

Рабочая программа по математике 1-4 классы «Школа России»

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике (протокол от 8.04.2015г №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и авторской программы по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой «Математика» (Москва: Просвещение, 2014)

Выбран учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник для 1-го класса в 2-х частях. Москва: «Просвещение», 2015 (Образовательная система «Школа России») на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1-4 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости

постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное

отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики, ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - уважительно вести диалог с товарищами;
 - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
 - аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Скорректи рованная дата	Тема урока	Количество часов	Примечания
				I – четверть - 32 часа		
				Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 часов	
1.	1.			Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1	-
2.	2.			Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	С.3-5
3.	3.			Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху- внизу(выше –ниже), слева- справа(левее -правее).	1	С.6-7
4.	4.			Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	С.8-9
5.	5.			Сравнение предметов и групп предметов: столько же, больше, меньше.	1	С.10-11

6.	6.			Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	С.12-13
7.	7.			Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	С.14-17
8.	8.			Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Подготовка к изучению чисел и действий с ними».	1	С.18-20
				Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 часов	
9.	1.			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	С.22-23
10.	2.			Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	С.24-25
11.	3.			Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	С.26-27
12.	4.			Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	С.28-29
13.	5.			Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	С.30-31
14.	6.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	С.32-33
15.	7.			Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	С.34-35
16.	8.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	С.36-37
17.	9.			Странички для любознательных.	1	С. 38-39
18.	10.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	С.40-41
19.	11.			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	С.42-43
20.	12.			Закрепление изученного по теме: «Числа от 1 до 5»	1	С.44-45
21.	13.			Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	С.46-47
22.	14.			Равенство. Неравенство.	1	С. 48-49
23.	15.			Многоугольники.	1	С.50-51
24.	16.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	С.52-53

25.	17.			Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	С.54-55
26.	18.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	С.56-57
27.	19.			Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	С.58-59
28.	20.			Число 10. Запись числа 10.	1	С.60-61
29.	21.			Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	С.62-63
30.	22.			Проект «Математика вокруг нас».	1	С. 64-65
31.	23.			Сантиметр- единица измерения длины.	1	С.66-67
32.	24.			Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	С.68-69
				II четверть - 31 час		
33.	25.			Число 0. Письмо цифры 0.	1	С.70-71
34.	26.			Сложение и вычитание с числом 0.	1	С.72-73
35.	27.			Страничка для любознательных.	1	С.74-75
36.	28.			Закрепление по теме «Числа от 0 до 10. Нумерация».	1	С.77-78
				Сложение и вычитание.	56 часов	
37.	1.			Прибавить и вычесть число 1.	1	С.79-81
38.	2.			Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	С.82-83
39.	3.			Прибавить и вычесть число 2.	1	С.84-85
40.	4.			Слагаемые. Сумма.	1	С.86-87
41.	5.			Задача: условие, вопрос.	1	С.88-89
42.	6.			Составление задач по рисунку.	1	С.90-91
43.	7.			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	С.92-93

44.	8.			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	С.94-95
45.	9.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	С.96-97
46.	10.			Страничка для любознательных.	1	С.98-99 С. 102-103
47.	11.			Повторение пройденного материала. «Что узнали? Чему научились?»	1	С.100-101
48.	12.			Прибавить и вычесть число 3.	1	С.104-105
49.	13.			Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	С.106-107
50.	14.			Сравнение длин отрезков.	1	С.108-109
51.	15.			Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	С.110-111
52.	16.			Присчитывание и отсчитывания по 3. Решение задач.	1	С.112-113
53.	17.			Решение задач.	1	С.114-115
54.	18.			Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач.	1	С.114-115
55.	19.			Решение текстовых задач.	1	С.116-117
56.	20.			Страничка для любознательных.	1	С.118-119
57.	21.			Закрепление по теме: «Решение задач».	1	С.120-121
58.	22.			Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	С.122-125
59.	23.			Мониторинг уровня знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	С.126-127
60.	24.			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	С.4-5
61.	25.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	С.6
62.	26.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	С.7
63.	27.			Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	С.8

