

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-11 классов составлена **на основе федерального компонента государственного стандарта**, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2014).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English» - Обнинск:Титул,2014.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. «Enjoy English».-Обнинск:Титул,2014.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З.,Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» .-Обнинск:Титул,2014.
4. CD MP3 к учебнику английского языка для 5,6,7,8,9,10,11 классов. «Enjoy English» -Обнинск:Титул

Цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью самостоятельных письменных работ в рабочей тетради, домашних заданий из учебника и рабочей тетради, а также в виде контрольных работ для оценки коммуникативных умений детей в аудировании, чтении, письме и говорении Progress Check в конце каждой четверти.

К концу **5 класса** учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или

услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит по 102 часа в год для обязательного изучения ИЯ на этапе среднего общего образования и старшей ступени обучения (в 5- 11 классах по 3 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения. Например, в конце каждой четверти в 5-9 классах остается по 2-3 урока на закрепление материала с помощью различных игр (КВН, викторины и т.д.). На старшей ступени обучения (в 10-11 классах) после изучения каждого раздела используется проектная методика. В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ «Юркинская СОШ» на 2015-2016 учебный год и с учетом государственных праздников данная программа рассчитана в каждом классе (с 5 по 11 класс) на 102 часа (3 часа в неделю). В этом учебном году в 7 классе 1 занятие в неделю факультативное, т.е. дети занимаются дополнительно по программе «Совершенствоуй свой английский» (34 часа в год).

Учебно-методическое сопровождение.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий в себя:

- Учебник , Биболетова М. З. Английский язык: Английский с удовольствием. - Обнинск: Титул, 2010 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику,
- Аудиоприложение (CD MP3),
- Книга для учителя.

Содержание образования.

Предметное содержание устной речи в рабочей программе полностью включает темы, предусмотренные стандартом и авторской программой по ИЯ. В 5 классе изучаются следующие темы: «Школа», «Праздники», «Мы собираемся путешествовать», «Домашние животные». 6 класс- «Каникулы», «Семья», «Зоопарк», «Великобритания». 7 класс – «Профессии», «Транспорт», «Средства связи», «Школьные друзья». 8 класс – «Планета Земля», «Стихийные бедствия», «СМИ», «Семейные праздники». 9 класс – «Достопримечательности», «Телевидение», «Путешествия», «Конфликты». 10 класс – «Школа», «Музыка», «семья», «Экология». 11 класс – «Глобализация», «Образование», «Медицина», «Интересы и увлечения».

Общеучебные умения, навыки и виды деятельности.

Умения: соотнести графический образ с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, наблюдение, сравнение , анализ букв, звуков, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений, использование двуязычного словаря и транскрипции.

Виды деятельности: действие по образцу, аналогии при составлении собственных высказываний; списывание слова, предложения, текста на ИЯ, выписывание или добавление в текст слов (букв) в соответствии с решаемой учебной задачей с целью формирования орфографических, лексических и грамматических навыков.

Речевые умения и виды деятельности.

Говорение. Участие в диалоге этикетного характера, диалоге – расспросе. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны. Составление монологических высказываний о себе, друге, семье; описание картинки, предмета (5-6 фраз).

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников, небольших простых сообщений (время звучание до 1 минуты).

Чтение. Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и интонации. Чтение и понимание текстов, содержащих только изученный материал; нахождение необходимой информации в тексте; использование двуязычного словаря.

Письмо. Списывание текста, списывание и выписывание слов, написание по образцу короткого сообщения.

Языковые знания.

Орфография. Буквы алфавита, знаки транскрипции. Правила чтения и орфографии.

Фонетика. Соблюдение норм произношения, различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем учебника. Способы словообразования (существительные с суффиксом – er, -or, словосложение, конверсия, интернациональные слова).

Грамматика. Порядок слов в предложении, общий и специальный вопросы, вопросительные слова, глагол- связка, модальные глаголы, существительные в ед. и мн. числе, притяжательный падеж, местоимения, числительные, наиболее употребительные предлоги.

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England. Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Старшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
 - пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка на среднем и старшем этапах являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка на среднем и старшем этапах являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 5 класса должны: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 5 класса должны уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в рамках изученных тем;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах;

в области аудирования:

- понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с извлечением информации, с пониманием основного смысла;
- уметь догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству звучания слов с родным языком;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое);

в области письма:

- самостоятельно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к тексту (с опорой на текст);
- написать краткое письмо или поздравление по образцу, используя словарь в случае необходимости;
- **написать** небольшую рекламу по поставленной теме.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 6 класса должны уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в рамках изученных тем;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах;

в области аудирования:

- понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с извлечением информации, с пониманием основного смысла;
- уметь догадываться о значении некоторых слов по контексту, по сходству звучания слов с родным языком;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое);

в области письма:

- самостоятельно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к тексту (с опорой на текст);
- написать краткое письмо или поздравление по образцу, используя словарь в случае необходимости;
- написать небольшую рекламу по поставленной теме.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (180-200), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 650 - 700 лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

В плане диалогического общения

1. Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
3. Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения

1. Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
3. Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;
4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи....)

Аудирование

1. Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
2. Использовать в процессе слушания такие стратегии, как
 - Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту
 - Умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка
 - Умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
 - Умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

Чтение

1. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

Письменная речь

1. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
2. Составлять подписи к картинкам;
3. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
4. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
5. Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 40-50 слов, включая адрес;
6. Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
7. Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения – примерно 900 - 950 лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

В плане диалогического общения

1. Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. Этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
3. Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения

1. Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту опорные слова.
3. Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя.
4. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...).

Аудирование

1. Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
2. Использовать в процессе слушания такие стратегии, как
 - Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту
 - Умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка
 - Умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
 - Умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

Чтение

1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.
2. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме.
3. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

Письменная речь

1. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.
2. Составлять подписи к картинкам.
3. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
4. Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).
5. Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
6. Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования.
7. Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему.
8. Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученики 9 классов должны:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь: в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

писать личное письмо, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиографии, делать выписки из текста на английском языке.

Список литературы

1. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014).
2. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» (5,6,7,8,9,10,11 классы) (Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2014 г).
3. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5,6 класс: К учебнику «Enjoy English» (5,6 классы) / Е.А. Барашкова – М.: Экзамен, 2014г.

4. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5-6 класс: К учебнику «Enjoy English» (5-6 классы) / Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2014г
5. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English» (5,6,7,8,9,10,11 классы) / Е.В.Дзюина – М.: Вако, 2015г.
- 6.Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
- 7.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
- 8.Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010
9. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы, - М: ООО «Издательство Астрель»: ООО: «Издательство АСТ»: - 2004 г.

Интернет-ресурсы:

[www. Pedsovet.su](http://www.Pedsovet.su)

www. Alleng.ru

www. Englishteachers. Ru

www.rusedu.ru

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе по учебнику Биболевой М. З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Материал, проходимый на уроке	Демонстрационный, дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. Задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	<i>1 четверть</i> <i>Глава 1</i>	Лексико-грамматический материал				
1.	Вводный урок.	Активизация навыков устной речи и введение новой лексики по теме «Школа».	Картинки по теме	Упр.2, 4, стр.8-9		
2.	Начало учебного года.	Развитие лексических навыков (глаголы говорения).	Карточки с заданиями	Упр. 15,16 ,стр.11 Упр.1,стр.42		
3.	Моя классная комната.	Развитие навыков изучающего чтения.	Картинки по теме	Упр. 21,24, стр. 13		

4.	Времена английского глагола.	Совершенствование грамматических навыков.	Карточки с грамматическим заданием	Упр. 28,29, стр. 14-15		
5.	Первое сентября.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Школа».	Карточки с грамматическим заданием	Упр.32, стр.15 Упр.3,стр.42		
6.	Письмо Барбары.	Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.38,41стр.18		
7.	Школьные каникулы.	Актуализация монологической речи по теме «Школьные каникулы».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.47,стр.20,		
8.	Известные люди.	Развитие лексико-грамматических навыков. Введение новой лексики.	Карточки с транскрипционными значками	Упр.49, стр. 20; Упр.9,стр.43		
9.	Как мы проводим каникулы.	Обучение грамматике (much, many, a lot of, a little).	Демонстрационная таблица по теме	Упр.57,59,стр.23; Упр.8, стр.43		
10.	Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы».	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы».		Упр. 61,стр.24		
11.	Повторяем прошедшее простое время.	Закрепление навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту.	Карточки с грамматическим заданием	Упр.67,69, стр.25 Упр.6,стр.42		
12.	Каникулы в деревне и в городе.	Развитие навыков устной речи по теме «Каникулы в деревне и в городе».	Транскрипционные значки	Упр.75,стр.26 Упр.4,стр.42		
13.	Письмо из Лондона.	Активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных».	Демонстрационная таблица по теме	Упр.82,84,стр.28 Упр.10,стр.43		
14.	Золотое кольцо России.	Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	Карточки с заданием по теме	Упр.86,стр.29 (чтение и перевод)		

