

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю
директор МБОУ «Юринская
средняя общеобразовательная школа
имени С.А.Лосева»

Иванова Г. Н./


Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по математике

9 класс

Составлена в соответствии с ФГОС ООО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по математике разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. М.:ВЛАДОС, 2019 г.

Перова М.Н. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год, **4** часа – в неделю.

Цели и задачи:

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;
- развитие нравственных качеств обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы :

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000.
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби.
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице.
- Симметричные предметы, геометрические фигуры.
- Виды четырёхугольников : произвольный , параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.
- Решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
- Вычислять периметр многоугольника.
- Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии. Строить симметричные фигуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Учащиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока
	Нумерация.
1	Нумерация.
2	Нумерация.
	Десятичные дроби.
3	Преобразование десятичных дробей.
4	Преобразование десятичных дробей.
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.
6	Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.
7	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
12	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
15	Контрольная работа №1.
16	Анализ контрольной работы №1.

Геометрический материал.	
17	Линии. Линейные меры.
18	Линии. Линейные меры.
19	Линии. Линейные меры.
20	Квадратные меры.
21	Квадратные меры.
22	Меры земельных площадей.
23	Параллелепипед (куб).
24	Объем. Меры объема.
25	Объем. Меры объема.
26	Измерение и вычисление объема параллелепипеда (куба)
27	Измерение и вычисление объема параллелепипеда (куба)
28	Измерение и вычисление объема параллелепипеда (куба)
29	Контрольная работа №2
30	Анализ контрольной работы №2
Проценты.	
31	Понятие о проценте.
32	Понятие о проценте.
33	Замена десятичной дроби процентами.
34	Замена десятичной дроби процентами.
35	Замена процентов десятичной дробью.
36	Замена процентов десятичной дробью.
37	Нахождение одного процента числа.
38	Нахождение одного процента числа.
39	Нахождение нескольких процентов числа.
40	Нахождение нескольких процентов числа.
41	Нахождение нескольких процентов числа.
42	Нахождение нескольких процентов числа.
43	Замена нахождения нескольких процентов чисел нахождением дроби числа.
44	Замена нахождения нескольких процентов чисел нахождением дроби числа.
45	Замена нахождения нескольких процентов чисел нахождением дроби числа.
46	Замена нахождения нескольких процентов чисел нахождением дроби числа.
47	Замена нахождения нескольких процентов чисел нахождением дроби числа.
48	Нахождение числа по процентам.
49	Нахождение числа по процентам.
50	Нахождение числа по процентам.

51	Нахождение числа по процентам.
52	Запись десятичной дроби обыкновенной.
53	Запись десятичной дроби обыкновенной.
54	Запись обыкновенной дроби десятичной.
55	Запись обыкновенной дроби десятичной.
56	Запись обыкновенной дроби десятичной.
57	Запись обыкновенной дроби десятичной.
58	Запись обыкновенной дроби десятичной.
59	Запись обыкновенной дроби десятичной.
60	Запись обыкновенной дроби десятичной.
61	Контрольная работа №3.
62	Анализ контрольной работы №3.
	Геометрический материал.
63	Геометрические фигуры.
64	Геометрические фигуры.
65	Геометрические фигуры.
66	Геометрические фигуры.
67	Геометрические фигуры.
68	Геометрические тела.
69	Геометрические тела.
70	Развертка. Полная и боковая поверхность параллелепипеда (куба).
71	Развертка. Полная и боковая поверхность параллелепипеда (куба).
72	Развертка. Полная и боковая поверхность параллелепипеда (куба).
73	Развертка. Полная и боковая поверхность параллелепипеда (куба).
74	Контрольная работа №4.
75	Анализ контрольной работы №4.
	Обыкновенные и десятичные дроби.
76	Образование и виды дробей.
77	Образование и виды дробей.
78	Образование и виды дробей.
79	Образование и виды дробей.
80	Преобразование дробей.
81	Преобразование дробей.
82	Преобразование дробей.
83	Преобразование дробей.
84	Преобразование дробей.
85	Преобразование дробей.
86	Преобразование дробей.
87	Сложение и вычитание дробей.

88	Сложение и вычитание дробей.
89	Сложение и вычитание дробей.
90	Сложение и вычитание дробей.
91	Сложение и вычитание дробей.
92	Сложение и вычитание дробей.
93	Сложение и вычитание дробей.
94	Умножение и деление дробей.
95	Умножение и деление дробей.
96	Умножение и деление дробей.
97	Умножение и деление дробей.
98	Все действия с дробями.
99	Все действия с дробями.
100	Все действия с дробями.
101	Все действия с дробями.
102	Все действия с дробями.
103	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
104	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
105	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
106	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
107	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
108	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
110	Контрольная работа №5.
111	Анализ контрольной работы №5.
	Геометрический материал.
112	Линейные и столбчатые диаграммы.
113	Линейные и столбчатые диаграммы.
114	Линейные и столбчатые диаграммы.
115	Круговые диаграммы.
116	Круговые диаграммы.
117	Линии. Луч. Отрезок. Прямая. Взаимное расположение фигур.
118	Линии. Луч. Отрезок. Прямая. Взаимное расположение фигур.
119	Линии. Луч. Отрезок. Прямая. Взаимное расположение фигур.
120	Линии. Луч. Отрезок. Прямая. Взаимное

	расположение фигур.
121	Контрольная работа №6.
122	Анализ контрольной работы №6.
	Повторение.
123	Повторение.
124	Повторение.
125	Повторение.
126	Повторение.
127	Повторение.
128	Повторение.
129	Повторение.
130	Повторение.
131	Повторение.
132	Итоговая контрольная работа.
133	Анализ итоговой контрольной работы.
134	Повторение.
135	Повторение.
136	Повторение.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1) Перова М.Н. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2019
- 2) Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).