МБОУ Юркинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете 24 августа 2026 года	Утверждено директором Половинкина Н.И. Приказ №39 от 24 августа 2026 г.

Подписан: Надежда Ивановна Половинкина
DN: O=МБОУ Юркинская СОШ, CN=Надежда Ивановна Половинкина, E=urk-1shk@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-17 20:04:26
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РУССКИЙЯЗЫК

(для

5–9классовобразовательныхорганизаций)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегосяза каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыкавсоздании рабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивсистемеобразованияи активныеметодикиобучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходык достижению личностных, метапредметныхи предметныхрезультатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существованияифункциональныхразновидностях,пониманиеегостилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешностьсоциализациииличностиивозможностиеесамореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русскийязык,выполняясвоибазовыефункциинаобщенияивыраженияимысли, обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучениерусскому языку направленонасовершенствованиенравственной икоммуникативнойкультурыобучающегося,развитиеегоинтеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержаниепрограммыпо русскомуязыкуориентированотакже наразвитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информациютекстовразных форматов, оценивать ее,размышлятьоней,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерациии языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русскогои другихнародов России, как к средству общения и получения знанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразованиямира;овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,остилистическихресурсахрусскогоязыка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,классификации,установленияопределенныхзакономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

ВсоответствиисФГОСОООучебныйпредмет«Русскийязык»входит впредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русскогоязыка, – 714 часов: в5 классе – 170 часов(5 часов внеделю), в6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общееколичествочасов,рекомендованноедляизучениярусскогоязыкапо варианту№ 4 федерального учебного плана, – 680 часов в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4часавнеделю),в8классе–102часа(3часавнеделю),в9классе–102часа (3 часа в неделю).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыкапо варианту 5 федерального учебного плана, – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 часа, во 2–4 классах – по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основные разделы лингвистики.

Языки речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчисле с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)итемына основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение; их особенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияетекста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка(оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Системаязыка

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулемзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемымигласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниее– опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставок на-з(-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописаниеы–ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные частиречи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые именасуществительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализименсуществительных.

Нормы произношения,нормы постановкиударения,нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных.

Правописаниеьнаконцеименсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о–е(ё)после шипящих ицвсуффиксах иокончаниях именсуществительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-) именсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-–-лож-;

-раст-–-ращ-– -рос-;-гар-– -гор-,-зар-– -зор-;

-клан-–-клон-,-скак-–-скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографическийанализименсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имен прилагательных.

Морфологическийанализименприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияименприлагательных,постановки ударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных.

Правописаниео–епослешипящихицвсуффиксахиокончанияхименприлагательных.

Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновой нашипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализименприлагательных(врамкахизученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетании и предложении, в речи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-–-бир-,-блест-–-блист-,
-дер-–-дир-,-жег-–-жиг-,-мер-–-мир-,-пер-–-пир-,-стел-–-стил-,
-тер-– -тир-.

Использованиекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова-– -ева-,-ыва-–-ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом-л- в формах прошедшего времениглагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательных и невосклицательных предложений.

Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащее испособыеговыражения:именемсуществительнымилиместоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащим и сказуемым.

Предложениярапространенныеинераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простоеосложненноепредложение.Однородныечленыпредложения,ихроль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзной исоюзнойсвязью.Предложениясложносочиненныеисложноподчиненные(общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

6 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и языкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описаниеместности.

Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Системаязыка

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русскиеи заимствованные слова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствсоответствиисситуациейобщения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместногои выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение,переход из одной части речи в другую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияименсуществительных,нормыпостановкиударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологическийанализименсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографическийанализименсуществительных(врамкахизученного).

Имя прилагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологическийанализименприлагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов -к-и-ск-именприлагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормыпроизношенияименприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксическиефункции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразованиеименчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализименчислительных(врамкахизученного).

Местоимение

Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные,притяжательные,неопределенные,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употреблениеместоименийвсоответствиистребованиямирусскогоречевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательныеиуказательныеместоименияксредствасвязипредложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы. Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культуры и истории народа.

Языки речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации.

Текст

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые

особенности. Инструкция.

Системаязыка

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имениприлагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания впредложенияхспричастнымоборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.

Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных именприлагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализпредложений спричастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.

Рольвречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительной ипревосходнойстепенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитное ираздельноенаписаниенеснаречиями;ниннвнаречияхна -о(-е);правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящихна конце наречий;правописание суффиксов наречий -ои -е послешипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегории состояния

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводные инепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки,наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союзкак служебная часть речи.Союзкаксредствосвязи однородныхчленов предложения и частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простые исоставные. Правописаниесоставных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные членыи части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеини вписьменной речи. Различениеприставки не-и частицыне.Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающие к действию, этикетные междометия);междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорной ихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационное ипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхслов в предложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия. Использованиеграмматическихомонимоввречи.

8 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

Языки речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование,описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные,нераспространенные).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениев устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия,уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставныхнеполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложениясособособленнымичленами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительныеконструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространенноеи нераспространенное обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространеннымии нераспространенными), междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

9 КЛАСС

Общиесведения оязыке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современноммире.

Языки речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог(повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненногоичитательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических нормрусского литературного языка; орфографических,пунктуационных правилв речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемыработыс учебной книгой, лингвистическими словарями, справочнойлитературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числесочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкав художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеи другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложноепредложение

Понятиеосложнompредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения.

Сложносочиненноепредложение

Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочиненныхпредложенийипростыхпредложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.

Сложноподчиненноепредложение

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная частипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыи степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой,который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчиненныхпредложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложномпредложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложныхпредложений сразными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяи косвеннаяречь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвеннойречью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОРУССКОМУЯЗЫКУНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основногообщегообразования достигаются вединствеучебной ивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

1) **гражданскоговоспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноминогоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотическоговоспитания:**

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России,кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,

в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовностьоцениватьсвоеповедение,втомчислеречевое,ипоступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникациииисамовыражения ;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурны хтрадицийинародноготворчества,стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоичитател ьскогоопыта,ответственногоотношенияксвоемуздоровьюиустановки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусском языке, сформированность навыковрефлексии, признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, втом численаосновеприменениязучаемогопредметногознанияиознакомления сдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наукдлярешениязадачв областиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногобл агополучия;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих,потребностьвдействииивусловияхнеопределенности, вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,в том числе умение учиться удругих людей, получать в совместной деятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих,необходимостьв формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития,умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдействоватьв отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщенияисравнения, критериипроводимогоанализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных инаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработес разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальным ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточки зрениядостоверностиипримени мостисодержащейсявнеминформации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информацииизодногоилинесколькихисточниковсучетомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиало гах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы посуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомцелипрезентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельносоставлять план действий, вносить необходимыекоррективы в

ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерения другогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать

свое и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведения оязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) и вдиалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом неменее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемом не менее 100 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом90–100слов,словарногодиктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельности иотносительнойзаконченности),сточкизренияегопринадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи,функциональных разновидностейязыкав практике создания текста (в рамках изученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактике егосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясиспользованиемжизненногои читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюрыобъемом3иболеепредложений,сочинениеобъемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста,в том числе с изменениемлица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования ихсодержания (проверкафактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практикепроизношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы; различатьмногозначныеслова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидовивпрактикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставок на -з(-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного),корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичныйморфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, именприлагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знанияпоморфологии при выполнении языковогоанализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализименсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний,о–е(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов-чик-–-щик-,-ек-–-ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг-–-лож-;
-раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-,употребления (неупотребления) ьнаконцеименсуществительныхпослешипящих;слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализименприлагательных(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний,о–епослешипящихицвсуффиксахиокончаниях;краткихформимен прилагательныхсосновойнашипящие;правиласлитногоираздельногонаписания не

с именами прилагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетаниии предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеи невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударенияв глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е(и), использованияьпослешипящихкакпоказателяграмматическойформыв инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений(врамкахизученного),применятьзнанияпосинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать словосочетания поморфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные,наречные),простыенеосложненныепредложения;простые предложения,осложненныеоднороднымичленами,включаяпредложенияс обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательныеи невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,способывыраженияподлежащего(именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамкахизученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложениях соднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино);сообобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью,всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(в рамкахизученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведения оязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемом не менее 110 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста,вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжато передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолженсоставлятьне менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оцениватьсвоюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов,словарногодиктантаобъемом20–25слов,диктантанаосновесвязноготекста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст

Анализироватьтекстс точки зренияего соответствияосновнымпризнакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемомне менее 100слов сучетомфункциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текстав устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать текстыразных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стилепри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежности к активномуили пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречис целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевойситуацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов, устаревшихслов,оцениватьсвою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правилаправописаниякорня-кас-–-кос-счередованиема(о),гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдатьправилаправописаниянинниминахприлагательных,суффиксов-ки -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение именичислительного;различатьразрядыименчислительныхпозначению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьроль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роли в речи.

Правильноупотреблятьместоимениявсоответствииистребованиямирусского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни,слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы,разноспрягаемыеглаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительномнаклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийи пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания посинтаксисуи пунктуации при выполнении языковогоанализа различныхвидов и в речевой практике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведения оязыке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)объемомнеменее230слов:устноиписьменноформулироватьтему иглавнуюмыслътекста,формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробногоизложения объемисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,дляСжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом110–120

слов,словарногодиктантаобъемом25–30слов,диктантанаосновесвязноготекста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи сиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанного текста(простой,сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавную ивторостепеннуюинформациювтексте,передаватьсодержаниетекстас изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработкитекста,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчисле излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьее в учебной деятельности..

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции),употреблениеязыковыхсредстввыразительности втекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втомчислесферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическую игрmaтическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимовв речи.

Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные истрадательныепричастия,различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастияхиотглагольныхименахприлагательных,написаниягласнойпередсуффиксом -вш-действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастнымоборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастияв предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправила написаниягласных в суффиксах деепричастий,правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиямии деепричастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийс одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написаниянинннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и вприставкахне-ини-наречий;слитногои раздельногонаписаниянеснаречиями.

Словакатегориисостояния

Определятьобщеерамматическоезначение,морфологическиепризнакислов категории состояния, характеризовать ихсинтаксическуюфункциюи роль вречи.

Служебныечастиречи

Даватьобщую характеристикуслужебныхчастей речи,объяснятьихотличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениеми стилистическимиособенностями, соблюдать правилаправописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияименсуществительныхиместоименийс предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов позначению,построению;объяснятьрольсоюзоввтексте,втомчислекаксредств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с ихзначениемистилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов, применятьэтоумение вречевойпрактике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять этоумение в речевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийс междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведения оязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объемисходноготекстадолженсоставлятьнеменее230слов,длясжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом120–140 слов, словарного диктанта объемом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями),пониматьособенностиииспользованиямимикиижестов вразговорнойречи,объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета, соблюдатьвустнойречиипривписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотнос ительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложений втексте,анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические,морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применятьэтизнанияпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови в речевой практике.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работатьстекстом:создаватьтезисы,конспект,извлекатьинформацию из различныхисточников, в томчисле из лингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в видетекста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова: именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловв словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полныеи неполные(понимать особенности употребления неполных

предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесоглас ованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационныеи пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенн ости употреблениявречисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях соднороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознаватьпростыенеосложненныепредложения,втомчислепредложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительных иприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания впредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямии междометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставныеконструкции,пониматьособенностиупотребленияпредложенийс вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационныйанализпредложений,применятьзнанияпосинтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждение кдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации) набытовые, научно-учебные(втом числелингвистические) темы(объем неменее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемом не менее 150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом140–160

слов,словарногодиктантаобъемом35–40слов,диктантанаосновесвязноготекста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмыслькакста,подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование,рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержание текста по заголовку,ключевымсловам,зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоеотношениек прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этотобъемпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль), сочинениеобъемомнеменее250словсучетомстиляижанрасочинения,характератемы .

Работатьстекстом:выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию втексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную темув виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типовречи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолженсоставлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;

основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественномпроизведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихк различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужие исобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностис точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация
Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи междучастями сложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения,интонационныеособенностисложносочиненныхпредложенийс разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийв речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочиненногопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненныхпредложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненныхпредложениях.

Сложноподчиненноепредложение

Распознаватьсложноподчиненныепредложения,выделятьглавную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненногопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчиненногопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложенийв речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений.

Применятьнормы построениясложноподчиненных предложенийиправила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этихотношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязиречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложныхпредложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложенийс прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитатв высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета		Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
Общееколичество– 170часов. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения–9часов,изнихвначалеучебногогода–5часов;вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииипроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения, контрольныеипроверочныеработы)–12часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	Богатство ивыразительность русскогоязыка. Лингвистикакак наукаоязыке	2	Лексическоеифразеологическое богатство(обширныйсловарный состав,наличиемногозначных слов,развитаясистема переносныхзначенийслова, синонимыи антонимы, устойчивыевыражения, пословицыипоговорки). Словообразовательные возможностирусскогоязыка (впределахизученного вначальнойшколе),богатство изобразительно-выразительных языковыхсредств(впределах	Анализироватьлексическиезначения многозначныхслов,сравниватьпрямое ипереносноезначенияслова,значения словвсинонимическомряду иантонимическойпаре,значенияслова ифразеологизма,наблюдать заобразованиемновыхслов отиноязычных,использованием «старых»словвновом значении. Самостоятельноформулировать сужденияокрасотеи богатстве русскогоязыканаосновепроведенного анализа.Анализироватьпрозаические ипоэтическиетекстыточки зрения

			изученноговначальнойшколе). Основныеразделылингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).Языккакзнаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основныеединицыязыка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание,предложение	использованиявнихизобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения словаисоциальныхзнаков(дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительныезнаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаковикаксредствочеловеческогообщения. Характеризоватьосновныеразделылингвистики. Выявлятьисравниватьосновные единицыязыкаиречи(впределах изученного в начальной школе)
Итогопоразделу				
Раздел2.Языки речь				
2.1	Язык и речь. Монолог.Диалог. Полилог. Видыречевой деятельности	7	Речьустнаяиписьменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевыеформулыприветствия, прощания, просьбы,благодарности. Видыречевойдеятельности	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы. Устнопересказыватьпрочитанный илипрослушанныйтекст,втомчисле

			(говорение,слушание,чтение, письмо), их особенности. Видыаудирования:выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное,просмотровое, поисковое	сизменениемлицарассказчика. Участвоватьвдиалоге налингвистическиетемы(врамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использоватьприемыразличныхвидов аудирования и чтения. Устноиписьменноформулировать темуиглавнуюмысльпрослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста иотвечатьнаних. Анализироватьсодержаниеисходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писатьсочиненияразличныхвидов сопоройнажизненныйичитательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
Итогопоразделу				
Раздел3.Текст				
3.1	Текстиегоосновныеп ризнаки. Композиционная структуратекста. Функционально-смысловые типы	11	Понятие о тексте. Текст и его основныепризнаки.Смысловое единство текста и егокоммуникативнаянаправленн ость. Тема, главная мыслътекста. Микротемы	Распознаватьосновныепризнаки текста; членить текст накомпозиционно-смысловыечасти(абзацы). Распознаватьсредствасвязи предложенийичастейтекста(формы

	речи.Повествованиекак тип речи. Рассказ. Смысловойанализ текста. Информационнаяпереработкатекста. Редактирование текста		текста. Композиционная структуратекста.Абзацкак средство членения текста накомпозиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова. Функционально-смысловыетипы речи: описание, повествование,рассуждение;ихособенности. Повествованиекактипречи. Рассказ. Смысловой анализ текста:егокомпозиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использованиеязыковыхсредств выразительности (в рамкахизученного). Подробное,выборочное исжатоеизложениесодержанияпрочитанного илипрослушанноготекста.	слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,личныеместоимения,повторслова); применять эти знания присозданиисобственноготекста (устного и письменного). Анализироватьихарактеризоватьтекст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности иотносительнойзаконченности); сточкизренияегопринадлежности кфункциональносмысловомутипуречи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональныхразновидностейязыка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) сопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

			Изложениесодержаниетекста сизменениемлицарассказчика. Информационнаяпереработка текста:простойисложныйплантекста. Редактированиетекста(врамкахизученного)	Восстанавливатьдеформированный текст;корректироватьвосстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текстапопланув устнойиписьменной форме, в том числе с изменением лицарассказчика. Представлятьсообщениеназаданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентациисучетомвнеязыковых требований, предъявляемых кней,ив соответствии соспецификойупотребленияязыковыхсредств. Редактировать собственные/созданные другимиобучающимисятекстысцелью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности,информативности. Сопоставлятьисходный иотредактированныйтексты. Корректироватьисходныйтекст сопоройназнаниенормсовременного

				русскоголитературногоязыка (впределахизученного)
Итогопоразделу		11		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Функциональныеразновидностиязыка(общее представление)		Общее представление о функциональныхразновидностяхязыка:разговорной речи, функциональных стилях (научном,официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферыречевогообщенияиихсоотнесенность сфункциональными разновидностямиязыка	Распознаватьтексты,принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферуиспользования и соотносить ее стойилиинойразновидностьюязыка
Итогопоразделу		4		
Раздел5.Системаязыка				

5.1	Фонетика.График. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетикаиграфикакакразделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции. Слог.Ударение.Свойства	Понимать смыслоразличительную функциюзвукаречивслове;приводитьпримеры. Распознаватьзвукиречи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицироватьзвукипозаданнымпризнакам. Различатьударныеибезударные

			русского ударения. Соотношениезвуковибукв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкостисогласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописные истрочныебуквы.Орфоэпиякак раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, ее функции. Основныеэлементыинтонации. Орфографиякаксистемаправил правописанияисловиформслов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописание разделительных ъ и ь	гласные,звонкиеиглухие,твердые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравниватьзвуковойибуквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переноситьсловасострокинастроку. Определять место ударного слога, наблюдатьзаперемещениемударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительныхсредствфонетики в поэтических произведениях. Проводитьфонетическийанализслов. Употреблятьсловаиихформы в соответствии с основными нормами литературногопроизношения:нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (*чн, чт* и др.); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого,*возвратныхглаголовс-*ся,-сь*идр.); употреблятьвречисловаиихформы

				всоответствииснормамиударения (на отдельных примерах). Находитьнеобходимуюинформацию ворфоэпическом словаре ииспользоватьее. Правильно интонировать разные поцелииэмоциональнойокраскевы сказывания. Оцениватьсобственнуюичужуюречь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационныхнорм
5.2	Морфемика. Орфография	13	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальнаязначимаяединица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередованиезвуковвморфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместноеиспользованиеслов с суффиксами оценки всобственнойречи. Правописаниекорней сбезударнымипроверяемыми,	Характеризовать морфему как минимальнуюзначимуюединицуязыка. Распознаватьморфемывслове(корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определятьчередованиезвуков вморфемах(втомчислечередование гласных с нулем звука). Проводитьморфемныйанализслов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.