15	Конкурс рекламных объявлений.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Мой город».	Задания на карточках	Упр.2, стр.42 Упр.11,стр.44		
16.	Объявления в школьной стенгазете.	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». Активизация навыков аудирования.	Портреты известных людей	Упр.12,стр.44;		
17.	Твое любимое хобби.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	Картинки по теме	Упр.102,стр.32 Упр.16,стр.44		
18.	Наши любимые занятия.	Активизация навыков сбора информации и заполнения таблиц.	Картинки по теме	Упр.110,111,стр.33		
19.	Изучаем разделительные вопросы.	Контроль навыков выразительного чтения стихотворений. Ознакомление учащихся с разделительными вопросами.	Мяч для игры	Упр.118,119,стр.35		
20.	Необычный день в школе.	Активизация грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы». Введение новой лексики по теме «Школа».	Мяч для игры	Упр.15,стр. 44 Упр.120,стр.35		
21.	Правила для учеников и учителей.	Тренировка навыков монологической речи.	Карточки с транскрипционными значками	Упр.131,стр.37 Упр.13,стр.44		
22.	Диалоги о школьной жизни.	Совершенствование диалогической речи по теме «Школа».	Карточки с заданием по теме	Упр.16,стр.44		
23.	Британская школа.	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Школа».	Карточки со словами по теме	Упр.140,стр.40 Упр.17,стр.45		
24.	Школьная форма.	Совершенствование навыков монологической речи по теме.	Картинки по теме	Упр.141,стр.40 Упр.150,стр.41		
25.	Урок домашнего чтения №1.	Совершенствование навыков чтения.		Стр.18-20(р.т.)		
26.	Контрольная работа №1.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.	Карточки с грамматическим заданием	Подготовиться к проектной работе, Стр.21(р.т.)		
27.	Проектная работа №1.	Актуализация лексических навыков по изученным темам, выполнение	Листы бумаги, карандаши, фломастеры			

		проектных заданий.	для выполнения проектных заданий.			
	II четверть Глава 2					
1.	Письмо из Великобритании.	Актуализация навыков чтения и произношения. Ознакомление с новой лексикой по теме «Мы собираемся путешествовать».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.7, стр.54 Упр.2,стр.78		
2.	Планирование мероприятия.	Тренировка лексических навыков по теме «Мы собираемся путешествовать».	Карточки для фонетической разминки.	Упр.13,стр.55 Упр.1,стр.78		
3.	Лена заболела.	Контроль навыков диалогической речи. Ознакомление учащихся с модальным значением глагола shall.	Мяч для игры	Упр.19,стр.57 Упр.3,стр.78		
4.	Речевой оборот «собираться что-то сделать».	Активизация лексических навыков по теме «Мы собираемся путешествовать». Ознакомление учащихся с конструкцией I'm going to do something.	Карточки для игры	Упр.26,стр.59 Упр.4,стр.78		
5.	История о Мэри Поппинс.	Формирование навыков чтения. Развитие грамматических навыков.	Картинки по теме «Традиции и обычаи англичан»	Упр.29,30,стр.60		
6.	Хэллоуин.	Введение нового материала по теме «Словообразование». Закрепление речевого оборота to be going to do something в устной речи.	Картинки по теме	Упр.5,6,стр.79		
7.	Подарок для английских друзей.	Формирование лексических навыков по теме «Хобби». Введение страноведческой информации по теме «Этикет».	Карточки по теме	Упр.7, стр.79		
8.	Изучаем английскую грамматику.	Введение нового грамматического материала(The Present Continuous Tense).	Карточки с грамматическим заданием	Упр.49,стр.66 Упр.8,стр.79		
9.	Новый год в Великом Устюге.	Активизация произносительных навыков. Закрепление навыков		Упр.52,стр.67 Упр.9,стр.79		

		грамматики.				
10.	Разыгрываем диалоги.	Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени в устной речи.		Упр.10,стр.80		
11.	Любимое время года.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Любимое время года».	Карточки с заданием	Упр.61,стр.71 Упр.12,стр.80		
12.	Рождество в Великобритании.	Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование лексических навыков по теме «Рождество».	Картинки по теме	Упр.72, стр.74 Упр.11,стр.80		
13.	Празднование Нового года.	Актуализация навыков чтения. Формирование навыков устной речи по теме «Новый год».	Картинки по теме	Упр.14,стр.81		
14.	Мой любимый праздник.	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации на материале диалога.	Картинки по теме	Упр.15,17,стр.81		
15.	Урок домашнего чтения №2.	Совершенствование навыков чтения.		Стр.36-42(раб.тетрадь)		
16-17.	Контрольная работа №2.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.		Повторить материал главы 2		
18.	Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать».	Активизация лексического материала по теме «Мы собираемся путешествовать».	Мяч для игры	Подготовиться к проектной работе №2		
19.	Проектная работа №2.	Ознакомление с новой страноведческой информацией по теме «Празднование Нового года в разных странах».	Листы бумаги, карандаши, фломастеры для выполнения проектных заданий.			
	III четверть Глава 3					
1.	Добро пожаловать в Лондон.	Введение новой лексики по теме «Лондон». Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.	Картинки по теме	Упр.5,6,стр.87		
2.	Определенный артикль.	Развитие грамматических навыков по	Демонстрационная	Упр.9,стр.88		

		теме «Определенный артикль». Контроль навыков выразительного чтения на материале диалога.	таблица по теме	Упр.14,стр.89		
3.	Города России.	Развитие навыков просмотрового чтения. Формирование лексических навыков по теме «Числительные».	Набор карточек	Упр.1,2,стр.133 Подготовиться к диктанту		
4.	Мой город.	Контроль орфографических навыков. Введение нового грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время».	Карточки с глаголами	Упр.3,стр.133		
5.	Достопримечательности Лондона.	Совершенствование навыков техники чтения про себя и вопросно-ответной работы по тексту.	Карточки со словами	Упр.28,стр.95 Упр.4,стр.133		
6.	Фразовый глагол to take.	Развитие лексико-грамматических навыков (фразовый глагол to take).	Задания на карточках	Упр.5,стр.133 Упр.39,стр.99		
7.	Узнаем больше о Лондоне.	Совершенствование навыков чтения по теме «Лондон».	Карточки с заданием	Упр.45,46,стр.101		
8.	Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон».	Закрепление страноведческого материала.	Картинки по теме	Упр.6,7,стр.134		
9.	Учимся составлять диалоги.	Тренировка диалогической речи по теме «Лондон».	Картинки по теме	Упр.10,стр.134 Упр.57,стр.104		
10.	Статьи о Красной площади.	Введение и первичное закрепление речевого образца «I have been to...»	Картинки по теме	Упр.8,стр.134 Упр.59,стр.105		
11.	Учим стихи и диалоги.	Введение и первичное закрепление речевого образца «to be worth doing something» в устной речи.	Транскрипционные значки	Упр.69,стр.107 Упр.11,стр.134		
12.	Изучаем достопримечательности Лондона.	Формирование навыков изучающего чтения.	Карточки со словами	Упр.74,стр.109		
13.	Колесо обозрения.	Контроль навыков письменной речи. Активизация грамматических	Фишки и карточки для игры	Упр.79,стр.111 Упр.9,стр.134		

		навыков.				
14.	Знакомимся с английскими причастиями.	Введение нового материала по теме «Причастия». Тренировка навыков устной речи и чтения по теме «Лондон».	Задания на карточках	Упр.87,стр.113 Упр.12,стр.135		
15.	Пакетик чипсов.	Актуализация грамматических навыков по теме «Причастия».		Упр.95,стр.114		
16.	Настоящее совершенное время.	Ознакомление учащихся с настоящим совершенным временем.	Карточки с глаголами	Упр.13,14,стр.135		
17.	Учимся использовать новое время.	Активизация введенного грамматического материала. Совершенствование навыков чтения на материале диалога.	Задания на карточках	Упр.19,стр.135		
18.	Краткие ответы.	Развитие грамматических навыков (вопросы в настоящем совершенном времени).		Упр.114,стр.120 Упр.15,стр.135		
19.	Парки Лондона.	Введение новой лексики по теме «Лица Лондона». Развитие навыков изучающего чтения.	Картинки по теме	Упр.119,121,стр.121		
20.	Приглашение на вечеринку.	Актуализация грамматических навыков (три формы английских глаголов).	Демонстрационная таблица	Упр.127,стр.123 Упр.16,стр.135		
21.	Предпочтения англичан в еде.	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Продукты».		Упр.136,стр.125 Упр.18,стр.135		
22.	Домашние обязанности.	Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».		Упр.137,стр.126 Упр.21,стр.136		
23.	Даниэль Дефо.	Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Известные люди».	Портреты известных людей	Упр.149,стр.129 Упр.20,стр.136		
24.	Наши любимые книги.	Актуализация страноведческих знаний по теме «Известные писатели».	Портреты известных людей	Упр.156,стр.130 Упр.24,стр.136		
25.	Поговорим о знаменитостях.	Введение нового страноведческого материала по теме «Известные люди».	Задания на карточках	Упр.161,стр.132		

