

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса « Английский язык» для 2-4 классов составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Примерная программа **начального общего образования** по английскому языку, составленная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденная Министерством образования и науки РФ, Москва, 2004 г.;
5. Приказ Минобрнауки России от 23.12.2009 года №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;
6. Годовой календарный график МБОУ «Юркинская СОШ» на 2012-2013 учебный год.
7. Программа курса английского языка Enjoy English для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева .- Обнинск: Титул, 2009 г.

### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения. В 3 классе на изучение английского языка отводится по 68 часов из расчета 34 учебных недель (общее количество часов для начальной школы- 210 часов ). В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ «Юркинская СОШ» на 2012-2013 учебный год и с учетом государственных праздников данная программа рассчитана на 68 часов.

### **Учебно-методическое сопровождение.**

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий в себя:

- Учебник , Биолетова М. З. Английский язык: Английский с удовольствием. - Обнинск: Титул, 2010 г.
- Рабочая тетрадь к учебнику,
- Аудиоприложение (CD MP3),
- Книга для учителя.

### **Цели обучения английскому языку во 2-4 классах.**

- формирование умений общаться на ИЯ с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения младших школьников; мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, общеучебных умений.

### **Содержание образования.**

Предметное содержание устной речи в рабочей программе полностью включает темы, предусмотренные стандартом и авторской программой по ИЯ.

Мой дом. В зоопарке. В лесу. Любимая еда. Одежда. Я и мои друзья. Мой город и т.д.

### **Общеучебные умения, навыки и виды деятельности.**

Умения: соотнести графический образ с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, наблюдение, сравнение, анализ букв, звуков, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений, использование двуязычного словаря и транскрипции.

Виды деятельности: действие по образцу, аналогии при составлении собственных высказываний; списывание слова, предложения, текста на ИЯ, выписывание или добавление в текст слов (букв) в соответствии с решаемой учебной задачей с целью формирования орфографических, лексических и грамматических навыков.

### **Речевые умения и виды деятельности.**

Говорение. Участие в диалоге этикетного характера, диалоге – расспросе. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны. Составление монологических высказываний о себе, друге, семье; описание картинки, предмета (5-6 фраз).

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников, небольших простых сообщений ( время звучание до 1 минуты).

Чтение. Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и интонации. Чтение и понимание текстов, содержащих только изученный материал; нахождение необходимой информации в тексте; использование двуязычного словаря.

Письмо. Списывание текста, списывание и выписывание слов, написание по образцу короткого сообщения.

### **Языковые знания.**

Орфография. Буквы алфавита, знаки транскрипции. Правила чтения и орфографии.

Фонетика. Соблюдение норм произношения, различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем учебника. Способы словообразования (существительные с суффиксом – ег, -ог, словосложение, конверсия, интернациональные слова).

Грамматика. Порядок слов в предложении, общий и специальный вопросы, вопросительные слова, глагол- связка, модальные глаголы, существительные в ед. и мн. числе, притяжательный падеж, местоимения, числительные, наиболее употребительные предлоги.

### **Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England. Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов: (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
  - пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

### **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение: I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

**Аудирование: I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение: I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо: I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научиться:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научиться:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получить возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научиться:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,

песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получить возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;



-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате обучения английскому языку выпускник четвертого класса должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- основные правила чтения и орфографии
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- имена популярных персонажей сказок

**Тематическое планирование по английскому языку во 2 классе по учебнику Биболетовой М.З. « Английский с удовольствием»**

№	Темы уроков	Материал, проходимый на уроке		Демонстрационный, дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	<b>I четверть</b>	Лексико-грамматический материал	Фонетический				
1.	Введение	Знакомство с фразами Hello, Good morning. Good-bye! What is your name? My name is... со словами doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone.	m , n , w , t , ai	Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.1, стр.3 (р.т.)		
2.	Знакомство	Развитие навыков диалогической речи. Введение и первичное закрепление в речи речевого образца «Who are you? - I am Nick». Введение новой лексики по теме «Животные» (dog, cat, tiger, crocodile, lion, elephant, fox, pig, cock, fish, mouse).	h , m , ai ,w , t	Магнитофон, аудиозапись, транскрипционные значки, игрушки, разрезная азбука	Упр.1,стр. 4 (р. т.)		

