

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена в соответствии:

- с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Юринская СОШ им.С.А.Лосева» I вариант (8.3) для 5 – 9 классов (часть 2) ;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 – 2023 учебный год ГКОУ «Варнавинская ШИ».

4. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой - Москва «Просвещение», 2012 г.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

– **Задачи:**

- овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную часть «Человек». В соответствии с Учебным планом МБОУ «Юринская СОШ им.С.А.Лосева на 2023 – 2024 учебный год, рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета
«Основы социальной жизни»**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
<p>Ухаживать за телом, руками, ногами и волосами. Рассказывать о необходимости закаливания организма.</p>	<p>Совершать последовательно уход за телом, руками, ногами и волосами. Подбирать косметические средства и предметы личной гигиены. Выбирать способы закаливания организма.</p>
Одежда	
<p>Выполнять повседневный уход за одеждой. Делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого. Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого.</p>	<p>Следить за своим внешним видом. Ухаживать за своей одеждой. Выполнять мелкий ремонт одежды. Стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</p>
Питание	
<p>Рассказывать о режиме питания школьника Знакомиться со способами первичной и тепловой обработки продуктов. Соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи. Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.</p>	<p>Соблюдать режим питания. Выполнять способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока, молочных продуктов и овощей. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроплитой.</p>

<p>Отваривать макароны, варить кашу на молоке, готовить картофельное пюре, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.</p>	<p>Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения. Составлять меню ужина. Рассказывать о правилах хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Отваривать макароны. Варить кашу на молоке. Готовить картофельное пюре. Оформлять готовое блюдо. Сервировать стол к ужину.</p>
Семья	
<p>Рассказывать о составе семьи. Называть обязанности всех членов семьи.</p>	<p>Рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность. Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье. Помогать младшим и выполнять свои обязанности.</p>
Культура поведения	
<p>Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Выполнять и объяснять правила поведения в общественных местах, правила при посещении массовых мероприятий.</p>
Жилище	
<p>Рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению. Производить элементарную уборку помещения. Рассказывать о видах комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Производить сухую и влажную уборку помещения. Чистить ковры, книжные полки, батареи. Ухаживать за комнатными растениями.</p>
Транспорт	
<p>Называть основные транспортные средства. Рассказывать о рациональном маршруте передвижения до школы. Оплачивать проезд на всех видах транспорта.</p>	<p>Различать основные транспортные средства. Ориентироваться в расписании. Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта. Выбирать наиболее рациональный</p>

	маршрут передвижения до школы.
Торговля	
<p>Называть основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Приобретать товар по списку под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды продовольственных магазинов, их отделы.</p> <p>Различать виды и стоимость различных товаров.</p> <p>Приобретать товар по списку.</p> <p>Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Называть основные средства связи.</p> <p>Иметь представление о назначении основных средств связи, о порядке отправки писем.</p> <p>Записать почтовый адрес на конверте.</p>	<p>Пользоваться различными средствами связи.</p> <p>Составлять и отправлять письма различного вида.</p> <p>Составлять текст телеграммы.</p>
Медицинская помощь	
<p>Называть виды медицинских учреждений.</p> <p>Использовать услуги медицинских учреждений под руководством взрослого.</p>	<p>Пользоваться услугами медицинских учреждений.</p> <p>Называть функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Соблюдать профилактику вирусных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Записываться на прием к врачу.</p> <p>Вызывать врача на дом.</p> <p>Приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть дошкольные и школьные учреждения.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе.</p>	<p>Называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение.</p> <p>Обращаться к работникам детского творчества.</p> <p>Вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.</p>

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Личная гигиена

Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных ванн, физических упражнений.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы-интерната. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Семья

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.

Учреждения и организации

Дошкольные учреждения – детские сады, школа, Дома культуры и их назначение.

Средства связи

Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправок. Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с

применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.).

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины

промышленных товаров, их отделы. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Медицинская помощь

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. Экскурсия в библиотеку. Обобщение пройденного

6. Тематическое планирование «Основы социальной жизни», 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Одежда и обувь	2
2	Личная гигиена	2
3	Транспорт	3
4	Семья	2
5	Учреждения и организации	2
6	Средства связи	2
7	Питание	7
8	Жилище	4
9	Торговля	3
10	Медицинская помощь	4
11	Культура поведения	3
	Итого	34

6. Календарно – тематическое планирование «Основы социальной жизни», 6 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Базовые учебные действия	Область развития жизненных компетенций	Основные виды деятельности
1 четверть – 9 часов						
		Личная гигиена	2			
1		Значение закаливания организма для здоровья человека.	1	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	Формирование представлений о закаливании, принципах, способах, правилах и приемах	Беседа, работа с учебником
2		Уход за кожей рук.	1	Уметь ухаживать за ногтями и руками.	Формирование представлений о способах ухода за руками и ногтями, значении здоровой и чистой коже рук	Сюжетно – ролевая игра «В маникюрном салоне»
		Одежда и обувь	2			
3		Значение опрятного вида человека. Практическая работа «Пришивание пуговиц»	1	Знать санитарно-гигиенические требования, правила безопасного обращения с инструментом. Уметь пришивать пуговицы	Формирование понятия «Опрятный вид человека». Развитие умений работать со швейными принадлежностями.	Беседа, работа с учебником Практическая работа «Пришивание пуговиц»
4		Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1	Знать правила безопасной работы с электронагревательными приборами	Формирование представлений о безопасном глажении одежды	Беседа Практическая работа «Глажение фартуков, косынок»
		Транспорт	3			