26.	Урок домашнего чтения №3.	Совершенствование навыков чтения.		Стр.67-72(р.т.)		
27.	Контрольная работа №3.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков.		Повторить материал главы 3		
28.	Веселое соревнование.	Обобщение изученного материала по теме «Лица Лондона».		Подготовиться к проектной работе №3		
29.	Проектная работа №3.	Закрепление лексических навыков по изученной теме.	Задания на карточках	Упр.22,23,стр.136		
30-33.	Резервные занятия.					
	IV четверть					
1.	Интервью.	Совершенствование лексических навыков по теме «Узнаем больше друг о друге».		Упр.6,стр.144 Упр.1,стр.164		
2.	Письмо маме.	Введение и первичное закрепление слова change. Активизация лексических и грамматических навыков.		Упр.13,стр.145 Упр.2,стр.164		
3.	Изучаем прилагательные.	Введение новой лексики (прилагательные для описания людей).	Транскрипционные значки	Упр.15,стр.146 Упр.4,стр.164		
4.	Семья Стивена.	Актуализация лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи (описание людей).	Жетоны для игры	Упр.22,стр.148 Упр.23,стр.148		
5.	Учимся описывать людей.	Введение нового материала по теме «Отрицательные приставки прилагательных».	Задания на карточках	Упр.27,стр.149 Упр.6,стр.165		
6.	Правила для детей и родителей.	Совершенствование навыков монологической речи, лексических и орфографических навыков.	Карточки с заданием	Упр.34,стр.150 Упр.5,стр.165		
7.	Поговорим о домашних питомцах.	Активизация материала по теме «Домашние животные».	Мяч для игры	Упр.7,8,стр.165		

8.	Рассказы о любимых домашних животных.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Домашние животные».	Картинки	Упр.51,55,стр.154		
9.	Истории о животных.	Совершенствование навыков письменной речи (составление рассказа на основе прочитанного текста).		Упр.9,10,стр.166		
10.	Чем мы занимаемся в свободное время?	Развитие лексических навыков по теме «Хобби».		Упр.64,стр.157 Упр.11,стр.166		
11.	Рассказы о хобби.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Хобби».		Упр.65,стр.157 Упр.13,стр.166		
12.	Загадочный лабиринт.	Повторение изученного материала по теме «Хобби». Закрепление грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	Мяч для игры	Упр.3,стр.164		
13.	В мире профессий.	Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Профессии».		Упр.69,70,стр.158		
14.	Кем ты хочешь быть?	Контроль навыков выразительного чтения стихотворений наизусть.	Картинки по теме	Упр.76,стр.159 Упр.15,стр.166		
15.	Все работы хороши.	Развитие аудитивных навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Профессии».	Картинки по теме	Упр.14,стр.166		
16.	Рассказы о профессиях.	Закрепление навыков чтения. Тренировка навыков чтения по теме «Профессии».	Набор карточек	Упр.84,стр.163 Упр.16,стр.167		
17.	Профессия моей мечты.	Совершенствование навыков письменной речи. Активизация материала по теме «Профессии».	Картинки по теме	Упр.17,18,стр.167		
18.	Урок домашнего чтения №4.	Тренировка навыков чтения.		Стр.88-89(р.т.)		

19.	Контрольная работа №4.	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков и навыков аудирования.		Подготовиться к проектной работе №4		
20-21.	Проектная работа №4.	Ознакомление с новой страноведческой информацией по теме «Известные люди».	Листы бумаги, карандаши, фломастеры для выполнения проектных заданий.	Стр.90(р.т.)		
22.	Зов джунглей (игра)	Обобщение материала по теме Животные в нашей жизни».	Игрушки, карточки с заданиями			
23.	Цветик-семицветик (игра)	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Семья».	Карточки с заданиями			
24.	Резервный урок.					

Итого: 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе по учебнику Биболевой М. З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Материал, проходимый на уроке	Демонстрационный, дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. Задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	<i>1 четверть Глава 1 Часть 1</i>	Лексико-грамматический материал				
1.	Вводный урок.	Ознакомление с новым учебником. Введение нового грамматического материала по теме «Определенный артикль».	Картинки по теме	Упр.6,7, стр.10 Упр.1,стр.3(р.т.)		
2.	Международный клуб исследователей.	Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков грамматики.	Демонстрационная таблица	Упр. 12, стр.12 Упр.4,стр.38		
3.	Учимся заполнять анкеты.	Формирование навыков аудирования и устной речи.	Картинки по теме	Упр. 20, стр. 13; Упр.2,3,стр.3-4(р.т.)		

4.	Путешествие на велосипеде.	Развитие навыков аудирования. Закрепление навыков чтения.	Карточки с грамматическим заданием	Упр. 25, стр. 15 Упр.1,стр.38		
5.	Будь вежливым.	Активизация грамматических навыков (употребление времен Present Perfect).	Карточки с грамматическим заданием	Упр.30, стр.16, Упр.7,стр.6(р.т.)		
6.	Поговорим о каникулах.	Активизация лексических навыков и навыков диалогической речи по теме «Каникулы».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.3,стр.38 Упр11,стр.8(р.т.)		
7.	Незабываемая поездка.	Контроль навыков диалогической речи по теме «Каникулы».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.38,стр.18, Упр.2,стр.38		
8.	Чудеса природы.	Развитие лексических и произносительных навыков по теме «Чудеса природы».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.46, стр. 21; Упр.7,стр.39		
9.	Составляем диалоги.	Развитие навыков письменной речи.	Картинки по теме	Упр.8,стр.39; Упр.12, стр.8(р.т.)		
10.	Конкурс диалогов.	Введение нового материала по теме «Употребление артикля с неисчисляемыми существительными».		Упр. 6,стр.39 Упр.14,стр.9(р.т.)		
11.	Проверочная работа №1.	Закрепление орфографических навыков. Контроль грамматических и лексических навыков.	Карточки с грамматическим заданием	Упр.10, стр.40 Упр.16,стр.10(р.т.)		
12.	В гостях у британской семьи.	Введение новой лексики по теме «Описание людей».	Транскрипционные значки	Упр.56,стр.23 Упр.61,стр.25		
13.	Моя семья.	Активизация лексических и произносительных навыков. Совершенствование навыков устной речи по теме «Семья».	Демонстрационная таблица по теме	Упр.66,стр.26 Упр.9,стр.40		
14.	Подарок на день рождения.	Закрепление навыков монологической речи (составление связного рассказа по	Карточки с заданием по теме	Упр.74,стр.27 Упр.22,стр.12(р.т.)		

		картинкам).				
15	Жизнь в городе и деревне.	Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Мой город».	Задания на карточках	Упр.12, стр.40 Упр.24,стр.13(р.т.)		
16.	Виды английских домов.	Ознакомление с новым материалом по теме «Словообразование».	Демонстрационная таблица по теме	Упр.82,стр.30; Упр.13, стр.40		
17.	Где ты живешь?	Закрепление навыков диалогической речи. Введение слов who и which.	Картинки по теме	Упр.14,стр.40 Упр.86,стр.32		
18.	Любимое место в доме.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Картинки по теме	Упр.94,стр.33 Упр.29,стр.15(р.т.)		
19.	Российские праздники.	Развитие навыков монологической речи по теме «Праздники».	Карточки с названиями праздников	Упр.98,стр.35 Упр.35,стр.17(р.т.)		
20.	День Победы.	Активизация грамматических навыков. Введение нового материала по теме «Употребление речевых образцов not only и but also».	Картинки по теме	Упр.101,стр. 36 Упр.33,стр.17(р.т.)		
21.	День Гая Фокса.	Обучение монологической речи по теме «Праздники».	Карточки с транскрипционными значками	Упр.16,стр.41 Упр.34,стр.17(р.т.)		
22.	Проверочная работа №2.	Закрепление орфографических навыков.	Карточки с заданием по теме	Упр.1,2,стр.20(р.т.)		
23.	Урок домашнего чтения №1.	Совершенствование навыков чтения.	Карточки со словами по теме	Упр.8-10,стр.22-23(р.т.)		
24.	Урок домашнего чтения №2.	Развитие навыков чтения.	Картинки по теме	Упр.36, стр.18(р.т.)		
25-26.	Контрольная работа по теме “Launching the International Explorers’ Club”.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и устной речи.		Подготовиться к проектной работе №1		
27-28.	Проектная работа №1.	Актуализация лексических навыков по изученным темам, выполнение проектных заданий.	Листы бумаги, карандаши, фломастеры для выполнения			

			проектных заданий.			
	II четверть Глава 2					
1.	Настольные игры.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Настольные игры». Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Картинки по теме	Упр.1, стр.69 Упр.1,стр.30(р.т.)		
2.	Изучаем модальные глаголы.	Закрепление лексических навыков по теме «Как мы проводим выходные».	Карточки для фонетической разминки.	Упр.2,стр.70 Упр.6,стр.32(р.т.)		
3.	Стоунхендж.	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	Мяч для игры	Упр.20,стр.51 Упр.5,стр.31-32(р.т.)		
4.	Экскурсия в зоопарк.	Развитие лексических и произносительных навыков по теме «Зоопарк».	Карточки для игры	Упр.24,стр.53 Упр.8,стр.33(р.т.)		
5.	Заповедник.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Заповедник».	Картинки по теме	Упр.4,стр.70 Упр.11,стр.34(р.т.)		
6.	Забота о животных.	Обучение письменной речи по теме «Животные».	Картинки по теме	Упр.33,стр.55 Упр.13, стр.35(р.т.)		
7.	Проверочная работа №3.	Контроль грамматических и лексических навыков.	Карточки по теме	Упр.3,ст.70 Упр.10,стр.34(р.т.)		
8.	Поговорим о продуктах.	Формирование лексических навыков по теме «Продукты».	Карточки с грамматическим заданием	Упр.7, стр.70 Упр.14,стр.36(р.т.)		