		<b>Буква Aa</b>					
3.	Сколько тебе лет?	Введение числительных от 1 до 10. Ознакомление с речевым образцом «How old are you? –I am six». <b>Буква Bb</b>	e , s , n , ai , w , e	Магнитофон, аудиозапись, карточки с цифрами, азбука, игрушки	Упр.1, стр.4 (р.т.)		
4.	Спортивный праздник	Активизация лексического материала по теме «Числительные». Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство». <b>Буква Cc</b>	d , n , i	Магнитофон, аудиозапись, картинки, мяч	Упр.1,2; стр.5(р.т.)		
5.	Концерт артистов театра зверей	Ознакомление с модальным глаголом «can» и его первичное закрепление в речи. Глаголы движения run, jump, fly, skip, sit, swim. <b>Буква Dd</b>	Стихотворение «Good morning»	Магнитофон, аудиозапись, мяч, игрушки	Упр.1,2; стр.5 (р. т.)		
6.	Клоун Тим	Введение вопросительной структуры «Can you run? Yes, I can. No, I can't». Закрепление глаголов движения в устной речи. <b>Буква Ee</b>		Магнитофон, аудиозапись, карточки с буквами алфавита	Упр.1,3; стр.6 (р. т.)		
7.	Тренировка артистов	Активизация в устной речи утвердительных и вопросительных предложений с глаголом «can». <b>Буква Ff</b>		Магнитофон, аудиозапись, мяч, игрушки	Упр.1,2, стр.7 (р.т.)		
8.	Новый артист	Тренировка грамматической структуры «I can/ He can» в устной речи. Введение отрицательных предложений с модальным глаголом “can” (I can't/ cannot. He can't/ cannot) . <b>Буква Gg</b>		Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.1,2; стр.7-8 (р.т.)		
9.	Бэтси и Ник в театре	Закрепление навыков диалогической речи. Повторение лексико-грамматического материала «What is your name? How old are you? Can you sing?» <b>Буква Hh</b>	Отработка ранее введенных звуков	Магнитофон, аудиозапись, куклы	Упр.1,2; стр.8 (р.т.)		
10	Уроки в школе артистов	Совершенствование навыков аудирования. Отработка числительных от 1 до 10. <b>Буква Ii</b>	v , d , h . l , b , z	Магнитофон, аудиозапись, картинки животных	Упр.1,2; стр.9 (р.т.)		
11	Конкурс на лучшего артиста	Активизация в устной речи изученных структур с модальным глаголом «can». Активизация изученных английских букв. <b>Буква Jj</b>	Отработка ранее введенных	Магнитофон, аудиозапись, карточки с транскрипционными	Упр.1; стр.9 (р.т.)		

			звуков	значками			
12	Веселое соревнование	Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз для выражения одобрения. Развитие фонетических и произносительных навыков. <b>Буква Kk</b>		Магнитофон, аудиозапись, куклы, картинки	Упр.1,2; стр.10 (р.т)		
13	Медвежонок Билли	Ознакомление учащихся с речевым образцом «I have got ...». Тренировка навыков монологической речи. <b>Буква Ll</b>		Магнитофон, аудиозапись, карточки с транскрипцией звуков	Упр.1,2; стр.11 (р.т)		
14	Экскурсия в зоопарке	Закрепление в устной речи речевого образца «I have got ...». Развитие навыков аудирования. <b>Буква Mm</b>	s , k , f , n	Магнитофон, аудиозапись, картинки зверей	Упр.1,2; стр.12 (р.т)		
15	Магазин Тома	Введение новой лексики по теме «Цвета» и их первичное закрепление в речи (black, white, red, green, blue, brown, orange, pink, yellow). Развитие навыков аудирования на материале диалогов. <b>Буква Nn</b>		Магнитофон, аудиозапись, картинки зверей, транскрипционные значки и т.д.	Упр.1,2; стр.12,13 (р. т.)		
16	Готовимся к празднику осени	Активизация лексики по теме «Цвета». Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <b>Буква Oo</b>	Тренировка фонетических навыков.	Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры, разрезная азбука	Упр.1,2; стр.13 (р.т.)		
17	Резервные	<b>Буква Pp Буква Qq</b>					
18	уроки						
	<b>II четверть</b>						
19	Моя семья	Введение нового речевого образца «I have not got ...». Активизация лексики по теме «Семья» в устной речи. <b>Буква Rr</b>	Стихотворение «Why, Willy?»	Магнитофон, аудиозапись, плакат со стишком, геометрические фигуры	Упр.1,2; стр.16 (р.т.)		
20	Веселый клоун Тим	Введение вопросительной структуры «Have you got a cat? Yes, I have. No, I have not». Формирование навыков аудирования. <b>Буква Ss</b>	Тренировка звуков w , i	Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры	Упр.1,2; стр.17 (р.т.)		
21	Мое домашнее животное	Введение речевого образца «Let's...together». Формирование навыков устной речи по теме «Мое домашнее животное». <b>Буква Tt</b>		Магнитофон, аудиозапись, карточки со звуками, азбука	Упр.1,2; стр.18 (р. т.)		

