Работа с текстом. Объясняют значение для страны коллективизации.
Урок 25	Политическая система в 30 годы СССР.	1 час	№ 25	28.10.	Работа с текстом. Рассматривают политическую жизнь в стране в 30 годы.
Урок 26	Духовная жизнь в 30 годы СССР.	1 час	№ 26	29.10.	Работа с текстом. Рассматривают духовную жизнь в стране в 30 годы.
Урок 27	Внешняя политика в 30 годы СССР.	1 час	№ 27	09.11.	Работа с текстом. Выясняют расстановку сил накануне Великой Отечественной войны. Работа с картой.
Раздел 4 Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.					
Урок 28	Накануне Великой Отечественной войны.	1 час	№ 28	11.11.	Работа с текстом. Выясняют расстановку сил накануне Великой Отечественной войны. Работа с

					картой.
Урок 29	Начало войны	1 час	№ 29	12.11.	Работа с текстом. Выясняют расстановку сил накануне Великой Отечественной войны. Работа с картой.
Урок 30	Военные действия 1941 – 1942 гг.	1 час	№ 30	16.11.	Работа с текстом. Рассматривают основные этапы войны. Работа с картой.
Урок 31	Советский тыл.	1 час	№ 31	18.11.	Работа с текстом. Рассматривают основные этапы войны. Работа с картой.
Урок 32	Коренной перелом в войне.	1 час	№ 32	19.11.	Работа с текстом. Рассматривают основные этапы войны. Работа с картой.
Урок 33	Народы СССР в войне. Марийский народ в Великой Отечественной войне.	1 час	№ 33 ИКН	23.11.	Работа с текстом. Рассматривают основные этапы войны. Работа с картой.
Урок 34	Завершающий этап войны.	1 час	№ 34	25.11.	Работа с текстом. Рассматривают основные этапы войны. Работа с картой.
Раздел 5 СССР в 1945 – 1953 гг.					
Урок 35	Восстановление экономики.	1 час	№ 35	26.11.	Работа с текстом. Знакомятся с последствиями войны для страны.
Урок 36	Политическое развитие.	1 час	№ 36	30.11.	Работа с текстом. Знакомятся с последствиями войны для страны.
Урок 37	Идеология и культура.	1 час	№ 37	02.12.	Работа с текстом. Рассматривают основные направления культуры.
Урок 38	Внешняя политика.	1 час	№ 38	03.12.	Работа с текстом. Рассматривают основные направления внешней политики после войны 1945 – 1953 годов. Работа с картой.
Раздел 6 СССР в 1953 – 1964 гг.					
Урок 39	Изменение политической системы.	1 час	№ 39	07.12.	Работа с текстом. Сравнивают развитие страны после смерти Сталина.
Урок 40	Контрольная работа за 3 четверть.	1 час	№ 1 – 35	09.12.	Проверка знаний по истории России за 3 четверть.
Урок 41	Экономика в 1953 – 1964 гг.	1 час	№ 40	10.12.	Работа с текстом. Сравнивают развитие страны после смерти Сталина.
Урок 42	«Оттепель» в духовной жизни.	1 час	№ 41	14.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правление Н. С. Хрущева
Урок 43	Политика: успеха и противоречий.	1 час	№ 42	16.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правление Н. С. Хрущева