9.	Мои любимые блюда.	Активизация грамматических навыков (употребление слов some и any).	Карточки по теме	Упр.52,стр.61 Упр.19,стр.37		
10.	Школьное образование в Великобритании.	Введение страноведческого материала по теме «Британские школы».	Картинки по теме	Упр.11,стр.71 Упр.21,стр.38(р.т.)		
11.	Школьные правила.	Совершенствование навыков употребления Present Continuous в устной речи.	Карточки с заданием	Упр.9,стр.71 Упр.22,стр.38(р.т.)		
12.	Редкое тропическое растение.	Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания.	Картинки по теме	Упр.69, стр.67 Упр.25,стр.40(р.т.)		

13.	Проверочная работа №4.	Контроль грамматических и лексических навыков.	Картинки по теме	Упр.1,стр.41(р.т.)		
14.	Урок домашнего чтения №3.	Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Картинки по теме	Упр.7,стр.42-43(р.т.)		
15.	Урок домашнего чтения №4.	Совершенствование техники чтения вслух.	Карточки со словами	Упр.15,стр.44-45(р.т.)		
16-17.	Урок домашнего чтения №5.	Контроль навыков чтения вслух.	Карточки для игры	Упр.23,стр.39(р.т.)		
18.	Контрольная работа по теме “Spending time together”.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и устной речи.	Мяч для игры	Подготовиться к проектной работе №2		
19.	Проектная работа №2.	Ознакомление с новой страноведческой информацией по теме «Рождественское меню».	Листы бумаги, карандаши, фломастеры для выполнения проектных заданий.			
III четверть Глава 3						
1.	Разговор по телефону.	Формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону).	Картинки по теме	Упр.1,стр.119 Упр.1,стр.52 (р.т.)		
2.	Веб-сайт международного клуба.	Введение новой лексики по теме «Международный проект».	Карточки с новыми словами	Упр.2,стр.119 Упр.2,стр.52(р.т.)		
3.	Регистрация на сайте.	Ознакомление с устойчивыми словосочетаниями с глаголами do и make.	Набор карточек	Упр.20,23,стр.180		
4.	Географическое положение Великобритании.	Введение нового страноведческого материала по теме «Географическое положение Великобритании».	Географическая карта Великобритании	Упр.32,стр.83 Упр.9,стр.54(р.т.)		
5.	Интересные факты о Великобритании.	Совершенствование техники чтения и навыков вопросно-ответной работы по тексту.	Карточки со словами	Упр.38,стр.84 Упр.40,стр.84		
6.	Символы Великобритании.	Введение нового страноведческого материала по теме «Символы Великобритании».	Задания на карточках	Упр.47,стр.86 Упр.13,стр.55(р.т.)		

7.	Узнаем больше о традициях британцев.	Введение нового материала по теме «Придаточные предложения условия и времени».	Карточки с заданием	Упр.57,стр.119 Упр17,стр.56(р.т.)		
8.	Планирование поездки в Великобританию.	Обучение диалогической речи по теме «Планирование поездки».	Картинки по теме	Упр.8,стр.119 Упр.17,стр.56 (р.т.)		
9.	Города Великобритании.	Закрепление навыков диалогической речи и чтения.	Картинки по теме	Упр.74,стр.93 Упр.11,стр.54(р.т.)		
10.	Проверочная работа №5.	Контроль навыков монологической речи (презентация рассказов по теме «Город»).	Грамоты для награждения	Упр.5,стр.119		
11.	Уэльс.	Активизация грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время». Введение новой страноведческой информации по теме «Уэльс».	Картинки по теме	Упр.10,стр.120 Упр.21,стр.57(р.т.)		
12.	Северная Ирландия.	Введение новой страноведческой информации по теме «Северная Ирландия».	Карточки со словами	Упр.24,26,стр.58-59		
13.	Шотландия.	Ознакомление с новым страноведческим материалом по теме «Шотландия».	Фишки и карточки для игры	Упр.11,стр.120 Упр.27,стр.59(р.т.)		
14.	Читаем рассказ «Я сам».	Закрепление навыков чтения и перевода.	Задания на карточках	Упр.12,стр.120 Упр.29,стр.59(р.т.)		
15.	Возвратные местоимения.	Введение нового материала по теме «Возвратные местоимения».		Упр.13,стр.120 Упр.32,стр.60(р.т.)		
16.	Известные люди Британии.	Введение новой лексики по теме «Известные люди».	Картинки по теме	Упр.120,стр.106 Упр.39,стр.62(р.т.)		
17.	Поговорим о знаменитостях.	Контроль навыков монологической речи по теме «Известные люди».	Картинки по теме	Упр.129,стр.108 Упр.36,стр.61(р.т.)		
18.	Хобби британцев.	Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Свободное время».	Портреты знаменитых людей	Упр.139,стр.113 Упр.15,стр.120(р.т.)		
19.	Проблемы подростков.	Совершенствование навыков чтения и	Картинки по теме	Упр.17,стр.121		

		устной речи на основе прочитанного текста.		Упр.44,стр.64(р.т.)		
20.	Королева Нарнии и Эдмунд.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Демонстрационная таблица	Упр.158,стр.118 Упр.45,стр.44		
21.	Проверочная работа №6.	Контроль грамматических и лексических навыков.		Упр.1,стр.65		
22.	Урок домашнего чтения №6.	Совершенствование техники чтения вслух.		Упр.6,стр.67		
23.	Урок домашнего чтения №7.	Закрепление навыков чтения с целью установления последовательности событий.	Карточки со словами	Упр.10,стр.69		
24.	Урок домашнего чтения №8.	Контроль навыков техники чтения вслух.	Карточки для игры	Упр.46,стр.64(р.т.) Подг. к контр.раб.		
25-26.	Контрольная работа по теме "Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland".	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и устной речи.	Задания на карточках	Подг.к проектной работе		
27-28.	Проектная работа №3	Ознакомление с новой страноведческой информацией по теме «Любимые книги британских писателей».		Упр.37,38,стр.61-62(р.т.)		
29-33.	Резервные занятия.					
	IV четверть					
1.	Учимся описывать людей.	Формирование лексических навыков по теме «Приключения».	Карточки	Упр.1,стр.159 Упр.1,стр.76(р.т.)		
2.	Собираемся в путешествие.	Введение нового материала по теме «Единственное и множественное число имен существительных».	Мяч для игры	Упр.16,стр.133 Упр.3,стр.76(р.т.)		
3.	Поездка за город.	Формирование лексических навыков по теме «Путешествие».	Картинки	Упр.18,стр.133 Упр.25,стр.135		
4.	Джеймс Кук.	Введение страноведческой	Жетоны для игры	Упр.30,стр.136		

		информации по теме «Известные исследователи».		Упр.10,стр.79(р.т.)		
5.	Клуб путешественников.	Формирование навыков устной речи на основе прочитанного текста.	Карточки для игры	Упр.41,стр.139 Упр.12,стр.79(р.т.)		
6.	Женщины-исследователи.	Закрепление лексических навыков по теме «Путешествие».	Карточки с заданием	Упр.48,стр.141 Упр.6,стр.159		
7.	Проверочная работа №7.	Контроль лексических и грамматических навыков.		Упр.2,8,стр.76-78(р.т.)		
8.	Спорт в Великобритании.	Введение новой лексики по теме «Спорт».	Картинки по теме	Упр.16,стр.80(р.т.) Упр.57,стр.143		
9.	Спортивные события в школе.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.	Картинки по теме	Уп.63,стр.145 Упр.17,стр.81(р.т.)		
10.	Мир подводных приключений.	Введение новой лексики по теме «Подводный мир».	Картинки по теме	Упр.7,стр.160 Упр.22,стр.82(р.т.)		
11.	Экспедиция на озеро Байкал.	Формирование лексических навыков. Закрепление навыков диалогической речи.	Карточки со словами	Упр.81,стр.149 Упр.24, стр.83(р.т.)		
12.	Морские обитатели.	Совершенствование навыков чтения по теме «Морские обитатели».	Картинки по теме	Упр.85,стр.151 Упр.21,стр.82(р.т.)		
13.	Статьи про морских животных.	Совершенствование навыков чтения и перевода.	Мяч для игры	Упр.11,стр.160 Упр.25,стр.83(р.т.)		
14.	Праздники Великобритании и России.	Введение новой лексики по теме «Праздники».	Картинки по теме	Упр.97,стр.156 Упр.28,стр.84(р.т.)		
15.	Наши любимые праздники.	Закрепление навыков диалогической речи по теме «Праздники».	Картинки по теме	Упр.12,13,стр.160		
16.	Проверочная работа №8.	Контроль навыков диалогической речи. Контроль лексических и грамматических навыков.	Картинки по теме	Упр.1,стр.86-88(р.т.)		
17.	Урок домашнего чтения №9.	Совершенствование техники чтения вслух. Закрепление навыков перевода.	Набор карточек	Упр.6,7,стр.89(р.т.)		
18.	Урок домашнего чтения	Совершенствование техники	Жетоны для игры	Упр.10,12,стр.91(р.т.)		