22	Кролик Мартин	Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных). Активизация навыков аудирования и монологической речи. <b>Буква Uu</b>		Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.1,2; стр.19 (р.т.)		
23	Ферма Джона	Ознакомление с новой лексикой по теме «Животные». Закрепление лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Домашние животные». <b>Буква Vv</b>	Отработка ранее изученных звуков	Магнитофон, аудиозапись, кукла, разрезная азбука и т.д.	Упр.1,2; стр.19-20 (р. т.)		
24	Радиопередача клоуна Тима	Введение речевого образца «He has got ...» и его первичное закрепление. Формирование навыков устной речи. Активизация изученных английских букв. <b>Буква Ww</b>	Стихотворение «I can jump, I can run»	Магнитофон, аудиозапись, картинки (животные)	Упр.1,2; стр.20 (р. т.)		
25	Рассказ о друге	Закрепление речевого образца «I has got ...» в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи. Тренировка орфографического навыка. <b>Буква Xx</b>		Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры	Упр.1,2; стр.21 (р.т.)		
26	Спортивные игры	Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»: tennis, hockey, volleyball, football, chess, basketball. Активизация навыков диалогической речи. <b>Буква Yy</b>		Магнитофон, аудиозапись, рисунки, разрезная азбука	Упр.1,2; стр.22 (р.т.)		
27	Клоун Том	Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры». Закрепление навыков диалогической речи. Обучение заполнению таблицы. <b>Буква Zz.</b>		Магнитофон, аудиозапись, игрушка Зайца, картинки	Упр.1,2; стр.23 (р.т.)		
28	Волшебник Трики	Активизация навыков диалогической речи. Тренировка навыков построения предложений с использованием моделей. Повторение изученных английских букв.		Магнитофон, аудиозапись, плакат с моделями предложений	Упр.1,2; стр.24 (р.т.)		
29	Трики, Том и Алиса	Активизация речевого образца «I can...» и лексики по теме «Спортивные игры». Формирование навыков аудирования и монологической речи. Разучивание песни «Английский алфавит».		Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры, разрезная азбука	Упр.1,2; стр.25 (р.т.)		

30	В магазине новогодних игрушек	Развитие навыков монологической речи. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи.		Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры, разрезная азбука, мяч	Упр.1; стр.26 (р. т.)		
31 32	Резервные уроки						
	<b>III четверть</b>						
33	Мэри – новая актриса театра	Введение речевого образца «I live in the house ( forest)». Формирование навыков диалогической речи. Повторение алфавита.	Отработка ранее изученных звуков	Магнитофон, аудиозапись, разрезная азбука, игрушки животных	Упр.3,стр. 29 (р. т.)		
34	Где ты живешь?	Ознакомление с речевым образцом «He lives in the house (forest, in the zoo, on the farm)».	Стихотворение «Green frog»	Магнитофон, аудиозапись, компьютер, аудиозапись	Упр.4 , стр.30 (р. т.)		
35	Служба спасения	Тренировка в употреблении вопросительной структуры “Where do you live?” и ее активизация в речи.	Активизация изученных английских звуков	Магнитофон, аудиозапись, карточки, картинки английский алфавит	Упр.4, стр.31 (р. т.)		
36	Учимся читать	Ознакомление с речевым образцом «He sings (swims, skips)!». Актуализация фонетических навыков.	Чтени-е буквы Ii в закр. слоге.	Магнитофон, аудиозапись, аудиозапись, картинки	Упр.4, стр.32 (р. т.)		
37	Артист Питер	Введение речевого образца «He is slim. Is he slim? Yes, he is/ No, he is not».	Тренировка звука i	Магнитофон, аудиозапись, карточки, мяч.	Упр.4; с.33 (р. т.)		
38	Учимся описывать людей	Тренировка вопросно-ответной модели «Is he slim? Yes, he is/ No, he is not». Совершенствование навыков чтения.	Гласная Aa в закрытом слоге	Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры	Упр.4; стр.34 (р. т.)		
39	Множественное число сущ-ных	Тренировка лексико-грамматических навыков. Развитие фонетических навыков.	Гласные Ii, Aa в закр. слоге	Магнитофон, аудиозапись, картинки животных	Упр.4; стр.35 (р. т.)		
40	Притяжательный падеж сущ-ных	Ознакомление с речевым образцом «Ann's cat, Bill's pig» и тренировка его в упражнениях.	Рифмовка «A cat with a hat»	Магнитофон, аудиозапись, карточки с письм.заданием.	Упр.4; стр.36 (р. т.)		
41	Рассказ об	Тренировка навыков аудирования. Актуализация	Гласная Ее в	Магнитофон,	Упр.4,		

