

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./
Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа по английскому языку

5 класс

Составлена в соответствии с ФГОС ООО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей лингвистического цикла от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения учителей лингвистического цикла  /Ахметова И. В./

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.)

Учебник для 5 класса под редакцией М.З. Биболевой входит в федеральный компонент учебников и рассчитан на 3 часа.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник (Student's Book): Биболева М.З. EnjoyEnglish – 5 учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболева М.З. EnjoyEnglish – 5: рабочая тетрадь по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболева, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2012.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболева М.З. EnjoyEnglish – 5: книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish – для 5,6 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5,6 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2007.

Данная рабочая программа разработана с **целью** закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к следующему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Учебный материал объединён в 4 раздела, каждый из которых имеет свое название и единую структуру: каждый раздел разделен на несколько секций, последняя из которых «Домашнее задание». Разделы заканчиваются секцией «Progresscheck», которая позволяет оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал усвоен.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 5-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на разделы, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника

Цели обучения английскому языку в 5 классе

Цель: Формирование речевых умений в устной речи и чтении

Задачи:

- ✓ развитие речевой инициативы учащихся;
- ✓ завершение формирования техники чтения вслух и про себя;
- ✓ развитие механизмов идентификации и дифференциации, прогнозирования, определения темы и основной идеи текста при чтении;
- ✓ развитие механизма языковой догадки за счёт знания правил словообразования;
- ✓ формирование умения работать с двуязычными словарями;
- ✓ совершенствование орфографических навыков;
- ✓ развитие умений связной письменной речи;
- ✓ развитие речевой культуры через рубрику «Be Polite!»

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культурам

№	Тематика общения	Кол-вочасов
1	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
2	Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
3	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
4	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Comeback, AmeliaBedelia!").	6
5	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
6	Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	10
7	Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	5
8	Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
9	Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	9
10	Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	5
11	Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии	6
12	События, факты, традиции в странах, говорящих на английском языке (arranging picnics; the Changing of the Guards).	8
13	В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	7
14	Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.	7
15	Некоторые достопримечательности Москвы (Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichi Monastery, Arbat Street). Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.	3
16	Известные деятели мировой культуры и науки: Isaac Newton, Leonard da Vinci, etc.	4

Речевая компетенция

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побудительного характера, диалогах-обменах мнениями в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным.

Развитие умений: -участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; -обращаться с просьбой; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -выражать свое мнение по обсуждаемой теме, свое отношение к высказыванию партнера.

Объем диалога : не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое мнение и отношение, передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Развитие умений: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -описывать иллюстрацию; -давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.

При этом учащиеся опираются на догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, в прогнозе погоды.

Развитие умений: -выявлять наиболее значимые факты; -определять свое отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов и понимать их с различной глубиной:

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания;
- изучающее чтение – с полным и точным пониманием информации;
- просмотровое/поисковое чтение - с извлечением нужной/требуемой информации.

Развитие умений:

- техники чтения вслух и про себя;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять основные факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Письменная речь

При овладении письменной речи происходит *развитие умений:*

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (Ф.И.О., возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения, выражая пожелания;
- писать письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты в процессе устного речевого общения;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.

Учебно-познавательные умения

Связаны с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности другой культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

На данном этапе обучения учащиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурными портретом англоговорящих стран (Великобритании, США) и родной страны: географические условия, погода, население, столицы, особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить свою страну и культуру в иноязычной среде;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум включает в себя лексику, усвоенную на первой ступени обучения, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Фонетическая сторона речи

Развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек и т.д.;
- существительные в функции прилагательного (напр-р, teenagefashion, artgallery);
- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, Perfect, FutureSimple; эквиваленты модальных глаголов (haveto, should); некоторые фразовые глаголы (напр-р takecareof, lookfor); tobegoingto для выражения будущего действия;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- местоимения (притяжательные, возвратные);
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing, без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)
- эквивалентамодальногоглагола can – to be able to;
- условныхпредложенийнереальногохарактера (Conditional II): If I were a teacher; I wouldn't allow my students to call each other names.

Контрольно - измерительные материалы:

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З.Биболевой и рассчитано на 102 часов в год, 3 часа в неделю (в том числе 4 контрольные работы). I четверть – 25 часов, II четверть – 23 часа, III четверть – 30час, IV четверть – 27 часов.

Требования к уровню подготовки учеников/Планируемый результат

В результате изучения английского языка в **5 классе** учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях,
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту);
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 №1089), Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007)

Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 5: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012.

Дополнительная литература

1. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку// журнал «Английский язык в школе», №2(6), 2004г.
2. М. Harris. Opportunities.Elementary / М. Harris. – Longman, 2002.
3. Голицынский Ю. «Грамматика английского языка». – «Лист», Москва; «Каро», Санкт-Петербург, 1998.
4. Raymond Murphy «English Grammar In Use». – «Cambridge University Press», 1992.
5. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение. – М: ООО «Издательство Астрель