			непроверяемымигласными (в рамках изученного). Правописаниекорнейс проверяемыми,непров еряемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного). Правописание *е – о* после шипящих в корне слова. Правописаниенеизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок.Правописание*ы–и*пос ле *ц*. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Проводитьорфографическийанализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьслова ссуффиксамиоценкивсобственнойреч и. Оперироватьпонятием«орфограмма» иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознаватьизученныеорфограммы. Применятьзнанияпоорфографии впрактикеправописания(втомчисле применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находитьииспользоватьнеобходимуюин формацию.
5.3	Лексикология	11	Лексикология как раздел лингвистики.Основныеспособы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, спомощьютолковогословаря). Словаоднозначные	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов;подборсинонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознаватьоднозначные и многозначные слова, различать прямоеипереносноезначениеслова. Сравниватьпрямоеипереносное

			имногозначные.Прямое иепереносноезначениясслова. Тематические группы слов. Обозначениеродовыхивидовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,паронимов)иихроль в овладении словарным богатствомродногоязыка. Строениесловарнойстатьи влексическихсловаряхразных видов, словарные пометы. Лексическийанализслов (врамкахизученного)	значениясловапозаданномупризнаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризоватьтематическиегруппы слов, родовые и видовые понятия. Находитьоснованиядлятематической группировки слов. Группироватьсловапотематическомупризнаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию влексическихсловаряхразныхвидов (толковыесловари,словарисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использоватьее
Итогопоразделу				
Раздел6.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация				
6.1	Синтаксис ипунктуациякакраз делы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие опунктуации.Знакипрепинания и их функции. Словосочетание ипредложениекакединицы синтаксиса.Словосочетание иегопризнаки.Основныевидысловосочетаний поморфологическимсвойствам	Распознаватьединицысинтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаковпрепинания. Выделятьсловосочетания изпредложения,распознавать словосочетанияпоморфологическим свойствам главного слова (именные,

			главного слова (именные, глагольные,наречные).Средства связи слов в словосочетании. Синтаксическийанализсловосочетаний	глагольные, наречные). Определятьсредствасвязислов в словосочетании. Определятьнарушениянормсочетания слов в составе словосочетания. Проводитьсинтаксическийанализ словосочетаний(врамкахизученного)
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказыванияиэмоциональной окраске. Смысловые иинтонационныеособенностипов ествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных иневосклицательных предложений.Знакипрепинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащееиспособы его выражения: именем существительнымил иместоимением вименительном падеже, сочетаниемимени	Распознаватьпредложенияпоцели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные),количеству грамматических основ (простые исложные),наличиювторостепенных членов (распространенные инераспространенные) и характеризовать их. Употреблятьповествовательные, побудительные, вопросительные,восклицательны е предложения вречевойпрактике,корректируя интонацию в соответствии скоммуникативнойцельювысказыван ия. Определятьглавные(грамматическую основу)ивторостепенныечлены

			существительноговформе именительного падежа ссуществительным илиместоимениемвформе творительного падежа спредлогом;сочетаниемимени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительногопадежа.Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.Тиремежду подлежащим и сказуемым. Предложениярапространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение,дополнение, обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное)итипичныесредства его выражения (в рамках изученного).Обстоятельство,	предложения. Определятьихарактеризоватьспособы выражения подлежащего (именем существительнымилиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного вформе именительного падежа ссуществительнымилиместоимением вформе творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительноговформеименительного падежа ссуществительным вформе родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применятьправилапостановкитире между подлежащим и сказуемым. Различатьраспространенные инераспространенныепредложения, находить основания для сравнения исравниватьих. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простыхдвусоставныхпредложений. Проводитьпунктуационныйанализ

			типичныесредстваего выражения (в рамках изученного),видыобстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)	простыхдвусоставныхпредложений (врамках изученного)
6.3	Простое осложненное предложение	6	Понятие о простом осложненномпредложении. Однородныечлены предложения,ихрольвречи. Особенности интонации предложенийсоднородными членами. Предложения соднороднымичленами (без союзов, с одиночным союзом*и*,союзами*а,но,однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (взначении*но*).Предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах. Пунктуационноеоформление	Анализироватьираспознавать неосложненные предложения и предложения, осложненные однородными членами или обращением. Находитьвпредложенииоднородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать этипредложения. Характеризоватьрольоднородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающиеродовыеивидовые понятия, в конструкциях собобщающимсловомприоднородных

			предложений, осложненных однородными членами, связаннымибессоюзнойсвязью, одиночным союзом *и*, союзами*а, но, однако, зато, да* (взначении*и*),*да*(взначении*но*)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах. Предложениясобращением, особенности интонации. Обращение(однословное инеоднословное),егофункции и средства выражения. Пунктуационноеоформление обращения. Синтаксическийанализпростых осложненных предложений. Пунктуационныйанализ простых осложненных предложений (в рамкахизученного)	членах. Самостоятельно составлять схемы однородныхчленоввпредложениях (по образцу). Применятьпунктуационныеправила постановки знаков препинания впредложенияхсоднородными членамииобобщающимсловом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложенииобращение. Устанавливать отсутствие грамматическойсвязиобращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильноинтонироватьпредложения с обращением. Применятьправилапунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простыхосложненныхпредложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений (врамкахизученного)
6.4	Сложное предложение	7	Предложенияпростые и сложные. Сложные предложениясбессоюзной	Сравнивать простые и сложные предложения,сложныепредложения и простые,осложненныеоднородными

			исоюзнойсвязью.Предложениясложносочиненные исложноподчиненные(общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюисоюзами*и, но, а, однако, зато, да.* Пунктуационный анализ сложныхпредложений(врамкахизученного)	членами. Определятьоснованиядлясравнения. Самостоятельно формулироватьвыводы. Анализировать простые и сложные предложениясточкизренияколичества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения посамостоятельносформулированному основанию.Самостоятельно формулироватьвыводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюисоюзами*и,но,а, однако, зато, да*. Проводитьпунктуационныйанализ сложныхпредложений(врамкахизученного)
6.5	Прямаяречь	2	Прямая речь как способ передачичужойречинаписьме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложенийспрямойречью (врамкахизученного)	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позициисловавтораипунктуационногооформления. Самостоятельно формулировать выводыопунктуационномоформлении предложенийспрямойречью.

				Проводитьпунктуационныйанализ предложений с прямой речью (врамкахизученного)
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге. Пунктуационноеоформление диалога на письме. Пунктуационныйанализдиалога (в рамках изученного)	Моделироватьдиалоги налингвистическиетемы(врамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализироватьдиалоги в художественных текстах с точки зренияпунктуационногооформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применятьправилаоформления диалога на письме. Проводитьпунктуационныйанализ диалога(врамкахизученного)
Итогопоразделу				
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография				
7.1	Системачастейречи в русском языке	2	Морфологиякакразделлингвистики. Грамматическоезначениеслова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Системачастейречиврусском языке.	Анализировать и характеризовать особенностиграмматическогозначения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные)частиречииих формы в рамках изученного); служебныечастиречи;междометия, звукоподражательныеслова

			Самостоятельныеислужебные части речи	(общее представление). Группироватьсловаразныхчастей речи по заданным признакам, находить основания дляклассификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическомразрядеслов, о грамматическом значении слова, осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознаватьименасуществительные, имена прилагательные, глаголы. Проводитьморфологическийанализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии привыполненииязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике
7.2	Имя существительное	22	Имясуществительноекакчасть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.Рольимени существительногов речи.	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииименисуществительного. Объяснятьроль имени существительноговречи.

			Лексико-грамматические разрядыименсуществительных по значению, имена существительныесобственные и нарицательные; имена существительныеодушевленные и неодушевленные. Правописание собственных именсуществительных.Род, число, падеж имени существительного(повторение). Именасуществительныеобщего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественногочисла.Типы склонения имен существительных (повторение).Правописание *ь* на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний именсуществительных. Разносклоняемые имена существительные.Имена существительныесклоняемые инесклоняемые.	Определятьихарактеризоватьлексико-грамматические разряды имен существительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительныеодушевленные и неодушевленные. Различатьтипысклоненияименсуществительных. Выявлятьразносклоняемыеи несклоняемыеименасуществительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группироватьименасуществительные по заданным морфологическимпризнакам. Проводитьморфологическийанализ имен существительных. Употреблятьименасуществительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановкивнихударения(врамках изученного), употребления несклоняемыхименсуществительных, согласования прилагательного ссуществительнымобщегорода. Применятьправилаправописанияимен

			Морфологическийанализимен существительных. Нормы произношения, нормы постановкиударения,нормы словоизменения имен существительных.Пра вописание*о–е(ё)*после шипящих и *ц* всуффиксахиокончаниях имен существительных. Правописаниесуффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик-(-чик-)*именсуществительных.Слит ное и раздельное написание *не* сименамисуществительными. Правописаниекорнейс чередованием*а//о: -лаг-–-ложж-;-раст-–-ращ-– -рос-; -гар-–-гор-,-зар-–-зор-; -клан-–-клон-, -скак-–-скоч*	существительныхсизученнымиорфограм мами
7.3	Имяприлагательное	12	Имяприлагательноекакчасть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.Рольимени прилагательноговречи.	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииимениприлагат ельного. Характеризоватьегорольвречи. Правильносклонятьимена

			Склонениеименприлагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Имена прилагательныеполные и краткие, их синтаксические функции.Правописаниекратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормысловоизменения, произношенияимен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).Правописание*о–е*по слешипящихи *ц* всуффиксах и окончаниях имен прилагательных. Слитное ираздельноенаписание*не* с именами прилагательными. Орфографическийанализимен прилагательных (в рамкахизученного)	прилагательные. Применятьправилаправописания безударных окончаний именприлагательных. Различатьполнуюикраткуюформы имен прилагательных. Применять правила правописаниякраткихформ именприлагательныхсосновой на шипящий. Анализировать особенности использованияименприлагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологическийанализимен прилагательных (в рамкахизученного). Применять нормы словоизменения имен прилагательных, нормы согласованияименприлагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применятьправилаправописания *о–е*послешипящихи*ц*всуффиксах

				иокончанияхименприлагательных; правописания не с именами прилагательными. Проводитьорфографическийанализ именприлагательных(врамкахизученного)
7.4	Глагол	24	Глаголкакчастьречи. Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Рольглаголавсловосочетании и предложении, в речи. Инфинитивиего грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущегопростого) времени глагола. Использованиеькакпоказателя грамматической формыинфинитива. Глаголы совершенного инесовершенноговида, возвратныеиневозвратные.Правописание *-тся*и *-ться*вглаголах; суффиксов*-ова-—-ева-,*	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснятьегорольвсловосочетании и предложении, а также в речи. Различатьглаголысовершенного инесовершенноговида,возвратные и невозвратные. Применятьправилаправописания *-тся*и*-ться*вглаголах;суффиксов -*ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*. Распознаватьинфинитивиличные формы глагола, приводить соответствующиепримеры. Называть грамматические свойства инфинитива(неопределеннойформы)глагола. Применятьправилаиспользованияь какпоказателяграмматическойформыинфинитива.

			-ыва-—-ива-. Измененииеглаголов повременам(визъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряженияглагола(повторение). Частичныйморфологический анализ глаголов. Использованиеьпослешипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Нормысловоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамкахизученного). Правописаниекорнейс чередованием *е//и:* *-бер-– -бир-,-блест-—блист-,* *-дер-—-дир-, -жег-—-жиг-,*	Определятьосновуинфинитива. Выделятьосновунастоящего(будущего простого) времени глагола. Определятьспряжениеглагола,уметь спрягать глаголы. Группироватьглаголыпотипуспряжения. Применятьправилаправописания личных окончаний глагола. Применятьправилаиспользованияь после шипящих как показателя грамматическойформыглагола2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшеговремени;слитного и раздельного написания не сглаголами. Проводить частичный морфологическийанализглаголов (в рамках изученного). Соблюдатьнормысловоизменения глаголов, постановки ударения вглагольныхформах(врамкахизученного). Проводитьорфографическийанализ глаголов (в рамках изученного)

			-мер- –-мир-,-пер- –-пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.Орфографический анализ глаголов(врамкахизученного)	
Итогопоразделу				
Повторениепройденного материала		9		
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		12		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Общееколичество– 204часа. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения–13часов,изнихвначалеучебногогода–6часов; в конце учебного года – 7 часов. Рекомендуемоеколичествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы и другие формы контроля) – 14 часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	Основныефункции русского языка	2	Русскийязык–государственный язык Российской Федерации иязыкмежнациональногообщения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения,приводить примерыиспользованиярусскогоязыка какгосударственногоязыкаРоссийской Федерации и как языка межнационального общения (в рамкахизученного). Извлекатьинформациюизразличных источников
1.2	Литературныйязык	1	Понятиеолитературномязыке	Иметьпредставлениеорусском литературном языке. Извлекатьинформациюизразличных источников
Итогопоразделу		3		

Раздел2. Языки речь				
2.1	Видыречи.Монолог и диалог. Ихразновидности	6	Видыречи.Монологидиалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение налингвистическуютему. Видыдиалога:побуждение кдействию,обменмнениями	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);выступатьссообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями(втечениеучебногогода). Редактироватьсобственныетексты сопоройназнаниенормсовременного русского литературного языка (втечениеучебногогода)
Итогопоразделу		6		
Раздел3.Текст				
3.1	Информационнаяп ереработкатекста	6	Информационнаяпереработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста;пересказтекста	Анализироватьтекстсточкизрениясего соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционныхособенностей,
3.2	Функционально-смысловыетипы речи	4	Смысловойанализтекста:его композиционных особенностей,количествамикроте	

			миабзацев,	

			способовисредствсвязи предложений в тексте; использованиеязыковых средстввыразительности (врамкахизученного)	количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработкутекста:составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной иписьменнойформе;выделятьглавную и второстепенную информацию впрослушанномипрочитанномтексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанногоилипрочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы, схемы, представлять содержание таблицы,схемыввидетекста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенностиописаниякактипар ечи. Создаватьтекст-описание:устно иписьменноописыватьвнешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создаватьтекстысопоройнакартину, произведениеискусства,втомчисле
3.3	Видыописания. Смысловойанализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описаниепомещения.Описание природы. Описание местности. Описание действий	

				сочинения-миниатюры,классные сочинения
Итогопоразделу		13		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Официально-деловойстиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанрынаучного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление.Расписка.Научный стиль. Словарная статья. Научноесообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требованияксоставлениюсловарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разныхстилей ижанров(рассказ;заявление,расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование,описание) сопоройнажизненныйичитательскийопыт
Итогопоразделу		11		
Раздел5.Лексикология.Культураречи				
5.1	Группылексики попроисхождению. Активный ипассивныйзапаслексики	2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка сточкизренияпринадлежности кактивномуипассивному	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеизаимствованныеслова;различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшиеслова,различатьисторизмы

			запасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмыиархаизмы)	иархаизмы;различатьсловасточки зрения сферы их употребления: общеупотребительные,диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическуюокраскуслова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;пониматьихосновное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать эпитеты, метафоры,олицетворения. Проводитьлексическийанализсл ов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметьопределятьихзначение,речевую ситуацию употребления. Выбиратьлексическиесредства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов,устаревшихслов;оцениватьсвою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактироватьсобственныетексты
5.2	Лексикасточки зрения сферыупотребления . Стилистическаяокраска слова. Лексические средства выразительности		Лексикарусскогоязыкасточки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины,профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемыеречиотдельных групп людей: школьников, студентов,музыкантов,актеров,спортсменов). Стилистическиепластылексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты,метафоры, олицетворения. Лексическиесловари	
5.3	Лексическийанализ слова.Фразеологизмы	3	Лексическийанализслова.Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употреблениелексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценкасвоейичужойречи сточкизрения точного,	

			уместногоивыразительного словоупотребления	сопоройназнаниенормсовременного русскоголитературногоязыка
Итогопоразделу		22		
Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография				
6.1	Морфемика исловообразование как разделы лингвистики	1	Морфемикаисловообразование как разделы лингвистики (врамкахизученного)	Распознаватьформообразующие исловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу. Определятьспособысловообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи в другую). Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознаватьизученныеорфограммы; проводить орфографический анализслов. Проводить орфографический анализ сложныхисложносокращенныхслов. Проводить орфографический анализ слов с корнем *-кас- – -кос-* счередованием*а//о*,слов с приставками *пре-* и *при-*
6.2	Виды морфем. Основныеспособы образования словв русском языке. Правописаниесложных исложносокращенных слов	6	Формообразующие и словообразующиеморфемы. Производящая основа. Основныеспособыобразования слов в русском языке (приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложныхисложносокращенных слов. Правила правописания корня *-кас- – -кос-* счередованием*а //о*, гласных вприставках*пре-* и*при-*	
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографическийанализслов (врамкахизученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятиеобэтимологии(общее представление)	

6.5	Морфемный исловообразовательный анализслов	3	Морфемный исловообразовательный анализ слов	
Итогопоразделу		16		
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография				
7.1	Частиречиврусскомязыке	2	Частиречиврусскомязыке (в рамках изученного)	Распознаватьсамостоятельныечасти речи; служебные части речи; междометия;звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группироватьсловаразныхчастейречи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическомразрядеслов, о грамматическом значении слова, осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированныхучебныхзадач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи(повторение).Особенности словообразования имен существительных.Нормы произношения имен существительных,нормы постановкиударения(врамках изученного). Нормы словоизмененияимен	Характеризоватьособенности словообразования имен существительных. Проводить орфоэпический анализ имен существительных (выявлять особенностипроизношения,постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизмененияимен

			существительных. Правила слитногоидефисногонаписания*пол-* и *полу-* со словами. Орфографическийанализимен существительных (в рамкахизученного)	существительных.Соблюдать нормыслитного идефисногонаписания*пол-*и *полу-* со словами. Проводитьморфологическийанализ имен существительных (в рамках изученного)
7.3	Имяприлагательное	18	Имяприлагательноекакчасть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные,относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнениякачественныхименприлагательных. Словообразованиеименприлагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание*ни-нн*вименахприлагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных. Правописаниесложныхимен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных,нормы постановкиударения(врамках	Распознавать качественные, относительныеипритяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных именприлагательных. Анализироватьособенности словообразования именприлагательных. Проводитьорфоэпическийанализимен прилагательных,выявлятьособенности произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамкахизученного). Проводитьорфографическийанализ имен прилагательныхс *н*и *нн*, имен прилагательных с суффиксами *-к-* и-*ск-*, сложныхименприлагательных. Проводитьморфологическийанализ имен прилагательных. Проводитьорфографическийанализ

			изученного).Орфографический анализименприлагательных (в рамках изученного)	именприлагательных(врамкахизученного)
7.4	Имячислительное	21	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значениеименичислительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имен числительных. Склонение количественныхипорядковых именчислительных.Правильное образование форм имен числительных. Правильное употреблениесобирательных имен числительных. Морфологическийанализименчислительных. Правилаправописанияимен числительных: написание *ь* вименахчислительных;	Распознаватьчислительные;определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые именачислительные. Различатьпростые,сложные,составные имена числительные. Склонятьчислительные ихарактеризоватьособенности склонения, словообразованияи синтаксических функцийчислительных. Анализироватьпримерыупотребления собирательных имен числительных. Проводить орфографический анализ имен числительных, в том числе написаниеьвименахчислительных; написаниедвойныхсогласных;слитное, раздельное, дефисное написание числительных;написаниеокончанийчислительных. Проводитьморфологическийанализ именчислительных.

			написаниедвойныхсогласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографическийанализимен числительных(врамкахизученного)	Проводитьорфографическийанализ имен числительных (в рамкахизученного)
7.5	Местоимение	20	Местоимение как часть речи. Общеграмматическоезначение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.Словообразование местоимений.Морфологический анализ местоимений. Употреблениеместоимений в соответствии с требованиями русскогоречевогоэтикета,втом числеместоимения3-голица	Распознаватьместоимения;определять общее грамматическое значениеместоимения. Различатьразрядыместоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксическихфункцийместоимений, роли в речи. Анализироватьпримерыупотребления местоимений с точки зрения соответствиятребованиямрусского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствиясмыслупредшествующегот екста. Редактироватьнебольшиетексты,где употреблениеместоименияприводит

			в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранениедвусмысленности, неточности); притяжательные иуказательныеместоимениякак средства связи предложений втексте. Правила правописания местоимений: правописание местоименийснеини;слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографическийанализ местоимений(врамкахизученного)	к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоименийснеини;анализировать примеры слитного, раздельного идефисногонаписаниясместоимений. Проводить морфологический анализместоимений. Проводитьорфографическийанализ местоимений (в рамках изученного)
7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные инепереходныеглаголы. Разноспрягаемыеглаголы. Безличные глаголы. Использованиеличныхглаголов в безличном значении. Изъявительное,условное иповелительноенаклонения глагола. Нормы ударения вглагольныхформах(в рамках	Распознаватьпереходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонениеглагола,значениеглаголов в изъявительном, условном иповелительномнаклонении;различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личныхглаголоввбезличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с *ь* в формах повелительного наклонения.

			изученного). Нормысловоизмененияглаголов. Видо-временнаясоотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.Использованиеькак показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографическийанализ глаголов(врамкахизученного)	Применять нормы правописания глаголовсизученнымиорфограммами. Проводить морфологический анализглаголов. Проводитьорфографическийанализ глаголов (в рамках изученного)
Итогопоразделу		106		
Повторениепройденного материала				
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		14		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		204		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Общееколичество– 136часов. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения –8часов,изнихвначалеучебногогода–4часа,вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасов дляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы идругиеформыконтроля)– 10часов				
Раздел1.Общиесведенияоязыке				
1.1	Язык какразвивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры иисториинарода.Изменения, происходящие в языке насовременномэтапеегоразвития	Характеризовать язык как развивающеесяявление(врамкахизученного). Пониматьвзаимосвязьязыка,культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснятьпричиныизменений, происходящихвязыкенасовременном этапеегоразвития
Итогопоразделу		1		
Раздел2. Языки речь				
2.1	Монологиеговиды	1	Виды монолога:монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создаватьразличныевидымонолога на бытовые, научно-учебные (втомчислелингвистические)темы (втечениеучебногогода).

2.2	Диалогиеговиды	1	Видыдиалога:побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы;запрашиватьдополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильнообращаться к собеседнику) (создание8иболеереплик)(втечение учебногогода)
Итогопоразделу		2		
Раздел3.Текст				
3.1	Основныепризнакитекста(повторение)	2	Текстkакречевоепроизведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности,относительной законченности. Виды информациивтексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствиятребованиямцельности, связности, относительной законченности, композиционныхособенностей. Использовать знание требований, предъявляемыхкобразцовомутексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных иписьменныхвысказываний. Выявлятьрольязыковыхсредств в создании рассуждения.
3.2	Информационнаяпереработкатекста. Смысловой анализтекста	2	Информационная переработкатекста: план текста (простой, сложный;назывной,вопросный, тезисный); главная ивторостепеннаяинформация	

			текста.Тезисныйплантекста.	

			Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложенийвтексте;языковые средствавыразительности	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждениессохранениемегокомпозиционно-речевых особенностей. Создаватьрассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление. Анализироватьсодержаниенаучно-учебноготекстаиосуществлятьего информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлятьабзацноечленениетекста. Выявлятьспособыисредствасвязи предложенийвтексте
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение какфункционально-смысловойтипречи	4	Особенностисодержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	
Итогопоразделу		8		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Публицистический стиль	4	Публицистический стиль: сферапримененения(массовая коммуникация),основнаязадача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определенногоотношенияктем или иным проблемам действительности),стилевые черты(сочетание	Распознаватьтексты публицистическогостиля,опираясь наанализсферыприменения,основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризоватьжанрово-стилистическиеособенностиинтервью, репортажа, заметки.

			экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности,оценочности), характерные языковые средства (лексические,морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистическогостиля (выступление,статья,интервью, очерк,репортаж)	Создаватьтекстыпублицистического стиля: интервью, репортаж, заметку
4.2	Официально-деловой стиль	2	Официально-деловойстиль: сфера применения (административно-правовая,сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерныеязыковыесредства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенностисодержания иструктурытекста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевыхчерт,характерныхязыковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистическиеособенности инструкции. Создавать инструкцию. Использоватьтекст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясьназнаниетребованийкего содержанию и структуре

Итогопоразделу	6		

Раздел5.Системаязыка.Морфология.Культураречи.Орфография				
5.1	Морфология как разделнаукиоязыке(об общение)	1	Системачастейречиврусском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологическийанализслов	Различатьсловасамостоятельных и служебных частей речи. Проводитьморфологическийанализ слов самостоятельных частей речи (врамкахизученного)
5.2	Причастиекакособая форма глагола	20	Причастиекакособаяформа глагола. Признаки глагола иприлагательноговпричастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинаниявпредложениях с причастным оборотом. Действительные истрадательныепричастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего ипрошедшеговремени. Образованиедействительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.Склонениепричастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучныепричастияиимена	Знать суффиксы причастий. Распознаватьпричастияпообщему грамматическому значению и суффиксам. Характеризоватьрольпричастийвречи. Распознаватьпричастныйоборот всоставепредложения,определятьего границы, место по отношению копределяемомуслову. Объяснятьрасстановкузнаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструироватьпредложения с причастным оборотом. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различатьсозвучныепричастияиименапр илагательные. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьдействительные

			прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Ударениевнекоторыхформахпричастий. Морфологическийанализ причастий. Правописание гласных всуффиксахпричастий. Правописаниегласныхперед*н*и *нн* в полных причастиях. Правописание*н*и*нн*вполных страдательных причастиях иотглагольных прилагательных.Правописание *н*и*нн*вкраткихстрадательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание *не*спричастиями.Буквы*е*и*е* послешипящихвсуффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографическийанализ причастий (в рамкахизученного). Синтаксический ипунктуационныйанализ	истрадательныепричастиянастоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастийнастоящегоипрошедшеговремени. Различать полные и краткие формы страдательныхпричастийпрошедшеговремени. Определятьпадежнуюформупричастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдатьнормыпостановкиударения в некоторых формах причастий. Выполнятьморфологическийанализпричастий. Применятьорфографическиеправила при написании гласных в суффиксах причастий,гласныхпередсуффиксом *-вш-*действительныхпричастий прошедшеговремени,передсуффиксом *-нн-*страдательныхпричастий прошедшего времени. Применятьорфографическиеправила привыбореслитногоираздельного

			предложений с причастным оборотом(врамкахизученного)	написания *не* с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов *-нн-* и *-енн-* полныхформстрадательныхпричастий и суффиксов *-н-* и *-ен-* кратких форм страдательных причастий. Проводитьорфографическийанализ причастий (в рамках изученного). Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложений с причастным оборотом (в рамках изученного)
5.3	Деепричастие как особаяформаглагола	14	Понятие о деепричастии. Деепричастиекакособаяформа глагола. Признаки глагола и наречия вдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия,рольвречи. Деепричастныйоборот.Знаки препинания в предложениях соединочнымдеепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений соединочнымидеепричастиям и идеепричастнымиоборотами. Деепричастиясовершенного	Знать суффиксы деепричастий. Распознаватьдеепричастияпообщему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения исравниватьдеепричастияиглаголы, деепричастия и наречия. Характеризоватьсинтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознаватьдеепричастныйоборот в составе предложения, определять его границы. Объяснятьрасстановкузнаков препинаниявпредложениях

			инесовершенноговида. Постановкаударения в деепричастиях. Морфологическийанализ деепричастий. Правописаниегласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание*не*сдеепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамкахизученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом(врамкахизученного)	с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиямиидеепричастнымио боротами. Конструировать предложения содиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами. Распознаватьдеепричастия совершенногоинесовершенноговида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенногоинесовершенноговида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного инесовершенноговида. Правильно произносить деепричастия, соблюдатьнормыпостановкиударения в некоторых формах деепричастий. Проводитьморфологическийанализдееп ричастий. Применятьорфографическиеправила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного ираздельногонаписания*не* сдеепричастиями.

				Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационныйанализпредложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
5.4	Наречие	21	Наречиекаксамостоятельная неизменяемая часть речи. Общеегрaмматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль вречи. Разряды наречийпозначению.Простая и составная формы сравнительнойипревосходной степеней сравнения наречий. Нормыпостановкиударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразованиенаречий. Морфологический анализнаречий. Правописаниенаречий:слитное, раздельное, дефисное написание; слитное ираздельноенаписание наречий,образованных	Распознаватьнаречия и аргументированно доказывать принадлежностьсловкэтойчастиречи. Характеризоватьнаречияваспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различатьнаречияразныхразрядов по значению. Опознаватьихарактеризоватьформы сравнительной и превосходной степенейсравнениянаречий. Различатьформысравнительной ипревосходнойстепенейсравнения наречий и имен прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формысравнительнойипревосходной степеней сравнения наречий. Опознаватьспособсловообразованиянаречий. Проводитьморфологическийанализ

			отсуществительных и количественных числительных;слитное ираздельноенаписание*не*с наречиями на -о (-е); *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е*); правописаниесуффиксов-*а*и-*о*наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь*после шипящих на конце наречий; правописание суффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих. Орфографический анализ наречий(врамкахизученного)	наречий. Применятьорфографическиеправила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; привыбореслитногоираздельного написания *не* с наречиями, *н* и *нн* внаречияхна *-о(-е)*. Применять орфографические правила при правописании суффиксов *-а* и *-о*наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-,за-*;употреблении*ь*послешипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий *-о* и *-е* послешипящих. Проводитьорфографический анализ наречий (в рамках изученного)
5.5	Словакатегории состояния	2	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состоянияинаречия.Рольслов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состоянияпообщемуграмматическому значению, морфологическим признакам,роливпредложении и типичным суффиксам. Различатьсловакатегориисостояния и наречия. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьнаречияисловакатегориисо стояния.

				Характеризоватьрольсловкатегории состоянияватексте
5.6	Служебныечасти речи	1	Служебные части речи врусскомязыке.Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельныхчастейречи отслужебных	Опознаватьсловаслужебныхчастейречи. Различатьпредлоги,союзыичастицы
5.7	Предлог	12	Предлог как служебная часть речи.Грамматическиефункции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеинепроизводные. Разрядыпредлогов построению:простые,составные. Морфологическийанализ предлогов. Нормы употребления имен существительных иместоименийспредлогами. Правильное использование предлогов *из – с, в – на*. Правильное образование предложно-падежныхформ спредлогами*по,благодаря, согласно,вопреки,напереврез*.	Распознавать предлоги в составе предложно-падежныхформслова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определятьпадежнуюформуименных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализироватьпредлогиваспектеих строения и происхождения. Наосновеанализа различатьпредлоги разныхразрядов,группыпроизводныхпредлогов. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу–навстречу*). Проводитьморфологическийанализпредлогов.