	артисте театра	навыков монологической речи.	закрытом слоге.	аудиозапись, игрушки животных, мяч.	стр.37 (р. т.)		
42	Кау и Дайно	Введение речевого образца “I think... ” и его первичное закрепление в речи. Тренировка навыков чтения. Буквосочетание sk.	Отработка ранее изуч.звуков	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4; стр.38 (р. т.)		
43	Попугай Рокки и цветик-семицветик	Активизация лексико-грамматических навыков. Ознакомление с новой лексикой – big, kind, merry, happy, small...		Магнитофон, аудиозапись, карточки с транскрипционными значками.	Упр.4, стр.39 (р. т.)		
44	Учимся выражать несогласие	Активизация навыков аудирования. Развитие навыков чтения.	Буква Oo в закрытом слоге	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4; стр.40 (р. т.)		
45	Урок артистов театра.	Введение речевого образца «Draw a picture, please!» и его отработка. Ознакомление с полной и краткой формой вспомогательных глаголов (is / isn't, cannot / can't, has not got / hasn't).	Правила чтения букв x, th	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3; стр.41 (р. т.)		
46	Артикли	Ознакомление с артиклями a, the и их употреблением. Развитие навыков чтения.	Отработка ранее изуч.звуков	Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.4; стр.42 (р. т.)		
47	Поговорим о наших друзьях	Повторение изученных моделей предложений. Развитие навыков монологической речи.	Буква Uu в закрытом слоге	Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.4; стр.43 (р. т.)		
48	Личные местоимения	Введение личных местоимений (I, he, she, it, we, you, they) и отработка их в упражнениях. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Актуализация изученных букв и звуков	Магнитофон, аудиозапись, карточки, картинки	упр.4; стр.44 (р. т.)		
49	Интервью со спортсменам и	Развитие навыков письменной речи и навыков чтения. Актуализация моделей предложений, изученных ранее .	Буква Ее в открытом и закр. слоге	Магнитофон, аудиозапись, карточки, картинки, мяч	Упр.4; стр.45 (р. т.)		
50	Участники спортивного праздника	Развитие навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Ознакомление с глаголом «like».		Магнитофон, аудиозапись, картинки	Упр.4; стр.46 (р. т.)		

52	Резервные						
53	уроки						
	<b>IV четверть</b>						
54	Учимся читать	Активизация материала по теме «Множественное число имен существительных». Формирование навыков чтения.	Считалка на звуки s, z Буква İi в откр.слоге	Магнитофон, аудиозапись, геометрические фигуры	Упр.4; стр.51 (р. т.)		
55	Описание героев	Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа». Развитие лексических навыков на материале прилагательных. Совершенствование навыков аудирования.	Актуализация изученных букв и звуков	Магнитофон, аудиозапись, кукла Алиса	Упр.3; стр.52 (р. т.)		
56	Гастроли театра	Развитие навыков изучающего чтения. Закрепление навыков устной речи.	Буква Yu в конце слов	Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.4; стр.5(р.т)		
57	Новый артист театра	Тренировка навыков диалогической речи. Активизация навыков чтения вслух и про себя.	Гласная Aa в открытом и закрытом слоге	Магнитофон, аудиозапись, игрушки, транскрипционные значки	Упр.4; стр.54 (р.т.)		
58	Изучаем части тела	Систематизация навыков чтения. Обучение монологической речи. Формирование навыков аудирования.	Стихотворение «I touch with my fingers...»	Магнитофон, аудиозапись, карточки с транскрипционными значками.	Упр.4; стр.55 (р. т.)		
59	Что умеют делать друзья Тома	Ознакомление учащихся с новыми глаголами (touch, dance, see, smell). Активизация навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».	Актуализация изученных букв и звуков	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3; стр.56 (р. т.)		
60	Спряжение глагола “to be” в наст. времени	Закрепление навыков монологической речи и орфографического навыка. Систематизация материала по теме «Формы глагола “to be” в настоящем времени».	Буква Oo в открытом и закрытом слоге	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4; стр.57 (р. т.)		
61	Интервью	Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация материала по теме «Формы глагола “to be” в настоящем времени.	Буква Uu в открытом и закрытом слоге	Магнитофон, аудиозапись, карточки с транскрипционными значками.	Упр.4; стр.58 (р. т.)		

62	Необычное животное	Активизация навыков чтения. Формирование навыков аудирования.		Магнитофон, аудиозапись, кубик для игры «Карусель».	Упр.4; стр.59 (р. т.)		
63	Веселое соревнование	Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков аудирования и чтения. Активизация изученных английских букв и звуков.		Магнитофон, аудиозапись	Упр.4; стр.60 (р. т.)		
	64-68 Резерв.уроки						