5		Транспорт – наш помощник	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации	Знакомство с разными видами транспорта	Беседа, работа с учебником. Просмотр учебного фильма
6		Пригородные автобусы. Расписание, направления, зоны	1	Развитие умений правильно определять направление движения на пригородном транспорте	Знакомство с понятиями «автобус», «автовокзал», «билет». Формирование понятия правил поведения на автовокзале	Беседа, ролевая игра «Автовокзал»
7		Экскурсия на улицу. Наблюдение за общественным транспортом.	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации	Знакомство с понятиями «общественный транспорт»,	Экскурсия
		Семья	2			
8		Права и обязанности членов семьи	1	Развитие умений взаимодействовать с членами своей семьи	Формирование умений рассказывать о составе семьи, называть имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должность. Называть основные сведения о членах семьи. Распределять обязанности в семье. Помогать младшим и выполнять свои обязанности	Беседа, ролевая игра «Моя семья»
9		Практическая работа. Запись сведений о членах семьи	1	Развитие умений анализировать информацию;	Формирование умений называть основные сведения о членах семьи	Практическая работа
2 четверть 8 часов						
		Учреждения и организации	2			

10		Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение. Дом культуры, его назначение для жителей.	1	Формирование понятия детского дошкольного учреждения и его значения	Познакомить с назначением и видами детских дошкольных учреждений	Беседа, просмотр обучающего фильма
11		Экскурсия в библиотеку	1	Формирование понятия «Учреждения культуры». Развитие потребности в чтении книг. Развитие навыков культурного поведения	Познакомить с видами библиотек и их назначением	Экскурсия
		Средства связи -2 часа				
12		Основные средства связи: почта, телеграф, телефон, компьютер	1	Формирование понятия «Связь», «Почта». Развитие навыков культурного поведения	Познакомить с видами связи. Развить навыки пользования современными средствами связи	Беседа
13		Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте.	1	Формирование понятия «Письмо». Развитие навыков культурного поведения, аккуратного письма	Познакомить с видами писем. Развивать умение находить нужный индекс по справочнику, написания индекса и адреса на конверте	Практическая работа
		Питание – 7 часов				
14		Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов.	1	Расширение активного словарного запаса и кругозора.	Познакомить с правилами безопасной работы на кухне при приготовлении пищи, выборе и хранении продуктов питания	Беседа, работа с учебником
15		Экскурсия в продуктовый	1	Умение аргументировать свое	Познакомить с правилами	Экскурсия,

		магазин, наблюдение за выбором продуктов.		мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	поведения в магазине, правилами выбора продуктов	наблюдение, беседа
16		Кухонные принадлежности. Правила техники безопасности при работе на кухне	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	Прививать умения правильно использовать кухонные принадлежности	Беседа
17		Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Практическая работа. Чтение рецептов.	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	Развивать умение находить и применять нужный рецепт приготовления пищи	Практическая работа.
3 четверть 10 часов						
18		Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление картофельного пюре.	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса	Соблюдение правил по охране труда; Формирование навыка по приготовлению второго блюда	Практическая работа.
19		Приготовление чая. Практическая работа. Заварка чая	1	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	Развитие умения заваривать чай	Практическая работа.
20		Практическая работа. Мытье кухонной посуды с применением моющих средств	1	Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	Выполнение правил и приемов ухода за посудой	Практическая работа.
		Жилище- 4 часа				

21		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому	Знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	Беседа
22		Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии. Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя	Соблюдение правил по охране труда; Формирование навыка по уборке жилого помещения	Беседа, работа с учебником
23		Пылесос. Использование в уборке пылесоса. Практическая работа. Уборка комнаты с использованием пылесоса.	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя	Соблюдение правил по охране труда; Формирование навыка по уборке жилого помещения	Беседа Практическая работа
24		Мытье зеркал и стекол. Практическая работа «Использование средства для мытья стекол»	1	Умение планировать свою работу, действовать безопасно и эффективно при уборке помещения	Соблюдение правил по охране труда; Формирование навыка по уборке жилого помещения	
		Торговля – 3 часа				
25		Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров. Экскурсия в продовольственный магазин	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности	Формирование умения ориентироваться в услугах, оказываемых предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)	Беседа, экскурсия
26		Виды товаров, стоимость,	1	Развитие кругозора,	Формирование умения	Беседа,

		порядок приобретения. Правила выбора доброкачественных продуктов питания.		логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний.	ориентироваться в магазине при выборе товара	ролевая игра «В магазине»
27		Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.	1	Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности	Формирование умения ориентироваться в магазине при выборе товара. Формирование чувства ответственности	Беседа Практическая работа.
4 четверть 8 часов						
		Медицинская помощь 4 часа				
28		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Формирование умения ориентироваться в при обращении за медицинской помощью. Формирование чувства ответственности	Беседа
29		Виды медицинских учреждений. Экскурсия в аптеку.	1	Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Развитие наблюдательности, мышления, внимания при выборе медицинского учреждения	Беседа Экскурсия
30		Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	Формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких	Беседа Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи».
31		Меры предупреждения глистных заболеваний.	1			
		Культура поведения – 3 часа				

32		Правила поведения в театре, кинотеатре.	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры	Ролевая игра: «Посещение кинотеатра».
33		Правила поведения в музее, библиотеке. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	Умение правильно вести себя в учреждениях культуры	Экскурсия
34		Повторение пройденного материала. Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения	Обобщение знаний	Беседа Ролевая игра
		Итого	34			

7. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Оценки выставляются по полугодиям. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы

- «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано
- рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

- «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.
- «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
- «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2012г.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование /авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: 2011.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы /авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: 2011.
4. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие :6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – с.:55.
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. – с.: 87.