			Правописаниепроизводных предлогов	Конструироватьсловосочетания с предложным управлением позаданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительныеиместоимения с предлогами. Правильноиспользоватьпредлоги*из– с*, *в – на*. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами *по*,*благодаря*,*согласно*,*вопреки*,*наперерез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов сименнымичастямиречи
5.8	Союз	12	Союзкакслужебнаячастьречи. Союз как средство связи однородных членов предложенияичастейсложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова. Разрядысоюзовпостроению: простые и составные. Правописаниесоставных союзов. Разрядысоюзовпозначению: сочинительные	Распознавать союзы, использованные каксредствосвязиоднородныхчленов предложения и частей сложного предложения, характеризовать ихфункции. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать конструкции соднороднымичленами,связанными сочинительными союзами, и сложносочиненные предложения. Использоватьнавыкипунктуационного анализапростыхпредложений

			иподчинительные.Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологическийанализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинаниявсложныхсоюзных предложениях (в рамкахизученного). Знакипрепинания впредложенияхссоюзом*и*, связывающим однородные члены и части сложногопредложения	с однородными членами и сложносочиненныхпредложений в практике письма. Анализироватьсоюзываспектеих строения и значения. Наосновеанализаразличатьсоюзы разных разрядов. Выполнятьморфологическийанализсою зов. Применятьорфографическиеправила при правописании союзов. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать союзы *тоже, также, чтобы, зато* и созвучные сочетания слов *то же, так же, что бы, за то*; опираясь на проведенный анализ, правильно оформлять эти слова написьме. Применять правила пунктуации припостановкезнаковпрепинания всложныхсоюзныхпредложениях (врамкахизученного),впредложениях с союзом *и*, связывающим однородныечленыичастисложного предложения
5.9	Частица	12	Частицакакслужебнаячасть речи.Рольчастицвпередаче	Распознаватьчастицы. Наосновеанализаразличатьчастицы

			различных оттенков значениявсловеитексте,вобразовании форм глагола. Разрядычастицпозначению и употреблению:формообразующие, отрицательныеимодальные. Морфологический анализчастиц.Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значениемистилистической окраской. Интонационные особенности предложений счастицами. Смысловые различия частиц*не*и*ни*.Использованиечастиц*не* и *ни* в речи. Различениеприставки*не*и частицы *не*. Слитное и раздельноенаписание*не*сразными частями речи (обобщение). Правописаниечастиц*бы,ли,же*с другими словами. Дефисноенаписаниечастиц -*то,-таки,-ка*	разныхразрядов. Выполнятьморфологическийанализчастиц. Использоватьчастицыразныхразрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенностипредложенийсчастицами и правильно интонировать такиепредложения. Характеризоватьсмысловыеразличия частиц *не* и *ни*. Использовать частицы *не* и *ни* в речи. Различать приставку *не-* и частицу *не*.Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов*чтобы,тоже,также*наоснове грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применятьправилаправописания частиц *-то, -таки, -ка*

5.10	Междометия звукоподражательные слова	4	Междометия звукоподражательныеслова в системе частей речи. Междометиякакособаягруппа слов. Разряды междометий позначению(выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);междометия производныеинепроизводные. Морфологическийанализ междометий. Звукоподражательныеслова. Использование междометий звукоподражательныхслов в разговорной и художественной речи как средствосозданияэкспрессии. Интонационное ипунктуационноевыделениемежд ометий звукоподражательныхслов впредложении	Распознаватьмеждометия впредложенииитекстенаоснове анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов;характеризоватьроль междометийразныхразрядоввречи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи длявыраженияразличныхчувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия,выделяяихинтонационно. Определятьрольмеждометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорнойихудожественнойречи. Выполнятьморфологическийанализмеж дометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделениямеждометийвпредложении
5.11	Омонимия слов разныхчастейречи	2	Грамматическая омонимия. Использованиеграмматических омонимов в речи	Распознаватьомонимиюсловразных частей речи. Наосновеграмматическогоанализа различатьомонимичныечастиречи.

				Различатьлексическую и грамматическую омонимию. Пониматьособенностиупотребления омонимов в речи
Итогопоразделу		101		
Повторениепройденного материала		8		
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Общееколичество– 102 часа. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения –8часов,изнихвначалеучебногогода–4часа,вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасов дляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы идругиеформыконтроля)–9часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	Русскийязыквкругу других славянскихязыков	1	Русскийязыквкругудругих славянских языков. Русский языккакодинизславянскихязыков	Иметьпредставлениеорусскомязыке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекатьинформациюизразличных источников
Итогопоразделу		1		
Раздел2. Языки речь				
2.1	Виды речи. Монологидиалог. Их разновидности	4	Монолог и диалог.Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказываниянаосновежизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярной и публицистической литературы (втечениеучебногогода). Выступатьснаучнымсообщением. Участвовать в диалоге

				налингвистическиетемы(врамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст. Представлятьсообщениеназаданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный ичитательскийопыт;текстысопорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создаватьтекстыофициально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),публицистических жанров. Оформлятьделовыебумаги(врамкахизученного). Выбиратьязыковыесредства для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативнымзамыслом. Редактироватьсобственныетексты

				сцельюсовершенствованияих содержания и формы. Сопоставлятьисходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использованиямимикиижестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленностьнормречевогоэтикета. Применятьвустнойречи инаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета. Использоватьприемыаудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передаватьвустнойиписьменной формесодержаниепрослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

				Применять различные приемыпросмотрового, ознакомительного,изучающего, поискового чтения. Анализировать содержание прочитанныхнаучно-учебных, художественных,публицистических текстовразличныхфункционально-смысловых типов речи
Итогопоразделу		4		
Раздел3.Текст				
3.1	Текстиегопризнаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационнаяп ереработкатекста	5	Текстказкречевоепроизведение. Виды информации в тексте. Текстиегоосновныепризнаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенностифункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение.Виды аргументации.Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,конспект	Анализироватьтекстсточкизренияего соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматическойсвязипредложений, цельности и относительнойзаконченности

Итогопоразделу	5		

Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Официально-деловойстиль. Жанрыофициально-делового стиля. Научный стиль. Жанрынаучного стиля	5	Функциональныеразновидности современного русского языка. Официально-деловойстиль. Сфераупотребления,функции, языковыеособенности.Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основныежанрынаучного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностейязыкавтексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональныхразновидностейязыка и жанров; применять эти знания привыполнениианализаразличных видов и в речевой практике. Характеризоватьособенностижанров официально-делового и научногостилей. Создаватьтекстыофициально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создаватьрефератыидоклады на научную тему
Итогопоразделу		5		
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация				

5.1	Синтаксискакразделлингвистики	1	Синтаксис как раздел лингвистики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксическойсвязи	Иметьпредставлениеосинтаксисекак разделе лингвистики. Распознаватьсловосочетание ипредложениекакединицысинтаксиса.

			(сочинительная иподчинительная)(общеепредставление)	Различатьфункциизнаковпрепинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;применятьзнания посинтаксисуипунктуациипри выполнении языкового анализа различныхвидовивречевойпрактике
5.2	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	
Итогопоразделу		2		
Раздел6.Системаязыка.Словосочетание				
6.1	Словосочетаниеиего признаки. Видысловосочетаний поморфологическим свойствам главного слова. Типыподчинительной связи в словосочетании	5	Словосочетание,егоструктура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов иподчинительнойсвязимежду ними. Виды словосочетаний поморфологическимсвойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов всловосочетании:согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построениясловосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания поморфологическимсвойствам главногослова:именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительнойсвязислов в словосочетании: согласование, управление,примыкание;выявлять грамматическую синонимиюсловосочетаний. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применятьнормыпостроениясл овосочетаний. Проводитьсинтаксическийанализ словосочетаний,синтаксический

				и пунктуационный анализ предложений;применятьзнания по синтаксису и пунктуации привыполнениииязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике
Итогопоразделу		5		
Раздел7.Системаязыка.Предложение				
7.1	Предложение и его основныепризнаки. Виды предложений	6	Понятиеопредложении. Основные признаки предложения:смысловая иинтонационнаязаконченность, грамматическаяоформленность. Виды предложений по целивысказывания (повествовательные, вопросительные,п обудительные)и поэмоциональнойокраске(воскли цательные, невосклицательные). Ихинтонационныеисмысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения впобудительныхпредложениях. Средства оформления предложениявустной иписьменнойречи:интонация,	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложениявустнойиписьменной речи; различать функции знаковпрепинания. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания,эмоциональнойокраске, характеризовать их интонационные исмысловыеособенности,языковые формы выражения побуждения впобудительныхпредложениях. Распознаватьпредложения по количеству грамматических основ. Распознаватьпредложенияпоналичию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.

			логическое ударение, знаки препинания.Видыпредложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правилапостановкизнаков препинания в простом и сложном предложениях ссоюзом*и*.Видыпростых предложений по наличию главныхчленов(двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные). Предложения полные инеполные.Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.Грамматические,ин тонационные ипунктуационныеособенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический	Анализироватьпримерыупотребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенностиинтонациинеполногопредло жения. Проводить синтаксический и пунктуационныйанализпредложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализаразличныхвидов и в речевой практике. Употреблятьнеполныепредложения в диалогической речи. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов

			ипунктуационныйанализ предложений	
7.2	Двусоставное предложение.Главные членыпредложения (грамматическая основа)	5	Подлежащееисказуемоекак главныечленыпредложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное,составноеименное) и способы его выражения. Тиремеждуподлежащим и сказуемым. Нормысогласованиясказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетанием,сложносокращенными словами, словами *большинство – меньшинство,*количественными сочетаниями. Синтаксический ипунктуационныйанализпредложений	Различать способы выражения подлежащего,видысказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализироватьпримерыиспользованияинверсии. Применятьнормысогласования сказуемогосподлежащим,втомчисле нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетаниями,сложно сокращенными словами, словами*большинство–меньшинство*, количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тиремеждуподлежащимисказуемым. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложений
7.3	Второстепенныечлены предложения	10	Второстепенныечлены предложения,ихвиды. Определение как второстепенный член предложения.	Различатьвторостепенныечлены предложения (согласованные инесогласованныеопределения, приложение как особый вид определения;прямыеикосвенные

			Определениясогласованныеинесогласованные. Приложениекакособыйвидопределения. Дополнениекаквторостепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенныйчлен предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины,цели,образадействия, меры и степени, условия, уступки).Синтаксический ипунктуационныйанализ предложений	дополнения;обстоятельстваразныхвидов). Распознаватьпростыенеосложненныепредложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определятьоснованиядлясравненияи сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделироватьпредложениясразными видами второстепенных членов
7.4	Односоставныепредложения.Видыодносоставных предложений	10	Односоставныепредложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные,определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные,безличныепредложения). Грамматические различияодносоставных	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологическиесредства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений(назывныепредложения, определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличныепредложения).

			предложений идвусоставныхнеполных	

			предложений.Синтаксическая синонимия односоставных идвусоставныхпредложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический ипунктуационныйанализпредложений	Характеризовать грамматические различияодносоставныхпредложений и двусоставных неполных предложений. Выявлятьсинтаксическуюсинонимию односоставных и двусоставныхпредложений. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложения
7.5	Простоеосложненное предложение. Предложения соднородными членами	10	Понятие о простом осложненномпредложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзнаясвязьоднородных членов предложения. Однородныеинеоднородные определения. Предложения собобщающимисловами приоднородныхчленах.Нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойнымисоюзами*не только… но и, как… так и*. Правила постановки знаков препинаниявпредложениях соднороднымичленами,	Характеризоватьпризнакиоднородных членовпредложения,средстваихсвязи (союзная и бессоюзная связь). Различатьоднородныеинеоднородныео пределения. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать однородные инеоднородныеопределения. Моделироватьпредложения с однородными членами. Находитьобобщающиеслова при однородных членах. Выявлятьипониматьособенности употребления в речи сочетаний однородныхчленовразныхтипов. Анализироватьпредложения соднороднымичленами,связанными двойнымисоюзами*нетолько…но и,*

			связаннымипопарно, с помощью повторяющихся союзов*(и...и,или...или,либо... либо,ни...ни,то...то)*.Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правилапостановкизнаков препинания в простом исложномпредложениях с союзом *и*. Синтаксический ипунктуационныйанализпредложений	*как…таки*. Конструироватьпредложения, применяя нормы построения предложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*. Применятьправилапостановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни,то...то*);правилапостановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словомпри однородных членах. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализпредложений
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленныхчленов предложения. Уточняющиечленыпредложения, пояснительные иприсоединительные конструкции	12	Обособление. Виды обособленных членов предложения:обособленные определения, приложения,обстоятельства, дополнения. Уточняющиечлены предложения,пояснительные и присоединительныеконструкции.	Различатьвидыобособленныхчленов предложения,анализироватьпримеры обособления согласованных инесогласованныхопределений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций. Применятьправилапостановкизнаков препинаниявпредложениях

			Правилапостановкизнаков	

			препинания в предложенияхсо сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованныхопределений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительных конструкций. Синтаксический ипунктуационныйанализпредложений	со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений,приложений,дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций. Определятьоснованиядлясравнения исравниватьпредложениясразными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационныйанализпредложений. Моделироватьпредложениясразными видамиобособленияиуточнения
7.7	Предложения собращениями, вводными и вставнымиконструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Обращение.Распространенное и нераспространенное обращение.Основныефункцииобращения. Вводныеконструкции.Группы вводных конструкций позначению:вводныеслова созначениемразличнойстепени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставныеконструкции.	Различатьгруппывводныхслов по значению. Различатьвводныепредложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложенийивставныхконструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетанийипредложений. Применятьнормыпостроения

			Омонимия членов предложения ивводныхслов,словосочетаний и предложений. Нормы построения предложенийсвводными ивставнымиконструкциями,обращениями (распространенными инераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинаниявпредложениях с вводными и вставными конструкциями,обращениями и междометиями. Синтаксическийи пунктуационныйанализ предложений	предложенийсвводнымиивставными конструкциями, обращениями(распространенными инераспространенными),междометиями. Распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать предложения сразличнымивводнымиконструкциям и. Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ предложений;применятьзнания по синтаксису ипунктуации привыполненииязыковогоанализа различныхвидови вречевойпрактике
Итогопоразделу		63		
Повторениепройденного материала		8		
Итоговыйконтроль (сочинения,изложения, контрольныеипроверочные работы, диктанты)		9		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
Общееколичество– 102 часа. Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться. Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизацииповторения –8часов,изнихвначалеучебногогода–4часа,вконце учебного года – 4 часа. Рекомендуемоеколичествочасовдляпроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения,тестовыеработы и другие формы контроля) – 9 часов				
Раздел1.Общиесведения оязыке				
1.1	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации	2	Русскийязык–национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык РоссийскойФедерации	Осознаватьрольрусскогоязыка вжизничеловека,государства,общества.Соблюдатьвречинормысовременного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации(втечениеучебногогода)
1.2	Русскийязык всовременномМире	2	Русскийязык–один изосновныхдляобщения в странах постсоветского пространства, Евразии, ВосточнойЕвропы;один из рабочих языков ООН; один изнаиболеераспространенных славянскихязыков	Обнаруживатьпониманиевнутренних и внешних функций русского языка иуметьрассказатьоних. Приводить примеры, свидетельствующиеобогатстве ивыразительностирусскогоязыка
Итогопоразделу		4		

Раздел2. Языки речь				
2.1	Речь устная иписьменная, монологическая идиалогическая (повторение). Видыречевой деятельности: аудирование,чтение, говорение, письмо	4	Речьустнаяиписьменная,монологическая идиалогическая(повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Видыаудирования:сполным пониманием, с пониманием основного содержания, свыборочнымизвлечениеминформации. Виды чтения: изучающее,ознакомительное, просмотровое, поисковое. Созданиеустныхиписьменных высказываний разнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения, сопоройнажизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетныекартины(втомчислесочинения-миниатюры). Подробное,сжатое,выборочное изложениепрочитанного	Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказываниянаосновенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать снаучнымсообщением(втечение учебного года). Участвоватьвдиалогическом иполилогическомобщении(втечение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владетьразличнымивидамичтения (в течение учебного года). Соблюдатьвустнойречиинаписьме нормы современного русского литературногоязыка(втечение учебногогода).

			или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнормрусского литературного языка;орфографических ипунктуационныхправил в речевой практике присозданииустных иписьменныхвысказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	Устнопересказыватьпрочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
Итогопоразделу		4		
Раздел3.Текст				
3.1	Текстиегопризнаки(об общение). Функционально-смысловыетипыречи(обобщение). Смысловой анализ текста(обобщение). Информационнаяпе реработка текста	3	Текстказречевоепроизведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение).Сочетаниеразных функционально-смысловыхтипов речи в тексте. Особенностиупотребленияязыков ых средств выразительностивтекстах, принадлежащихкразличным	Анализировать текст: определять икомментироватьтемуиглавную мысль текста; подбирать заголовок, отражающийтемуилиглавнуюмыслькекс та. Прогнозироватьсодержаниетекста позаголовку,ключевымсловам,зачину или концовке. Устанавливатьпринадлежность кфункционально-смысловомутипуречи.

			функционально-смысловымтипам речи. Информационная переработкатекста:извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное,сжатое,выборочное изложение прочитанного илипрослушанноготекста. Представление сообщения на заданную тему в видепрезентации	Находитьвтекстетиповые фрагменты–описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочные высказывания. Определять основания для сравненияи сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиихсочетания,втомчисле сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлятьотличительныепризнаки текстов разных жанров. Создаватьвысказываниенаоснове текста: выражать свое отношение кпрочитанномуилипрослушанному в устной и письменной форме. Извлекатьинформациюизразличных источников, в том числе излингвистическихсловарей и справочной литературы, ииспользоватьеевучебнойдеятельности. Подробноисжатопередаватьвустной и письменной форме содержание прослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи(втечениеучебногогода).

				Редактироватьсобственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания(проверкафактического материала, начальный логический анализтекста– целостность,связность, информативность)
Итогопоразделу		3		
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка				
4.1	Функциональныеразновидности языка. Языкхудожественной литературы и его отличия от другихфункциональных разновидностей современногорусского языка	2	Функциональныеразновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический,официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературыиегоотличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признакихудожественнойречи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств,атакже языковыхсредствдругих	Опознавать и характеризовать отличительныеособенностиязыка художественной литературы в сравнении с другими функциональнымиразновидностями языка. Опознаватьихарактеризовать основные изобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлятьотличительныеособенности языка научного стиля в сравнении сдругими функциональными разновидностямиязыкаидругими функциональными стилями

			функциональныхразновидностей языка. Основныеизобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора, эпитет,сравнение,гипербола, олицетворение и др.)	
4.2	Научныйстиль	3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачиречи,языковыесредства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.Нормыпостроения текстов научного стиля. Особенностинаписаниятезисов, конспекта,реферата,рецензии	Создавать тексты научного стиля, опираясьназнаниетребованийких содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделятьглавнуюивторостепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы
Итогопоразделу		5		
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложномпредложении (повторение). Классификациятиповсложных предложений. Смысловое,	Анализировать основные средства синтаксическойсвязимеждучастями сложного предложения. Опознаватьихарактеризоватьсложные предложениясразнымивидамисвязи,

			структурноеиинтонационное	

			единствочастейсложногопредложения	бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочиненные исложноподчиненные)
5.2	Сложносочиненное предложение	12	Понятиеосложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношениямеждучастямис ложносочиненного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенностисложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употреблениесложносочиненных предложений в речи. Грамматическаясинонимиясл ожносочиненныхпредложени й и простых предложенийсоднороднымичлен ами. Нормы построениясложносоч иненногопредложения ;правила постановкизнаковпрепинания	Характеризовать сложносочиненное предложение,егостроение,смысловое, структурноеиинтонационноеединство частей сложного предложения. Определятьоснованиядлясравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловыхотношениймеждучастями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений вречи. Соблюдать нормы построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений соднороднымичленами;использовать соответствующиеконструкциивречи. Выполнятьсинтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненныхпредложений.

			всложныхпредложениях. Синтаксический ипунктуационныйанализсложносочиненных предложений	Применятьправилапостановкизнаков препинания в сложносочиненныхпредложениях
5.3	Сложноподчиненное предложение	27	Понятиеосложноподчиненном предложении. Главная ипридаточнаячастипредложения. Союзы и союзные слова. Различияподчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главнойипридаточнойчастями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложений и простых предложенийсобособленнымичленами. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными. Сложноподчиненные	Распознаватьсложноподчиненные предложения, выделять главную ипридаточнуючастипредложения, средства связи частей сложноподчиненногопредложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзныеслова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчиненные предложенияпохарактерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлятьособенностиихстроения. Опознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной,изъяснительной иобстоятельственной(места,времени,

			предложенияспридаточнымиизъяснительными. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобстоятельственными. Сложноподчиненныепредложенияспридаточными места, времени. Сложноподчиненныепредложенияспридаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненныепредложенияспридаточными условия, уступки. Сложноподчиненныепредложенияспридаточными образадействия,мерыистепени и сравнительными. Нормы построениясложноподчинениногопредложения; место придаточногоопределительного в сложноподчиненном предложении. Построениесложноподчиненного предложенияспридаточным изъяснительным,	причины,образадействияистепени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлятьоднородное,неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложенийипростыхпредложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчиненного предложения, пониматьособенностиупотребления сложноподчиненных предложений вречи. Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применятьправилапостановкизнаков препинания в сложноподчиненныхпредложениях

			присоединенным к главной частисоюзом*чтобы*,союзными словами *какой*, *который*. Типичныеграмматические ошибки при построениисложноподчиненных предложений. Сложноподчиненныепредло женияснесколькимипридато чными. Однородное,неоднородное ипоследовательноеподчинение придаточных частей всложноподчиненномпредложен ии. Правилапостановкизнаковпрепин ания всложноподчиненныхпредложен иях. Синтаксический ипунктуационныйанализсложноп одчиненных предложений	
5.4	Бессоюзноесложное предложение	16	Понятиеобессоюзномсложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзногосложного	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения междучастямибессоюзногосложного предложения,интонационное

			предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическаясинонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.Запятаяиточка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясозначением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие вбессоюзномсложномпредложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,времени, условияиследствия,сравнения. Тире в бессоюзном сложномпредложении. Синтаксический	ипунктуационноевыражениеэтихотношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенностиупотреблениябессоюзных сложных предложений в речи. Проводитьсинтаксический ипунктуационныйанализбессоюзных сложных предложений. Выявлятьграмматическуюсинонимию бессоюзных сложных предложений исоюзныхсложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применятьправилапостановкизнаков препинания в бессоюзных сложныхпредложениях

			ипунктуационныйанализ бессоюзныхсложных предложений	
5.5	Сложные предложения сразнымивидамисоюзной ибессоюзнойсвязи	9	Сложноепредложение сразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.Нормы построения сложных предложенийсразнымивидамисвязи. Правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический ипунктуационныйанализ сложных предложений сразнымивидами союзной ибессоюзнойсвязи	Распознаватьтипысложных предложений с разными видами связи. Соблюдатьнормыпостроениясложных предложений с разными видами связи. Употреблятьсложныепредложения с разными видами связи в речи. Применятьправилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводитьсинтаксический и пунктуационный анализ сложных предложенийсразнымивидамисвязи
5.6	Прямаяикосвенная речь. Цитирование	4	Прямаяикосвеннаяречь. Синонимияпредложений спрямойикосвеннойречью.Цитирование. Способывключенияцитат в высказывание. Нормыпостроения	Опознаватьихарактеризоватьпрямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой икосвеннойречью. Уметьцитироватьиприменятьразные способы включения цитат в высказывание.

			предложенийспрямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применениезнаний посинтаксисуипунктуации в практике правописания	Пониматьосновныенормыпостроения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применятьправилапостановкизнаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
Итогопоразделу		69		
Повторениепройденного материала		8		
Итоговыйконтроль (сочинения, изложения, контрольныеипроверочные работы,диктанты)		9		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Темаурока	Количество часов напрактические работы
Урок1.	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка	
Урок2.	Лингвистикакакнаукаоязыке	
Урок3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных исогласныхвкорне(повторениеизученногов начальной школе)	
Урок4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердогоъзнаков(повторениеизученного в начальной школе)	
Урок5.	Повторение.Составслова(повторениеизученного в начальной школе)	
Урок6.	Повторение.Морфология.Самостоятельныеи служебные части речи (повторение изученногов начальной школе)	
Урок7.	Повторение.Синтаксис(повторениеизученного в начальной школе)	
Урок8.	Контрольная работа (повторение изученногов начальной школе)	
Урок9.	Речьустнаяиписьменная	
Урок10.	Монолог,диалог,полилог	
Урок11.	Видыречевойдеятельности:говорение,слушание, чтение, письмо	
Урок12.	Видычтения	
Урок13.	Видыаудирования	
Урок14.	Речевойэтикет	
Урок15.	Сочинение(изложение)(обучающее)	
Урок16.	Понятиеотексте	

Урок17.	Текстиегоосновныепризнаки	
Урок18.	Средствасвязипредложенийичастейтекста	
Урок19.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
Урок20.	Функционально-смысловыетипыречи.Практикум	1
Урок21.	Повествованиекактипречи.Рассказ	
Урок22.	Повествованиекактипречи.Рассказ.Практикум	1
Урок23.	Информационная переработка текста: простойи сложный план текста	
Урок24.	Информационная переработка текста: простойи сложный план текста. Практикум	1
Урок25.	Изложениеиеговиды	
Урок26.	Изложение(обучающее).Подробноеизложениетекста	
Урок27.	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка	
Урок28.	Сферыречевогообщенияиихсоотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок29.	Функциональныеразновидностиязыка.Практикум	1
Урок30.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональныеразновидностиязыка»	
Урок31.	Буквваизвук. Алфавит	
Урок32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы.Глухие и звонкие согласные	
Урок33.	Правописаниесогласныхвкорнеслова	
Урок34.	Правописаниесогласныхвкорнеслова.Типыорфограмм	
Урок35.	Согласные звуки и обозначающие их буквы.Твердые и мягкие согласные	
Урок36.	Гласныезвукииобозначающиеихбуквы	
Урок37.	Слоги ударение	
Урок38.	Сочинение(обучающее).Описаниекартины	
Урок39.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова	

Урок40.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	
Урок41.	Фонетическийанализслова	
Урок42.	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы	
Урок43.	Повторениетем«Фонетика,графика,орфоэпия», «Орфография».	
Урок44.	Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакак минимальная значимая единица языка	
Урок45.	Окончаниеиоснова	
Урок46.	Приставки	
Урок47.	Суффиксы	
Урок48.	Чередованиезвуковвморфемах	
Урок49.	Морфемныйанализслов	
Урок50.	Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова	
Урок51.	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок	
Урок52.	Правописаниеприставокна-з(-с)	
Урок53.	Правописаниеы-ипослеприставок	
Урок54.	Правописаниеы-ипослец	
Урок55.	Повторениетемы«Морфемика. Орфография»	
Урок56.	Практикумпотеме«Морфемика.Орфография»	1
Урок57.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	
Урок58.	Лексикология как раздел лингвистики.Лексическое значение слова	
Урок59.	Толковыесловари	
Урок60.	Однозначныеимногозначныеслова	
Урок61.	Понятиеолексическойсочетаемости	
Урок62.	Сочинение.Устныйрассказ	
Урок63.	Тематическиегруппыслов	
Урок64.	Синонимы	
Урок65.	Антонимы	

Урок66.	Омонимы.Паронимы	
Урок67.	Лексическийанализслова	
Урок68.	Повторениетемы«Лексикология»	
Урок69.	Повторениетемы«Лексикология».Практикум	1
Урок70.	Контрольнаяработапотеме«Лексикология»	
Урок71.	Чтоизучаетсинтаксис	
Урок72.	Словосочетание	
Урок73.	Предложение – основная единица речевогообщения	
Урок74.	Видыпредложенийпоцеливысказывания	
Урок75.	Смысловые и интонационные особенностиповествовательных,вопросительных,побудительных,восклицательныхи невосклицательныхпредложений. Интонация	
Урок76.	Грамматическаяосновапредложения	
Урок77.	Главные члены предложения (грамматическаяоснова). Подлежащее и способы его выражения	
Урок78.	Главные члены предложения (грамматическаяоснова). Сказуемое и способы его выражения	
Урок79.	Второстепенныечленыпредложения.Определение	
Урок80.	Дополнение	
Урок81.	Обстоятельство	
Урок82.	Однородныечленыпредложения	
Урок83.	Предложениясоднороднымичленами	
Урок84.	Сочинение-описаниекартины	
Урок85.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами	
Урок86.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами. Практикум	1
Урок87.	Обращение	

Урок88.	Изложениесэлементамисочинения(обучающее)	

Урок89.	Предложения простые и сложные. Сложныепредложения с бессоюзной и союзной связью	
Урок90.	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью	
Урок91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные(общеепредставление,практическоеусвоение)	
Урок92.	Пунктуационное оформление сложныхпредложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок93.	Пунктуационное оформление сложныхпредложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1
Урок94.	Предложенияспрямой речью	
Урок95.	Пунктуационное оформление предложенийс прямой речью	
Урок96.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога	
Урок97.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1
Урок98.	Повторениетемы«Синтаксисипунктуация»	
Урок99.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1
Урок100.	Контрольная работа по теме «Синтаксиси пунктуация»	
Урок101.	Системачастейречиврусском языке	
Урок102.	Самостоятельныеислужебныечастиречи	
Урок103.	Имясуществительноекакчасть речи	
Урок104.	Род имен существительных. Именасуществительные общего рода	
Урок105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	

Урок106.	Изложениевыборочное	

Урок107.	Падежименсуществительных	
Урок108.	Типысклоненияименсуществительных	
Урок109.	Правописание мягкого знака на конце именсуществительных после шипящих	
Урок110.	Буквы е и и в падежных окончаниях именсуществительных	
Урок111.	Буквы е и и в падежных окончаниях именсуществительных. Практикум	1
Урок112.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
Урок113.	Роднесклоняемыхименсуществительных	
Урок114.	Морфологический анализ имени существительного	
Урок115.	Буквыоиепослешипящихицвокончанияхименсуществительных	
Урок116.	Правописание суффиксов -ек-/-ик- именсуществительных	
Урок117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- именсуществительных	
Урок118.	Правописаниеоие(ё)послешипящихиц в суффиксах имен существительных	
Урок119.	Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными	
Урок120.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-,-зар-/-зор-	
Урок121.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-/-гор-,-зар-/-зор-.Практикум	1
Урок122.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос	
Урок123.	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос.Практикум	1
Урок124.	Правописание корней с чередованием -клан-/ -клон-,-скак-/-скоч-	

Урок125.	Повторение и обобщение по теме «Имясуществительное»	
Урок126.	Контрольная работа по теме «Имясуществительное»	
Урок127.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок128.	Общее грамматическое значение,морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок129.	Правописание безударных окончаний именприлагательных	
Урок130.	Буквыоиепослешипящихицвокончанияхименприлагательных	
Урок131.	Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксические функции	
Урок132.	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	
Урок133.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок134.	Сочинение-описаниекартины	
Урок135.	Буквы ои епослешипящихи ц всуффиксахименприлагательных	
Урок136.	Буквы ои епослешипящихи ц всуффиксахимен прилагательных. Практикум	1
Урок137.	Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными	
Урок138.	Повторениепотеме«Имя прилагательное»	
Урок139.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1
Урок140.	Контрольная работа по теме «Имяприлагательное»	
Урок141.	Глаголкакчастьречи	
Урок142.	Глагол как часть речи. Роль глаголав словосочетании и предложении, в речи	

Урок143.	Инфинитивиегограмматическиесвойства	

Урок144.	Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого) времени глагола	
Урок145.	Глаголысовершенногоинесовершенноговида	
Урок146.	Глаголысовершенногоинесовершенноговида(практикум)	1
Урок147.	Глаголывозвратныеиневозвратные	
Урок148.	Сочинениенатему	
Урок149.	Изменениеглаголовповременам	
Урок150.	Настоящее время: значение, образование, употребление	
Урок151.	Изменениеглаголовполицамичислам	
Урок152.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	
Урок153.	Изменениеглаголовполицамичислам.Типыспряжения глагола (обобщение)	
Урок154.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
Урок155.	Правописание безударных личных окончанийглаголов. Практикум	1
Урок156.	Правописаниемягкогознака(ь)винфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа послешипящих	
Урок157.	Морфологическийанализглагола	
Урок158.	Правописаниекорнейсчередованиеме//и	
Урок159.	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1
Урок160.	Обобщение по теме: «Правописание корнейс чередованием е // и»	
Урок161.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	
Урок162.	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-в формах прошедшего времени глагола.Практикум	1
Урок163.	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами	

Урок164.	Повторениепотеме«Глагол».Контрольнаяработа	
Урок165.	Работанадошибками,анализработы	
Урок166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5 класса	
Урок167.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	
Урок168.	Повторение.Лексикология.Культураречи	
Урок169.	Повторение.Морфология.Культураречи	
Урок170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийские проверочные работы), – не более 17		

6 КЛАСС

№ урока	Темаурока	Количество часов напрактические работы
Урок1.	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации	
Урок2.	Русскийязык–языкмежнациональногообщения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение.Употреблениеьиъ(повторение изученного в 5 классе)	
Урок6.	Повторение.Правописаниекорней(повторение изученного в 5 классе)	
Урок7.	Повторение.Правописаниеприставок(повторение изученного в 5 классе)	
Урок8.	Повторение. Правописание суффиксов(повторение изученного в 5 классе)	
Урок9.	Повторение. Слитное и раздельное написание несглаголами,именамисуществительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок10.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок12.	Монолог-повествование	
Урок13.	Монолог-рассуждение	
Урок14.	Сообщениеналингвистическуютему	
Урок15.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями	
Урок16.	Монологидиалог.Практикум	1
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста	

Урок18.	Информационная переработка текста. Главнаяи второстепенная информация	
Урок19.	Информационная переработкатекста. Способысокращения текста	
Урок20.	Простойисложныйплантекста	
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста	
Урок22.	Плантекста.Практикум	1
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)	
Урок24.	Особенности функционально-смысловых типовречи	
Урок25.	Описание признаков предметов и явленийокружающего мира	
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи	
Урок27.	Сочинение-описание(обучающее)	
Урок28.	Особенности функционально-смысловых типовречи. Обобщение	
Урок29.	Особенности функционально-смысловых типовречи. Практикум	1
Урок30.	Официально-деловойстильиегожанры	
Урок31.	Особенностиофициально-делового стиля	
Урок32.	Заявление,расписка	
Урок33.	Научныйстильиегожанры	
Урок34.	Особенностинаучногостиля	
Урок35.	Научноесообщение	
Урок36.	Словарная статья. Требования к составлениюсловарной статьи	
Урок37.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональныеразновидностиязыка»	
Урок38.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок40.	Изложение(обучающее)	

Урок41.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональныеразновидностиязыка»	
Урок42.	Лексикарусскогоязыка(повторение)	
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности	
Урок44.	Лексическиесредствавыразительности.Эпитет	
Урок45.	Лексическиесредствавыразительности.Метафора	
Урок46.	Лексика русского языка с точки зрения еепроисхождения	
Урок47.	Исконнорусскиеслова	
Урок48.	Заимствованныеслова	
Урок49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	
Урок50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок52.	Профессионализмы	
Урок53.	Жаргонизмы	
Урок54.	Стилистическиепластылексики:стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	
Урок56.	Лексическийанализслова	
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов	
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	
Урок61.	Фразеологизмыиихрольвтексте	
Урок62.	Повторениетемы«Лексикология.Культураречи»	
Урок63.	Повторениетемы«Лексикология.Культураречи».Практикум	1