Итого:68 часов

### Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе по учебнику Биболевой М.З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Материал, проходимый на уроке	Демонстрационный, дополнительный материал(межпредметные связи)	Дом. задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
	<b>I четверть</b>	Лексико-грамматический материал				
1.	Введение. Продукты.	Введение новой лексики по теме «Продукты». Правила чтения букв <b>Aa, Ii, Oo</b> .	Таблица с правилами чтения, кукла	Упр.4, стр.3(р.т.)		
2.	Рассказ о друге.	Развитие навыков диалогической речи. Актуализация лексики по теме «Продукты». Правила чтения букв <b>Ee, Uu</b> .	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, стр.4(р.т.)		
3.	Новая учительница.	Тренировка навыков монологической речи. Активизация навыков аудирования.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.5(р.т.)		
4.	Продукты питания.	Введение новой лексики (cabbage, carrot) по теме «Продукты». Совершенствование навыков орфографии.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4; стр.6(р.т.)		
5.	Разговор за праздничным столом.	Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических навыков. Обучение диалогической речи по теме «Разговор за праздничным столом».	Магнитофон, аудиозапись, картинки	Упр.4, стр.7(р.т.)		
6.	Письмо Джима.	Ознакомление с новой лексикой ( глаголы meet,	Магнитофон,	Упр.4,		



		dance, visit, play). Обучение чтению буквосочетания <b>or</b> в словах.	аудиозапись, картинки	стр.8(р.т.)		
7.	Джим и Джилл в лесной школе.	Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты питания». Тренировка навыков составления диалогов по заданной теме.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.9(р.т.)		
8.	Медвежонок Билли.	Актуализация навыков аудирования. Ознакомление с вопросом «Does he/ she like...?» и его закрепление в устной речи.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.10 (р.т.)		
9.	Завтрак для Билли.	Введение новой лексики по теме «Продукты питания». Развитие грамматических навыков (введение слова some). Правило чтения слов с буквосочетанием <b>wh</b> .	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, стр.11 (р.т.)		
10	Диалог за столом.	Совершенствование навыков аудирования. Тренировка навыков чтения. Правила чтения буквосочетаний <b>er, or, ir</b> .	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, стр.12 (р.т.)		
11	Рассказ-загадка	Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста).	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, стр.13 (р.т.)		
12	Конкурс рассказчиков	Составление рассказа «Мой друг». Правила чтения буквосочетания <b>th</b> .	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4; с.14 (р.т.)		
13	Дни недели	Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Дни недели». Совершенствование навыков чтения.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр. 15 (р.т.)		
14	Любимое домашнее животное	Совершенствование навыков монологической речи и аудирования. Обучение чтению буквосочетания <b>ea</b> .	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, стр.16 (р.т.)		
15	Магазины и покупки	Совершенствование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту. Развитие орфографического навыка.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.17 (р.т.)		
16	Контрольная работа 1	Контроль орфографического навыка по теме “Welcome to Green School”	Магнитофон, аудиозапись			
17	Повторение	Совершенствование навыков устной речи по теме «Продукты».		Упр.4, с.21 (р.т.)		

18	Проектная работа 1	Активизация лексических навыков по теме «Продукты питания». Обучение выполнению проектных заданий.				
	<b>II четверть</b>					
19	Поговорим о животных	Развитие лексических навыков (названия частей тела). Развитие навыков чтения.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, с. 23 (р.т.)		
20	Слоненок Томас.	Активизация навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, с.24 (р.т.)		
21	Помогаем Джиму	Активизация навыков орфографии. Тренировка навыков аудирования и чтения.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, с.25 (р.т.)		
22	Урок здоровья	Введение и первичное закрепление модального глагола must. Развитие навыков чтения.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, с.26 (р.т.)		
23	Пикник	Введение слов <b>much, many, a lot of</b> и их первичное закрепление в речи. Активизация модального глагола must.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.27 (р.т.)		
24	Изучаем числительные	Активизация навыков чтения (буквосочетание oo). Развитие навыков диалогической речи.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, с.28 (р.т.)		
25	Восемь друзей	Введение и первичное закрепление модального глагола may. Активизация лексики по теме «Числительные».	Магнитофон, аудиозапись	Упр.4, стр.29 (р.т.)		
26	Любимое занятие в воскресенье	Ознакомление с числительными 21-100. Активизация лексических навыков.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.30 (р.т.)		
27	Рассказ мальчика	Тренировка в устной речи лексики по теме «Числительные» (1-100).Совершенствование навыков изучающего чтения.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.31 (р.т.)		
28	Подарок на Рождество	Введение новой лексики по теме «Рождество». Развитие навыков монологической речи.	Магнитофон, аудиозапись, картинки	Упр.3, с.32 (р.т.)		
29	Готовимся к Рождеству	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество».	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр. 33 (р.т.)		
30	Контрольная работа 2	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль навыков аудирования и чтения.	Магнитофон, аудиозапись			

