

Описание общей модели организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО

1. Перечень базовых параметров для создания модели

А. Предметное содержание образования младших школьников с учетом следующих предметных линий:

- моделирование;
- работа с текстом (информацией);
- учебное сотрудничество;
- умение учиться,

которые задаются на трех уровнях: «правилосообразном» (формальном); «рефлексивном» (предметном); «ресурсном».

Б. Полидеятельностное образовательное пространство:

- игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);
- формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;
- учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;
- учебно-организаторская деятельность как основа для формирования коммуникативных и общеучебных умений.

В. Многофункциональность образовательного пространства:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»;
- консультативное занятие как форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к учителю;
- домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы (секции, кружки и т.п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач младшего школьника.

Г. Ритмичность (цикличность) образовательного процесса:

- пятилетний цикл с выделением стабильного и переходных (рефлексивных) этапов в образовании младших школьников (первый, второй-четвертый и пятый классы);
- годовой цикл с выделением трех основных фаз учебного года (фаза постановки задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (апрель-май));
- тематический цикл с выделением трех этапов (постановка учебной задачи, решение учебной задачи, рефлексия и конкретизация решенной задачи).

2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса

- создание единых «правил игры» (нормативно-правового поля) для всех субъектов образовательного процесса;
- готовность к отказу от традиционной учительской позиции, ее изменение (управление процессом учения и обучения, помощь обучающимся в самостоятельном продвижении в предмете, в том числе и в обнаружении ошибок детей, поддержка детской инициативы, работа в ситуации запроса);
- разработка учебного плана школы на основе базисного учебного плана с учетом основных целей и задач школы;
- наличие рабочих учебных программ педагогов, построенных как перспективный план изучения отдельных учебных дисциплин;
- динамическое (мобильное) расписание учебных занятий;
- безотметочная система оценивания, опирающаяся на систему формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- разновозрастное учебное сотрудничество детей при изучении учебного материала;
- соблюдение образовательной технологии построения учебного процесса, опирающегося на теории учебной деятельности;
- переход к деятельностному внутришкольному управлению со стороны администрации школы.

3. Планируемые образовательные эффекты модели

- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- основы контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (основы умения учиться: рефлексивные и поисковые действия);
- основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
- системность, предметность и обобщенность предметных знаний;
- способность школьников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- устойчивый учебно-познавательный интерес у обучающихся.