	№10.	выразительного чтения вслух.				
19.	Урок домашнего чтения №11.	Закрепление навыков монологической речи (пересказ текста).	Карточки для игры	Упр.26,27,стр.83-84(р.т.)		
20-21.	Контрольная работа по теме "Talking about an adventure holiday".	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков и навыков аудирования.	Карточки с заданиями	Подготовиться к проектной работе №4		
22-24	Резервные уроки					

Итого: 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе по учебнику Биболевой М. З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Материал, проходимый на уроке	Демонстрационный, дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. Задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	<i>I четверть</i>	Лексико-грамматический материал				
1.	Летние каникулы.	Знакомство детей с новым учебником. Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы».	Картинки по теме	Упр.2, стр.7 (выразительное чтение), Упр.2,стр. 3 (р.т.)		
2.	Международный конкурс.	Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».	Карточки со словами	Упр. 1, 2, стр.28		
3.	Участие в международном конкурсе.	Обучение письменной речи. Закрепление лексических навыков.	Таблички со словами	Упр. 7, стр. 28; Упр.3,стр.3(р.т.)		
4.	Суффиксы прилагательных.	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи.	Карточки со словами, таблица по теме	Упр. 8,9, стр. 28		
5.	Учимся описывать людей.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».	Таблица по теме «Словообразование»	Упр.10, стр.28, Упр.1,стр.6(р.т.)		

6.	Что ты хочешь изменить в себе?	Активизация навыков чтения и устной речи. Развитие грамматических навыков.	Карточки со словами и фишки для игры	Упр.12,стр.29 Упр.2,стр.8(р.т.)		
7.	Изучаем времена глагола.	Обучение грамматике (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous).	Таблица по грамматике «Времена английского глагола».	Упр.14,стр.29, Упр.4,стр.9(р.т.)		
8.	Будущее глазами британцев.	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.	Карточки с орфографическим заданием	Упр.16, стр. 29; Упр.1,стр.10(р.т.)		
9.	Планы на будущее.	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты».		Упр.18,стр.29; Упр.5, стр.12(р.т.)		9.
10.	Будущее нашей планеты.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Будущее нашей планеты».		Упр. 6,стр.12(р.т.)		
11.	В каком конкурсе ты участвовал?	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.		Упр.20, стр.30		
12.	Учимся заполнять анкету.	Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении».	Транскрипционные значки	Упр.22,стр.30 Упр.2,стр.13(р.т.)		
13.	Учимся читать числа и даты.	Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи.	Карточки для игры «Цепочка слов»	Упр.23,стр.30 Упр.3,стр.14(р.т.)		
14.	Интересные факты о городах.	Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи.	Карточки с числительными для игры	Упр.24,25,стр.30		
15.	Известные люди планеты.	Введение страноведческой информации по теме «Известные люди».	Задания на карточках	Упр.29, 30 Упр.1,стр.15(р.т.)		
16.	Изучаем герундий.	Развитие грамматических навыков (герундий). Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди».	Портреты известных людей	Упр.31,стр.30; Упр.3, стр.16(р.т.)		
17.	Поговорим о суевериях.	Введение лексики по теме «Суеверия». Закрепление грамматических навыков по теме «Герундий».	Картинки по теме	Упр.32,стр.30 Упр.1(а,б),стр.17(р.т.)		

18.	Страшные истории.	Развитие навыков диалогической речи (просьбы и приказания). Закрепление навыков изучающего чтения.	Жетоны для игры «Назови рифму»	Упр.33,35,стр.31		
19.	Средства связи.	Введение лексики по теме «Средства связи». Ознакомление с правилами чтения буквы f и буквосочетаний ph,gh.	Картинки по теме	Упр.37,38,стр.31		
20.	Какие средства связи ты предпочитаешь?	Активизация лексики по теме «Средства связи». Ознакомление с правилами чтения буквы c.	Набор карточек для игры	Упр.39,стр. 31 Упр.3,стр.20(р.т.)		
21.	Разговор по телефону.	Обучение диалогической речи «Разговор по телефону».	Карточки для игры «Лото».	Упр.40,41,стр.31		
22.	Разговор по телефону: за и против.	Развитие навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону».		Упр.44,стр.32 Упр.3,стр.22(р.т.)		
23.	Компьютер в нашей жизни.	Введение лексики по теме «Компьютер». Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи».	Карточки со словами по теме	Упр.46,стр.32 Упр.1,стр.24(р.т.)		
24.	Самое важное средство связи.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер».	Мяч, карточки со словами	Упр.47,стр.32 Стр.32 – выучить слова		
25.	Контрольная работа по теме “The World Teenagers’ Competition”.	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.		Стр. 7-27 повторить тему		
26-27	Обобщающие уроки					
	II четверть					
1.	Учимся знакомиться.	Развитие грамматических навыков (употребление определенного артикля с названиями стран).	Таблица по теме	Упр.1,3, стр.56		
2.	Страны и континенты.	Активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты».	Картинки по теме	Упр.5,6,стр.56		
3.	Языки и	Введение страноведческой информации	Кубик и карточки для	Упр.7,стр.56		

	национальности.	по теме «Национальности. Языки».	игры	Упр.4,стр.28(р.т.)		
4.	Английский язык в современном мире.	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки».	Политическая карта мира	Упр.8,стр.56 Упр.2,стр.29(р.т.)		
5.	Язык эсперанто.	Тренировка навыков чтения (информация о языке эсперанто).	Мяч, карточки со словами	Упр.11,стр.57 Упр.1,стр.29(р.т.)		
6.	Англоговорящие страны.	Развитие лексических навыков по теме «Англоговорящие страны».	Политическая карта мира	Упр.13,стр.57 Упр.1, стр.31(р.т.)		
7.	Рассказы о своей стране.	Обучение монологической речи по теме «Россия».	Карта России	Упр.14, стр.57 Упр.4,стр.33(р.т.)		
8.	Мотивы изучения английского языка.	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.	Карточки с заданиями	Упр.16,17,стр.57		

9.	Почему ты изучаешь английский язык?	Ознакомление со способами словообразования существительных.		Упр.18,стр.57 Упр.3,стр.29		
10.	Роль иностранных языков в современной жизни.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Закрепление навыков произношения.		Упр.20,стр.58 Упр.1,стр.36(р.т.)		
11.	Способы изучения иностранного языка.	Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы с how).	Карточки для игры «Лото».	Упр.21,стр.58 Упр.2,стр.36(р.т.)		
12.	Изучение русского языка.	Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка».		Упр.24, стр.58 Упр.1,стр.38(р.т.)		
13.	Учимся выразительно читать стихотворение.	Развитие навыков выразительного чтения стихотворений.		Упр.25,стр.58		
14.	Учимся описывать картину.	Введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог».	Демонстрационная таблица	Упр.26,28,стр.58		
15.	Изучаем пассивный залог.	Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог».		Упр.29,стр.59,выучить стихотворение		
16.	Путешествие по англоговорящим странам.	Введение лексики по теме «Путешествие» и ее первичное закрепление.		Упр.31,стр.59		
17.	Различные виды	Совершенствование навыков	Картинки по теме	Упр.34,стр.59		

	транспорта.	аудирования и диалогической речи.			
18.	Какой вид транспорта лучше?	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта».		Упр.35,стр59 Упр.2.стр.43(р.т.)	
19.	Контрольная работа	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.		Повторить тему «Средства массовой информации».	
20,21	Обобщающие уроки				
	III четверть				
1.	Легко ли быть молодым?	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».	Карточки со словами	Упр.1,стр.92 Упр.1,стр.45 (р.т.)	
2.	Что нам разрешается и не разрешается?	Формирование грамматических навыков (be\feel\ look+adverb/adjective). Введение новой лексики по теме «Проблемы подростков».		Упр.4,5,стр.92	
3.	Поговорим о проблемах подростков.	Развитие навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».		Упр.7,8,стр.92	
4.	Дорога в школу.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Дорога в школу».	Кубик и 2 картонных круга для игры	Упр.10,11,стр.93	
5.	Учимся объяснять маршрут.	Активизация речевого оборота “It takes me..” в устной речи.	Карточки со словами	Упр.13,стр.93 Упр.2,стр.48(р.т.)	
6.	Встречаем гостей нашего города.	Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу».	Задания на карточках	Упр.15,стр.93 Упр.3,стр.48(р.т.)	
7.	Школа в нашей жизни.	Активизация навыков монологической речи и чтения по теме «Школа».	Картинки по теме	Упр.17,18,стр.93	
8.	Изучаем модальные глаголы.	Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	Жетоны для игры	Упр.20,стр.94 Упр.2,стр.50 (р.т.)	
9.	Учимся составлять диалоги.	Активизация навыков чтения по теме «Школа».	Транскрипционные значки	Упр.21,22,стр.94	
10.	Школьные годы чудесные.	Развитие лексических навыков по теме «Школа».		Упр.23,24,стр.94	
11.	Идеальная школа.	Введение страноведческой информации по теме «Образование».		Упр.25.стр.94 Упр.4,стр.54(р.т.)	