Раздел 7 СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.					
Урок 44	Консервация политического режима.	1 час	№ 43	17.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением Л.И. Брежнева.
Урок 45	Экономика развитого социализма.	1 час	№ 44	21.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением Л.И. Брежнева.
Урок 46	Общественная жизнь.	1 час	№ 45	23.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением Л.И. Брежнева.
Урок 47	Политика разрядки: надежды и результаты.	1 час	№ 46	24.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением Л.И. Брежнева.
Раздел 8 Перестройка в СССР 1985 – 1991гг.					
Урок 48	Реформы политической системы.	1 час	№ 47	28.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением М.С. Горбачева
Урок 49	Реформы экономики.	1 час	№ 48	30.12.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением М.С. Горбачева
Урок 50	Политика гласности.	1 час	№ 49	13.01.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением М.С. Горбачева
Урок 51	Новое мышление.	1 час	№ 50	14.01.	Работа с текстом. Знакомятся с правлением М.С. Горбачева
Раздел 9 Россия в конце 20 – начале 21 веков.					
Урок 52	Российская экономика на пути к рынку.	1 час	№ 51	18.01.	Работа с текстом. Знакомятся с правление Б. Н. Ельцина
Урок 53	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1 час	№ 52	20.01.	Работа с текстом. Знакомятся с правление Б. Н. Ельцина
Урок 54	Духовная жизнь.	1 час	№ 53	21.01.	Работа с текстом. Знакомятся с правление Б. Н. Ельцина
Урок 55	Период возрождения и обновления марийского края.	1 час	ИКН	25.01.	Работа с текстом. Знакомятся с возрождением казачества.
Урок 56	Строительство новой России.	1 час	№ 54	27.01.	Работа с текстом. Знакомятся с правление Б. Н. Ельцина
Урок 57	Геополитическое положение и внешняя политика России	1 час	№ 55	28.01.	Работа с текстом. Знакомятся с отношениями стран Запада, востока, СНГ
Урок 58	Политическое развитие в начале 21 в.	1 час.	№ 56	01.02.	Работа с текстом. Знакомятся с правление В.В. Путина
Урок 59	Экономика России в 2000 – 2007 г.	1 час	№ 57	03.02.	Работа с текстом. Знакомятся с переходом к рыночному хозяйству.

Урок 60	Повседневная и духовная жизнь общества.	1 час	№ 58	04.02.	Работа с текстом. Знакомятся с достижениями науки, культуры, образован
Урок 61	Внешняя политика России в 21 веке.	1 час	№ 59	08.02.	Работа с текстом. Знакомятся с отношениями различных стран.
Урок 62	Россия на путях к инновационному развитию.	1 час	№ 60	10.02	Работа с текстом. Знакомятся с правление Д.А. Медведева
Урок 63	Контрольная работа по разделу 8-9	1 час	№47-60	11.02.	Повторение.
Урок 64	Выборы в Государственную Думу в 2014г. Выборы Президента.	1 час		15.02.	Закрепление знаний по Истории Страны в 20 веке.
Урок 65	Итоговое повторение.	1 час	№ 1-60	17.02.	

Урок 66	Что изучает новейшая история.	1 час	введение	18.02.	Назвать даты важных событий, хронологические рамки новейшей истории.
Раздел 1 Первая половина 20 века.					
Урок 67	Индустриальное общество в начале 20 века.	1 час	№ 1 – 2	22.02.	Работа с текстом. Раскрыть смысл и значение индустриального общества.
Урок 68	Политическое развитие в начале 20 века.	1 час	№ 3	24.02.	Работа с текстом. Раскрыть смысл и значение политического развития Европы, работа с картой.
Урок 69	«Новый империализм» Причины 1 мировой войны.	1 час	№ 4	25.02.	Работа с текстом. Назвать характерные причины и мотивы первой мировой войны, работа с картой.
Урок 70	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1 час	№ 5-6	29.02.	Работа с текстом. Назвать характерные этапы войны, работа с картой.
Урок 71	Последствия войны.	1 час	№ 7	02.03.	Работа с текстом. Раскрыть последствия войны.
Урок 72	Капиталистический мир в 20 годы.	1 час	№ 8	03.03	Работа с текстом. Сравнить связь и определить общее и различное в развитии, работа с картой
Урок 73	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 года.	1 час	№ 9	09.03	Работа с текстом. Назвать характерные признаки мирового экономического кризиса.
Урок 74	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1 час	№ 10	10.03.	Работа с текстом. Раскрыть смысл и значение курса Рузвельта.
Урок 75	Демократические страны Европы в 30 годы	1 час	№ 11	14.03	Работа с текстом. Сравнить связь и определить общее и различное в развитии демократических стран, работа с картой.
Урок 76	Тоталитарные режимы в 30 годы. Италия, Германия, Испания.	1 час	№ 12	16.03.	Работа с текстом. Сравнить связь и определить общее и различное в развитии тоталитарных режимов, работа с картой
Урок 77	Тоталитарные режимы в 30 годы. Италия, Германия, Испания.	1 час	№ 13	17.03	
Урок 78	Восток в первой пол. 20 века.	1 час	№ 14	21.03.	Работа с текстом. Назвать характерные особенности развития стран Восток, работа с картой.
Урок 79	Латинская Америка в первой пол. 20 века.	1 час	№ 15	22.03.	Работа с текстом. Назвать характерные особенности развития стран Латинской Америки, работа с картой.
Урок 80	Культура и искусство первой пол. 20 века.	1 час	№ 16	04.04.	Работа с текстом. Высказать суждение о ценности развития культуры и искусства в 20 годы.
Урок 81	Международные отношения в 30 годы.	1 час	№ 17	06.04.	Работа с текстом. Установить

