

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю  
директор МБОУ «Юринская  
средняя общеобразовательная школа  
имени С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./


Приказ №66  
от «30» августа 2021г.

## **Адаптированная рабочая программа по чтению**

### **9 класс**

*Составлена в соответствии с ФГОС ООО.*

*Рассмотрена на заседании методического объединения  
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического  
объединения социально-психологической службы*  */Яшурина Н. В./*

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 2013-2019 гг.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 17.01.2019 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Программой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы программы: Воронкова В.В., Перова М.Н. и др. Под ред. В.В.Воронковой. – Москва, «ВЛАДОС», 2012 год.

**Учебник:** «Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор-составитель: А.К. Аксёнова. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют

указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение чтения и развитие речи в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи учащейся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений. **Цель** реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- уделять большое внимание развитию речи учащейся и её мышлению;
- воспитывать интерес к чтению произведений.

### **Основные виды деятельности на уроке**

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль** за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

### **Место предмета «Чтение и литературное чтение» в учебном плане**

На изучение данного предмета в соответствии с учебным планом Школы отводится 4 часа в неделю (34 учебных недель); всего 136 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Метапредметными результатами** изучения курса Чтение и литературное чтение является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Чтение и литературное чтение»**

### **Устное народное творчество (15 часов).**

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, загадка, пословица, поговорка, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

### **Произведения русских писателей XIX века (60 час).**

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни В.А. Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В. Гоголь, Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н.Толстого, А.Н. Майкова, А.А. Фета, А. П. Чехова. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь

составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

### **Произведения русских писателей XX века (45 часов).**

Знать основные события жизни А.М. Горького, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, М. А. Шолохова, А.А. Фадеева, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, Е.И. Носова, Н. М. Рубцова, Ю.И. Ковалю. Определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слово в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

### **Произведения зарубежной литературы. (16 часов)**

Знакомство с произведениями писателей Р.Л. Стивенсона, Э.Сентон - Томпсона, Д. Дарелла.

### **Уроки внеклассного чтения (9 часов).**

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>
1	Вводный урок. Жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки
2	Жанры устного народного творчества. Былина. Сказка. Народная песня
3	Русская народная песня «Колыбельная».

4	Русская народная песня «За морем синица жила».
5	Былина «На заставе богатырской».
6	Былина «На заставе богатырской».
7	Урок развития речи. Пересказ былины по плану
8	Урок развития речи. Сочинение по картине «В.М. Васнецова «Три богатыря»
9	Русская народная сказка
10	«Сказка про Василису Премудрую».
11	
12	
13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
14	Внеклассное чтение по теме «Былинные герои Древней Руси»
15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверка техники чтения. Я Пынясов Хитрый огурчик.
16	В.А. Жуковский. Страницы биографии.
	Сказка «Три пояса».
17	1ч. – Три сестры главные героини сказки.
18	2ч. – Встреча в лесу.
19	3ч. – Подарок старой женщины.
20	4ч.- Во дворе у князя.
21	5ч. - Людмила избранница князя.
22	Обобщающий урок по творчеству В.А. Жуковского.
23	Урок развития речи. Сочинение-отзыв по плану
24	И.А. Крылов. Биография.
25	Басня как литературный жанр.
26	Басня «Кот и Повар».
27	Внеклассное чтение. Урок- экскурсия «Подруга жизни – басня».
28	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».
29	
30	Поэма «Руслан и Людмила».
31	Встреча с героями.
32	Руслан и его соперники.
33	Схватка Руслана с Рогдаем.
34	Встреча с головой. Раскрытие секрета могущества Черномора. Победа Руслана над всеми силами.
35	<b>ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ</b> «Югра – уголок России».
36	А. С. Пушкин.
37	Повесть. «Барышня – крестьянка».
38	1.Быт и жизнь двух соседей помещиков.
39	2.План Лизы.
40	3.Встреча двух помещиков.
41	4. В гостях у Берестовых. 5. Счастливый конец повести.
42	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина
43	Внеклассное чтение. «По страницам произведений А.С. Пушкина»

44	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.
45	Стихотворение «Тучи».
46	«Баллада».
47	Стихотворение «Морская царевна».
48	Внеклассное чтение. Стихотворения М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу». «Листок».
49	Р.Р. Проверка техники чтения. Русская народная сказка «Кривая уточка»
50	Н.В. Гоголь. Страницы биографии.
51	«Майская ночь, или Утопленница». (Отрывки)
52	Главы «Ганка», «... Утопленница», «Пробуждение».
53	
54	
55	
56	
57	Н.А. Некрасов – народный поэт.
58	Стихотворение «Рыцарь на час».
59	Поэма «Саша». (Отрывки)
60	
61	
62	Внеклассное чтение «Вспоминаем прочитанное».
63	А.А. Фет. Страницы биографии.
64	Стихотворение «На заре ты её не буди»
65	Стихотворение «Помню я: старушка няня».
66	Стихотворение «Это утро, радость эта».
67	
68	А. П. Чехов. Страницы биографии.
69	Рассказ «Злоумышленник».
70	
71	Рассказ «Пересолил».
72	
73	
74	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX ВЕКА.
75	Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX ВЕКА
76	А.М. Горький. Биография писателя.
77	«Песня о Соколе».
78	
79	
80	В. В. Маяковский. Страницы биографии.
81	Стихотворение. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
82	
80	В. В. Маяковский. Страницы биографии.
81	Стихотворение. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
82	
83	Страницы биографии.



84	Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась».
85	Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел».
86	К. Г. Паустовский. Биография писателя. «Я навсегда и всем сердцем привязан к России».
87	Рассказ «Стекольный мастер».
88	
89	
90	
91	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Старик в потертой шинели»
92	С. А. Есенин. Страницы биографии.
93	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы».
94	Стихотворение «Собака Качалова»
95	Р.Р. Описание картины В.Д. Поленова «Ранний снег».
96	<u>Внеурочная деятельность. Урок-конкурс. Внеклассное чтение «Красота и звуки родного края в произведениях С. Есенина</u>
97	М.А. Шолохов. Страницы биографии.
98	Рассказ «Судьба человека».
99	
100	
101	
102	Р.Р. Пересказ эпизода. «Побег Андрея из плена» Изложение.
103	
104	<u>Внеурочная деятельность. Урок-презентация. Внеклассное чтение М. Шолохов. «Наука ненависти»</u>
105	Е. И. Носов. Страницы биографии.
106	Рассказ «Трудный хлеб». Нравственные проблемы произведения.
107	
108	
109	Р.Р. Проверка техники чтения. Ю. Ермолаев. «Два пирожных»
110	Н. М. Рубцов. Страницы биографии. Стихотворение «Тихая моя Родина».
111	
112	Стихотворение «Русский огонёк»
113	Стихотворение «Зимняя песня».
114	Ю. И. Коваль. Слово о писателе.
115	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».
116	
117	
118	
119	
120	Контрольная работа по прочитанным произведениям
121	Р. Стивенсон. «Баллада» «Вересковый мёд». Бережное отношение к традициям предков.
122	
123	Э. Сетон – Томпсон. Страницы биографии.

124	Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап».
125	
126	
127	
128	Внеурочная деятельность. Урок-концерт. Внеклассное чтение. Устный журнал: «Война и поэзия».
129	Д. Даррел. Страницы биографии.
130	Рассказ «Живописный жираф».
131	
132	
133	
134	Обобщающий урок за курс 9 класса
135	Викторина «Герои книг»
136	Итоговый урок.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год Рекомендована Министерством образования РФ
2. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII. Авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова Москва «Просвещение» 2010
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов деф.фак.педвузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002г.