Урок64.	Контрольная работа по теме «Лексикология.Культура речи»	
Урок65.	Работанадошибками,анализработы	
Урок66.	Морфемика и словообразование как разделылингвистики (повторение)	
Урок67.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке	
Урок68.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке. Виды морфем	
Урок69.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенныхслов	
Урок71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок72.	Понятиеобэтимологии	
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	
Урок74.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум	1
Урок75.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о	
Урок76.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованием а//о. Практикум	1
Урок77.	Правописаниеприставокпре-/при-	
Урок78.	Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум	1
Урок79.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование.Культураречи.Орфография»	
Урок80.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование.Культураречи.Орфография».Практикум	1
Урок81.	Контрольнаяработапотеме«Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок82.	Работанадошибками,анализработы	

Урок83.	Морфологиякакраздел лингвистики.Частиречи в русском языке	
Урок84.	Части речи в русском языке. Части речи и членыпредложения	
Урок85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	
Урок86.	Имясуществительноекакчасть речи	
Урок87.	Особенности словообразования именсуществительных	
Урок88.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок90.	Нормы словоизменения сложных именсуществительных с первой частью пол-	
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписанияполи полу- со словами	
Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок93.	Практикум.Описаниепомещения(интерьера)	1
Урок94.	Повторениетемы«Имясуществительное»	
Урок95.	Контрольная работа по теме «Имясуществительное»	
Урок96.	Работанадошибками,анализработы	
Урок97.	Имяприлагательноекакчастьречи(повторение изученного в 5 классе)	
Урок98.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок99.	Разрядыименприлагательныхпозначению	
Урок100.	Разряды имен прилагательных по значению.Качественные прилагательные	

Урок101.	Разряды имен прилагательных по значению.Относительные прилагательные	

Урок102.	Разряды имен прилагательных по значению.Притяжательные прилагательные	
Урок103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок104.	Превосходнаястепеньсравнениякачественных имен прилагательных	
Урок105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста	
Урок106.	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок107.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок108.	Правописаниенинквименахприлагательных	
Урок109.	Правописаниенинквименахприлагательных (закрепление). Практикум	1
Урок110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- именприлагательных	
Урок111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- именприлагательных. Практикум	1
Урок112.	Словообразование имен пр илагательных.Правописание сложных имен прилагательных	
Урок113.	Правописание сложных имен прилагательных(закрепление). Практикум	1
Урок114.	Сочинение-описаниевнешностичеловека	
Урок115.	Обобщение изученного по теме «Имяприлагательное». Практикум	1
Урок116.	Контрольная работа по теме «Имяприлагательное»	
Урок117.	Работанадошибками,анализработы	
Урок118.	Имя числительное как часть речи. Общеграмматическое значение имени числительного	
Урок119.	Синтаксическиефункцииименчислительных	

Урок120.	Разряды имен числительных по строению:простые, сложные, составные	
Урок121.	Разряды имен числительных по строению:простые, сложные, составные. Практикум	1

Урок122.	Разряды имен числительных по значению.Количественные числительные	
Урок123.	Разряды имен числительных по значению.Порядковые числительные	
Урок124.	Склонениеколичественныхименчислительных	
Урок125.	Склонениепорядковыхименчислительных	
Урок126.	Склонениечислительных.Практикум	1
Урок127.	Разрядыколичественныхчислительных(целые, дробные, собирательные)	
Урок128.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок129.	Собирательныечислительные,ихсклонение	
Урок130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок131.	Нормысловообразованияимен числительных	
Урок132.	Синтаксическаярольименчислительных	
Урок133.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок134.	Морфологическийанализименчислительных	
Урок135.	Орфографическийанализименчислительных	
Урок136.	Обобщение изученного по теме «Имячислительное». Практикум	1
Урок137.	Повторениепотеме«Имя числительное»	
Урок138.	Контрольнаяработапотеме«Имячислительное»	
Урок139.	Работанадошибками,анализработы	
Урок140.	Местоимениекакчастьречи	
Урок141.	Разрядыместоимений	
Урок142.	Личныеместоимения	
Урок143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	
Урок144.	Сжатоеизложение(обучающее)	
Урок145.	Возвратноеместоимениесебя	
Урок146.	Притяжательныеместоимения	
Урок147.	Сочинение.Сборматериала	

Урок148.	Сочинение-описаниекартины	
Урок149.	Указательныеместоимения	
Урок150.	Определительныеместоимения	
Урок151.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок152.	Неопределенныеместоимения	
Урок153.	Отрицательныеместоимения	
Урок154.	Отрицательныеместоимения. Устранениеречевых ошибок	
Урок155.	Морфологическийанализместоимений	
Урок156.	Правила правописания местоимений:правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок157.	Правила правописания местоимений:правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.Практикум	1
Урок158.	Повторениепотеме«Местоимение»	
Урок159.	Повторениепотеме«Местоимение».Практикум	1
Урок160.	Работанадошибками,анализработы	
Урок161.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученного в 5 классе)	
Урок162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученного в 5 классе). Практикум	1
Урок163.	Словообразованиеглаголов	
Урок164.	Сочинение.Сборматериала	
Урок165.	Сочинение на морально-этическую тему(обучающее)	
Урок166.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок168.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1

Урок170.	Безличные глаголы. Использование личныхглаголов в безличном значении	
Урок171.	Безличные глаголы. Использование личныхглаголов в безличном значении. Практикум	1
Урок172.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение	
Урок173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1
Урок174.	Условноенаклонениеглагола	
Урок175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок176.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок177.	Повелительноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум	1
Урок178.	Употреблениенаклонений	
Урок179.	Употреблениенаклонений.Практикум	1
Урок180.	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола	
Урок181.	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок182.	Повторениепотеме«Наклонениеглагола»	
Урок183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформ в тексте	
Урок184.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформ в тексте. Практикум	1
Урок185.	Изложение.Смысловойанализтекста	
Урок186.	Изложение(обучающее)	
Урок187.	Морфологическийанализглагола	
Урок188.	Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум	1
Урок189.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок190.	Сочинение-описаниедействий	

Урок191.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами	

Урок192.	Правилаправописанияглаголовсизученными орфограммами(обобщениеизученногов6классе)	
Урок193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученногов6классе).Практикум	1
Урок194.	Орфографическийанализглагола.Практикум	1
Урок195.	Контрольнаяработапотеме«Глагол»	
Урок196.	Работанадошибками,анализработы	
Урок197.	Повторение. Лексикология. Фразеология(повторение изученного в 6 классе)	
Урок198.	Повторение. Морфемика. Словообразование.Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок199.	Повторение.Морфология(повторениеизученного в 6 классе)	
Урок200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок201.	Повторение. Орфография. Правописание именчислительных, местоимений, глаголов(повторение изученного в 6 классе)	
Урок202.	Повторение.Текст.Анализтекста(повторение изученного в 6 классе)	
Урок203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс6 класса	
Урок204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втом числеВсероссийские проверочные работы), – не более 20		

6 КЛАСС. Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант № 4)

№ урока	Темаурока	Количество часов напрактические работы
Урок1.	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации	
Урок2.	Русскийязык–языкмежнациональногообщения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой, речеведческий,языковойанализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение.Употреблениеьиъ(повторение изученного в 5 классе)	
Урок6.	Повторение.Правописаниекорней(повторение изученного в 5 классе)	
Урок7.	Повторение. Правописание приставоки суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок8.	Повторение. Слитное и раздельное написание несглаголами,именамисуществительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок9.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок10.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок11.	Монолог-повествование	
Урок12.	Монолог-рассуждение	
Урок13.	Сообщениеналингвистическуютему	
Урок14.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями	
Урок15.	Информационная переработка текста. Главнаяи второстепенная информация	

Урок16.	Информационнаяпереработкатекста.Способы сокращения текста	

Урок17.	Простойисложныйплантекста.Практикум	1
Урок18.	Назывнойивопросныйплантекста.Практикум	1
Урок19.	Функционально-смысловые типы речи(повторение)	
Урок20.	Особенностиописаниякактипаречи	
Урок21.	Сочинение-описание(обучающее)	
Урок22.	Особенности функционально-смысловых типовречи. Практикум	1
Урок23.	Официально-деловой стиль и его жанры.Особенности официально-делового стиля	
Урок24.	Заявление,расписка	
Урок25.	Научный стиль и его жанры. Особенностинаучного стиля	
Урок26.	Научноесообщение	
Урок27.	Словарная статья. Требования к составлениюсловарной статьи	
Урок28.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1
Урок29.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок30.	Изложение(обучающее)	
Урок31.	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональныеразновидностиязыка»	
Урок32.	Лексикарусскогоязыка(повторение)	
Урок33.	Лексическиесредствавыразительности.Эпитет.Метафора	
Урок34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова	
Урок35.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	

Урок36.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	

Урок37.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок38.	Профессионализмы.Жаргонизмы	
Урок39.	Стилистическиепластылексики:стилистически нейтральная, высокая лексика	
Урок40.	Стилистические пласты лексики. Разговорнаялексика. Лексический анализ слова	
Урок41.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.Источники фразеологизмов	
Урок42.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок43.	Фразеологизмы нейтральные и стилистическиокрашенные. Роль фразеологизмов в тексте	
Урок44.	Повторениетемы«Лексикология.Культураречи».Практикум	1
Урок45.	Контрольная работа по теме «Лексикология.Культура речи»	
Урок46.	Работанадошибками,анализработы	
Урок47.	Морфемика и словообразование как разделылингвистики (повторение)	
Урок48.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке	
Урок49.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке. Виды морфем	
Урок50.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке. Сложные и сложносокращенные слова	
Урок51.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенныхслов	
Урок52.	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	
Урок53.	Понятиеобэтимологии	
Урок54.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	

Урок55.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум	1

Урок56.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о	
Урок57.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованием а//о. Практикум	1
Урок58.	Правописаниеприставокпре-/при-	
Урок59.	Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум	1
Урок60.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование.Культураречи.Орфография»	
Урок61.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование.Культураречи.Орфография». Практикум	1
Урок62.	Контрольнаяработапотеме«Словообразование. Культура речи. Орфография»	
Урок63.	Работанадошибками,анализработы	
Урок64.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	
Урок65.	Имясуществительноекакчасть речи	
Урок66.	Особенности словообразования именсуществительных	
Урок67.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок68.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок69.	Нормы словоизменения сложных именсуществительных с первой частью пол-	
Урок70.	Правиласлитногоидефисногонаписанияполи полу- со словами	
Урок71.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок72.	Описаниепомещения(интерьера).Практикум	1
Урок73.	Повторениетемы«Имясуществительное»	
Урок74.	Контрольная работа по теме «Имясуществительное»	
Урок75.	Работанадошибками,анализработы	

Урок76.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок77.	Разрядыименприлагательныхпозначению	
Урок78.	Разряды имен прилагательных по значению.Качественные прилагательные	
Урок79.	Разряды имен прилагательных по значению.Относительные прилагательные	
Урок80.	Разряды имен прилагательных по значению.Притяжательные прилагательные	
Урок81.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок82.	Превосходнаястепеньсравнениякачественных имен прилагательных	
Урок83.	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок84.	Морфологическийанализименприлагательных	
Урок85.	Правописаниенинквименахприлагательных	
Урок86.	Правописаниенинквименахприлагательных (закрепление). Практикум	1
Урок87.	Правописание суффиксов -к- и -ск- именприлагательных	
Урок88.	Словообразование имен пр илагательных.Правописание сложных имен прилагательных	
Урок89.	Правописание сложных имен прилагательных(закрепление). Практикум	1
Урок90.	Сочинение-описаниевнешностичеловека	
Урок91.	Обобщение изученного по теме «Имяприлагательное». Практикум	1
Урок92.	Контрольная работа по теме «Имяприлагательное»	

Урок93.	Работанадошибками,анализработы	
Урок94.	Имя числительное как часть речи. Общеграмматическое значение имени числительного	
Урок95.	Синтаксическиефункцииименчислительных	

Урок96.	Разряды имен числительных по строению:простые, сложные, составные	
Урок97.	Разряды имен числительных по строению:простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок98.	Разряды имен числительных по значению.Количественные числительные	
Урок99.	Разряды имен числительных по значению.Порядковые числительные	
Урок100.	Склонениеколичественныхименчислительных	
Урок101.	Склонениепорядковыхименчислительных	
Урок102.	Склонениечислительных.Практикум	1
Урок103.	Разрядыколичественныхчислительных(целые, дробные, собирательные)	
Урок104.	Дробные числительные, их склонение, правописание	
Урок105.	Собирательныечислительные,ихсклонение	
Урок106.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок107.	Нормысловообразованияимен числительных	
Урок108.	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1
Урок109.	Морфологическийанализименчислительных	
Урок110.	Орфографическийанализименчислительных	
Урок111.	Обобщение изученного по теме «Имячислительное». Практикум	1
Урок112.	Контрольнаяработапотеме«Имячислительное»	
Урок113.	Работанадошибками,анализработы	
Урок114.	Местоимениекакчастьречи	
Урок115.	Разрядыместоимений	
Урок116.	Личныеместоимения	
Урок117.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	
Урок118.	Сжатоеизложение(обучающее)	

Урок119.	Возвратноеместоимениесебя	

Урок120.	Притяжательныеместоимения	
Урок121.	Сочинение-описаниекартины	
Урок122.	Указательныеместоимения	
Урок123.	Определительныеместоимения	
Урок124.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок125.	Неопределенныеместоимения	
Урок126.	Отрицательныеместоимения	
Урок127.	Отрицательные местоимения. Устранениеречевых ошибок	
Урок128.	Морфологическийанализместоимений	
Урок129.	Правила правописания местоимений:правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	
Урок130.	Правила правописания местоимений:правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.Практикум	1
Урок131.	Повторениепотеме«Местоимение»	
Урок132.	Повторениепотеме«Местоимение».Практикум	1
Урок133.	Проверочнаяработапотеме«Местоимение»	
Урок134.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученного в 5 классе)	
Урок135.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученного в 5 классе). Практикум	1
Урок136.	Словообразованиеглаголов	
Урок137.	Сочинение.Сборматериала	
Урок138.	Сочинение на морально-этическую тему(обучающее)	
Урок139.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок140.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок141.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок142.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1

Урок143.	Безличные глаголы. Использование личныхглаголов в безличном значении	
Урок144.	Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение	
Урок145.	Условноенаклонениеглагола	
Урок146.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок147.	Употреблениенаклонений	
Урок148.	Употреблениенаклонений.Практикум	1
Урок149.	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола	
Урок150.	Нормы образования форм повелительногонаклонения глагола (закрепление). Практикум	1
Урок151.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	
Урок152.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформ в тексте. Практикум	1
Урок153.	Изложение(обучающее)	
Урок154.	Морфологическийанализглагола.Практикум	1
Урок155.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок156.	Сочинение-описание действий/Всероссийскаяпроверочная работа	
Урок157.	Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами	
Урок158.	Правилаправописанияглаголовсизученными орфограммами(обобщениеизученногов6классе)	
Урок159.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами(обобщениеизученногов6классе).Практикум	1
Урок160.	Орфографическийанализглагола.Практикум	1
Урок161.	Контрольнаяработапотеме«Глагол»	
Урок162.	Работанадошибками,анализработы	

Урок163.	Повторение. Лексикология. Фразеология(повторение изученного в 6 классе)	

Урок164.	Повторение. Морфемика. Словообразование.Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок165.	Повторение.Морфология(повторениеизученного в 6 классе)	
Урок166.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок167.	Повторение. Орфография. Правописание именчислительных, местоимений, глаголов(повторение изученного в 6 классе)	
Урок168.	Повторение.Текст.Анализтекста(повторение изученного в 6 классе)	
Урок169.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс6 класса	
Урок170.	Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:170, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийские проверочные работы), – не более 17		

7 КЛАСС

№ урока	Темаурока	Количество часов напрактические работы
Урок1	Русский язык как развивающееся явление.Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5–6классах)	
Урок3	Повторение.Орфография. Правописание приставокв слове (повторение изученного в 5–6 классах)	
Урок4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.Правописание	
Урок5	Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол.Правописание	
Урок6	Контрольнаяработа(диктантсграмматическимзаданием)	
Урок7	Монологиеговиды	
Урок8	Диалогиеговиды	
Урок9	Сочинениеналингвистическуютему	
Урок10	Текстkакречевоепроизведение	
Урок11	Текст как речевое произведение. Видыинформации в тексте	
Урок12	Тезисныйплантекста	
Урок13	Тезисныйплантекста.Практикум	1
Урок14	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи	
Урок15	Рассуждениекакфункционально-смысловойтип речи. Практикум	1
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения	
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения.Практикум	1