					последовательность международных отношений в 30 годы, работа с картой.
Урок 82	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1 час	№ 18	07.04.	Работа с текстом. Назвать характерные причины и цели второй мировой войны, работа с картой.
Урок 83	Повторение	1 час	№ 1-18	11.04.	Повторение 1 главы
Раздел 2					
Вторая половина 20 – начало 21 века.					
Урок 84	Послевоенное мирное урегулирование.	1 час	№ 19	13.04.	Работа с текстом. Сравнить историческую связь и определить в них общее и различное.
Урок 85	«Холодная война» Военно – политические блоки.	1 час	№ 19	14.04.	Работа с текстом. Раскрыть мотивы и значение создание военных блоков, работа с картой.
Урок 86	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1 час	№ 20	18.04.	Работа с текстом. Назвать характерные признаки индустриального общества.
Урок 87	Кризисы 70 -80 – х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие стран Запада.	1 час	№ 21	20.04.	Работа с текстом. Изложить суждение о причинах и последствиях кризиса 70 – 80 гг. и рассмотреть закономерность развития стран Запада
Урок 88	Политическое развитие стран Запада.	1 час	№ 22	21.04.	Работа с текстом. Рассмотреть закономерность развития стран Запада.
Урок 89	Контрольная работа	1 час	№ 1 – 22	25.04.	Проверить знания за 1 четверть.
Урок 90	Гражданское общество. Социальные движения.	1 час	№ 23	27.04.	Работа с текстом. Назвать характерные признаки социального движения на Западе.
Урок 91	США	1 час	№ 24	28.04.	Работа с текстом. Раскрыть факты и результаты развития США, работа с картой.
Урок 92	Англия	1 час	№ 25	04.05.	Работа с текстом. Раскрыть факты и результаты развития Англии, работа с картой.
Урок 93	Франция	1 час	№ 26	05.05.	Работа с текстом. Раскрыть факты и результаты развития Франции, работа с картой.
Урок 94	Италия	1 час	№ 27	11.05.	Работа с текстом. Раскрыть факты и результаты развития Италии, работа с картой.
Урок 95	Германия: раскол и объединение	1 час	№ 28	12.05.	Работа с текстом. Раскрыть факты, результаты историческую закономерность развития Германии работа с картой.
Урок 96	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 1999 гг.	1 час	№ 29	14.05.	Работа с текстом. Изложить суждение о причинах и следствиях революций в Восточной Европе, работа с картой.

Урок 97	Латинская Америка во второй пол. 20 века.	1 час	№ 30	16.05.	Работа с текстом. Раскрыть факты и результаты развития Латинской Америки, работа с картой.
Урок 98	Страны Азии и Африки во второй пол. 20 века.	1 час	№ 31	18.05.	Работа с текстом. Раскрыть факты и результаты развития стран Азии и Африки, работа с картой.
Урок 99	Международные отношения.	1 час	№ 32	19.05.	Работа с текстом. Устанавливают последовательность международных отношений в 20 веке, работа с картой.
Урок 100	Глобализация в конце 20 – начале 21 вв.	1 час	№ 33	21.05.	Работа с текстом. Раскрывают смысл и значение глобализации и развития культуры на рубеже 20 - 21веков, работа с картой.
Урок 101	Культура второй пол. 20 века.	1 час	№ 34	22.05.	Работа с текстом. Раскрывают смысл и значение глобализации и развития культуры на рубеже 20 - 21веков, работа с картой.
Урок 102	Контрольная работа (итоговая) по Новейшей истории.	1 час	№ 1 - 39	23.05.	Проверяют знания по Новейшей истории.

Литература:

1. О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. «Новейшая история» Москва. «Просвещение» 2014 год.
2. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина «История России 20 – начало 21 века» Москва 2011 год.
3. Программа общеобразовательных учреждений. Дрофа Москва 2008 год.
4. К.А. Соловьёв «Поурочные разработки» Москва 2006 год
5. А.А. Андриянов «История марийского края» г. Йошкар-Ола 1992 год.