

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю  
директор МБОУ «Юринская  
средняя общеобразовательная  
школа имени С.А.Лосева»

/Иванова Г. Н./

Приказ №66  
от «30» августа 2021г.

## Рабочая программа по русскому языку

### 9 класс

*Составлена в соответствии с ФГОС ООО.*

*Рассмотрена на заседании методического объединения  
учителей лингвистического цикла от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического  
объединения учителей лингвистического цикла И.В.Ахметова /Ахметова И. В./*

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и входит в предметную область учебного плана «Филология». На изучение русского языка в 9 классе в рабочей программе отводится 102 часа ( 3 часа в неделю).

Изменения, внесенные в рабочую программу, обусловлены сложностью усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка С.Г.Бархударова

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

### 4.формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

## **Предметные результаты.**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Содержание программы.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Цели раздела
1	<b>Международное значение русского языка</b>	1	Ознакомить уч-ся с учебником. Углубить и расширить представление уч-ся о русском языке и его мировом и международном значении. Акцентировать внимание на необходимости хорошего знания языка для современного культурного человека.
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	(7+4 <i>P/p</i> <i>час+ 1</i> <i>K/pa</i> )	Систематизировать и обобщить известные уч-ся сведения о системе языка. совершенствовать учебно-языковые умения и навыки.
3	<b>Сложное предложение.</b>  <i>Сложносочиненные предложения.</i> <i>Рецензия</i>	(2+4 <i>P/p</i> )  (7+3 <i>P/p+ 1</i> <i>тест</i> )	Углубить знания обучающихся о сложном предложении; систематизировать и закрепить их. Познакомить со средствами связи простых предложений в ССП и СПП. Научить обучающихся составлять рецензию на художественное произведение.
	<b><u>Сложноподчиненные предложения</u></b>  <i>Деловые</i>	(34 + 10 <i>P/p + 1</i> <i>K/p</i> )	Углубить знания обучающихся о сложном предложении; систематизировать и закрепить их. Познакомить обучающихся со средствами связи простых предложений

	<i>документы</i>		в СПП. Научить грамотно оформлять деловые документы.
	<b>Бессоюзные сложные предложения. Реферат.</b>	(14 + 2 P/p+ 1 K/p)	Дать понятие о БСП. Научить устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав БСП. Научить обучающихся писать реферат на лингвистическую тему.
	<b>Сложные предложения с различными видами связи. Конспект. Тезис.</b>	(6+2 P/p)	Дать понятие о сложных предложениях с различными видами связи. Показать роль таких предложений в художественной литературе. Развивать умения конспектировать, составлять тезисы статьи.
<b>4.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	(3 +2 P/p)	Показать роль языка в жизни общества. Систематизировать знания об особенностях формирования и развития русского языка, его богатстве и стилевых разновидностях. Научить обучающихся обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
<b>5.</b>	<b>Повторение за курс 5-9 классов</b>	<b>4</b>	Систематизировать знания по всем разделам, изученным в 5 -9 классах.
<b>6</b>	<b>Подготовка к сдаче ОГЭ</b>	<b>28</b>	Систематизировать знания по всем разделам.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	К-во часов
1	Международное значение языка	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	
2	Фонетика. Орфоэпия и орфография.	1
3	<i>Р.р. Типы и стили речи</i>	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Морфемика и словообразование. Морфология.	1
6	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины	2
7	«Боян»	

8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
9	<i>Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи</i>	1
10-12	Пунктуация простого предложения	3
13	Административный контрольный диктант	1
	<b><i>Сложное предложение</i></b>	
14, 15	Основные виды сложных предложений	2
16, 17	<i>Р.р. Способы сжатого изложения текста.</i>	2
18, 19	<i>Р. Р Жанры публицистики. Составление сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
	<b><i>Сложносочинённое предложение</i></b>	
20 21	Понятие сложносочиненного предложения	2
22 23 24	Основные группы ССП по значению и союзам	3
25 26	<i>Р.р. Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы. Составление сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
27 28	Знаки препинания в ССП. Тест.	2
29	<i>Р.р. Рецензия.</i>	1
	<b><i>Сложноподчинённое предложение</i></b>	
30-32	Понятие сложноподчинённого предложения. Строение СПП и пунктуация в нём.	3
33 34	<i>Р.р. Анализ текста. Составления сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
35 36	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2
37 38	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2



39 40	Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	2
41 42	Придаточные образа действия и степени.	2
43 44	Придаточные места и времени.	2
45 46	<i>Р.р. Путевые заметки. Составление сочинения в рамках ОГЭ.</i>	2
47	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1
48	Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных места и времени.	1
49 50	Придаточные условия, причины и цели.	2
51 52	Придаточные сравнительные и уступительные.	2
53 54	Придаточные следствия.	2
55	СПП с придаточными присоединительными.	1
56- 58	Различные виды придаточных предложений	2
59- 60	СПП с несколькими придаточными	2
61 62	Виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	2
63 64	Повторение по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»	2
65 66	<i>Р.р. Составление сжатого изложения</i>	2
67	<i>Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление</i>	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	
68 69	Бессоюзные сложные предложения	2
70 71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2

72 73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
74 75	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
76- 77	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них».	1
78	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b>	1
	<b><i>Сложные предложения с различными видами связи</i></b>	
79- 80	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	2
81- 82	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Авторские знаки препинания.	1
83- 84	<b><i>Р/р. Изложение. Сжатое изложение</i></b>	2
85	Р/р Учимся писать тезисы, доклады, рефераты, конспекты	1
	<b><i>Общие сведения о языке</i></b>	
86	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
	<b><i>Повторение за курс 5-9 классов</i></b>	
87	Фонетика. Лексика . Фразеология	1
88- 89	Морфология и орфография.	2
90- 91	Синтаксис и пунктуация	2
92	Морфемика и словообразование	1
93	Итоговый контрольный диктант	1
94	Анализ контрольного диктанта	1
95- 98	Составление сжатого изложения в рамках ОГЭ	4
99- 102	Составление сочинения в рамках ОГЭ	4

Литература:

<https://therules.ru/#>

[https://owlearn.ru/news/sochinenija\\_ogeh/1-0-5](https://owlearn.ru/news/sochinenija_ogeh/1-0-5)

1. «Русский язык. ОГЭ-2021. Типовые тестовые задания», Сенина Н.А, Васильевых И.П., Егораева Г.Т.
2. «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», И.П. Цыбулько;
3. ОГЭ 2021. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Драбкина С.В., Субботин Д.И.
4. ОГЭ 2021. Русский язык. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Часть 1. Задание 1. Сжатое изложение. *Цыбулько И.П., Александров В.Н. и др.* (2021, 160с.)
5. ОГЭ 2021. Русский язык. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Часть 2. Задания 2-8. Анализ текста. *Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И.*(2021, 128с.)
6. ОГЭ 2021. Русский язык. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Часть 3. Задание 9. Сочинение. *Цыбулько И.П., Александров В.Н., Александрова О.И.* (2020, 96с.)
7. Русский язык. Тесты с комментированными ответами для подготовки к ОГЭ. Нарушевич А.Г. (2021, 160с.)