12.	Школа моей мечты.	Активизация изученного материала по теме «Школа».	Карточки со словами	Упр.27,стр.94 Упр.6,стр.55(р.т.)		
13.	Притяжательные местоимения.	Формирование навыков аудирования по теме «Школа». Введение грамматического материала (абсолютная форма притяж. Местоим.).	Фишки и карточки для игры	Упр.30,стр.95		
14.	Образование в англоговорящих странах.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование».	Задания на карточках	Упр.33,стр.95 Упр.3,стр.57(р.т.)		
15.	Школьная форма.	Обучение диалогической речи по теме «Школьная форма».		Упр.34,стр.95 Упр.4,стр.57(р.т.)		
16.	Пассивный залог.	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».		Упр.36,37,стр.96		
17.	Книги о жизни подростков.	Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	Задания на карточках	Упр.38,стр.96 Упр.1,стр.59(р.т.)		
18.	Различные виды наказания.	Ознакомление со способами словообразования.		Упр.44,стр.96 Упр.2,стр.61(р.т.)		
19.	Кодекс правил поведения.	Введение и первичное закрепление материала по теме «Кодекс правил поведения».		Упр.45,стр.96 Упр.1,стр.61(р.т.)		
20.	Условные придаточные предложения.	Введение нового грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».	Демонстрационная таблица	Упр.47,стр.97 Упр.6,стр.63(р.т.)		
21.	Наши мечты о будущем.	Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения».		Упр.49,стр.97		
22.	Как распознать настоящего друга?	Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».		Упр.50,51,стр.97		
23.	Трудно ли быть настоящим другом?	Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья».		Упр.52,стр.97 Упр.1,стр.64(р.т.)		
24.	Сложное дополнение.	Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение».		Упр.54,стр.97 Упр.5,стр.67(р.т.)		

25.	День друзей.	Формирование навыков чтения и перевода.	Задания на карточках	Упр.55,стр.97 Упр.6,стр.67(р.т.)		
26.	Проблемы подростков.	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Проблемы подростков».		Упр.56,стр.98		
27.	Возможные пути решения проблем подростков.	Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков».		Упр.57,стр.98 Упр.3,стр.68(р.т.)		
28.	Легко ли быть молодым?	Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов.		Упр.1,стр.67(р.т.)		
29.	Проблемы курения.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	Задания на карточках	Упр.58,стр.98 Упр.5,стр.69(р.т.)		
30.	Контрольная работа по теме “Look at Teenage Problems: School Education”.	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.				
31,33.	Резервные занятия.					
	IV четверть					
1.	Виды спорта.	Введение лексики по теме «Спорт».		Упр.1,2,стр.120		
2.	Причины популярности спорта.	Ознакомление учащихся со способами образования наречий.		Упр.4,стр.120		
3.	Мой любимый вид спорта.	Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт».		Упр.5,стр.120 Упр.3,стр.70(р.т.)		
4.	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни».		Упр.7,стр.120 Упр.2,стр.72(р.т.)		
5.	Диалоги по теме «Здоровый образ жизни».	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	Задания на карточках	Упр.8,стр.120 Упр.1,стр.72(р.т.)		
6.	Занятия спортом.	Введение страноведческой информации по теме «Денежные ед-цы России, Великобритании и США».		Упр.9,стр.120		
7.	Английский фольклор	Активизация лексических навыков по		Упр.11,стр.121		

	по теме «Здоровый образ жизни».	теме «Здоровый образ жизни».			
8.	Витамины в жизни людей.	Контроль навыков выразительного чтения стихотворений и перевода.		Упр.13,стр.121 Упр.4,стр.73(р.т.)	
9.	Здоровье дороже богатства.	Введение лексики по теме «Здоровье дороже богатства».		Упр.14,стр.121	
10.	Посещение аптеки.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке».		Упр.15,стр.121	
11.	Ролевая игра «Посещение доктора».	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».		Упр.16,стр.121 Упр.2.стр.75(р.т.)	
12.	Неудачи в спорте.	Развитие навыков монологической речи на материале текста.		Упр.19,стр.121 Упр.3,стр.75(р.т.)	
13.	Рассказы о спорте.	Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала.		Упр.20,21,стр.122	
14.	Олимпийские игры.	Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры».	Задания на карточках	Упр.22,23,стр.122	
15.	Олимпийские чемпионы.	Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы».		Упр.24,стр.122 Упр.1,стр.77(р.т.)	
16.	Степени сравнения наречий.	Введение нового материала по теме «Степени сравнения наречий».		Упр.26,стр.122 Упр.2.стр.77(р.т.)	
17.	Всемирные юношеские игры.	Введение страноведческой информации по теме «Всемирные юношеские игры».		Упр.27,стр.122 Упр3,стр.78(р.т.)	
18.	Письмо из Древней Греции.	Обобщение изученного материала по теме «Спорт».		Стр.100-119 (повторить изученный материал)	
19.	Контрольная работа по теме “Sport is fun”.	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.			
20-24	Резервные уроки				

Итого: 102 часа

Тематическое планирование по английскому языку в 8 классе по учебнику Биболевой М. З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Лексико-грамматический материал	Демонстрационный , дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. Задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	I четверть Глава I Section 1.					
1.	У природы нет плохой погоды.	Знакомство детей с учебником, его структурой и особенностями.		Упр.1, 2, стр.34		
2.	Типичная британская погода.	Обучение диалогической речи.		Упр. 3,4 стр.34		
3.	Прогноз погоды.	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды».		Упр. 5, стр. 34;		
4.	До встречи в России.	Формирование навыков поискового чтения.		Упр. 6,7 ,стр. 34		
5.	Section 2. Мы часть вселенной. Наша планета Земля.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».	Карточки с поговорками	Упр.8, стр. 34		
6.	Что вы знаете о космосе?	Развитие навыков монологической речи..	Записи на доске	Упр.9,11,стр.34		
7.	Загадки Вселенной.	Формирование навыков поискового чтения.	Карточки с поговорками	Упр.12,13,стр.34-35,		
8.	Section 3. Кто там? Что вы делали вчера?	Формирование грамматических навыков (Past Continuous).	Записи на доске	Упр.14,15, стр. 35		
9.	У страха глаза велики.	Закрепление грамматики.		Упр.16,стр.35;		9.
10.	Пробы пера.	Введение и первичное закрепление новой лексики.		Упр. 17,стр.35		
11.	Section 4. Изучение	Развитие коммуникативных навыков по теме	Записи на доске	Упр.18, стр.35		

	космоса. Знаменитые космонавты.	«Изучение космоса».				
12.	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.		Упр.19,стр.35		
13.	Путешествие в космос.	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.		Упр.21, стр.35		
14.	Section 5. Земля- опасное место? Стихийные бедствия.	Введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?».		Упр.22,23,стр.35-36		
15.	Сравни – Past Simple и Past Continuous.	Введение и тренировка в употреблении новой грамматики – Past Simple и Past Continuous.	Задания на карточках	Упр.24,25,стр.36		
16.	Торнадо – это страшно.	Введение новой лексики. Контроль грамматических навыков.		Упр.26,стр.36;		
17.	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».	Картинки по теме	Упр.27,стр.36		
18.	Section 6. Презентация.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».		Упр.28,стр.36		
19.	Необитаемый остров.	Контроль грамматических навыков..		Упр.29,стр.37		
20.	Section 7. Богатства планеты Земля.	Развитие навыков аудирования.		Упр.30,стр. 37		
21.	Прошедшие времена английского глагола.	Развитие навыков дифференциации времен группы Past.	Записи на доске	Упр.32,стр.37		
22.	Природа в разных уголках света.	Введение новой лексики и первичное ее закрепление.		Упр.33, стр.37		
23.	Пишем сценарий фильма о природе.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля».		Повторить новые слова на стр.37		
24.	Природа родного края.	Формирование навыков письменной речи (рассказ о природе родного края).		Повторить времена Past.		
25.	Контрольная работа	Контроль грамматических, лексических, орфографич. Навыков.				