31	Повторение	Обобщение материала по теме «Happy Green Lessons». Тренировка монологической и диалогической речи.	Карточки для игр, картинки			
32	Проектная работа 2	Тренировка навыков чтения и аудирования.	Листы цветной бумаги, карандаши, фломастеры.			
	<b>III четверть</b>					
33	Гномик Тайни	Развитие навыков изучающего чтения. Активизация лексико-грамматических навыков.	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, стр.39 (р.т.)		
34	Наши дела в выходные	Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные». Развитие навыков аудирования.	Магнитофон, аудиозапись, карточки с названиями дней недели	Упр.3, стр.40 (р.т.)		
35	Времена года	Введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление в речи. Совершенствование техники чтения вслух.	Магнитофон, аудиозапись, картинки	Упр.4, стр.41 (р.т.)		
36	Сказка про мышей	Развитие навыка аудирования. Развитие лексических навыков.	Магнитофон, аудиозапись, картинки	Упр.3, стр.42 (р.т.)		
37	Двенадцать месяцев	Формирование навыков чтения и аудирования. Развитие лексических навыков по теме «Месяцы года».	Магнитофон, аудиозапись	Упр.3, с.43 (р.т.)		
38	Порядковые числительные	Введение новой лексики по теме «Порядковые числительные» и ее первичное закрепление в речи. Тренировка навыков чтения.	Магнитофон, аудиозапись, игрушки	Упр.3, стр.44 (р.т.)		
39	Учимся называть даты	Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексики по теме «Порядковые числительные».	Магнитофон, карточки с названиями месяцев	Упр.3, стр. 45 (р.т.)		
40	День рождения питомца	Активизация навыков аудирования. Развитие навыков изучающего чтения.	Карточки, магнитофон	Упр.3, с. 46 (р.т.)		
41	День рождения	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Развитие навыков монологической	Карточки, магнитофон, жетоны	Упр. 4, стр.47		

		речи.	для игры	(р.т.)		
42	Почта	Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта». Правила чтения букв Аа, Ее, Оо в закрытом и открытом типе слога.	Карточки, магнитофон	Упр. 3, стр. 48 (р.т.)		
43	Любите ли вы писать письма?	Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Почта».	Магнитофон	Упр. 3, с. 49 (р.т.)		
44	Такие разные адреса	Активизация навыков диалогической речи и чтения. Тренировка навыков орфографии.	Магнитофон, кукла, телефон для игры	Упр. 4, с. 51 (р.т.)		
45	Сказка про Миранду	Ознакомление с притяжательным падежом существительных. Контроль умения извлекать нужную информацию из текста.	Карточки, магнитофон	Упр. 3, стр. 52 (р.т.)		
46	Письма из Великобритании и США	Совершенствование навыков чтения и работа над вопросами по тексту.	Карточки, магнитофон	Упр. 3, стр. 53 (р.т.)		
47	Слова-помощники	Введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы».	Магнитофон	Упр. 3, с. 54 (р.т.)		
48	Учимся задавать специальные вопросы	Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи.	Карточки, магнитофон	Упр. 3, стр. 55 (р.т.)		
49	Любимый праздник	Закрепление материала по теме «Специальные вопросы». Развитие орфографических навыков, навыков чтения.	Кукла, магнитофон	Упр. 4, стр. 56 (р.т.)		
50	Контрольная работа 3	Контроль орфографического навыка по теме “Speaking about a New Friend”. Контроль навыков аудирования и чтения.	Кукла, магнитофон, карточки			
51	Игра КВН	Обобщение изученного материала по теме “Speaking about a New Friend”.	Карточки с заданием, кубик, жетоны			
52	Проектная работа 3	Активизация лексических навыков по теме «Праздники».	Листы цветной бумаги, карандаши, фломастеры			
	<b>IV четверть</b>					
53	Изучаем названия частей	Ознакомление учащихся с новыми словами по теме «Части тела». Активизация лексических	Магнитофон, картинки	Упр. 3, стр.		

	тела	навыков и навыка устной речи.		63(р.т.)		
54	Визит Буратино	Введение и первичное закрепление речевого образца "I have...". Тренировка навыков чтения вслух и про себя.	Магнитофон, картинки, игрушка Буратино	Упр. 3, стр. 64 (р.т.)		
55	Поговорим о Тайни	Активизация навыков монологической речи. Тренировка навыков чтения вслух и про себя на материале диалога.	Магнитофон, картинки	Упр. 4, стр. 65 (р.т.)		
56	Учимся называть время	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи. Совершенствование навыков чтения.	Магнитофон, картинки, игрушечные часы	Упр. 3, стр. 66 (р.т.)		
57	Распорядок дня	Закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня». Формирование навыков монологической речи.	Магнитофон, картинки, игрушечные часы	Упр. 3, стр. 67 (р.т.)		
58	Рекомендации по режиму дня	Формирование навыков чтения вслух и про себя. Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	Магнитофон, картинки, кубик для игры	Упр. 3, стр. 68 (р.т.)		
59	Инопланетянин Юфо	Развитие навыков аудирования. Формирование навыков диалогической речи. Закрепление навыков использования отрицательных и вопросительных предложений.	Магнитофон, кукла, телефон для игры	Упр. 3, стр. 69 (р.т.)		
60	Распорядок дня Тайни	Формирование навыков чтения. Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	Магнитофон	Упр. 3, с. 70 (р.т.)		
61	Множественное число существительных	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных» и его первичное закрепление.	Магнитофон	Упр. 3, стр. 71 (р.т.)		
62	Письмо из России	Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Магнитофон	Упр. 3, стр. 72 (р.т.)		
63	Сказка про Юфо	Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Активизация материала по теме «Множественное число существительных»	Магнитофон, транскрипционные значки	Упр. 3, стр. 73 (р.т.)		
64	Друзья Юфо	Закрепление навыков аудирования и изучающего	Магнитофон, мяч	Упр. 3,		