III четверть – 37 часов						
64.	28.			Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание».	1	С.9
65.	29.			Таблицы сложения и вычитания.	1	
66.	30.			На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.	1	С.10
67.	31.			Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	С.12
68.	32.			Решение задач.	1	С.11
69.	33.			Решение задач.	1	С.13
70.	34.			Перестановка слагаемых.	1	С.14
71.	35.			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	С.15
72.	36.			Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	С.16
73.	37.			Состав чисел в пределах 10.	1	С.17
74.	38.			Закрепление по теме: «Состав чисел в пределах 10».	1	С.18
75.	39.			Решение задач.	1	С.19
76.	40.			Странички для любознательных.	1	С.20-21
77.	41.			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	С.22-25
78.	42.			Связь между суммой и слагаемыми.	1	С.26
79.	43.			Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	С.27-28
80.	44.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	С.29
81.	45.			Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1	С.30
82.	46.			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	С.31

83.	47.			Вычитание вида 8- 9-, 9-	1	С.32
84.	48.			Закрепление приема вычислений вида 8- □, 9-□. Решение задач.	1	С.33
85.	49.			Вычитание вида 10-□	1	С.34
86.	50.			Решение задач.	1	С.35
87.	51.			Килограмм.	1	С.36-37
88.	52.			Литр.	1	С.38
89.	53.			Закрепление по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	С.39
90.	54.			Решение задач.	1	С.40
91.	55.			Составление и решение задач.	1	С.41,44
92.	56.			Мониторинг уровня знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	С.42-43
				Числа от 11 до 20. Нумерация.	12 часов	
93.	1.			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	С.46-47
94.	2.			Образование чисел второго десятка.	1	С.48-49
95.	3.			Запись и чтение чисел второго десятка.	1	С.50
96.	4.			Дециметр.	1	С.51
97.	5.			Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.	1	С.52
98.	6.			Мониторинг уровня знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	С.53-55
99.	7.			Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1	С.56-57
100.	8.			Решение задач.	1	С.58
				IV четверть – 29 часов		

101.	9.			Подготовка к решению задач в два действия.	1	С.59
102.	10.			Преобразование условия и вопроса задачи. Составная задача.	1	С.60-61
103.	11.			Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.	1	С.62
104.	12.			Закрепление по теме «Решение задач в два действия».	1	С.63
				Табличное сложение и вычитание	21 час	
105.	1.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	С.64-65
106.	2.			Сложение с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$.	1	С.66
107.	3.			Сложение с переходом через десяток вида $\square+4$.	1	С.67
108.	4.			Сложение с переходом через десяток вида $\square+5$.	1	С.68
109.	5.			Сложение с переходом через десяток вида $\square+6$.	1	С.69
110.	6.			Сложение с переходом через десяток вида $\square+7$.	1	С.70
111.	7.			Сложение с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$.	1	С.71
112.	8.			Таблица сложения.	1	С.72-73
113.	9.			Таблица сложения.	1	С.76-77
114.	10.			Закрепление по теме «Табличное сложение»	1	С.78-79
115.	11.			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	С.80-81
116.	12.			Вычитание вида $11 - \square$	1	С.82
117.	13.			Вычитание вида $12 - \square$	1	С.83
118.	14.			Вычитание вида $13 - \square$	1	С.84
119.	15.			Вычитание вида $14 - \square$	1	С.85

120.	16.			Вычитание вида $15 - \square$	1	С.86
121.	17.			Вычитание вида $16 - \square$	1	С. 87
122.	18.			Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1	С.88
123.	19.			Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	С.89- 90
124.	20.			Что узнали? Чему научились?	1	С.91-93
125.	21.			Решение задач.	1	С.94-95
				Повторение	8 часов	
126.	1.			Счёт, запись, чтение и сравнение чисел.	1	С.100-101
127.	2.			Сложение и вычитание чисел.	1	С.102-103
128.	3.			Решение задач.	1	С.104-105
129-132	4-8			Отрезки. Геометрические фигуры.	4	С. 106-107

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс УМК «Школа России»

№ п / п	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
	Числа от 1 до 100. Нумерация.					

1-2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток».знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Анализировать информацию в учебнике. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в шко. Адекватно воспринимать оценку учителя.
3	Десятки. Счет десятками до 100. Использование ИКТ	Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся..	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды.			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Использование ИКТ	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Использование ИКТ	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать				

		именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.				
6	Однозначные и двузначные числа. Использование ИКТ	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Классы и разряды.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	П- поиск и выделение необходимой информации Л- учет позиции собеседника (партнера) К- организация и осуществление сотрудничества К- кооперация с учителем и сверстниками П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учебе
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.				
8	Миллиметр. Закрепление. Использование ИКТ					
9	Контрольная работа №1 Использование ИКТ	Проверить знания по курсу математики за 1 класс				
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Использование ИКТ	Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.				

