

Приложение №2
К программе воспитания и
социализации обучающихся
на ступени основной школы.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»**

**Программа развития
коммуникационного общения
учащихся 5-9 классов
*«Я в мире людей»***

П.Юрино

2014

Пояснительная записка

Когда ребенок из начальной школы переходит в основную, у него меняется ведущий тип деятельности. По словам Л.С. Выготского, главным в жизни подростка становится общение. Для учащихся 5 класса становится важным мнение сверстников, появляется желание проводить больше времени с друзьями, обсуждать общие проблемы. Естественно, что именно тогда дети начинают задумываться о том, почему у некоторых ровесников много друзей, а другим общаться достаточно нелегко; нужно ли иметь свою точку зрения или соглашаться во всем с окружающими; необходимо ли считаться с мнениями других или упрямо стоять на своем и многими другими вопросами.

Именно в общении подростки усваивают нравственные нормы, типичные для общества в целом и конкретной социальной среды. Именно в общении формируются продуктивные поведенческие навыки.

Предлагаемая программа воспитания коммуникативной культуры школьников предназначена для работы с учащимися 5-9 классов и является первой частью по социализации личности подростка. На занятиях по программе подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, учатся преодолевать конфликты. Систематический курс по воспитанию коммуникативной культуры подростков помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения подростков, повысить их коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение.

Занятия проводятся раз в месяц на классных часах. Программа предполагает тесное взаимодействие с психологом, социальным педагогом, инспектором, библиотекарем.

Ведущие идеи программы:

- приоритетом воспитательной системы класса является воспитание коммуникативной культуры школьников как основы для овладения нравственными ценностями личности;
- формирование коммуникативной компетенции в школьниках облегчает процесс получения знаний, делая его личностно значимым с помощью развитой рефлексии;
- толерантность пронизывает все стороны коммуникации, помогая с пониманием относиться к различиям в характере, вероисповедании, ценностных установках окружающих;
- мотивация на успешное общение побуждает подростка к самосовершенствованию и саморазвитию;
- коммуникативная культура человека снижает уровень тревожности, повышает самооценку, становится здоровьесберегающей составляющей воспитательного процесса;
- развитие коммуникативной культуры способствует формированию коллектива, чувства уверенности в себе.

Цель программы: формирование у подростков навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

Необходимые педагогические условия:

- постоянное психолого-педагогическое самообразование классного руководителя;
- активное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся;
- педагогическая поддержка классным руководителем подростков;
- создание классным руководителем нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями детей (путем правильно поставленных вопросов и рефлексии);
- создание воспитывающей среды в классе на основе взаимного уважения и поддержке друг друга;
- принятие законов класса и законов взаимодействия в тренинговой или игровой группе;
- этическая защита учащихся и сохранение их тайн.

Методы и формы работы:

- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;
- организационно-деятельностные игры;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.).

В основе занятий лежат следующие принципы:

- этическое отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира подростка;
- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
- необходимость выслушивать всех желающих;
- конфиденциальность;
- диалогичность и рефлексия;
- добровольность.

Общая структура занятия включает следующие разделы:

- *приветствие* – позволяет сплочать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и взаимоприятия;
- *разминка* – настраивает участников на позитивную групповую деятельность, позволяет устанавливать контакт, активизировать учащихся, поднять настроение, снять эмоциональное напряжение или изменить эмоциональное состояние участников тренинга;
- *основная часть* представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков в зависимости от темы и личностно-ориентированной ситуации;
- *рефлексия занятия* – предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии и собственных ощущениях в его процессе.

Прогнозируемые результаты:

- подростки узнают правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения не только в классе, но и в социально значимых группах;
- учащиеся будут уметь эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, иметь базовые навыки общения;
- разовьются позитивные качества личности подростков: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать, работать над собой;
- у ребят сформируется потребность обращаться к своему внутреннему миру, анализировать собственные поступки, рефлексировать;
- будет создана устойчивая система классного самоуправления.