26.	Продолжение контрольной работы.	Контроль грамматических, лексических, орфографич. Навыков.		Сделать работу над ошибками		
27.	Телешоу «Земля – наша планета».	Повторение пройденной лексики и грамматики.				
1.	II четверть Глава I . Section 1. Как защитить нашу планету.	Активизация известной лексики по теме.	Записи на доске	Упр.2, стр.56		
2.	Проблемы экологии.	Активизация лексики по теме «Окружающая среда».	Картинки по теме	Упр.4,5, стр.56		
3.	Защитим планету вместе.	Формирование навыков просмотрового чтения.		Упр.6,7,стр.56		
4.	Section 2. Если бы да кабы.	Введение грамматики: условные предложения II и III типа.		Упр.9,10, стр.56		
5.	Section 3. Что бы ты сделал, если...?	Тренировка в употреблении условных предложений.		Упр.11,12, стр.57		
6.	Какой была наша планета?	Активизация лексики по теме «Экологические проблемы».		Упр.14,стр.57		
7.	Читаем Джонатана Свифта.	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.		Упр.15, стр.57		
8.	Section 4. Идеальный мир.	Развитие навыков письменной речи.	Карточки с заданиями	Упр.16,17,стр.57		
9.	Откуда столько мусора?	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».		Упр.18,стр.57		
10.	Куда девать мусор?	Активизация введенной лексики в речи.		Упр.20,стр.58		
11.	Section 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? О проблемах экологии по радио.	Развитие коммуникативных навыков.	Записи на доске	Упр.21,стр.58		
12.	Несколько шагов к чистой планете.	Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».	Записи на доске	Упр.22, стр.58		

13.	Ты тоже можешь сохранить планету.	Закрепление новой лексики.		Повторить слова, стр58		
14.	Фильм о защите планеты Земля.	Развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды».				
15.	Кинофестиваль документальных фильмов.	Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма).		Повторить грамматич.правила		
16.	Контрольная работа.	Контроль грамматических, лексических, орфографич. Навыков.				
17.	Подведем итоги.	Контроль навыков монологической речи.		Упр.10 (b), стр.61		
18.	Обсудим ошибки.	Коррекция знаний и умений учащихся				
19.	Конференция по проблемам окружающей среды.	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.				
20	Читальный зал.	Работа по книге для чтения.				
	III четверть					
1.	Unit 3. Section 1. Виды СМИ	Формирование навыков аудирования по теме «СМИ».	Карточки со словами	Упр.1,2,3,стр.86		
2.	Радио и телевидение.	Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».		Упр.4,5,стр.86		
3.	Пробуемся на роль телеведущего.	Формирование навыков диалогической речи.	Записи на доске	Упр.7,стр.86		
4.	Песня о радио.	Развитие грамматических навыков: исчисл. И неисчисл. Существительные.	Записи на доске	Упр.9, стр.86		
5.	Section 2. Новый год у телевизора.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение».		Упр.10,11,стр.86		
6.	Телевидение.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение».		Упр.16,стр.87		
7.	Ты любишь телевикторины?.	Активизация грамматических навыков: структура «глагол+ ing».		Упр.17,стр.87		
8.	Почувствуй себя корреспондентом.	Письменный контроль лексики по теме «СМИ».		Упр.18,стр.87		
9.	Section 3. Периодика в нашей жизни.	Активизация лексики по теме «Газеты».	Записи на доске	Упр. 19,20,стр.87		

10.	О чем вы читаете в газетах и журналах?	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.		Упр.22,23,стр.87		
11.	Section 4. Учимся писать статьи.	Развитие навыков письменной речи, написания статьи.		Упр.24,стр.87		
12.	Скромность - это хорошо?	Развитие навыков монологической речи на основе текста.	Записи на доске	Упр.25,стр.87		
13.	Каково быть репортером?	Активизация известной лексики по теме в речи.		Упр.26,стр. 88		
14.	Хотел бы ты стать репортером?	Употребление в речи местоимений “whenever”, “whatever”.	Задания на карточках	Упр.27,стр.88		
15.	Тайна гибели Артема Боровика.	Развитие навыков диалогической речи (интервью).		Упр.28,стр.88		
16.	Рассказ о хорошем человеке.	Контроль навыков монологической речи (рассказ о знакомом).	Записи на доске	Упр.29,30,стр.88		
17.	Section 5. Роль книг в нашей жизни.	Развитие навыков поискового чтения.	Задания на карточках	Упр.31,32,стр.88		
18.	Почему книги до сих пор популярны?	Активизация известной лексики по теме в речи.	Записи на доске	Упр.33,стр.88		
19.	Книги как часть СМИ.	Совершенствование коммуникативных навыков.		Упр.34,36,стр.88		
20.	Section 6. Учимся докладывать.	Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.		Упр.35,стр.89		
21.	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	Тренировка в употреблении грамматики.		Упр.39,стр.89		
22.	Вопросы в косвенной речи.	Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.		Упр.40,стр.89		
23.	Просьбы и команды в косвенной речи.	Просьбы и команды в косвенной речи.		Упр.41,стр.90		
24.	Читать или не читать?	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь».		Упр.42,стр.90		
25.	Краткость – сестра таланта.	Введение и тренировка в употреблении местоимений “which, that, who”.	Задания на карточках	Упр.4,стр.51(р.т.)		
26.	Section 7. Любимый писатель.	Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».		Упр.5,6,стр.52 (р.т.)		

27.	Любимая книга.	Развитие аудитивных навыков.		Сделать пересказ текста		
28.	Справочник, словарь, энциклопедия...	Введение новой лексики по теме «Книги».		Повторить слова на стр.90		
29.	Готовимся к контрольной работе.	Совершенствование лексико-грамматич. Навыков по теме «СМИ».				
30.	Контрольная работа	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.				
31.	Поговорим.	Коррекция знаний учащихся.		Упр.11(b), стр.93		
32,33.	Резервные занятия	Ток-шоу.				
1.	IV четверть Unit 4. Section 1. Успешная личность. Это о тебе?	Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи.		Упр.1,2,стр.110		
2.	Что необходимо для достижения успеха?	Совершенствование произносительных навыков.		Упр. 3,4, стр.110		
3.	Портрет успешного человека.	Развитие навыков вопросно-ответной работы.		Упр.5,6,стр.110		
4.	Section 2 Моя семья – мой путь к успеху.	Развитие навыков диалогической речи.		Упр.7,8, стр.110		
5.	Проблемы в семье.	Формирование грамматических навыков.	Задания на карточках	Упр.9,10, стр.110		
6.	Проблемы подростков решаемы.	Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.		Упр.11,12,стр.110		
7.	Со стороны виднее.	Развитие навыков письменной речи.		Упр.13,14, стр.111		
8.	Section 3. Телефон доверия.	Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения.		Упр.16,стр.111		
9.	Примеры из прошлого.	Закрепление новой лексики.		Упр.17,стр.111		
10.	Как выдержать натиск.	Контроль употребления новой лексики.		Упр.15,стр.111		
11.	Section 4. Праздник в доме.	Развитие аудитивных навыков.		Упр.18,стр.111		
12.	Британские, американские и русские	Активизация пройденной лексики в речи.		Упр.19,стр.111		

	праздники.					
13.	Семейные традиции.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Семейные праздники».		Упр.20,стр.111		
14.	Поздравь друга.	Развитие навыков письменной речи (написание поздравительной открытки).		Упр.21,стр.111		
15.	Section 5. Насколько ты независим.	Развитие навыков просмотрового чтения.		Упр.22,23,стр.111		
16.	Как заработать на карманные расходы.	Введение и закрепление новой лексики.		Упр.24,стр.111		
17.	Работа для подростков.	Активизация пройденной лексики в речи.		Упр.25,стр.111		
18.	Готовимся к контрольной работе..	Повторение пройденной лексики и грамматики.		Стр.112 повторить слова		
19.	Контрольная работа.	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.				
20,24	Подведем итоги.	Коррекция знаний учащихся.				

Итого:102 часа

Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе по учебнику Биболевой М. З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Лексико-грамматический материал	Демонстрационный, дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. Задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	I четверть					

	Глава I Section 1.				
1.	Летние каникулы	Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями. Введение новой страноведческой темы «Достопримечательности».		Упр.1,2, стр.4(р.т.)	
2.	Диалог о каникулах	Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы». Активизация лексических навыков и навыков аудирования.		Упр.4, стр.4-5(р.т.)	
3.	Видовременные формы глагола	Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»		Упр.3,5, стр.4-5 (р.т.)	
4.	Различные виды отдыха	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»		Упр.6, стр.6	
5.	Section 2 \”Family and friends. No problem!\” Проблемы подростков	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья».		Упр 1,2, стр.7	
6.	Что важнее: семья или друзья?	Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление.		Упр.3, стр.7	
7.	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья».		упр.5,стр.8	
8.	Каким должен быть хороший друг?	Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»		Подготовить рассказ	
9.	Планы на неделю	Введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени»		Упр.43, стр.26	
10.	Почему нам нужны друзья?	Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья».		Упр6,7, стр.8,9	
11.	Диалоги по теме «Дружба»	Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья».		Упр.9, стр.10-11 (р.т.)	
12.	Дружба между мальчиками и девочками	Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья».		Упр.10,11, стр.11 -12	
13.	Учимся писать эссе	Обучение письменной речи (написание эссе)		Упр. 61, стр.31	