					<p>изучения данного раздела. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	
1 1	Метр. Таблица мер длины. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.
1 2	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Использование ИКТ	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Десятичный состав числа. Разрядное слагаемое Стоимость Копейка рубль	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
1 3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Использование ИКТ	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.				
1 4	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100		Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под	

	Использование ИКТ	копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.		Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
1 5	Страничка для любознательных Использование ИКТ	Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 - 20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 - 20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
1 6	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ				
1 7	Контрольная работа №2 Использование ИКТ	Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.			
1 8	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ				

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

1 9	Задачи, обратные данной. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	обратные задачи	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,	Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
2 0	Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ	Учить выполнять сложение и вычитание отрезков.	Отрезок Кривая ломаная		П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.	Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.
2 1- 2 2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Использование ИКТ Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование ИКТ	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку. Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.	Схема Краткая запись			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
2 3	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь:	П- Анализировать информацию в учебнике. П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. изделия.	

				<p>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>- пользоваться изучаемой математической терминологией;</p> <p>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;</p> <p>- решать тестовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Л- Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).</p> <p>К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p>	
2 4	Единицы времени. Час. Минута. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p>	Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.
2 5	Длина ломаной. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	<p>Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Р- Определить план выполнения задания на уроке.</p> <p>К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p>	
2 6	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.		Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.	<p>Р- Определить план выполнения задания на</p>	
2 7	Странички для любознательных. Использование ИКТ					
2 8	Порядок выполнения	Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать	Запись и чтение выражения со	Уметь решать выражения со скобками;	<p>Р- Определить план выполнения задания на</p>	Развитие сообразительности, логического мышления,

	действий. Скобки. Использование ИКТ	работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
2 9	Числовые выражения. Использование ИКТ	Нахождение числовых выражений со скобками и без них.	Числовое выражение	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	
3 0 3 1	Сравнение числовых выражений. Использование ИКТ Периметр многоугольника. Использование ИКТ	Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Периметр	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре.	
3 2- 3 3	Свойства сложения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.	Л- Производить оценку выполненной работы.	
3 4	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр		Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее		
3 5	Контрольная работа №3 Использование ИКТ			ее4 уметь находить		

3 6	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Использование ИКТ	многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.		периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.		
3 7	Страничка любознательных. Использование ИКТ					
3 8- 3 9	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ					
4 0	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Использование ИКТ	Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Натуральные числа Разряд Десятки Единицы	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
4 1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. Использование ИКТ					
4 2	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Использование ИКТ	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.		Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.		
4 3	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.		Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	

				задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
4 4	Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. Использование ИКТ	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.		Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4 5	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. Использование ИКТ	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.		Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
4 6- 4 8	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.		Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.	
4 9	Приемы вычислений для случаев 26 + 7. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Натуральные числа Разряд Десятки Единицы	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Уметь складывать и вычитать примеры вида:	
5 0	Приемы вычислений для случаев 35 - 7. Использование ИКТ				
5 1- 5	Закрепление изученного. Использование ИКТ				

2				26+7, 35-7 с		
5 3	Страничка любознательных. Использование ИКТ			комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
5 4- 5 5	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.		Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
5 6	Контрольная работа №4 Использование ИКТ	Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.			предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
5 7	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Использование ИКТ				<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	
5 8	Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Буквенные выражения	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.		

					последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
5 9- 6 0	Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уравнение Проверка уравнения	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
6 1	Проверка сложения. Использование ИКТ	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		Уч-ся должен усвоить, что действие сложения можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.		
6 2	Проверка вычитания. Использование ИКТ	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников		Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.		
6 3- 6 4	Контрольная работа №5.(за первое полугодие) Анализ контрольной	Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. Проверить умение учащихся выполнять		Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.		