Концептуальная модель воспитательной системы класса по развитию коммуникативной культуры школьников



Тематический план
5 класс

№	Тема	Цели
1.	Расскажи мне о себе...	Знакомство с новым классным руководителем, вновь прибывшими детьми, правилами работы в группе.
2.	Приветствие в нашей жизни	Овладение навыками разных типов приветствий.
3.	Социометрия. Кого бы взял на необитаемый остров	Определение выборов значимых одноклассников.
4.	Чем я отличаюсь от других	Развитие навыков самопознания и самопринятия.
5.	Я в мире людей. Что такое коллектив?	Развитие коммуникативных навыков, определение законов дружбы в классе.
6.	Как жить в согласии с собой и с другими	Выработка доброжелательного отношения друг к другу.
7.	Общение в моей жизни	Формирование первоначального представления о значении общения в жизни человека.
8.	Как отказаться от нежелательного знакомства	Безопасные навыки общения с посторонними
9.	Расскажи мне обо мне...	Анализ личностно-ориентированных ситуаций и подведение итогов 1 года программы

**Тематический план
6 класс**

№	Тема	Цели
1	Правила жизни в коллективе. Этикет	Принятие правил работы в группе, сплочение коллектива
2	Поведение и культура	Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемам эффективного межличностного общения
3	Общение и уважение	Формирование навыков эффективного межличностного общения
4	Конфликт – неизбежность или...	Обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте
5	Толерантность – норма жизни	Развитие терпимого отношения к людям других национальностей, вероисповеданий, ценностных ориентаций
6	Без друзей меня чуть-чуть	Осмысление понятий «друг», «дружба», совершенствование навыков общения
7	Комплимент – дело серьезное?	Развитие умения замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.
8	Умей сказать «Нет!»	Воспитание неприятия вредных привычек и асоциальных способов поведения
9	На пути к гармонии	Развитие позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Тематический план
7 класс

№	Тема	Цели
1	Пойми меня!	Умение выражать свои духовные потребности, находить нужного собеседника
2	Я познаю себя	Мотивация учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков
3	Как поступить, если...	Обучение способам поведения в различных ситуациях в подростковой среде
4	Мир вокруг меня	Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.
5	Личность как самоценность в процессе общения	Формирование понимания ценности личности своей и другого.
6	Быть толерантным просто	Развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу
7	Как не ошибиться в выборе друзей	Формирование навыков эффективного межличностного общения, правила настоящей дружбы
8	Вежливость – привилегия великих	Стимулирование поведенческих изменений на пути к вежливости и эффективному межличностному общению
9	Что мы ценим в людях и в себе	Развитие позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

**Тематический план
8 класс**

№	Тема	Цели
1	Кто я?	Познание «Кто я» и как меня видят другие
2	Мои драконы	Формирование навыков самоконтроля
3	Я чувствую, что ты...	Формирование навыков распознавания эмоционального состояния собеседника
4	Смыслы...я понимаю, что ты...	Формирование навыков анализа информации, которую нам транслирует собеседник
5	Слушаю и слышу	Формирование навыков внимательно слушать собеседника и понимать смысл текста собеседника
6	Я вам хочу сказать	Формирование навыков корректного, четкого формулирования текста
7	Речевые средства общения	Знакомство с понятиями «интонация», «темп и громкость речи». Форма изложения.
8	Невербальные средства общения	Знакомство с основными каналами общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Анализ ситуаций.
9	Развиваем навыки общения	Закрепление и отработка полученных навыков

**Тематический план
9 класс**

№	Тема	Цели
1	Позиции в общении	Знакомство с различными состояниями "Я". Эго-состояние "Родитель". Эго-состояние "Взрослый". Эго-состояние "Ребенок". Анализ ситуаций.
2	Стили общения	Знакомство с видами общения, понятием «этикет».
3	Барьеры в общении	Осознание того, что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.
4	Конструктивное общение. Контроль эмоций	Формирование навыков самоконтроля эмоций. Знакомство со способами снижения эмоциональной напряженности. Формирование умения управлять своими эмоциями и чувствами.
5	Активное и пассивное слушание.	Знакомство с процессом слушания и видами слушания. Правила эмпатического слушания.
6	Коллектив и личность.	Знакомство с ролью процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы его формирования. Распределение ролей в коллективе.
7	Лидерство	Знакомство с психологическими качествами лидера, типами лидеров, стилями управления.
8	Деловая беседа	Знакомство с функциями делового общения. Формирования навыков ведения деловой беседы
9	Психологические особенности публичного выступления.	Знакомство с неречевыми компонентами публичного выступления. Закрепление и отработка полученных навыков