		чтения. Активизация навыков устной и письменной речи.		стр. 74 (р.т.)		
65	Контрольная работа 4	Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по теме «Telling stories and writing letters to your friends», контроль навыков аудирования и чтения, Контроль навыков письменной и устной речи.	Магнитофон, карточки с заданиями	Повторить материал изуч. ранее.		
66 - 67	Телемост	Развитие навыков монологической речи. Повторение изученной лексики. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.	Карточки с заданиями	Подг. к проектной работе		
68	Проектная работа 4	Активизация лексических навыков по изученным темам. Совершенствование навыков монологической речи. Обучение выполнению проектных заданий.	Карточки с заданиями, листы цветной бумаги, карандаши, фломастеры.			

Итого 68 часов

### Тематическое планирование по английскому языку в 4 классе по учебнику Биболевой М.З. «Английский с удовольствием»

№	Темы уроков	Лексико-грамматический материал	Демонстрационный, дополнительный материал (межпредметные связи)	Дом. задание	Примечания (карандашом)	Дата проведения
1.	<b>1 четверть</b> <b>Глава 1</b> <b>Времена года и погода</b>	Повторение английского алфавита. Ознакомление учащихся с правилами чтения буквосочетаний “ea, ee, our”.	Картинки по теме «Спорт»	Упр.1, стр.18		
2.	Любимое время года	Введение новой лексики по теме «Погода». Повторение глагола to be в настоящем времени.	Картинки по темам «Погода» и «Времена года»	Упр.2, стр.18		
3.	Любимое время года	Активизация лексики по теме «Времена года». Совершенствование навыков устной речи.	Картинки по теме «Погода», игрушка	Упр.3, стр.18		

4.	Мистер Рул	Ознакомление учащихся с простым будущим временем и отработка в устной речи.	Картинки	Упр.4, 5, стр.8		
5.	Прогноз погоды	Совершенствование грамматических навыков. Тренировка навыков составления моделей предложений.	Геометрические фигуры	Упр.6, стр.19		
6.	Учимся описывать погоду	Тренировка вопросительных структур и кратких ответов в простом будущем времени.	Карточки для игры	Упр.7, стр.19 Повторить слова и правила		
7.	Проверочная работа № 1	Активизация грамматических навыков. Повторение материала раздела 1.				
8.	<b>Глава 2</b> <b>Описываем квартиру</b>	Ознакомление с новой лексикой по теме «Квартира». Повторение правил чтения.	Картинки по теме	Упр.1,2, стр.30		
9.	Что есть в твоей комнате?	Повторение и активизация лексического материала по теме «Квартира».	Карточки для игры	Упр.3,4, стр.30		
10	Большой секрет	Развитие монологической и диалогической речи.	Карточки с заданиями	Упр. 5,6,стр. 30-31		
11	Гостиная мисс Чэттер	Тренировка произносительных навыков.	Картинки	Упр.7, стр.31		
12	Проверочная работа №2	Активизация грамматических навыков. Повторение материала раздела 2.				
13	Контрольная работа	Активизация коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письме, говорении.				
14	Проектная работа.	В мире сказки.				
15	<b>Глава 3</b> <b>II четверть</b> <b>Моя страна</b>	Введение новой лексики по теме «Моя страна».		Упр.1, стр.48		
16	Город и деревня	Тренировка чтения слов в транскрипции по теме «Моя страна».		Упр.2, стр.48		
17	Погода в Лондоне	Повторение и активизация лексического материала по темам «Город» и «Погода».		Упр.3, стр.48		