14.	Section 3 "Is it easy to live apart from the family?" Вопросительные предложения	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья», Закрепление грамматических навыков по теме «Водовременные формы глагола»		Упр.1,2, стр 35 (р.т.)		
15.	Разговор по телефону	Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения)		Упр.74, стр.35		
16.	Достоинства и недостатки совместного проживания	Совершенствование навыков чтения по теме «Правила совместного проживания».		Упр 3,4, стр.12-13		
17.	Правила совместного проживания со сверстниками	Закрепление навыков аудирования и диалогической речи по теме «Правила совместного проживания со сверстниками»		Упр5, стр.14		
18.	Изучаем фразовые глаголы	Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»		Упр. 6, 7, стр. 15		
19.	Section 4 "Spending time together" Как мы проводим свободное время?	Развитие навыков ознакомительного чтения. Введение материала по теме «Словообразование» и его первичное закрепление.		Упр.!,2, стр.16		
20.	Организация досуга	Введение новой лексики по теме «Организация досуга» Развитие лексических навыков.		Упр.3,4, стр.16-17		
21.	Section 5 "Out and about in Moscow" Места проведения досуга	Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»		упр.1,2, стр.18		
22.	Экскурсия для иностранных гостей	Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей).		Упр.3,4, стр.19		
23.	Диалог по телефону	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Разговор по телефрну»		Упр.5,6, стр.20		
24.	Телевидение и видео: за и против	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи по теме «Телевидение и видео»		Упр.1, стр21 (р.т.)		
25.	Section 6 "Do you mind video and TV" Фильмы и программы на	Развитие навыков чтения по теме «Телевидение» Совершенствование лексических навыков.		Упр.2,3, стр.22		

	телевидении				
26.	Как создать интересный фильм?	Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»		Подготовиться к контрольной работе	
27.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Контроль грамматических навыков; контроль орфографических и лексических навыков; контроль навыков аудирования и чтения.			
1.	II четверть Unit 2 Section 1 Виды транспорта	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»		Упр1,2, стр.24 (р.т.)	
2.	Загадки нашей планеты	Введение новой страноведческой информации. Знакомство с новыми географическими названиями.		Упр. 3, 4, стр.25	
3.	Употребление артикля с географическими названиями	Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями).		Упр.5.6, стр.25-26	
4.	Жизнь и путешествия Беринга	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествия»		Упр.7, стр.26 (р.т.)	
5.	Известные путешественники	Контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники».		Упр.8, стр.27	
6.	Географические названия	Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»		Упр.36, стр.71	
7.	Section 2 Возвратные местоимения	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Возвратные местоимения»		Упр.1,2, стр.73 (р.т.)	
8.	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Активизация навыков техники чтения вслух.		Упр.3,4, стр.29	
9.	Путешествие на самолете	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»		Упр.5,6, стр.30-31	
10.	Учимся заполнять декларацию	Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).		Упр.7,8, стр.31	
11.	Диалоги в аэропорту	Обучение диалогической речи по теме		Упр.9,11, стр.32-34	

		«Диалоги в аэропорту»			
12.	Что должен знать и уметь путешественник	Развитие навыков чтения художественных текстов и навыков устной речи.		Упр.69, 70, стр.84-85	
13.	Последний дюйм	Обучение монологической речи (описание персонажей).		Упр.12,13, стр.34-35	
14.	Section 3 Диалог в туристическом агентстве	Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»		Упр.1,2, стр.35-36	
15.	Организованная туристическая поездка	Совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка»		Упр 4, стр38-39	
16.	Section 4 Россия, Великобритания и Америка	Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»		Упр1,2, стр.40	
17.	Исторические данные о названиях стран	Введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов»		Упр3, стр.93	
18.	Символы англоязычных стран и России	Контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе).		Упр.100, стр95 Упр.4,5, стр.41-42	
19.	Флористические символы	Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических навыков и навыков устной речи.		Упр.6, стр.42	
20	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	Закрепление навыков подготовки и презентации проектов.		Подготовиться к контрольной работе	
21	Контрольная работа по теме «Путешествие»	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль лексико-грамматических навыков.			
1.	III четверть Unit 3 Section 1 Семейные конфликты	Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов»		Упр.2,3, стр.43-44	
2.	Инфинитив и его функция в предложении	Формирование грамматических навыков по теме « Инфинитив и его функция в предложении»		Упр.4,5,6, стр.44	
3.	Изучаем косвенную речь	Активизация и обобщение грамматического материала по теме»Косвенная речь».		Упр7,8, стр.45	

4.	Причины конфликтов	Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»		Упр.10,11, стр.46		
5.	Условные придаточные предложения	Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»		Упр.12,13, стр.47		
6.	Конфликт между человеком и природой	Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»		Упр.15, стр.47-48		
7.	Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.		Упр.16, стр.48		
8.	Что лучше: правда или ложь?	Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»		Упр.50, стр.117		
9.	Студенческий форум	Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»		Упр.19, стр.50		
10.	Section 2 Советы для решения конфликта	Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации.		Упр.1,2, стр.50 (р.т.)		
11.	Пять шагов для решения конфликта	Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»		Упр.3-5, стр.51		
12.	Конфликты в школьной жизни	Введение фразового глагола put и его первичное закрепление		Упр.6,7, стр.52		
13.	Причины и способы решения семейных конфликтов	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		Упр.8, стр.53		
14.	Письма в молодежный журнал	Тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».		Упр.9, стр.54		
15.	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	Развитие навыков письменной речи. Обобщение материала по теме «Словообразование».		Упр.10, стр.54		
16.	Курение: за и против	Активизация лексических и грамматических навыков.		Упр.12, стр.55		

17.	Section 3 Декларация прав человека	Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»		Упр1,2, стр.56		
18.	Наша планета без войн	Формирование навыков поискового чтения.		Упр3,4, стр.57		
19.	Диалог по заданной ситуации	Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»		Упр5,6, стр.58		
20.	Права подростков	Совершенствование навыков монологической речи.		Упр8, стр.59		
21.	Военные конфликты 20 века	Введение новой информации по теме «Военные конфликты 20 века»		Завершить работу над мини-проектом		
22.	Поездка по Америке	Введение страноведческой информации по теме «Америка».		Упр.13, стр.61		
23.	Что такое толерантность?	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.		Упр.15, стр.62		
24.	Урок толерантности	Обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ing forms в английском языке».		Упр16, стр.63		
25.	Условные придаточные предложения	Развитие навыков устной речи, тренировка навыков чтения.		Упр17, 20, стр.64		
26.	История из жизни молодого человека	Формирование навыков чтения и монологической речи.		Составить рассказ «Урок толерантности»		
27.	Дискуссия по теме «Толерантность»	Формирование навыков монологической речи.		Упр.22, стр.65		
28.	Дискуссия по теме «Толерантность»	Повторение лексико-грамматического материала		Подготовиться к контрольной работе		
29.	Контрольная работа по теме «Конфликт»	Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль лексико-грамматических навыков.				
30.	Анализ контрольной работы	Коррекция знаний учащихся.				
1.	IV четверть Unit 4 Section 1 Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»		Упр1,2, стр.66		

2.	Выбор профессии	Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии».		Упр.3,4, стр. 67		
3.	Планы на будущее	Формирование навыков просмотрового чтения. Фразовые глаголы to get; to keep.		Упр5,6, стр.68		
4.	Популярные современные профессии	Активизация лексики по теме «Выбор профессии».		Упр.8, стр.68-69		
5.	Резюме для поступления на работу или учебу	Совершенствование навыков чтения. Формирование навыков диалогической речи.		Упр.10, стр.70		
6.	Официальное письмо	Формирование навыков письменной речи (официальное письмо).		Упр.12, стр.71		
7.	Роль английского языка в будущей профессии	Активизация материала по теме «Изучение английского языка».		Упр.13, стр.72		
8.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Закрепление навыков работы с информацией. Совершенствование навыков монологической речи.		Упр.11, стр.71		
9.	Section 2 Стереотипы	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.		Упр1,2, стр.72-73		
10.	Учимся быть корректными	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление.		Упр.3,4, стр.74		
11.	Политическая корректность	Активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».		Упр.6, стр.75		
12.	Проектная работа по теме «Стереотипы»	Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы». Работа с информацией.		Упр.7, стр.75-76		
13.	Section 3 Экстремальные виды спорта	Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»		Упр.2,4, стр.77		
14.	Популярные виды спорта	Развитие навыков изучающего чтения. Обобщение материала по теме «Союзные слова»		Упр.3,5, стр.77		
15.	Ролевая игра по теме «Спорт»	Формирование навыков диалогической речи. Активизация навыков чтения.		Упр69, стр.177		
16.	Section 4 Молодежная мода и	Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»		Упр.1, стр.79		

	музыка					
17.	Музыка в жизни подростков	Введение страноведческой информации по теме «Музыка».		Упр.2, стр.79-80		
18.	Будь оптимистом	Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»		Подготовиться к контрольной работе		
19.	Контрольная работа.	Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков.				
20,24	Подведем итоги.	Коррекция знаний учащихся.				

Итого:102 часа