Урок18	Сочинение-рассуждениенатему	

Урок19	Функциональныеразновидностиязыка	
Урок20	Публицистическийстиль	
Урок21	Основныежанрыпублицистическогостиля	
Урок22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1
Урок23	Официально-деловойстиль	
Урок24	Основныежанрыделовогостиля.Инструкция	
Урок25	Сочинениенатему	
Урок26	Морфологиякакразделнаукиоязыке.Система частей речи в русском языке.	
Урок27	Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформагла гола	
Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия	
Урок29	Причастныйоборот	
Урок30	Причастный оборот. Знаки препинанияв предложениях с причастным оборотом	
Урок31	Действительныеистрадательныепричастия	
Урок32	Полныеикраткиеформыпричастий	
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени	
Урок34	Образование действительных причастийнастоящего и прошедшего времени	
Урок35	Образование действительных причастийнастоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок36	Образование страдательных причастийнастоящего и прошедшего времени	
Урок37	Образование страдательных причастийнастоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок38	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхпричастиях	
Урок39	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1

Урок40	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполных икраткихстрадательныхпричастиях и отглагольных прилагательных	

Урок41	Правописание-ни-ннвполныхстрадательных причастиях и отглагольных прилагательных	
Урок42	Правописание-ни-ннвкраткихстрадательных причастиях и кратких прилагательных	
Урок43	Морфологическийанализпричастия	
Урок44	Сочинение(Изложение)	
Урок45	Правописаниенеспричастиями	
Урок46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксахстрадательных причастий прошедшего времени	
Урок47	Повторениетемы«Причастиекакособаяформа глагола». Практикум	1
Урок48	Диктант(Диктантспродолжением)	
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособая форма глагола	
Урок50	Понятие о деепричастии. Признаки глаголаи наречия в деепричастии	
Урок51	Деепричастныйоборот	
Урок52	Деепричастный оборот. Знаки препинанияв предложениях с деепричастным оборотом	
Урок53	Правописаниенесдеепричастиями	
Урок54	Правописаниенесдеепричастиями.Практикум	1
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида	
Урок56	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида. Практикум	1
Урок57	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
Урок58	Сочинение-описаниекартины	
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия	
Урок60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1

Урок61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.Практикум	1

Урок62	Повторениетемы«Деепричастиекакособаяформагла гола». Нормы употребления деепричастий	
Урок63	Повторениетемы«Деепричастиекакособаяформагла гола». Практикум	1
Урок64	Контрольная работа по темам «Причастие»и «Деепричастие»	
Урок65	Наречиекакчастьречи	
Урок66	Разрядынаречийпозначению	
Урок67	Разрядынаречийпозначению.Практикум	1
Урок68	Степенисравнениянаречий	
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1
Урок70	Словообразованиенаречий	
Урок71	Морфологическийанализнаречия	
Урок72	Слитное ираздельноенаписание не с наречиями на -о(-е)	
Урок73	Слитное ираздельноенаписание не с наречиями на -о(-е). Практикум	1
Урок74	Дефисмеждучастямисловавнаречиях	
Урок75	Слитное и раздельное написание наречий,образованных от существительныхи количественных числительных	
Урок76	Слитное и раздельное написание наречий,образованных от существительныхи количественных числительных. Практикум	1
Урок77	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е)	
Урок78	Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е).Практикум	1
Урок79	Буквыои епослешипящихнаконценаречий	
Урок80	Буквыоиепослешипящихнаконценаречий.Практик ум	1
Урок81	Буквыоианаконценаречий	
Урок82	Буквыоианаконценаречий. Практикум	1
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий	

Урок84	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий.Практикум	1

Урок85	Повторениетемы«Наречие»	
Урок86	Диктантсграмматическимзаданием	
Урок87	Словакатегориисостояниявсистемечастей речи	
Урок88	Словакатегориисостоянияинаречия	
Урок89	Служебныечастиречиврусскомязыке	
Урок90	Предлогкакчастьречи	
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные	
Урок92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1
Урок93	Предлогипростыеисоставные	
Урок94	Предлогипростыеисоставные. Практикум	1
Урок95	Правописаниепредлогов	
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум	1
Урок97	Употреблениепредлоговв речи	
Урок98	Употреблениепредлоговвречи.Практикум	1
Урок99	Морфологическийанализпредлога	
Урок100	Повторениетемы«Предлог»	
Урок101	Повторениетемы«Предлог».Практикум	1
Урок102	Союзкакчастьречи	
Урок103	Разрядысоюзов	
Урок104	Разрядысоюзов. Практикум	1
Урок105	Сочинительныесоюзы	
Урок106	Подчинительныесоюзы	
Урок107	Правописаниесоюзов	
Урок108	Правописаниесоюзов.Практикум	1
Урок109	Союзыисоюзныеслова	
Урок110	Союзывпростыхисложныхпредложениях	
Урок111	Морфологическийанализсоюза	
Урок112	Повторениетемы«Союз»	
Урок113	Повторениетемы«Союз».Практикум	1
Урок114	Частицакакчастьречи	

Урок115	Разрядычастиц	
Урок116	Разрядычастиц.Практикум	1
Урок117	Правописаниечастиц	
Урок118	Правописаниечастицыне	
Урок119	Правописаниечастицыне.Практикум	1
Урок120	Разграничениечастицнеини	
Урок121	Разграничениечастицнеини. Практикум	1
Урок122	Морфологическийанализчастицы	
Урок123	Повторениетемы«Частица»	
Урок124	Повторениетемы«Частица».Практикум	
Урок125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1
Урок126	Междометия и звукоподражательные словав системе частей речи	
Урок127	Междометия и звукоподражательные слова.Практикум	1
Урок128	Морфологическийанализмеждометия	
Урок129	Междометия и звукоподражательные словавразговорно йихудожественнойречи.Практикум	1
Урок130	Омонимиясловразныхчастейречи	
Урок131	Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум	1
Урок132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса	
Урок133	Повторение. Правописание не с причастиями,деепричастиями, наречиями	
Урок134	Повторение.Правописаниенинннвпричастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисноенаписание наречий	
Урок136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:136, изнихуроков,отведенныхна контрольныеработы(втомчислеВсероссийские проверочные работы), – не более 13		

8 КЛАСС

№ урока	Темаурока	Количество часов напрактические работы
Урок1	Русскийязыквкругудругихславянскихязыков	
Урок2	Повторение.Правописаниенинн всуффиксах прилагательных,причастийинаречий.Практикум	1
Урок3	Повторение. Слитное и раздельное написаниене и ни с разными частями речи. Практикум	1
Урок4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1
Урок5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок6	Контрольнаяработа	
Урок7	Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование	
Урок8	Монолог-рассуждение	
Урок9	Монологидиалог	
Урок10	Монологидиалог.Практикум	1
Урок11	Текст как речевое произведение. Видыинформации в тексте	
Урок12	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте	
Урок13	Средства и способы связи предложений в тексте.Практикум	1
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации	
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1
Урок16	Сочинениенатему	
Урок17	Функциональные разновидности современногорусского языка. Научный стиль	

Урок18	Основные жанры научного стиля.Информационная переработка текста	

Урок19	Официально-деловойстиль	
Урок20	Жанрыофициально-деловогостиля	
Урок21	Повторениепотеме. Практикум	1
Урок22	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основныеединицы синтаксиса	
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	
Урок25	Словосочетание,егоструктураивиды	
Урок26	Типы связи в словосочетании (согласование,управление, примыкание)	
Урок27	Типы связи в словосочетании (согласование,управление, примыкание). Практикум	1
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний	
Урок29	Повторениетемы.Практикум	1
Урок30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	
Урок31	Виды предложений по цели высказыванияи по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложенияхс союзом и. Практикум	1
Урок33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1
Урок34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).Практикум	1
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум	1
Урок36	Главные члены двусоставного предложения.Подлежащее и способы его выражения	
Урок37	Сказуемоеиспособыеговыражения.Простое глагольное сказуемое	

Урок38	Изложениеподробное(сжатое)	

Урок39	Составноеглагольноесказуемое	
Урок40	Составноеименноесказуемое	
Урок41	Тиремеждуподлежащим и сказуемым	
Урок42	Второстепенныечленыиихрольвпредложении	
Урок43	Определение как второстепенный членпредложения и его виды	
Урок44	Определениясогласованныеинесогласованные	
Урок45	Приложениекакособыйвидопределения	
Урок46	Дополнение как второстепенный членпредложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок47	Дополнение как второстепенный членпредложения. Практикум	1
Урок48	Обстоятельство как второстепенный членпредложения. Виды обстоятельств	
Урок49	Обстоятельство как второстепенный членпредложения. Практикум	1
Урок50	Второстепенные члены пре дложения.Синтаксический и пунктуационный анализпредложения	
Урок51	Повторениетемы«Двусоставныепредложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1
Урок52	Контрольнаяработапотемам«Словосочетание», «Двусоставноепредложение»,«Второстепенные члены предложения»	
Урок53	Односоставные предложения. Главный членодносоставного предложения	
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложений и их особенности	
Урок55	Определенно-личныепредложения	
Урок56	Неопределенно-личныепредложения	

Урок57	Неопределенно-личныепредложения.Практикум	1
Урок58	Обобщенно-личныепредложения	

Урок59	Сочинение-описаниекартины	
Урок60	Безличныепредложения	
Урок61	Безличныепредложения.Практикум	1
Урок62	Назывныепредложения	
Урок63	Повторениетемы«Односоставныепредложения».Практикум	1
Урок64	Понятиеопростомосложненномпредложении	
Урок65	Понятиеоднородныхчленахпредложения	
Урок66	Способысвязиоднородныхчленовпредложения и знаки препинания между ними	
Урок67	Способысвязиоднородныхчленовпредложения и знаки препинания между ними.Практикум	1
Урок68	Однородныеинеоднородныеопределения	
Урок69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1
Урок70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
Урок71	Обобщающие слова при однородных членахпредложения. Практикум	1
Урок72	Синтаксическийанализпростогопредложения	
Урок73	Повторениетемы«Предложениясоднородными членами». Практикум	1
Урок74	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок75	Предложения с обособленными членами.Обособление определений	
Урок76	Виды обособленных членов предложения: обособленныеопределения.Правилаобособления согласованных определений	
Урок77	Обособлениеприложений	
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум	1
Урок79	Обособлениеобстоятельств	

Урок80	Обособлениеобстоятельств.Практикум	1
Урок81	Обособлениедополнений	
Урок82	Обособлениедополнений.Практикум	1
Урок83	Обособлениеуточняющихприсоединительных членов предложения.	
Урок84	Обособлениеуточняющихприсоединительных членов предложения. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы«Предложениясобособленными членами»	
Урок86	Повторениетемы«Предложениясобособленнымичленами». Практикум	1
Урок87	Контрольнаяработапотемам«Предложенияс однородными членами», «Обособленные членыпредложения»	
Урок88	Предложениясобращениями	
Урок89	Предложениясобращениями.Практикум	1
Урок90	Предложениясвводнымиконструкциями	
Урок91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1
Урок92	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов, словосочетаний и предложений	
Урок93	Предложениясовставнымиконструкциями	
Урок94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1
Урок95	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок96	Повторение темы«Предложенияс обращениями, вводными и вставными конструкциями»	
Урок97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8 класса	

Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании. Культура речи. Практикум	1
Урок100	Повторение.Видыодносоставныхпредложений. Культура речи. Практикум	1
Урок101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационныйанализпредложений.Практикум	1
Урок102	Повторение.Обособленныечленыпредложения.Пунктуационныйанализпредложений.Практикум	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102, изнихуроков,отведенныхна контрольныеработы(втомчислеВсероссийские проверочные работы), – не более 10		

9 КЛАСС

№ урока	Темаурока	Количество часов напрактические работы
Урок1	Русский язык – национальный язык русскогонарода,формавыражениянациональнойкультуры	
Урок2	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации	
Урок3	Русскийязыквсовременном мире	
Урок4	Русский язык – один из наиболеераспространенных славянских языков	
Урок5	Повторение.Правописаниекорнейиприставок	
Урок6	Повторение. Правописание суффиксов словразных частей речи	
Урок7	Повторение. Средства связи в предложениии тексте	
Урок8	Повторение. Пунктуация в простом осложненномпредложении	
Урок9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо, слушание, чтение	
Урок11	Видыречевойдеятельности.Видычтения	
Урок12	Виды речевой деятельности. Приемы работыс учебной книгой	
Урок13	Виды речевой деятельности. Подготовка ксжатому изложению	
Урок14	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок15	Текстkакречевоепроизведение	
Урок16	Функционально-смысловые типы речи(обобщение)	

Урок17	Информационнаяпереработкатекста	

Урок18	Языкхудожественнойлитературы	
Урок19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русскогоязыка	
Урок20	Научныйстиль	
Урок21	Основные жанры научного стиля. Структурареферата и речевые клише	
Урок22	Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум	1
Урок23	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок24	Понятиеосложномпредложении.Классификация типов сложных предложений	
Урок25	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении	
Урок26	Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова	
Урок27	Видысложносочиненныхпредложений	
Урок28	Смысловые отношения между частямисложносочиненного предложения	
Урок29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок30	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
Урок31	Знаки препинания в сложносочиненныхпредложениях. Пунктуационный анализ	
Урок32	Знаки препинания в сложносочиненныхпредложениях. Практикум	1
Урок33	Синтаксический и пунктуационный анализсложносочиненного предложения	
Урок34	Синтаксический и пунктуационный анализсложносочиненного предложения. Практикум	1

Урок35	Особенности употребления сложносочиненныхпредложений в речи	

Урок36	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	
Урок37	Повторение темы «Сложносочиненноепредложение». Практикум	1
Урок38	Контрольнаяработа по теме «Сложносочиненноепредложение»	
Урок39	Понятиеосложноподчиненномпредложении	
Урок40	Союзыисоюзныесловавсложноподчиненномпредложении	
Урок41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
Урок42	Сочинение-рассуждение (определение понятияи комментарий)	
Урок43	Классификациясложноподчиненныхпредложений	
Урок44	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными	
Урок45	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительными. Практикум	1
Урок46	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиизъяснительными	
Урок47	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиизъяснительными. Практикум	1
Урок48	Группы сложноподчиненных предложенийс придаточными обстоятельственными	
Урок49	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени	
Урок50	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа	
Урок51	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины	
Урок52	Сложноподчиненныепредложенияспридаточными цели	

Урок53	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымисл едствия	

Урок54	Сложноподчиненноепредложениеспридаточнымусловия	
Урок55	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиуступки	
Урок56	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобраза действия	
Урок57	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымимеры и степени	
Урок58	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымисравнительными	
Урок59	Сложноподчиненные предложенияснесколькимипридаточными	
Урок60	Однородное, неоднородное и последовательноеподчинение придаточных частейв сложноподчиненном предложении	
Урок61	Правила постановки знаков препинанияв сложноподчиненных предложениях	
Урок62	Пунктуационный анализ сложнопо дчиненныхпредложений. Практикум	1
Урок63	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	
Урок64	Особенностиупотреблениясложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок65	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	
Урок66	Повторение темы «Сложноподчи ненноепредложение». Практикум	1
Урок67	Контрольнаяработапотеме«Сложноподчиненноепредложение»	
Урок68	Понятиеобессоюзномсложномпредложении	
Урок69	Смысловые отношения между частямибессоюзного сложного	

	предложения	
Урок70	Видыбессоюзныхсложныхпредложений	
Урок71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1

Урок72	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления	
Урок73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок74	Бессоюзныесложныепредложениясозначением причины, пояснения, дополнения	
Урок75	Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум	1
Урок76	Бессоюзные сложные предложения со значениемпротивопоставления, времени, условияи следствия, сравнения	
Урок77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
Урок78	Синтаксический и пунктуационный анализбессоюзного сложного предложения	
Урок79	Синтаксический и пунктуационный анализбессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.Практикум	1
Урок81	Употреблениебессоюзныхсложныхпредложений в речи. Практикум	1
Урок82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	
Урок83	Повторение темы «Бессоюзное сложноепредложение». Практикум	1
Урок84	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием (в тестовой форме)	
Урок85	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзной и бессоюзной связи	

Урок86	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи	
Урок87	Нормы построения сложных предложенийс разными видами связи	

Урок88	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях с разными видами связи	
Урок89	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях с разными видами связи.Практикум	1
Урок90	Синтаксический анализ сложных предложенийс разными видами связи	
Урок91	Пунктуационныйанализсложныхпредложенийс разными видами связи	
Урок92	Повторение темы «Сложные предложенияс разными видами союзной и бессоюзной связи»	
Урок93	Повторениетемы«Сложныепредложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».Практикум	1
Урок94	Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямойречи	
Урок95	Косваннаяречь	
Урок96	Цитаты.Знакипрепинанияприцитировании	
Урок97	Повторениетемы«Прямаяикосваннаяречь».Практикум	1
Урок98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок99	Повторение. Правописание не со словами разных частей речи	
Урок100	Повторение. Запятая в простом и сложномпредложении	
Урок101	Повторение.Двоеточиевпростомисложномпредложении	
Урок102	Повторение. Тире в простом и сложномпредложении	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы,– неболее10		

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

5 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательнойпрограммы

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме«Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомне менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее150слов:устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних, подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержание

	исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом90–100слов,словарногодиктантаобъемом15–20слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания(в том числе содержащего изученные в течение первого года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыми написаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданияв ысказываниявсоответствиисцелью,темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в текстекомпозиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам (наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненногои читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованиемобразца

2.9	Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)вцелях дальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойи письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.12	Редактировать собственные (созданныедругими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Иметьобщее представление обособенностях разговорнойречи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звукоми буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толковогословаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различатьмногозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов,паронимов)

4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицуязыка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числечередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды именсуществительных
4.17	Различатьтипысклоненияименсуществительных,выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализименсуществительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыименприлагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ именприлагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов(в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетаниеи предложение)
4.29	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений
4.30	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложненныепредложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами,включаяпредложениясобобщающимсловомпри однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложненныеобращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежассуществительнымилиместоимениемв форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительноговформеименительногопадежас существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыражениясказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42	Определять морфологические средства выраженияворостепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практикепроизношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных,постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных,постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах (в рамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамкахизученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных(в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Потеме«Орфография»
6.1	Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеи небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втом числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практикеправописания слов

6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимисягласными(-лаг-и-лож-, -раст-,-ращ-и-рос-,-гар-и-гор-,-зар-и-зор-,-клан-и-клон-, -скак-и-скоч-, корнейсчередованиеме(и), корней спроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми

	согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих иц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударныхокончаний,оиепослешипящихицвсуффиксах иокончаниях;краткихформименприлагательныхсосновой нашипящие;нормыслитногоираздельногонаписанияне с именами прилагательными
6.8	Соблюдатьнормыправописанияглаголов:использованияьпосле шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпристановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимсловомпри однородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаковпрепинаниявсложныхпредложениях,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненныхи сложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Уместноиспользоватьсловас суффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественнойи научно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втом числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста. Микротема текста. Ключевые слова

2.2	Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествованиекактипречи.Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова (подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначениеслова

4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельныеи служебные части речи
4.5	Морфология.Имясуществительное
4.5.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственные инарицательные;именасуществительныеодушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственного или только множественного числа
4.5.6	Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеимена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное

4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеименприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализименприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкакчастьречи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи словв словосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиегопризнаки
4.9.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложениярапространенныеинераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащееиморфологическиесредстваеговыражения:именемсуществительным или местоимением в именительном падеже,

	сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительноговформеименительногопадежассуществительнымв форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именемсуществительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваеговыражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства еговыражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонациипредложенийсоднороднымичленами.Предложенияс однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложениясложносочиненныеисложноподчиненные(общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения

5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения именсуществительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения именприлагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихроль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормысловоизменениямименприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизменениямглаголов(врамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а//о: -лаг- и -лож-; -раст-,-ращ-и-рос-;-гар-и-гор-,-зар-и-зор-;-клан-и-клон-, -скак-и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е//и: -бер- и -бир-, -блест-и-блист-,-дер-и-дир-,-жег-и-жиг-,-мер-и-мир-, -пер-и-пир-,-стел-и-стил-,-тер-и-тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописаниееиопослешипящихвкорнеслова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставок на -з (-с)
6.9	Правописаниеыиипослеприставок
6.10	Правописаниеыиипослец
6.11	Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных

6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных

6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основойна шипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписаниенесименами прилагательными
6.15	Использованиекакпоказателяграмматическойформы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих
6.16	Правописание-тсяи-тьсявглаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
6.22	Правописаниебезударныхокончанийименсуществительных;оие(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик-(-чик-), употребления (неупотребления) ь наконцеименсуществительныхпослешипящих;слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночным союзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако, зато, да
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственнойречи

6 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательнойпрограммы

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме«Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомне менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение), выступать с сообщениемна лингвистическую тему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее180слов:устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объемом не менее 110 слов

1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текстаобъемом100–110слов,словарногодиктантаобъемом

	20–25 слов, диктантана основе связноготекста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второгогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типовречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи (описаниевнешностичеловека, помещения, природы, местности,действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,местности,действий)сиспользованиемжизненногои читательского опыта, произведений искусства (в том числесочинения-миниатюрыобъемом5иболеепредложений;классныесочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанном и прочитанном тексте

2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнаниянормсов ременного русского литературного языка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилев речевой практике
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексическийанализслов
4.3	Распознавать втекстефразеологизмы, уметь определять ихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных,местоимений

4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхименприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализименприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическое значение имени числительного
4.12	Различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализименчислительных
4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическое значение местоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголовв изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличные глаголы в безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетанийи предложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практикепроизношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамкахизученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствиисречевойситуацией,

	пользоватьсясловарямииностранных слов,

	устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильноупотреблятьместоимениявсоответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных,соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме«Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практикеправописания слов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописанияннвименахприлагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-к-и-ск-именприлагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных
6.11	Соблюдатьнормыправописанияименчислительных,втомчисле написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных

6.12	Соблюдатьнормыправописаниясместоименийснеини,слитного,раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глаголаповелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основноекоммуникативноеназначениев художественном тексте ииспользоватьвречивцеляхповышенияеебогатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста. Плантекста(простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описаниедействий
3	Функциональныеразновидностиязыка

3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, именприлагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное
4.3.1	Морфологическийанализименсуществительных
4.4	Морфология.Имяприлагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализименприлагательных
4.5	Морфология.Имячислительное

4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного.Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.5.5	Морфологическийанализименчислительных
4.6	Морфология.Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательныеместоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения именсуществительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения именприлагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольных формах (в рамках изученного)

5.4	Лексическиесловари

5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,неточности)
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформименчислительных
5.9	Нормысловоизменениянаглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема//о
6.3	Нормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами
6.5	Правописаниенинннвименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных
6.7	Правописаниесложныхименприлагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончанийчислительных
6.9	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийсне и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование ь как показателя грамматической формыв повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательнойпрограммы

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме«Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомне менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научнымсообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом неменее5реплик;владетьразличнымивидамидиалога:диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом неменее230слов:устноиписьменноформулироватьтему иглавнуюмыслътекста,формулироватьвопросыпосодержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдатьвустнойречиипринисьменнормысовременного русскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписывания

	текстаобъемом110–120слов,словарногодиктантаобъемом 25–30 слов, диктантана основе связноготекста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьегогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связипредложений и частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характератемы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста

2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходныйи отредактированный тексты, редактировать собственные тексты вцеляхсовершенствованияихсодержанияиформыс использованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественнойлитературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа, заметки, интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формыстрадательных причастий
4.5	Склонятьпричастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении

4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять рольдеепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическоезначение наречий; характеризовать особенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,ролив речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеи составные предлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,построению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,посоставу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы

4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения,активногоипассивногозапасаистилистическойокраски
4.32	Проводитьлексическийанализслов
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Правильноставить ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втомчисле с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные(висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдатьнормыупотребленияименсуществительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составесловосочетаний
6	Потеме«Орфография»
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончанийи суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастияхи отглагольных именах прилагательных

6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени

6.7	Применятьправиланаписаниянеспричастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания нес деепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписанияна речий
6.11	Применятьправиланаписанияниннвнаречияхна-ои-е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречийс приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применятьправилаупотребленияънаконценаречийпослешипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий-о и -е послешипящих
6.15	Применятьправиланаписанияеиивприставкахне-ини-наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания нес наречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложенияхс причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложенияхс одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинанияв предложениях с союзом и
7.4	Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийс междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненныхи сложных предложений (в рамках

	изученного)

8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;пониматьихкоммуникативноеназначениев художественном тексте и использовать в речи как средствовыразительности

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология.Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология.Деепричастие
4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология.Наречие
4.3.1	Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходнойстепеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегориисостояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния

4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличиесамостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология.Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функциипредлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеи непроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология.Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимия словразныхчастей речи. Грамматическая омонимия.Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий

5.2	Постановкаударениявдеепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие +существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	Нормыупотребленияименсуществительныхиместоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильноеобразованиепредложно-падежныхформ спредлогамипо, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий
6.3	Правописаниенинннвсуффиксахпричастийиотглагольныхименприлагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниенедеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями
6.9	Написаниенинннвнаречияхна-о(-е)
6.10	Правописаниесуффиксов -аи -онаречийсприставкамииз-, до-,с-,в-, на-, за-
6.11	Употреблениеьпослешипящихнаконценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов

6.15	Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеини в письменной речи
6.16	Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеираздельноенаписание не с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами.Дефисноенаписание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастиеми деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхслов в предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательнойпрограммы

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме«Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомне менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текстаобъемом120–140слов,словарногодиктантаобъемом

	30–35 слов, диктантана основе связноготекста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертогогодаобученияорфограммы,пунктограммыислова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме«Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типовречиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, текстыс использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъемом7иболеепредложений,классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста:создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимисятекстывцеляхсовершенствованияихсодержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»

3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языка в тексте
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средстваоформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональнойокраске,характеризоватьихинтонационныеи смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыеговыражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главныхи второстепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные

4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекак особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств)
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов; выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхи двусоставных предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение,определенно-личноепредложение,неопределенно-личноепредложение,обобщенно-личноепредложение,безличноепредложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализпредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения

5.2	Применять нормысогласования сказуемогосподлежащим, втом числе выраженным словосочетанием, сложносокращеннымисловами, словами большинствои меньшинство, количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько...нои, как... так и
5.4	Применятьнормыпостроенияпредложенийссогласованными инесогласованнымиопределениями(втомчислеприложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормыпостроения предложений свводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Потеме«Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащими сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложенийсо словами да, нет
7.4	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях свводнымиивставнымиконструкциями,обращениями и междометиями

7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте(фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставныхпредложений в речи
8.5	Использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииих различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности

3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.2.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невоскл ицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложн ые)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов(двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения

4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места, времени, причины,цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительныеи присоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныеслова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямы слей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений
4.6.12	Вставныеконструкции

4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия

4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженнымсловосочетанием, сложносокращенными словами, словами «большинство»и«меньшинство»,количественнымисочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийоднороднымичленами,связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет
7.3	Тиремеждуподлежащим и сказуемым
7.4	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложенияхс обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложномпредложениях с союзом и
7.7	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным оборотом;нормыобособлениясогласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительных конструкций

7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи,соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи

9 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательнойпрограммы

Кодпроверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме«Языкиречь»
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомне менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научнымсообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текстаобъемом140–160слов,словарногодиктантаобъемом 35–40 слов, диктантана основе связноготекста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темой и коммуникативным замыслом
2	Потеме«Текст»

2.1	Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмыслътекста,подбиратьзаголовок,отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текстапо заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойи письменной форме; создавать тексты с использованием жизненногоичитательскогоопыта,произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом неменее 250слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста:выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимисятекстывцеляхсовершенствованияихсодержания (проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализ текста – целостность, связность, информативность)

3	Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорнойречииразныхфункциональныхстилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности сточки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	Потеме«Системаязыка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи междучастями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимиисложносочиненныхп редложенийипростыхпредложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;выявлятьоднородное,неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимиисложноподчиненных предложенийипростыхпредложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзногосложногопредложения,интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь

4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме«Культураречи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построениясложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построениясложноподчиненного предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзного сложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямойи косвенной речью, при цитировании
6	Потеме«Орфография»
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме«Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинанияв сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинанияв сложноподчиненных предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметьцитировать и применять разныеспособывключения цитат в высказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме«Выразительностьрусскойречи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанногоили прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедля научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частейсложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложенияс придаточными определительными. Сложноподчиненные предложенияспридаточнымиизъяснительными.Сложноподчиненныепредложения с придаточными обстоятельственными.Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины,целии следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения. Виды бессоюзных сложных

	предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи

4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложенийи простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложенийи простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложенийи союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочиненногопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления, времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитатв высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее – ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпорусскомуязыкутребования крезультатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевойдеятельности(говоренияиаудирования,чтения иписьма);формированиеуменийречевоговзаимодействия(втом числеобщенияпripомощисовременныхсредствустной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным,детальным, ознакомительным) учебно-научных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым)

1.5	пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официально-деловых, публицистических, художественных

	текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста(простого,сложного;назывного,вопросного,тезисного) сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста вустнойиписьменнойформе;выделениеглавной ивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациив тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текстаобъемом не менее 150 слов
1.10	извлечениеинформациииизразличныхисточников,ееосмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочными системами в электронной форме

1.11	созданиеписьменныхтекстовразличныхстилей и функционально-смысловых типов речи (повествование,описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)ссоблюдениемнормпостроениятекста:соответствие текстатеме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательностьизложения(развертываниесодержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделенияабзацеввтексте;наличиеграмматическойсвязи

	предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализи оцениваниесобственныхи чужихписьменныхиустных речевыхвысказыванийсточкизренияирешениякоммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления,соблюдениянормсовременногорусского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицахикатегориях;осознаниевзаимосвязиегоуровнейи единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательнойцепочки,определениепроизводной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий

2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетанийпо морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные), количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличию главныхчленов(двусоставныеиодносоставные), наличиювторостепенныхчленов(распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознаваниевидводносоставныхпредложений(назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определениеморфологических средстввыраженияподлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознаваниебессоюзныхисоюзных(сложносочиненных исложноподчиненных)предложений,сложныхпредложенийсразн ымивидамисвязи;сложноподчиненныхпредложенийснескольким ипридаточными(соднородным,неоднороднымили последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложенийпо смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных словв сложноподчиненных предложениях

3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения,текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текстаили его фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксическойролисамостоятельныхчастейречив предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста
3.12	проведениеанализатекстас точкизренияего композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособови средствсвязи предложенийв тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдениеихв речевой практике:

4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдениеосновныхграмматических(морфологических)норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами,словамибольшинствоименьшинство,количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, спрямойикосваннойречью,сложныхпредложенийразныхвидов
4.4	соблюдениеосновныхлексических(речевых)норм:употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста;различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий,горящийигорячий);употребление именсуществительныхспредлогамив соответствии с их грамматическим значением и других
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения,в простомнеосложненномпредложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпорусскомуязыку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленностивзависимостиоттемыиусловийобщения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчисле с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанного илипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекста с изменением лица рассказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногои читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи

2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииих различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработкатекста: приемыработыс учебнойкнигой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка

4.1	Фонетика.Графика

4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизрениееепроисхождения:исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченногоупотребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова

4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология.Имясуществительное
4.6.1	Имясуществительноекакчасть речи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпо значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Имена существительные, имеющие формутолько единственногоили только множественного числа
4.6.6	Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеимена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологическийанализименсуществительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи

4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеименприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхименприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализименприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкакчастьречи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного.Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.9.5	Морфологическийанализименчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные

4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имениприлагательного в причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходнойстепеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производныеи непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные

4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения

4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.21.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места, времени, причины,цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение

4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительныеи присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныеслова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямы слей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частейсложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении

4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложенийи простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложенийи простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложенийи союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	Культураречи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношенияи нормыпостановкиударениявизученныхчастяхречи

5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль вовладении словарным богатством родногоязыка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употреблениесоюзоввречивсоответствиисихзначением истилистическимиособенностями;употреблениечастиц впредложенииитекстевсоответствиисихзначением и стилистической окраской

5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частейречи;правильноеобразованиеформименчислительных;нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»;правильноепостроениепредложенийс одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращеннымисловами,словамибольшинствоименьшинство, количественнымисочетаниями;нормыпостроенияпредложенийсодноро днымичленами,связаннымидвойнымисоюзами нетолько...ноИ,как...таки;нормыпостроенияпредложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложенийс прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимис я(-лаг-//-лож-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-; -зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корнейспроверяемыми,непроверяемым и,непроизносимымисогласными;

	правописание е и о после шипящих вкорне слова; правописание ы ии после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна -з(-с);правописаниегласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописаниеъиь
6.5	Правописаниеыиипослеприставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик-(-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и цв окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола;нормыправописанияокончанийчислительных;правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий;правописаниепроизводныхпредлогов;правописаниесоюзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написаниене(ни)сословамиразныхчастейречи:слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными;слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными;слитное

	ираздельноенаписаниенесглаголами;правописаниеместоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописаниенинвсловахразныхчастейречи:правописаниенинн вименахприлагательных;правописаниенинвсуффиксахпричастий иотглагольныхименприлагательных;правописаниенинвнаречиях на -о(-е)
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхименсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащим и сказуемым
7.3	Тиревнеполномпредложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами иобобщающимсловом.Нормыпостановкизнаковпрепинанияв предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений

7.10	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами. Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособленияуточняющихчленов,дополнений,пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительнымоборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями.Нормыпостановкизнаковпрепинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихиз частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормыпостановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормыпостановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихиз частей, связанных бессоюзной связью

7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.

	Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Бессоюзныесложные предложениясозначениемпротивопоставления,времени,условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийс прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)