	<p>работы. Закрепление изученного. Использование ИКТ</p>	<p>сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>		<p>Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>	<p>работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).					
6 5	Сложение вида 45 + 23.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел;	Решение в столбик Разряд	Уч-ся должен усвоить письменные приемы	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию

	Использование ИКТ	показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	Единицы Сотни Десятки	сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в шко. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
6 6	Вычитание вида 57 – 26. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.		Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.		
6 7	Проверка сложения и вычитания. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		
6 8	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.		Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	

				проверку.	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	
6 9	Угол. Виды углов. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Угол Прямой, острый, тупой углы	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).		Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
7 0	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.		Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	

7 1	Сложение вида $37 + 48$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.	Переход через десяток Двухзначные числа	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
7 2	Сложение вида $37 + 53$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отработать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.		Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
7 3- 7 4	Прямоугольник. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Прямоугольник Геометрические фигуры	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
7 5	Сложение вида $87 + 13$. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета,	Круглое число	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись	

		чертежные навыки.		решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	
7 6	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.		Уч-ся должен знать состав чисел ⁴ довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.	
7 7	Вычисления вида 32+8, 40-8. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.	
7 8	Вычитание вида 50-24. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.		Уч-ся должен усвоить прием вычитания двухзначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	
7 9	Страничка для любознательных. Использование ИКТ	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.		Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим	
8 0- 8 1	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ				
8 2-	Контрольная работа №6				

8 3	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ			материалом. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.		
8 4	Вычитание вида 52-24. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

				<p>эталон.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
8 5- 8 6	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами;	Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск</p>	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планирова

		развивать логическое мышление учеников.		записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.
8 7	Свойство противоположных сторон многоугольника. Использование ИКТ	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.	Противоположные стороны Угол Многоугольник	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
8 8	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры.		Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
					<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	

					<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
8 9- 9 0	Квадрат. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Квадрат Противоположные стороны Периметр	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	<p>- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p> <p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p>	1.Принимать статус «ученика» внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
9 1	Наши проекты. Оригами. Использование ИКТ	Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике.	Оригами Проект	Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером.	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p>	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
9 2	Страничка для любознательных. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников		Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников.	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>П- Решать задачи на воссоздание образцов,</p>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
9 3	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ				<p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p>	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.

					классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	
Умножение и деление						
9 4- 9 5	Конкретный смысл действия умножения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Умножение Одинаковые слагаемые	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей 	<p>Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

					<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
9 6	<p>Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ</p>	<p>Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные</p>	<p>Умножение Одинаковые слагаемые</p>	<p>Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.</p>	<p>Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать</p>	<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>

		навыки учеников.			информацию в учебнике.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
9 7	Задачи на умножение. Использование ИКТ	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность.		Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
9 8	Периметр прямоугольника. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	Периметр Краткая запись Буквенные выражения	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	
9 9	Умножение нуля и единицы. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Умножение Одинаковые слагаемые Ноль	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.		
1 0 0	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать	Множитель Произведение	Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение «множитель, множитель,		

	Использование ИКТ	произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.		произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение.		
1 0 1	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.		Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения.		
1 0 2- 1 0 3	Переместительное свойство умножения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Переместительный закон умножения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.		
1 0 4- 1 0 5	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ	Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Деление	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.		
1 0 6	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) Использование	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Деление на равные части	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Развитие сообразительности логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности культуры труда. Формирование прием

	ИКТ			детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, насколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
1 0 7	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность		Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
1 0 8	Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	Делимое Делитель Частное	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
1 0 9	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.		Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
1 1 0	Контрольная работа №7 Использование ИКТ	Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.		Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
1 1 1	Умножение и деление. Закрепление. Использование ИКТ	Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления.			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
					<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие	

					<p>нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
1 1 2	Связь между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ				<p>Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p>	<p>Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда</p>
1 1 3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением.	Компоненты	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p>	<p>Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>
1 1 4	Прием умножения и деления на 10. Использование ИКТ	Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.	Круглое число	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.	<p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>

1 1 5	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	Цена Количество Стоимость	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.	П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	
1 1 6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Использование ИКТ	Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.		Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.		
1 1 7	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ					
1 1 8	Контрольная работа №8 Использование ИКТ					
Табличное умножение и деление						
1 1 9- 1 2 0	Умножение числа 2 и на 2. Использование ИКТ	Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.	Таблица умножения	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертёж и решать ее; уметь логически мыслить.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	Принимать статус «ученика» в коллективе школы, принимать участие в формировании положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
1 2 1	Приемы умножения числа 2. Использование ИКТ					
1 2 2- 1 2 2 3	Деление на 2. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления;	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение,		

1 2 4	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.		решать задачами действием деления, выполнять чертежи.	текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
1 2 5	Страничка любознательных. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением;	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
1 2 6	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей.			<u>Регулятивные УУД:</u>
1 2 7- 1 2 8	Умножение числа 3 и на 3. Использование ИКТ	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	Таблица умножения на 3 Таблица умножения на 2	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
1 2 9- 1 3 0	Деление на 3. Использование ИКТ	Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.		Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
1 3 1	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
1 3 2	Страничка любознательных. Использование ИКТ			Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при

					выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
1 3 3	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.		Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
1 3 4	Контрольная работа №9 (итоговая) Использование ИКТ					
1 3 5- 1 3 6	Что узнали, чему научились во 2 классе. Использование ИКТ					

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год. 3 класс Общее количество часов за год: 136 часов

№ п/п	Кор. дата	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия
1.			Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	Познавательные выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	
3.			Выражения с переменной	
4.			Входная контрольная работа	

5-6.			Решение уравнений	<p>Регулятивные применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Познавательные Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Регулятивные Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Познавательные Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Коммуникативные Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот,</p>
7.			Обозначение геометрических фигур буквами	
8.			Закрепление пройденного. Решение задач	
9.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	
10.			Работа над ошибками	
11.			Умножение. Задачи на умножение	
12.			Связь между компонентами и результатом умножения	
13.			Четные и нечетные числа	
14.			Таблица умножения и деления на 2 и 3	
15.			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	
16.			Решение задач	
17-18.			Порядок выполнения действий	
19.			Закрепление. Решение задач	
20-21.			Закрепление пройденного	
22.			Контрольная работа	
23.			Работа над ошибками	
24.			Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи	

			деления	вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Регулятивные Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
25.			Закрепление пройденного		
26-27.			Задачи на увеличение числа в несколько раз		
28-29.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
30.			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления		
31.			Закрепление пройденного		
32.			Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р		
33.			Контрольная работа за I четверть		
34.			Работа над ошибками		
35-36.			<i>Резервные уроки</i>		
37-38.			Задачи на кратное сравнение		Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Познавательные Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше)
39.			Решение задач. Закрепление пройденного		
40.			Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления		
41-42.			Решение задач		
43.			Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления		
44.			Закрепление пройденного		

45.			Площадь. Единицы площади	данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Личностные Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Познавательные Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Личностные Работать в паре. Регулятивные Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Познавательные Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию
46.			Квадратный сантиметр	
47.			Площадь прямоугольника	
48.			Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления	
49-50.			Решение задач	
51.			Квадратный дециметр	
52.			Таблица умножения. Закрепление пройденного	
53.			Решение задач	
54.			Квадратный метр	
55-56.			Решение задач. Закрепление пройденного	
57.			Умножение на 1 и 0	
58.			Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$, $0 : a$	
59.			Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	
60.			Контрольная работа за II четверть	
61.			Работа над ошибками	
62-63.			<i>Резервные уроки</i>	

				классификации.
64.			Доли	<p>Познавательные Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
65.			Круг. Окружность	
66.			Диаметр окружности (круга)	
67.			Решение задач	
68.			Единицы времени: год, месяц, сутки	
69.			Закрепление пройденного	
70.			Умножение и деление круглых чисел	<p>Познавательные Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Регулятивные</p>
71.			Случаи деления вида 80:20	
72.			Умножение суммы на число	
73-74.			Умножение двузначного числа на однозначное	
75.			Решение задач. Закрепление пройденного	

76-77.			Деление суммы на число	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Коммуникативные Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p> <p>Коммуникативные Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Регулятивные Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои</p>
78.			Деление двузначного числа на однозначное	
79.			Делимое, делитель. Проверка деления	
80.			Деление вида 87 29 :	
81.			Проверка умножения	
82.			Решение уравнений	
83-84.			Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	
85.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	
86.			Работа над ошибками	
87-88.			Деление с остатком	
89.			Деление с остатком методом подбора	
90.			Задачи на деление с остатком	
91.			Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	
92.			Закрепление пройденного	
93.			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	

				действия и управлять ими.
94-95.			Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	<p>Познавательные Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Регулятивные Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
96.			Письменная нумерация в пределах 1000	
97.			Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	
98.			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	
99.			Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	
100.			Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры	
101.			Закрепление пройденного	
102.			Контрольная работа за III четверть	
103.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного	
104-105.			<i>Резервные уроки</i>	

106.			Единицы массы. Грамм	
107-108.			Приемы устных вычислений	<p>Познавательные Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Регулятивные Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Личностные Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Коммуникативные Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>
109-110.			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	
111.			Приемы письменных вычислений	
112-113.			Письменное сложение трехзначных чисел	
114-115.			Письменное вычитание трехзначных чисел	
116.			Виды треугольников	
117-118.			Закрепление пройденного	
119.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
120.			Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	
121-122.			Приемы устных вычислений в пределах 1000	<p>Познавательные Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать</p>