18	Зеленый сад	Повторение грамматического материала.		Упр.4, стр.48		
19	Люди и животные в городе и деревне	Введение правил образования степеней сравнения имен прилагательных.	Карточки с лексикой	Упр.5, стр.48		
20	Люди и животные в городе и деревне	Повторение и активизация лексического материала по теме «Животные».		Упр.6, стр.49		
21	Что люди и животные делают друг для друга?	Развитие навыков аудирования.		Упр. 7, стр.49		
22	Проверочная работа №3	Активизация грамматических навыков. Повторение материала раздела 3.	Игрушка, мяч			
23	Читаем рассказ о прошедшем лете	Введение форм глагола “to be” в прошедшем времени.		Упр.1,2, стр.62		
24	Мир фантазии	Развитие умений и навыков чтения.	Картинки	Упр.3, стр.62		
25	Фантазируй!	Совершенствование навыков грамматики (формы глагола to be).	Карточки с глаголами	Упр.4, стр.62		
26	Учимся задавать вопросы в простом прошедшем времени	Тренировка вопросительных и отрицательных форм простого прошедшего времени.	Карточки с заданиями	Упр.5, стр.62		
27	Волк и овечка	Повторение изученного грамматического материала (простое прошедшее время).		Упр.6, стр.63		
28	Проверочная работа №4	Повторение и активизация лексического и грамматического материала раздела 4.				
29	Контрольная работа	Активизация коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письме и говорении.				
30	Проектная работа	Давайте сочиним сказку.				
31 32	Повторение	Закрепление изученного материала.				
33	<b>III четверть</b> <b>Глава 5</b> <b>Семья</b>	Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья».	Транскрипционные значки	Упр.1, стр.82		
34	Семья Мэг	Активизация грамматических навыков.		Упр.2, стр.82		
35	Соседи Мэг	Повторение лексического материала по теме		Упр.3, стр.82		



		«Семья» и правил образования специальных вопросов в Past Simple.				
36	Что ты делаешь по дому?	Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности».		Упр.6, стр.82		
37	Что ты любишь делать дома?	Повторение и активизация лексического материала по теме «Домашние обязанности».		Упр.7, стр.82		
38	Джейн не ленивая	Повторение изученного лексического материала.		Упр.5, стр.82		
39	Отвечаем на телефонные звонки	Тренировка умения читать слова в транскрипции по теме «Разговор по телефону».		Упр.9, стр.83		
40	Сколько времени?	Повторение и активизация лексического материала по теме «Время».		Упр.10, стр.83		
41	Давайте будем вежливыми.	Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Вежливый стиль общения».		Упр.8 стр.83		
42	Знаешь ли ты английскую грамматику?	Активизация грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.		Упр.11, стр.84		
43	Проверочная работа №5	Повторение и активизация грамматического и лексического материала раздела 5.				
44	Проектная работа	Хорошие привычки.				
45	<b>Глава 6 «Покупки»</b>	Введение нов. лексики по теме «Покупка одежды».		Упр.1,3, стр.96		
46	Слоненок и его новая одежда	Повторение лексического материала по темам «Покупки» и «Одежда».		Упр.2, стр.96		
47	Слоненок и его новая одежда	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных.		Упр. 4,5,стр.97		
48	Одежда для пикника	Повторение лексического материала по темам «Покупки» и «Одежда».		Упр.6, стр.97		
49	Продукты.	Введение новой лексики по теме «Продукты».		Упр.7, стр.97		
50	Продукты.	Активизация грамматических навыков по теме «Продукты».		Упр.8, стр.97		
51	Проверочная работа №6	Повторение и активизация грамматического и лексического материала раздела 6.				
52	Контрольная работа	Активизация коммуникативных навыков и умений				

		в аудировании, чтении, письме и говорении.				
53	Проектная работа	Обучение проектной технологии.				
54	<b>IV четверть</b> <b>Глава 7 «Школа»</b>	Введение новой лексики по теме «Школа».	Картинки	Упр.1,2, стр.115		
55	Что мы делаем в школе?	Повторение и активизация лексического материала по теме «Школа».		Упр.3,4, стр.115		
56	Школьные предметы	Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».		Упр.6,7, стр.115		
57	Школьные предметы	Повторение и активизация лексического материала по теме «Школа».		Упр.8, стр.116		
58	Школьные предметы	Развитие умений и навыков устной речи.		Упр.9,10,с..116		
59	Мой любимый школьный предмет	Повторение и активизация лексического материала по теме «Школьные предметы».		Упр.11,13, стр.116-117		
60	Король и сыр	Развитие умений и навыков устной речи и чтения.		Упр.12,стр.116		
61	Как ладить друг с другом?	Активизация лексических и грамматических навыков.		Упр.14, стр.117		
62	Твои одноклассники	Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.		Читать упр.42, стр.110		
63	Проверочная работа №7	Повторение и активизация грамматического и лексического материала раздела 7.				
64	Итоговая	Активизация коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письме и говорении.				
65	контрольная работа					
66	Проектная работа	Повторение и активизация лексического и грамматического материала по пройденным темам.				
67	Проектная работа	Развитие монологической и диалогической речи.				
68	Проектная работа	Обучение проектной технологии. Защита проектов.				

Итого: 68 часов