123-125.			Приемы письменного умножения в пределах 1000	удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Регулятивные Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
126-128.			Приемы письменного деления в пределах 1000	
129.			Проверка деления	
130-131.			Закрепление пройденного	
132.			Контрольная работа (годовая)	
133.			Работа над ошибками	
134-136.			Закрепление пройденного	

1. Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед. по плану	Дата фактич. провед.	Примечание
	Первая четверть -32 ч.				
	Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			
6	Свойства умножения.	1			
7	Алгоритм письменного деления.	1			
8	Приемы письменного деления.	1			
9	Приемы письменного деления вида $285:3$, $128:4$.	1			
10	Приемы письменного деления вида $324:3$, $806 :2$.	1			
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1			
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1			

13	Что узнали. Чему научились.	1			
14	Странички для любознательных.	1			
Числа, которые больше 1000 (112 ч)					
<u>Нумерация 12 ч</u>					
15	Класс единиц и класс тысяч.	1			
16	Чтение многозначных чисел.	1			
17	Запись многозначных чисел.	1			
18	Разрядные слагаемые.	1			
19	Сравнение чисел.	1			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
21	Закрепление изученного.	1			
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
23	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных.	1			
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1			
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1			
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
<u>Величины - 11 ч</u>					
27	Единицы длины. Километр.	1			

28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
30	Таблица единиц площади.	1			
31	Измерение площади с помощью палетки.	1			
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			
	Вторая четверть - 32.				
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			
35	Век. Таблица единиц времени.	1			
36	Что узнали. Чему научились.	1			
37	Контрольная работа по теме « Величины».	1			
	<u>Сложение и вычитание - 12 ч</u>				
38	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1			
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
41	Нахождение нескольких долей целого.	1			
42	Решение задач и уравнений.	1			
43	Решение задач.	1			
44	Сложение и вычитание величин.	1			

45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
46	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1			
47	Что узнали. Чему научились.	1			
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1			
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1			
	<u>Умножение и деление - 77 ч</u>				
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1			
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1			
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
55	Деление с числами 0 и 1.	1			
56	Письменные приемы деления.	1			
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1			
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1			

60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1			
61	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1			
62	Что узнали. Чему научились.	1			
63	Контрольная работа за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1			
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
	Третья четверть - 40ч.				
65	Умножение и деление на однозначное число.	1			
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1			
68	Решение задач на движение.	1			
69	Решение задач на движение. Закрепление.	1			
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1			
71	Умножение числа на произведение.	1			
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1			
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
75	Решение задач на встречное движение.	1			

76	Перестановка и группировка множителей.	1			
77	Что узнали. Чему научились.	1			
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1			
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
80	Деление числа на произведение разными способами.	1			
81	Деление числа на произведение.	1			
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
83	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1			
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1			
85	Письменное деление вида 3240:60.	1			
86	Письменное деление вида 49800:600.	1			
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1			
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1			
89	Закрепление изученного.	1			
90	Что узнали. Чему научились.	1			
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1			
92	Наши проекты.	1			
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1			

94	Умножение числа на сумму.	1			
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1			
96	Письменное умножение на двузначное число.	1			
97	Решение задач.	1			
98	Решение задач и примеров.	1			
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1			
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1			
101	Закрепление изученного.	1			
102	Решение примеров изученных видов.	1			
103	Что узнали. Чему научились.	1			
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1			
	Четвертая четверть - 32 ч.				
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1			
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1			
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
108	Письменное деление на двузначное число.	1			
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1			
110	Закрепление изученного.	1			

111	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1			
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1			
114	Что узнали. Чему научились.	1			
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1			
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1			
118	Письменное деление на трехзначное число.	1			
119	Письменное деление на трехзначное число.	1			
120	Закрепление изученного.	1			
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1			
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1			
123	Что узнали. Чему научились.	1			
124	Закрепление изученного материала.	1			
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1			
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1			
	Итоговое повторение 10 ч				
127	Нумерация.	1			
128	Выражения и уравнение.	1			

129	Итоговая комплексная работа.	1			
130	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1			
131	Порядок выполнения действий.	1			
132	Величины.	1			
133	Геометрические фигуры.	1			
134	Задачи.	1			
135	Контрольная работа за 4 класс.	1			
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1			

1

